

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภออมลาคาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์
เขต 1 ผู้วิจัยได้สรุปผล ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ขอบเขตการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผลการวิจัย
7. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภออมลาคาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์
เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

2. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ
ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษและขนาดโรงเรียนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษาต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ อำเภออมลาคาไสย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

3. เพื่อรวบรวมและศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน
ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภออมลาคาไสย สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

1. ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ประสิทธิภาพในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 197 คน จากทั้งหมด 37 โรงเรียน โดยจำแนกเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 6 คน โรงเรียนขนาดกลาง 116 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก 75 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 123 คน กำหนดสัดส่วนในการสุ่มตัวอย่างแล้วสุ่มตัวอย่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษในแต่ละโรงเรียนโดยวิธีจับสลาก จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 4 คน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 73 คนและโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 46 คน

2. ตัวแปรในการศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 ระดับการศึกษา จำแนกเป็น

- 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- 3) สูงกว่าปริญญาตรี

2.1.2 พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ จำแนกเป็น

- 1) เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก
- 2) เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาโท
- 3) ไม่เคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท

2.1.3 ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จำแนกเป็น

- 1) 1-5 ปี
- 2) 6-10 ปี
- 3) มากกว่า 10 ปี

2.1.4 ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก
- 2) โรงเรียนขนาดกลาง
- 3) โรงเรียนขนาดใหญ่

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.2.1 ด้านหลักสูตร

2.2.2 ด้านวิธีการสอน

2.2.3 ด้านสื่อการสอน

2.2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน

และด้านการวัดผลและการประเมินผล มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามวิธีการของลิเคิร์ต เพื่อวัดความต้องการการนิเทศ 5 ระดับ ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง ต้องการการนิเทศระดับมากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง ต้องการการนิเทศระดับมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ต้องการการนิเทศระดับปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง ต้องการการนิเทศระดับน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง ต้องการการนิเทศน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

สรุปผลการวิจัย

1. ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิธีการสอน ด้านหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสื่อการสอน เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

1.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิธีการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสื่อการสอน และ ด้านหลักสูตร

1.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิธีการสอน ด้านหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผลและด้านสื่อการสอน

1.3 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย

ด้านสื่อการสอนและ ด้านการวัดและประเมินผล

1.9 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่า 10 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีการสอน ด้านการวัดและประเมินผลและด้านสื่อการสอน

เมื่อพิจารณาตามขนาด โรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

1.10 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ใน โรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิธีการสอน ด้านหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสื่อการสอน

1.11 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ใน โรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิธีการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านหลักสูตร และด้านสื่อการสอน

1.12 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ใน โรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านสื่อการสอน ด้านหลักสูตร ด้านวิธีการสอน และ ด้านการวัดและประเมินผล

2. ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู และการจัดการ

อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไปสู่การจัดทำ
กำหนดการสอนและแผนการสอนภาษาอังกฤษ

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

2.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความ
ต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก
ที่สุด 5 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ
การอบรมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ การจัดการ
อบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู
วิธีการจัดลำดับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ในด้านทักษะของ
ภาษา การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
ไปสู่การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนภาษาอังกฤษ การเลือกและปรับปรุง
เนื้อหาวิชาให้ตรงตามหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิธีการจัดลำดับเนื้อหาวิชาให้
สัมพันธ์และต่อเนื่องกัน วิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
และการให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการเลือกใช้หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ
และแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ

2.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ
มากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการ
เลือกใช้หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบและแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ วิธีการ
เลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและการจัดการอบรมเกี่ยวกับ
หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู

2.3 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความ
ต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้
เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูน
ความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครูและความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา

เมื่อพิจารณาตามพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังนี้

2.4 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไปสู่การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนภาษาอังกฤษและการให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการเลือกใช้หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบและแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ

2.5 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาโทมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา การอบรมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ การจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู การให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการเลือกใช้หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบและแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษและ การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไปสู่การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนภาษาอังกฤษ

2.6 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือวิชาโทมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครูและความรู้ในด้านทักษะของภาษา

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังนี้

2.7 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่าง 1-5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิธีการเลือกและ

ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครูและวิธีการจัดลำดับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

2.8 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระหว่าง 6-10 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้ในด้านทักษะของภาษา การจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครูและการอบรมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ

2.9 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่า 10ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือวิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการเลือกใช้หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบและแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษและการจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู

เมื่อพิจารณาตามขนาด โรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

2.10 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ใน โรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเลือกและปรับปรุงเนื้อหา วิชาให้ตรงตามหลักสูตร การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหา วิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครูและการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไปสู่การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนภาษาอังกฤษ

2.11 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ใน โรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย

ข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู วิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหา วิชา ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและการให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการเลือกใช้หนังสือ แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบและแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ

2.12 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู การเลือกและปรับปรุงเนื้อหา วิชาให้ตรงตามหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมเจ้าของภาษาและ การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้ไปสู่การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนภาษาอังกฤษ การให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการเลือกใช้หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบและแบบฝึกหัดวิชา ภาษาอังกฤษ วิธีการจัดลำดับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการเลือก และปรับปรุงเนื้อหา วิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและความรู้ในด้านทักษะของภาษา

3. ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอน ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ ๆ การสร้าง แรงจูงใจในการเรียนและการเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

3.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความ ต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อและอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสร้างแรงจูงใจในการเรียน การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนที่มีประสิทธิภาพ การสร้างใบความรู้ ใบงาน เพื่อให้สอดคล้อง

กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ ๆ กลวิธีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและวิธีการสอน คำศัพท์และไวยากรณ์ให้ผสมผสานกันไปในการศึกษาทักษะการฟังและทักษะการพูด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความแตกต่างของนักเรียน การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา วิธีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนและวิธีการค้นคว้าเทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ

3.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความแตกต่างของนักเรียน การสร้างแรงจูงใจในการเรียนและการเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

3.3 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ ๆ กลวิธีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและวิธีการสอนคำศัพท์และไวยากรณ์ให้ผสมผสานกันไปในการศึกษาทักษะการฟังและทักษะการพูด

เมื่อพิจารณาตามพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังนี้

3.4 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ ๆ วิธีการค้นคว้าเทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ และการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนที่มีประสิทธิภาพ

3.5 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาโทมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น

รายชื่อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสร้างแรงจูงใจในการเรียน วิธีการค้นคว้าเทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ วิธีการสอนคำศัพท์และไวยากรณ์ให้ผสมผสานกัน ไปในการฝึกทักษะการฟังและทักษะการพูดและวิธีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน

3.6 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสร้างแรงจูงใจในการเรียน การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนคำศัพท์และไวยากรณ์ให้ผสมผสานกัน ไปในการฝึกทักษะการฟังและทักษะการพูด

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังนี้

3.7 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่าง 1-5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา การสร้างแรงจูงใจในการเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความแตกต่างของนักเรียน

3.8 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่าง 6-10 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความแตกต่างของนักเรียนและการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ ๆ

3.9 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มากกว่า 10 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิธีการค้นคว้า

เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ การสร้างแรงจูงใจในการเรียนและการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ ๆ

เมื่อพิจารณาตามขนาด โรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

3.10 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความแตกต่างของนักเรียน การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนที่มีประสิทธิภาพ วิธีการสอนคำศัพท์และไวยากรณ์ให้ผสมผสานกันไปในการฝึกทักษะการฟังและทักษะการพูด

3.11 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา การสร้างแรงจูงใจในการเรียน และการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ ๆ

3.12 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ ๆ การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา วิธีการสอนคำศัพท์และไวยากรณ์ให้ผสมผสานกันไปในการฝึกทักษะการฟังและทักษะการพูด และวิธีการค้นคว้าเทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ

4. ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านสื่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน การผลิตและนำนวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำเอกสารประกอบการสอน

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

4.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน การผลิตและนำนวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับท้องถิ่น การสาธิตการใช้สื่อการสอนเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน การจัดนิทรรศการแสดงสื่อการสอนและสาธิตการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษระดับจังหวัด การจัดทำเอกสารประกอบการสอน วิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอนเช่น เทป วีดิทัศน์และวิธีการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ ความรู้ในการซ่อมแซมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ความรู้เรื่องแหล่งผลิตและแหล่งให้บริการหรืออบรมด้านสื่อการสอน

4.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน การจัดทำเอกสารประกอบการสอนและการผลิตและนำนวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.3 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก 8 ข้อและอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสาธิตการใช้สื่อการสอนเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและการจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน

เมื่อพิจารณาตามพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังนี้

4.4 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการสอน การผลิตและนำนวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำ เอกสารประกอบการสอน

4.5 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาโทมีความต้องการ การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การผลิตและนำนวัตกรรม มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ความรู้ในการซ่อมแซม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การจัดทำเอกสาร ประกอบการสอน การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนและวิธีการเก็บรักษาสื่อ การเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ

4.6 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ มากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสาธิตการใช้สื่อการสอน เพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการ สอน และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสม กับท้องถิ่น

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังนี้

4.7 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่าง 1-5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก การผลิตและนำ นวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการ สอน และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสม กับท้องถิ่น

4.8 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่าง 6-10 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีสื่อการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอน ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ

วิธีการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ การจัดนิทรรศการแสดงสื่อการสอน และสาธิตการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษระดับจังหวัด การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการสอน และความรู้ในการซ่อมแซม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์

4.9 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มากกว่า 10 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการสอน โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำและ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน การจัดทำเอกสารประกอบการสอน การผลิตและนำ นวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและการ ใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

เมื่อพิจารณาตามขนาด โรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

4.10 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการ การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำเอกสารประกอบการสอน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับ ท้องถิ่น และการผลิตและนำนวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.11 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการ การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีสื่อการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการสอน การผลิตและนำนวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการ สาธิตการใช้สื่อการสอนเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน

5. ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวัดและ ประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า มีความต้องการ การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะ การพูดและการอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและ

ประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

5.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน วิธีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผล ความรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง ความรู้เรื่องเทคนิควิธีการวัดผลเพื่อใช้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย ความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

5.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูดและการอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูดและการอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อพิจารณาตามพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังนี้

5.4 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้เรื่องเทคนิควิธีการวัดผลเพื่อใช้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย การอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพและการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน

5.5 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาโทมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ วิธีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผล ความรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูด ความรู้เรื่องเทคนิควิธีการวัดผลเพื่อใช้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนได้อย่างหลากหลายและการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียน

5.6 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือวิชาโทมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูด

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังนี้

5.7 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระหว่าง 1-5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและวิธีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผล

5.8 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระหว่าง 6-10 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ความรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริงและการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดทั้งทักษะการฟัง พูด อ่านและการเขียน

5.9 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่า 10 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูดและความรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

5.10 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดทั้งทักษะการฟัง พูด อ่านและการเขียน การอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพและความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ

5.11 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูด ความรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริงและการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน

5.12 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดทั้งทักษะการฟัง พูด อ่านและการเขียน ความรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง ความรู้เรื่องเทคนิควิธีการวัดผลเพื่อใช้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนได้อย่างหลากหลายและการอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ประสิทธิภาพในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภออมลาคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้านปรากฏผลดังนี้

6.1 มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา กับ พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภออมลาคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา กับ ประสิทธิภาพในการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภออมลาคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านวิธีการสอน

6.2 ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา กับ ประสิทธิภาพในการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภออมลาคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมทุกด้าน ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการสอนและด้านการวัดและประเมินผล

6.3 ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา กับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภออมลาคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมทุกด้านและรายด้าน

6.4 ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ประสิทธิภาพในการสอนวิชาภาษาอังกฤษและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภออมลาคู สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมทุกด้านและรายด้าน

7. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษเรียงตามความถี่จากตารางหน้า 189 ดังนี้ อยากรให้มีการอบรมภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน อยากรให้มีการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ควรยึดหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของท้องถิ่นเป็นหลัก ควรมีการจัดทำหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรกำหนดคลังคำในแต่ละระดับชั้น ควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ควรจัดเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นให้สอดคล้องกัน ควรใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย อยากรให้มีผู้สอนเป็นชาวต่างชาติหรือเจ้าของภาษา ควรเน้นการสอนที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน ควรมีการจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ ควรมีการผลิตสื่อให้เหมาะสมกับบทเรียน ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน จัดหาหรือจัดทำสื่อให้เพียงพอต่อความต้องการ ควรจัดสื่อการสอนในแต่ละระดับชั้นให้สอดคล้องและต่อเนื่องกัน อยากรให้มีการอบรมการวัดและประเมินผลแบบรูปิกและควรกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

อภิปรายผล

1. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปรากฏว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ระบุว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการปฏิรูปโครงสร้างหลักสูตรใหม่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครูจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร ต้องศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรสาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการและนำมากำหนดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด โดยความร่วมมือกันทุกฝ่าย อีกทั้งโรงเรียนได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียนและสภาพท้องถิ่น ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์วิพากษ์และประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อหาแนวทางพัฒนาการ

เรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตร โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นักเรียนมีทักษะ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดเตรียมและผลิตสื่อ การเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียนและที่สำคัญผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามา มีบทบาท มีส่วนร่วมในการดำเนินงานและร่วมกิจกรรมกับ โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งผู้วิจัยขออภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตร ปรากฏว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษโดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจจะมาจากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรมาใช้หลักสูตร พ.ศ. 2546 โครงสร้างหลักสูตรเปลี่ยนไปทำให้ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวางแผนการนำหลักสูตร ไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยสอดคล้องกับผลการวิจัยของผาณิต มิ่งโมรา (2542 : 90-91) ซึ่ง ได้ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยปรากฏว่า กลุ่มเป้าหมายมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านวัตถุประสงค์และ โครงสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับมากแต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อักษรา ประสิทธิ์ศิลป์ (2531 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานครปรากฏว่า ครูสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางมีความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านวิธีการสอน ปรากฏว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอนโดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจจะมาจาก ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ปรีกษาในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อักษรา ประสิทธิ์ศิลป์ (2531 : บทคัดย่อ) ปรากฏว่า ครูสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก ในด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอนและสอดคล้องกับงานวิจัยของผาณิต มิ่งโมรา (2542 : 90-91) ผลการวิจัยปรากฏว่า กลุ่มเป้าหมายมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านเทคนิควิธีสอน

และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านสื่อการสอน ปรากฏว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการสอน โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจจะมาจาก ครูถึงเห็นถึงความสำคัญของสื่อการสอน ซึ่งสื่อการสอนเป็นวิธีการ เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้เป็นสื่อการศึกษาและช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้แก่นักเรียน ได้เป็นอย่างดีโดยสอดคล้องกับผลการวิจัยผาณิต มิ่ง โมรา (2542 : 90-91) ผลการวิจัย ปรากฏว่า กลุ่มเป้าหมายมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากแต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของอักษรา ประสิทธิ์ศิลป์ (2531 : บทคัดย่อ) สังคัตกรมสามัญ ปรากฏว่า ครูสอนภาษาอังกฤษใน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางมีความ ต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล ปรากฏว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการสอน โดยรวมทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจจะมาจาก ผลของการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร และใช้วิธีการบวนการวัดและประเมินผลที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น ใน การพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยสอดคล้องกับผลการวิจัยของผาณิต มิ่ง โมรา (2542 : 90-91) ผลการวิจัยปรากฏว่า กลุ่มเป้าหมายมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากและไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของอักษรา ประสิทธิ์ศิลป์ (2531 : บทคัดย่อ) ปรากฏว่า ครูสอนภาษาอังกฤษใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลางมีความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านสื่อการวัดและประเมินผลอยู่ใน ระดับปานกลาง

2. การเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 อภิปรายผลจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

2.1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมทุกด้าน ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการ สอนและด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดย ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความต้องการการนิเทศการ สอนภาษาอังกฤษ โดยรวมทุกด้าน ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดและ ประเมินผลมากกว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและ สูงกว่าปริญญาตรี และมีระดับความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษด้านวิธีการสอน

ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

2.2 จำแนกตามพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยรวมทุกด้านและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาโทมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษโดยรวมทุกด้านและรายด้านมากกว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกและไม่เคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท

2.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยรวมทุกด้าน ด้านหลักสูตรและด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 แต่มีระดับความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษด้านวิธีการสอนและด้านสื่อการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 โดยครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระหว่าง 1-5 ปีมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษด้านวิธีการสอนและด้านสื่อการสอนมากกว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระหว่าง 6-10 ปีและมากกว่า 10 ปี

2.4 การเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อานเภออมลาลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาศพสินธุ์ เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมทุกด้านและรายด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรเพราะในหลักสูตรจะกำหนดวิธีการสอน สื่อการสอน การวัดผลและประเมินผลซึ่งมีความเกี่ยวเนื่องกัน จากการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาศพสินธุ์ เขต 1 เกี่ยวกับการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษปรากฏว่า ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่จบการศึกษาไม่ตรงกับวิชาที่สอน และจากการศึกษาของเสริมวิทย์ สุภเมธี (2525 : 55) เกี่ยวกับการเลือกวิชาในกลุ่มประสบการณ์พิเศษของหลักสูตรประถมศึกษา ในโรงเรียน สังกัดจังหวัดสมุทรปราการ ปรากฏว่ามีปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ คือ ครูผู้สอน ไม่มีประสบการณ์ในการสอนและไม่ได้จบการศึกษาในสาขาภาษาอังกฤษโดยตรง เอกสาร หลักสูตรมีจำนวนน้อยและอ่านเข้าใจยาก ขาดแคลนอุปกรณ์ในการฝึกทักษะต่างๆ ศรีวิชัย สุวรรณกิติ (2537 : 74-77) ได้กล่าวถึงปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษว่า ครูไม่มีความรู้ทางด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ครูไม่สนใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและไม่เข้าใจวิธีการนำหลักสูตรไปใช้ ครูไม่มีจิตวิทยาในการสอนและไม่มีวิธีการกระตุ้นความสนใจของ

นักเรียน จากประเด็นปัญหาต่างๆทำให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการการสอน ภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ระดับการศึกษา พื้นฐานความรู้วิชา ภาษาอังกฤษ ประสิทธิภาพในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อความ ต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอ กมลาไสยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้านปรากฏว่า มี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อความต้องการ การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอ กมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ระดับการศึกษากับประสิทธิผลการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อความต้องการการ นิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอ กมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านวิธีการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอน ภาษาอังกฤษที่จบการศึกษาไม่ตรงกับวิชาที่สอนและมีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีขาด ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงในด้าน การศึกษา มีการปรับ โครงสร้างใหม่ของการศึกษา ตลอดจนการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการคิดให้กับนักเรียน รวมถึงการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

จากผลการวิจัยความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอ กมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมทุกด้านและรายด้านอยู่ในระดับมากและจากผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ ระหว่าง ระดับการศึกษา พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ประสิทธิภาพในการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ และขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอ กมลาไสยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้านปรากฏว่า มีปฏิสัมพันธ์ในทางสถิติระหว่างระดับ

การศึกษากับพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและมีปฏิสัมพันธ์ในทางสถิติ ด้านวิธีการสอน ระหว่างระดับการศึกษากับประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยดังกล่าว ผู้บริหารทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ควรศึกษาข้อมูลระดับความต้องการการนิเทศการสอน ภาษาอังกฤษในแต่ละด้านเพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการการนิเทศการสอน ดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตร ควรมีการนิเทศเกี่ยวกับวิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชา ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น มีการจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูน ความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการ วิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไปสู่การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน ภาษาอังกฤษ และการจัดทำหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.2 ด้านวิธีการสอน ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชา ภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ ๆ การสร้างแรงจูงใจในการเรียนและการเลือกวิธีสอนที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

1.3 ด้านสื่อการสอน ควรมีการนิเทศเกี่ยวกับการจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการสอน การผลิตและนำนวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำ เอกสารประกอบการสอน

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล ควรมีการนิเทศเกี่ยวกับความรู้เรื่อง การประเมินผลตามสภาพจริง การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูด การอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพและการ วัดและประเมินผลแบบรูปิก

1.5 ควรจัดให้มีการนิเทศร่วมกันทั้งภายในและภายนอก โดยเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญหรือครูที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการสอนเป็นอย่างดีมาเป็นที่ปรึกษา เพื่อให้ ความช่วยเหลือทางด้านทักษะทางภาษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

1.6 ควรจัดกิจกรรมการนิเทศที่เน้นให้ครู ได้ทดลองปฏิบัติจริงโดยการอบรม หรือประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยี เช่น การอบรม การใช้และการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) บทเรียนออนไลน์ รวมทั้งการวัด และประเมินผลในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการสอน การ วิจัย ตลอดจนการเลื่อนวิทยฐานะ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนในอำเภออื่น ๆ ที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

2.3 ควรมีการศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ในแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในจังหวัดเดียวกันหรือจังหวัดใกล้เคียง

2.4 ควรมีการศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนในด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

2.5 ควรมีการศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มที่จบการศึกษาในหลักสูตร 4 ปี หลักสูตร 5 ปี และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู