

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์
เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกันผู้วิจัยกำหนด
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล ดังนี้

| | | |
|-----------|-----|--|
| \bar{x} | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean) |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| SS | แทน | ผลรวมกำลังสอง (Sum of square) |
| MS | แทน | ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (Mean square) หรือค่าความแปรปรวน |
| df | แทน | ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of freedom) |
| F | แทน | ค่าสถิติ F |
| * | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 |
| (1) * (2) | แทน | ปฏิเสธพันธะระหว่างตัวแปรอิสระ (1) กับ (2) |

ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ โดยรวมและรายด้านจำแนกตาม ระดับการศึกษา พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษและขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา พื้นฐานความรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษและขนาด โรงเรียนของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการสำรวจความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ปรากฏผลข้อมูลกลุ่มตัวอย่างจำนวน 123 คน จำแนกตาม ระดับการศึกษา พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษาและพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ

| พื้นฐานความรู้ วิชาภาษาอังกฤษ | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|---|----------------------|----------------------------|----------------------|-----------------|
| | ต่ำกว่า ปริญญาตรี | ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า | สูงกว่า ปริญญาตรี | |
| เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก | 0 (0.00) | 18 (14.60) | 2 (1.60) | 20(16.20) |
| เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาโท | 0 (0.00) | 15 (12.20) | 2 (1.60) | 17(13.80) |
| ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็น วิชาเอก/โท | 4 (3.30) | 70 (56.90) | 12 (9.80) | 86(70.00) |
| รวม | 4 (3.30) | 103 (83.70) | 16(13.00) | 123(100) |

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 103 คน (ร้อยละ 83.70) รองลงมา คือ สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 16 คน (ร้อยละ 13.00) และต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 4 คน (ร้อยละ 3.30) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท จำนวน 86 คน (ร้อยละ 70.00) รองลงมาคือ เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก 20 คน (ร้อยละ 16.20) และเคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาโท จำนวน 17 คน (ร้อยละ 13.80) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษและขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษและขนาดโรงเรียน

| ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ | ขนาดของโรงเรียน | | | รวม |
|----------------------------------|-----------------|------------|----------|--------------|
| | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ | |
| 1-5 ปี | 12 (9.80) | 20 (16.30) | 0 (0.00) | 32 (26.00) |
| 6-10 ปี | 6 (4.90) | 14 (11.40) | 1 (0.80) | 21 (17.10) |
| มากกว่า 10 ปี | 28 (22.80) | 39 (31.70) | 3 (2.40) | 70 (56.90) |
| รวม | 46 (37.40) | 73 (59.30) | 4 (3.30) | 123 (100.00) |

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมากที่สุด จำนวน 73 คน (ร้อยละ 59.30) รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 46 คน (ร้อยละ 37.40) และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 4 คน (ร้อยละ 3.30) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่า 10 ปี จำนวน 70 คน (ร้อยละ 56.90) รองลงมา คือ มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระหว่าง 1-5 ปี จำนวน 32 คน (ร้อยละ 26.00) และมีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระหว่าง 6-10 ปี จำนวน 21 คน (ร้อยละ 17.10) ตามลำดับ

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ
โดยรวมและรายด้านจำแนกตาม ระดับการศึกษา พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ
ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษและขนาดโรงเรียน**

การวิเคราะห์ระดับความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษโดยรวมและราย
ด้านจำแนกตาม ระดับการศึกษา พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการสอน
วิชาภาษาอังกฤษและขนาด โรงเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 11-30



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษโดยรวมและรายด้านจำแนกตาม ระดับการศึกษา

| ความต้องการการนิเทศ | ต่ำกว่าปริญญาตรี | | | ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | | | สูงกว่าปริญญาตรี | | | รวม | | |
|---------------------------|------------------|------|-----------|------------------------|------|-------|------------------|------|-------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. ด้านหลักสูตร | 4.55 | 0.17 | มากที่สุด | 4.01 | 0.66 | มาก | 3.79 | 0.77 | มาก | 4.00 | 0.67 | มาก |
| 2. ด้านวิธีการสอน | 4.70 | 0.00 | มากที่สุด | 4.03 | 0.64 | มาก | 3.99 | 0.84 | มาก | 4.05 | 0.66 | มาก |
| 3. ด้านสื่อการสอน | 4.60 | 0.12 | มากที่สุด | 3.91 | 0.66 | มาก | 3.73 | 0.95 | มาก | 3.91 | 0.71 | มาก |
| 4. ด้านการวัดและประเมินผล | 4.70 | 0.23 | มากที่สุด | 3.96 | 0.65 | มาก | 3.91 | 0.97 | มาก | 3.98 | 0.70 | มาก |
| รวมทุกด้าน | 4.64 | 0.07 | มากที่สุด | 3.98 | 0.61 | มาก | 3.86 | 0.85 | มาก | 3.99 | 0.64 | มาก |

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่าความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิธีการสอน ($\bar{X} = 4.05$) ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.98$) และด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.91$)

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา ปรากฏว่า

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิธีการสอน ($\bar{X} = 4.70$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.70$) ด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 4.60$) และ ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.55$)

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิธีการสอน ($\bar{X} = 4.03$) ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.01$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.96$) และด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.91$)

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิธีการสอน ($\bar{X} = 3.99$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.91$) ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 3.79$) และด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.73$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านหลักสูตร เป็นรายชื่อ

| ความต้องการการนิเทศ | ต่ำกว่าปริญญาตรี | | | ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | | | สูงกว่าปริญญาตรี | | | รวม | | |
|--|------------------|------|-----------|------------------------|------|-------|------------------|------|-------|-----------|------|-------|
| | \bar{x} | S.D. | แปลผล | \bar{x} | S.D. | แปลผล | \bar{x} | S.D. | แปลผล | \bar{x} | S.D. | แปลผล |
| การสอนภาษาอังกฤษ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 4.03 | 0.85 | มาก | 3.56 | 1.15 | มาก | 4.00 | 0.91 | มาก |
| 1. การอบรมหลักสูตรเพื่อพัฒนา ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรภาษาอังกฤษ | | | | | | | | | | | | |
| 2. การจัดการอบรมเกี่ยวกับ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อ เพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพ การสอนของครู | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 4.06 | 0.78 | มาก | 4.00 | 0.73 | มาก | 4.08 | 0.77 | มาก |
| 3. การจัดการอบรมเชิง ปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ และกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้ไปสู่การจัดทำ กำหนดการสอนและแผนการ สอนภาษาอังกฤษ | 4.50 | 0.58 | มากที่สุด | 4.04 | 0.82 | มาก | 3.88 | 0.96 | มาก | 4.03 | 0.83 | มาก |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ความต้องการการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษ | ต่ำกว่าปริญญาตรี | | | ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | | | สูงกว่าปริญญาตรี | | | รวม | | |
|---|------------------|------|-----------|------------------------|------|-------|------------------|------|-------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 4. การให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ในการเลือกใช้หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบและแบบฝึกหัด วิชาภาษาอังกฤษ | 4.00 | 0.00 | มาก | 4.10 | 0.79 | มาก | 3.56 | 0.81 | มาก | 4.02 | 0.79 | มาก |
| 5. การเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชา ให้ตรงตามหลักสูตรการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษ | 4.50 | 0.58 | มาก | 4.01 | 0.79 | มาก | 3.81 | 0.66 | มาก | 4.00 | 0.77 | มาก |
| 6. วิธีการจัดลำดับเนื้อหาวิชา ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 4.01 | 0.82 | มาก | 3.62 | 0.89 | มาก | 3.99 | 0.84 | มาก |
| 7. วิธีการจัดลำดับเนื้อหาวิชา ให้สัมพันธ์และต่อเนื่องกัน | 4.50 | 0.58 | มาก | 3.98 | 0.80 | มาก | 3.88 | 0.96 | มาก | 3.98 | 0.82 | มาก |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ความต้องการการบริการพิเศษ | ต่ำกว่าปริญญาตรี | | | ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | | | สูงกว่าปริญญาตรี | | | รวม | | |
|--|------------------|-------------|------------------|------------------------|-------------|------------|------------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 8. วิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น | 4.50 | 0.58 | มาก | 4.09 | 0.84 | มาก | 4.00 | 0.82 | มาก | 4.09 | 0.83 | มาก |
| 9. ความรู้ในด้านการกะของภาษา | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 4.02 | 0.83 | มาก | 3.75 | 1.06 | มาก | 4.02 | 0.87 | มาก |
| 10. ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา | 3.50 | 0.58 | มาก | 3.82 | 0.78 | มาก | 3.88 | 0.89 | มาก | 3.81 | 0.78 | มาก |
| รวม | 4.55 | 0.17 | มากที่สุด | 4.01 | 0.66 | มาก | 3.79 | 0.77 | มาก | 4.00 | 0.67 | มาก |

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่าความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาลสินธุ์ เขต 1 ด้านหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.09$) การจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู ($\bar{X} = 4.08$) และการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไปสู่การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.03$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา ปรากฏว่า

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การอบรมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 5.00$) การจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู ($\bar{X} = 5.00$) วิธีการจัดลำดับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 5.00$) ความรู้ในด้านทักษะของภาษา ($\bar{X} = 5.00$) การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไปสู่การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.50$) การเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ตรงตามหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.50$) วิธีการจัดลำดับเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์และต่อเนื่องกัน ($\bar{X} = 4.50$) วิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.50$) และการให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการเลือกใช้นั่งสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบและแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การให้ความรู้เกี่ยวกับ

หลักเกณฑ์ในการเลือกใช้หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบและแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.10$) วิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.09$) และการจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู ($\bar{X} = 4.06$) ตามลำดับ

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความต้องการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.00$) การจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู ($\bar{X} = 4.00$) และความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา ($\bar{X} = 3.88$) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านวิธีการสอน เป็นรายชื่อ

| ความต้องการการนิเทศ | ต่ำกว่าปริญญาตรี | | | ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | | | สูงกว่าปริญญาตรี | | | รวม | | |
|---|------------------|------|-----------|------------------------|------|-------|------------------|------|-------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. การสร้างแรงจูงใจในการเรียน | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 4.06 | 0.62 | มาก | 3.94 | 0.85 | มาก | 4.07 | 0.67 | มาก |
| 2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความแตกต่างของนักเรียน | 4.50 | 0.58 | มากที่สุด | 4.11 | 0.73 | มาก | 4.00 | 1.03 | มาก | 4.11 | 0.77 | มาก |
| 3. การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนำเสนอสู่บทเรียนที่มีประสิทธิภาพ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 4.03 | 0.80 | มาก | 3.94 | 1.06 | มาก | 4.05 | 0.84 | มาก |
| 4. การสร้างไปความรู้ ไปงาน เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 4.03 | 0.79 | มาก | 3.81 | 1.17 | มาก | 4.03 | 0.85 | มาก |
| 5. การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ๆ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 4.03 | 0.75 | มาก | 4.19 | 0.91 | มาก | 4.08 | 0.77 | มาก |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ความต้องการการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษ | ต่ำกว่าปริญญาตรี | | ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | | สูงกว่าปริญญาตรี | | รวม | | |
|---|------------------|-------------|------------------------|-------------|------------------|------------|-------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 6. การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา | 4.50 | 0.58 | มาก | 4.06 | 0.70 | มาก | 4.00 | 1.03 | มาก |
| 7. วิธีการค้นคว้าเทคนิคและวิธีสอนใหม่ๆ | 3.50 | 0.58 | ปานกลาง | 4.04 | 0.86 | มาก | 4.06 | 0.77 | มาก |
| 8. วิธีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน | 4.50 | 0.58 | มาก | 3.99 | 0.81 | มาก | 3.75 | 1.00 | มาก |
| 9. กติวิธีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 3.99 | 0.79 | มาก | 4.13 | 0.81 | มาก |
| 10. วิธีการสอนคำศัพท์และไวยากรณ์ให้ผสมผสานกันไปในการศึกษาทักษะการฟังและการพูด | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 4.01 | 0.71 | มาก | 4.13 | 0.96 | มาก |
| รวม | 4.70 | 0.00 | มากที่สุด | 4.03 | 0.64 | มาก | 3.99 | 0.84 | มาก |

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่าความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาลสินธุ์ เขต 1 ด้านวิธีการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ๆ ($\bar{X} = 4.08$) การสร้างแรงจูงใจในการเรียน ($\bar{X} = 4.07$) และการเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา ปรากฏว่า

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อและอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสร้างแรงจูงใจในการเรียน ($\bar{X} = 5.00$) การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 5.00$) การสร้างใบความรู้ ใบงาน เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 5.00$) การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ๆ ($\bar{X} = 5.00$) กลวิธีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 5.00$) และวิธีการสอนคำศัพท์และไวยากรณ์ให้ผสมผสานกันไปในการฝึกทักษะการฟังและทักษะการพูด ($\bar{X} = 5.00$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความแตกต่างของนักเรียน ($\bar{X} = 4.50$) การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.50$) วิธีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน ($\bar{X} = 4.50$) และวิธีการค้นคว้าเทคนิคและวิธีสอนใหม่ๆ ($\bar{X} = 3.50$) ตามลำดับ

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความแตกต่างของนักเรียน ($\bar{X} = 4.11$) การสร้างแรงจูงใจในการเรียน

($\bar{X} = 4.06$) และการเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.06$)

ตามลำดับ

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความต้องการ
การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก
ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ
วิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.19$) กลวิธีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของ
นักเรียน ($\bar{X} = 4.13$) และวิธีการสอนคำศัพท์และไวยากรณ์ให้ผสมผสานกันไปในการฝึก
ทักษะการฟังและทักษะการพูด ($\bar{X} = 4.13$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านสื่อการสอน เป็นรายชื่อ

| ความต้องการการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษ | ต่ำกว่าปริญญาตรี | | | ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | | | สูงกว่าปริญญาตรี | | | รวม | | |
|---|------------------|------|-----------|------------------------|------|-------|------------------|------|---------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. การจัดทำเอกสารประกอบการสอน | 4.50 | 0.58 | มาก | 3.98 | 0.83 | มาก | 3.75 | 1.06 | มาก | 3.97 | 0.86 | มาก |
| 2. การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 4.01 | 0.88 | มาก | 3.94 | 0.85 | มาก | 4.03 | 0.88 | มาก |
| 3. การผลิตและนำนวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 3.97 | 0.80 | มาก | 3.88 | 0.89 | มาก | 3.99 | 0.81 | มาก |
| 4. วิธีการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนประเภทต่างๆ | 4.00 | 0.00 | มาก | 3.87 | 0.78 | มาก | 3.44 | 1.21 | ปานกลาง | 3.82 | 0.84 | มาก |
| 5. ความรู้ในการซ่อมแซม สื่อ วัสดุอุปกรณ์ | 4.00 | 0.00 | มาก | 3.88 | 0.72 | มาก | 3.50 | 0.97 | ปานกลาง | 3.84 | 0.75 | มาก |
| 6. ความรู้เรื่องแหล่งผลิตและแหล่งให้บริการหรือบรมด้านสื่อการสอน | 4.00 | 0.00 | มาก | 3.85 | 0.71 | มาก | 3.63 | 0.96 | มาก | 3.83 | 0.73 | มาก |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ความต้องการการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษ | ต่ำกว่าปริญญาตรี | | | ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | | | สูงกว่าปริญญาตรี | | | รวม | | |
|--|------------------|-------------|------------------|------------------------|-------------|------------|------------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 7. วิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอนเช่น เทป วิดีทัศน์ | 4.50 | 0.58 | มาก | 3.92 | 0.74 | มาก | 3.69 | 1.30 | มาก | 3.91 | 0.83 | มาก |
| 8. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับท้องถิ่น | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 3.90 | 0.73 | มาก | 3.94 | 1.06 | มาก | 3.94 | 0.79 | มาก |
| 9. การบริหารจัดการใช้สื่อการสอนเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 3.91 | 0.81 | มาก | 3.94 | 1.06 | มาก | 3.95 | 0.85 | มาก |
| 10. การจัดนิทรรศการแสดงผลการสอนและสถิติการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษระดับจังหวัด | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 3.83 | 0.79 | มาก | 3.63 | 1.15 | มาก | 3.85 | 0.86 | มาก |
| รวม | 4.60 | 0.12 | มากที่สุด | 3.91 | 0.66 | มาก | 3.73 | 0.95 | มาก | 3.91 | 0.71 | มาก |

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่าความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาลสินธุ์ เขต 1 ด้านสื่อการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.03$) การผลิตและน่านวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.99$) และการจัดทำเอกสารประกอบการสอน ($\bar{X} = 3.97$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา ปรากฏว่า

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน ($\bar{X} = 5.00$) การผลิตและน่านวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 5.00$) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ($\bar{X} = 5.00$) การสาธิตการใช้สื่อการสอน เพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ($\bar{X} = 5.00$) การจัดนิทรรศการแสดงผลการสอน และสาธิตการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษระดับจังหวัด ($\bar{X} = 5.00$) การจัดทำเอกสารประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.50$) วิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน เช่น เทป วีดิทัศน์ ($\bar{X} = 4.50$) และวิธีการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.00$) ความรู้ในการซ่อมแซม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ($\bar{X} = 4.00$) ความรู้เรื่องแหล่งผลิตและแหล่งให้บริการหรืออบรมด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.01$) การจัดทำเอกสารประกอบการสอน ($\bar{X} = 3.98$) และ การผลิตและน่านวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.97$) ตามลำดับ

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความต้องการ
 การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อ
 พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก
 8 ข้อและอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ
 การสาธิตการใช้สื่อการสอนเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ($\bar{X} = 3.94$) ความรู้
 ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับท้องถิ่น
 ($\bar{X} = 3.94$) และการจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน ($\bar{X} = 3.94$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล เป็นรายชื่อ

| ความต้องการการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษ | ต่ำกว่าปริญญาตรี | | | ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | | | สูงกว่าปริญญาตรี | | | รวม | | |
|--|------------------|------|-----------|------------------------|------|-------|------------------|------|-------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. ความรู้เรื่องเทคนิควิธีการวัดผล เพื่อใช้ตรวจสอบความรู้พื้นฐาน ของนักเรียน ได้อย่างหลากหลาย | 4.50 | 0.58 | มาก | 3.87 | 0.81 | มาก | 4.00 | 0.73 | มาก | 3.91 | 0.80 | มาก |
| 2. การอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจ ด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผล และประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 4.00 | 0.84 | มาก | 3.94 | 1.00 | มาก | 4.02 | 0.86 | มาก |
| 3. การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้าง แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการ วัดทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 3.94 | 0.75 | มาก | 4.06 | 1.00 | มาก | 3.99 | 0.79 | มาก |
| 4. ความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์ แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ | 4.50 | 0.58 | มาก | 3.89 | 0.77 | มาก | 3.88 | 1.09 | มาก | 3.91 | 0.81 | มาก |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ความต้องการการนิเทศ | ต่ำกว่าปริญญาตรี | | | ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | | | สูงกว่าปริญญาตรี | | | รวม | | |
|--|------------------|------|-----------|------------------------|------|-------|------------------|------|-------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 5. วิธีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผล | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 3.93 | 0.76 | มาก | 3.69 | 1.08 | มาก | 3.93 | 0.82 | มาก |
| 6. ความรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 4.02 | 0.71 | มาก | 3.88 | 0.96 | มาก | 4.03 | 0.76 | มาก |
| 7. การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการฟัง | 4.50 | 0.58 | มาก | 3.96 | 0.70 | มาก | 3.88 | 1.09 | มาก | 3.97 | 0.76 | มาก |
| 8. การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูด | 4.50 | 0.58 | มาก | 4.02 | 0.67 | มาก | 3.88 | 1.09 | มาก | 4.02 | 0.74 | มาก |
| 9. การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน | 4.50 | 0.58 | มาก | 3.98 | 0.64 | มาก | 4.00 | 1.03 | มาก | 4.00 | 0.70 | มาก |
| 10. การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการเขียน | 4.50 | 0.58 | มาก | 3.97 | 0.65 | มาก | 3.88 | 1.09 | มาก | 3.98 | 0.72 | มาก |
| รวม | 4.70 | 0.23 | มากที่สุด | 3.96 | 0.65 | มาก | 3.91 | 0.97 | มาก | 3.98 | 0.70 | มาก |

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่าความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาลสินธุ์ เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.03$) การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูด ($\bar{X} = 4.02$) และการอบรมเพื่อความรู้ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.02$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา ปรากฏว่า

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 5.00$) การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ($\bar{X} = 5.00$) วิธีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 5.00$) ความรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 5.00$) ความรู้เรื่องเทคนิควิธีการวัดผลเพื่อใช้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.50$) ความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.50$) การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ($\bar{X} = 4.50$) ตามลำดับ

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.02$) การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูด ($\bar{X} = 4.02$) และการอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความต้องการ
การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ
อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้เรื่องการ
ประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.02$) การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูด ($\bar{X} = 4.02$) และ
การอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมี
ประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องกาการการนิเทศการสอบภาษาอังกฤษโดยรวมและรายด้านจำแนกตามพื้นฐานความรู้
วิชาภาษาอังกฤษ

| ความต้องการการนิเทศ การสอบภาษาอังกฤษ | เคยเรียนภาษาอังกฤษ | | | เคยเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาโท | | | ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาเอกหรือวิชาโท | | | รวม | | |
|---|--------------------|------|-------|----------------------------------|------|-------|--|------|-------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| | | | | | | | | | | | | |
| 1. ด้านหลักสูตร | 4.04 | 0.69 | มาก | 4.24 | 0.42 | มาก | 3.95 | 0.70 | มาก | 4.00 | 0.67 | มาก |
| 2. ด้านวิธีการสอน | 4.02 | 0.65 | มาก | 4.23 | 0.57 | มาก | 4.02 | 0.68 | มาก | 4.05 | 0.66 | มาก |
| 3. ด้านสื่อการสอน | 3.92 | 0.74 | มาก | 4.09 | 0.55 | มาก | 3.88 | 0.73 | มาก | 3.91 | 0.71 | มาก |
| 4. ด้านการวัดและประเมินผล | 3.92 | 0.79 | มาก | 4.14 | 0.49 | มาก | 3.96 | 0.72 | มาก | 3.98 | 0.70 | มาก |
| รวมทุกด้าน | 3.97 | 0.67 | มาก | 4.18 | 0.45 | มาก | 3.95 | 0.67 | มาก | 3.99 | 0.64 | มาก |

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่าความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิธีการสอน ($\bar{X} = 4.05$) ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.98$) และด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.91$)

เมื่อพิจารณาตามพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.04$) ด้านวิธีการสอน ($\bar{X} = 4.02$) ด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.92$) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.92$)

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาโทมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.24$) ด้านวิธีการสอน ($\bar{X} = 4.23$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.14$) และด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 4.09$)

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือวิชาโทมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิธีการสอน ($\bar{X} = 4.05$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.96$) ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 3.95$) และด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.88$)

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| ความต้องการการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษ | เคยเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาเอก | | | เคยเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาโท | | | ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาเอกหรือวิชาโท | | | รวม | | |
|--|---|------|-------|----------------------------------|------|-------|--|------|-------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| | 4. การให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ในการเลือกใช้หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบและแบบฝึกหัด วิชาภาษาอังกฤษ | 4.15 | 0.99 | มาก | 4.29 | 0.47 | มาก | 3.94 | 0.79 | มาก | 4.02 | 0.79 |
| 5. การเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชา ให้ตรงตามหลักสูตรการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษ | 4.10 | 0.64 | มาก | 4.24 | 0.66 | มาก | 3.93 | 0.81 | มาก | 4.00 | 0.77 | มาก |
| 6. วิธีการจัดลำดับเนื้อหาวิชาให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 3.95 | 0.89 | มาก | 4.18 | 0.64 | มาก | 3.97 | 0.87 | มาก | 3.99 | 0.84 | มาก |
| 7. วิธีการจัดลำดับเนื้อหาวิชา ให้สัมพันธ์และต่อเนื่องกัน | 3.95 | 1.00 | มาก | 4.18 | 0.64 | มาก | 3.95 | 0.81 | มาก | 3.98 | 0.82 | มาก |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| ความต้องการการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษ | เคยเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิฑาเอก | | | เคยเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิฑาทโท | | | ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาเอกหรือวิฑาทโท | | | รวม | | |
|---|---|------|-------|-----------------------------------|------|-------|---|------|-------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| | 8. วิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชา ให้เหมาะสมกับสภภาพท้องถิ่น | 4.20 | 0.70 | มาก | 4.18 | 0.64 | มาก | 4.05 | 0.89 | มาก | 4.09 | 0.83 |
| 9. ความรู้ในด้านทักษะของภาษา | 4.00 | 0.92 | มาก | 4.18 | 0.64 | มาก | 3.99 | 0.90 | มาก | 4.02 | 0.87 | มาก |
| 10. ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม เจ้าของภาษา | 3.75 | 0.64 | มาก | 4.35 | 0.70 | มาก | 3.72 | 0.79 | มาก | 3.81 | 0.78 | มาก |
| รวม | 4.04 | 0.69 | มาก | 4.24 | 0.42 | มาก | 3.95 | 0.70 | มาก | 4.00 | 0.67 | มาก |

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่าความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภออมลาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาลสินธุ์ เขต 1 ด้านหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.09$) การจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู ($\bar{X} = 4.08$) และการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไปสู่การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.03$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.20$) การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไปสู่การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.15$) และ การให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการเลือกใช้นักเรียนแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบและแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.15$) ตามลำดับ

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาโทมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา ($\bar{X} = 4.35$) การอบรมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.29$) การจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู ($\bar{X} = 4.29$) การให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการเลือกใช้นักเรียนแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบและแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.29$) และ การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไปสู่การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.24$) ตามลำดับ

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือวิชาโทมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.05$) การจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู ($\bar{X} = 4.03$) และความรู้ในด้านทักษะของภาษา ($\bar{X} = 3.99$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษ
ด้านวิธีการสอน เป็นรายชื่อ

| ความต้องการการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษ | เคยเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาเอก | | | เคยเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาโท | | | ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาเอกหรือวิชาโท | | | รวม | |
|--|-----------------------------------|------|-------|----------------------------------|------|-------|--|------|-------|-----------|------|
| | \bar{x} | S.D. | แปลผล | \bar{x} | S.D. | แปลผล | \bar{x} | S.D. | แปลผล | \bar{x} | S.D. |
| | | | | | | | | | | | |
| 1. การสร้างแรงจูงใจในการเรียน | 3.85 | 0.37 | มาก | 4.29 | 0.59 | มาก | 4.08 | 0.72 | มาก | 4.07 | 0.67 |
| 2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความแตกต่างของนักเรียน | 3.85 | 0.81 | มาก | 4.24 | 0.66 | มาก | 4.14 | 0.77 | มาก | 4.11 | 0.77 |
| 3. การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคนิคการนำเสนอสู่บทเรียนที่มี ประสิทธิภาพ | 4.05 | 0.94 | มาก | 4.18 | 0.73 | มาก | 4.02 | 0.84 | มาก | 4.05 | 0.84 |
| 4. การสร้างไปความรู้ ใ้ในงาน เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน | 4.15 | 0.93 | มาก | 4.12 | 0.70 | มาก | 3.99 | 0.86 | มาก | 4.03 | 0.85 |
| 5. การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ วิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิค ใหม่ๆ | 4.25 | 0.44 | มาก | 4.24 | 0.66 | มาก | 4.01 | 0.85 | มาก | 4.08 | 0.77 |

ตารางที่ 18 (ต่อ)

| ความต้องการการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษ | เคยเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาเอก | | | เคยเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาโท | | | ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาเอกหรือวิชาโท | | | รวม | | |
|--|---|------|-------|----------------------------------|------|-------|--|------|-------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| | 6. การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา | 4.00 | 0.92 | มาก | 4.24 | 0.75 | มาก | 4.05 | 0.70 | มาก | 4.07 | 0.74 |
| 7. วิธีการค้นคว้าเทคนิคและวิธีสอนใหม่ๆ | 4.20 | 0.77 | มาก | 4.29 | 0.69 | มาก | 3.93 | 0.88 | มาก | 4.02 | 0.84 | มาก |
| 8. วิธีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน | 3.90 | 0.91 | มาก | 4.24 | 0.56 | มาก | 3.94 | 0.86 | มาก | 3.98 | 0.83 | มาก |
| 9. กลวิธีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน | 3.95 | 0.69 | มาก | 4.18 | 0.73 | มาก | 4.03 | 0.83 | มาก | 4.04 | 0.79 | มาก |
| 10. วิธีการสอนคำศัพท์และไวยากรณ์ให้ผสมผสานกันไปในการศึกษาที่กระตือรือร้น | 3.95 | 0.60 | มาก | 4.29 | 0.69 | มาก | 4.03 | 0.79 | มาก | 4.06 | 0.75 | มาก |
| การฟังและการพูด | 4.02 | 0.65 | มาก | 4.23 | 0.57 | มาก | 4.02 | 0.68 | มาก | 4.05 | 0.66 | มาก |
| รวม | | | | | | | | | | | | |

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่าความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านวิธีการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.08$) การสร้างแรงจูงใจในการเรียน ($\bar{X} = 4.07$) และการเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.25$) วิธีการค้นคว้าเทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.20$) และการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาโทมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสร้างแรงจูงใจในการเรียน ($\bar{X} = 4.29$) วิธีการค้นคว้าเทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.29$) วิธีการสอนคำศัพท์และไวยากรณ์ให้ผสมผสานกันไปในการฝึกทักษะการฟังและทักษะการพูด ($\bar{X} = 4.29$) และวิธีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน ($\bar{X} = 4.24$) ตามลำดับ
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสร้างแรงจูงใจในการเรียน ($\bar{X} = 4.08$) การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.05$) และวิธีการสอนคำศัพท์และไวยากรณ์ให้ผสมผสานกันไปในการฝึกทักษะการฟังและทักษะการพูด ($\bar{X} = 4.03$) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษ
ด้านสื่อการสอน เป็นรายชื่อ

| ความต้องการการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษ | เคยเรียนภาษาอังกฤษ | | | เคยเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาโท | | | ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาเอกหรือวิชาโท | | | รวม | | |
|---|--------------------|------|-------|----------------------------------|------|-------|--|------|-------|-----------|------|-------|
| | เป็นวิชาเอก | | | เป็นวิชาโท | | | เป็นวิชาเอกหรือวิชาโท | | | | | |
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. การจัดทำเอกสารประกอบการสอน | 4.05 | 0.89 | มาก | 4.18 | 0.64 | มาก | 3.91 | 0.89 | มาก | 3.97 | 0.86 | มาก |
| 2. การจัดทำและจัดทำวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการสอน | 4.20 | 0.70 | มาก | 4.18 | 0.64 | มาก | 3.97 | 0.95 | มาก | 4.03 | 0.88 | มาก |
| 3. การผลิตและนำนวัตกรรม มาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน | 4.10 | 0.64 | มาก | 4.18 | 0.53 | มาก | 3.93 | 0.89 | มาก | 3.99 | 0.81 | มาก |
| 4. วิธีการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน ประเภทต่างๆ | 3.60 | 0.94 | มาก | 4.12 | 0.60 | มาก | 3.81 | 0.85 | มาก | 3.82 | 0.84 | มาก |
| 5. ความรู้ในการซ่อมแซม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ | 3.95 | 0.83 | มาก | 4.18 | 0.53 | มาก | 3.74 | 0.75 | มาก | 3.84 | 0.75 | มาก |
| 6. ความรู้เรื่องแหล่งผลิตและแหล่งให้การ บริการหรืออบรมด้านสื่อการสอน | 3.85 | 0.81 | มาก | 4.06 | 0.56 | มาก | 3.78 | 0.74 | มาก | 3.83 | 0.73 | มาก |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| ความต้องการการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษ | เคยเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาเอก | | | เคยเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาโท | | | ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาเอกหรือวิชาโท | | | รวม | | |
|--|--|-------------|------------|----------------------------------|-------------|------------|--|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| | 7. วิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีช่วย ในการสอนเช่น เทป วีดิทัศน์ | 3.90 | 1.12 | มาก | 4.00 | 0.71 | มาก | 3.90 | 0.78 | มาก | 3.91 | 0.83 |
| 8. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิต และการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษให้ เหมาะสมกับท้องถิ่น | 3.85 | 0.81 | มาก | 4.00 | 0.79 | มาก | 3.95 | 0.80 | มาก | 3.94 | 0.79 | มาก |
| 9. การสารัตถการใช้สื่อการสอนเพื่อ นำไปใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน | 3.85 | 0.88 | มาก | 4.00 | 0.79 | มาก | 3.97 | 0.86 | มาก | 3.95 | 0.85 | มาก |
| 10. การจัดนิทรรศการแสดงสื่อ การสอนและสารัตถการใช้สื่อการสอน ภาษาอังกฤษระดับจังหวัด | 3.85 | 0.93 | มาก | 4.06 | 0.66 | มาก | 3.80 | 0.88 | มาก | 3.85 | 0.86 | มาก |
| รวม | 3.92 | 0.74 | มาก | 4.09 | 0.55 | มาก | 3.88 | 0.73 | มาก | 3.91 | 0.71 | มาก |

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่าความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภออมลาคไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านสื่อการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.03$) การผลิตและนำนวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.99$) และการจัดทำเอกสารประกอบการสอน ($\bar{X} = 3.97$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.20$) การผลิตและนำนวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.10$) และการจัดทำเอกสารประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาโทมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การผลิตและนำนวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.18$) ความรู้ในการซ่อมแซม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ($\bar{X} = 4.18$) การจัดทำเอกสารประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.18$) การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.18$) และวิธีการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสาธิตการใช้สื่อการสอนเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ($\bar{X} = 3.97$) การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน ($\bar{X} = 3.97$) และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.95$) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษ
ด้านการวัดและประเมินผล เป็นรายชื่อ

| ความต้องการการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษ | เคยเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาเอก | | เคยเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาโท | | ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาเอกหรือวิชาโท | | รวม | |
|--|-----------------------------------|------|----------------------------------|------|--|------|-----------|------|
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. |
| 1. ความรู้เรื่องเทคนิคการวัดผลเพื่อ ใช้ตรวจสอบความรู้พื้นฐาน ของนักเรียน ได้อย่างหลากหลาย | 4.10 | 0.64 | 4.12 | 0.60 | 3.83 | 0.86 | 3.91 | 0.80 |
| 2. การอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจ ด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผล และประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ | 4.10 | 0.91 | 4.18 | 0.53 | 3.98 | 0.91 | 4.02 | 0.86 |
| 3. การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้าง แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด ทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน | 3.95 | 0.83 | 4.06 | 0.66 | 3.99 | 0.82 | 3.99 | 0.79 |
| 4. ความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์ แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ | 3.85 | 0.81 | 4.18 | 0.53 | 3.87 | 0.85 | 3.91 | 0.81 |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| ความต้องการการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษ | เคยเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาเอก | | | เคยเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาโท | | | ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาเอกหรือวิชาโท | | | รวม | | |
|---|--|------|-------|----------------------------------|------|-------|--|------|-------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| | 5. วิธีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อ การวัดและประเมินผล | 3.95 | 0.94 | มาก | 4.18 | 0.53 | มาก | 3.88 | 0.83 | มาก | 3.93 | 0.82 |
| 6. ความรู้เรื่องการประเมินผลตาม สภาพจริง | 3.85 | 0.88 | มาก | 4.18 | 0.53 | มาก | 4.05 | 0.77 | มาก | 4.03 | 0.76 | มาก |
| 7. การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะ การฟัง | 3.90 | 0.91 | มาก | 4.18 | 0.53 | มาก | 3.94 | 0.76 | มาก | 3.97 | 0.76 | มาก |
| 8. การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะ การพูด | 3.90 | 0.91 | มาก | 4.18 | 0.53 | มาก | 4.01 | 0.73 | มาก | 4.02 | 0.74 | มาก |
| 9. การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะ การอ่าน | 3.80 | 0.89 | มาก | 4.06 | 0.56 | มาก | 4.03 | 0.68 | มาก | 4.00 | 0.70 | มาก |
| 10. การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะ การเขียน | 3.80 | 0.89 | มาก | 4.06 | 0.56 | มาก | 4.00 | 0.70 | มาก | 3.98 | 0.72 | มาก |
| รวม | 3.92 | 0.79 | มาก | 4.14 | 0.49 | มาก | 3.96 | 0.72 | มาก | 3.98 | 0.70 | มาก |

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่าความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาลสินธุ์ เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.03$) การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูด ($\bar{X} = 4.02$) และการอบรมเพื่อความรู้ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.02$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้เรื่องเทคนิควิธีการวัดผลเพื่อใช้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน ได้อย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.10$) การอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.10$) และการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ($\bar{X} = 3.95$) ตามลำดับ

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาโทมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.18$) ความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.18$) วิธีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.18$) ความรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.18$) การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูด ($\bar{X} = 4.18$) ความรู้เรื่องเทคนิควิธีการวัดผลเพื่อใช้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน ได้อย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.12$) และการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียน ($\bar{X} = 4.06$) ตามลำดับ

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.05$) การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ($\bar{X} = 4.03$) และการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูด ($\bar{X} = 4.01$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องกาการนิเทศกาการสอนภาษาอังกฤษโดยรวมและรายด้านจำแนกตาม ประเภทการ
 ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

| ความต้องการการนิเทศ | 1-5 ปี | | | 6-10 ปี | | | มากกว่า 10 ปี | | | รวม | |
|---------------------------|-----------|------|-------|-----------|------|-------|---------------|------|-------|-----------|------|
| | \bar{x} | S.D. | แปลผล | \bar{x} | S.D. | แปลผล | \bar{x} | S.D. | แปลผล | \bar{x} | S.D. |
| 1. ด้านหลักสูตร | 4.09 | 0.80 | มาก | 3.97 | 0.77 | มาก | 3.97 | 0.57 | มาก | 4.00 | 0.67 |
| 2. ด้านวิธีการสอน | 4.22 | 0.79 | มาก | 4.15 | 0.79 | มาก | 3.95 | 0.54 | มาก | 4.05 | 0.66 |
| 3. ด้านสื่อการสอน | 4.07 | 0.80 | มาก | 3.96 | 0.74 | มาก | 3.83 | 0.65 | มาก | 3.91 | 0.71 |
| 4. ด้านการวัดและประเมินผล | 4.14 | 0.79 | มาก | 3.90 | 0.72 | มาก | 3.93 | 0.65 | มาก | 3.98 | 0.70 |
| รวมทุกด้าน | 4.13 | 0.77 | มาก | 3.99 | 0.68 | มาก | 3.92 | 0.56 | มาก | 3.99 | 0.64 |

จากตารางที่ 21 ปรากฏว่าความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิธีการสอน ($\bar{X} = 4.05$) ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.98$) และด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.91$)

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่าง 1-5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิธีการสอน ($\bar{X} = 4.22$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.14$) ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.09$) และด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 4.07$)

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่าง 6-10 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิธีการสอน ($\bar{X} = 4.15$) ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 3.97$) ด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.96$) และ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.90$)

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มากกว่า 10 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 3.97$) ด้านวิธีการสอน ($\bar{X} = 3.95$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.93$) และด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.83$)

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร เป็นรายชื่อ

| ความต้องการการนิเทศ | 1-5 ปี | | | 6-10 ปี | | | มากกว่า 10 ปี | | | รวม | | |
|---|-----------|------|-------|-----------|------|-------|---------------|------|-------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. การอบรมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ | 4.03 | 1.15 | มาก | 4.10 | 1.09 | มาก | 3.96 | 0.71 | มาก | 4.00 | 0.91 | มาก |
| 2. การจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู | 4.19 | 0.90 | มาก | 4.14 | 0.91 | มาก | 4.01 | 0.67 | มาก | 4.08 | 0.77 | มาก |
| 3. การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ การวิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไปสู่การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนภาษาอังกฤษ | 4.09 | 1.12 | มาก | 4.05 | 0.92 | มาก | 4.00 | 0.64 | มาก | 4.03 | 0.83 | มาก |
| 4. การให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคฯ ใน การเลือกใช้หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบและแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ | 4.09 | 0.86 | มาก | 3.81 | 0.87 | มาก | 4.06 | 0.74 | มาก | 4.02 | 0.79 | มาก |

ตารางที่ 22 (ต่อ)

| ความต้องการการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษ | 1-5 ปี | | | 6-10 ปี | | | มากกว่า 10 ปี | | | รวม | | |
|--|--|-------------|------------|-------------|-------------|------------|---------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| | 5. การเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ ตรงตามหลักสูตรการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ | 4.06 | 0.91 | มาก | 3.95 | 0.86 | มาก | 3.99 | 0.67 | มาก | 4.00 | 0.77 |
| 6. วิธีการจัดลำดับเนื้อหาวิชาให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4.16 | 0.85 | มาก | 3.90 | 0.89 | มาก | 3.94 | 0.83 | มาก | 3.99 | 0.84 | มาก |
| 7. วิธีการจัดลำดับเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์ และต่อเนื่องกัน | 4.09 | 0.73 | มาก | 3.90 | 0.89 | มาก | 3.96 | 0.84 | มาก | 3.98 | 0.82 | มาก |
| 8. วิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชา ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น | 4.22 | 0.87 | มาก | 3.95 | 0.92 | มาก | 4.07 | 0.79 | มาก | 4.09 | 0.83 | มาก |
| 9. ความรู้ในด้านทักษะของภาษา | 4.06 | 0.95 | มาก | 4.14 | 0.85 | มาก | 3.96 | 0.84 | มาก | 4.02 | 0.87 | มาก |
| 10. ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมเจ้าของ ภาษา | 3.87 | 0.98 | มาก | 3.76 | 1.00 | มาก | 3.80 | 0.60 | มาก | 3.81 | 0.78 | มาก |
| รวม | 4.09 | 0.80 | มาก | 3.97 | 0.77 | มาก | 3.97 | 0.57 | มาก | 4.00 | 0.67 | มาก |

จากตารางที่ 22 ปรากฏว่าความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาลสินธุ์ เขต 1 ด้านหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.09$) การจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู ($\bar{X} = 4.08$) และการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไปสู่การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.03$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่าง 1-5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.22$) การจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู ($\bar{X} = 4.19$) และวิธีการจัดลำดับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.16$) ตามลำดับ

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่าง 6-10 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้ในด้านทักษะของภาษา ($\bar{X} = 4.14$) การจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู ($\bar{X} = 4.14$) และการอบรมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.10$) ตามลำดับ

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มากกว่า 10 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอน

ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุดข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ
วิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.07$) การให้ความรู้
เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการเลือกใช้หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบและแบบฝึกหัดวิชา
ภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.06$) และการจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูน
ความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู ($\bar{X} = 4.01$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน เป็นรายชื่อ

| ความต้องการการนิเทศ | 1-5 ปี | | | 6-10 ปี | | | มากกว่า 10 ปี | | | รวม | | |
|--|-----------|------|-------|-----------|------|-------|---------------|------|-------|-----------|------|-------|
| | \bar{x} | S.D. | แปลผล | \bar{x} | S.D. | แปลผล | \bar{x} | S.D. | แปลผล | \bar{x} | S.D. | แปลผล |
| 1. การสร้างแรงจูงใจในการเรียน | 4.28 | 0.81 | มาก | 4.10 | 0.70 | มาก | 3.97 | 0.56 | มาก | 4.07 | 0.67 | มาก |
| 2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความแตกต่างของนักเรียน | 4.28 | 0.85 | มาก | 4.29 | 0.85 | มาก | 3.97 | 0.68 | มาก | 4.11 | 0.77 | มาก |
| 3. การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนำเสนอเข้าสู่บทเรียนที่มีประสิทธิภาพ | 4.28 | 0.89 | มาก | 4.19 | 1.03 | มาก | 3.90 | 0.73 | มาก | 4.05 | 0.84 | มาก |
| 4. การสร้างใบความรู้ ใบงาน เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.19 | 0.97 | มาก | 4.14 | 1.01 | มาก | 3.93 | 0.73 | มาก | 4.03 | 0.85 | มาก |
| 5. การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ ๆ | 4.25 | 0.92 | มาก | 4.19 | 0.98 | มาก | 3.97 | 0.61 | มาก | 4.08 | 0.77 | มาก |

ตารางที่ 23 (ต่อ)

| ความต้องการการนิเทศ | 1-5 ปี | | | 6-10 ปี | | | มากกว่า 10 ปี | | | รวม | | |
|---|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|---------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
| | \bar{x} | S.D. | แปลผล | \bar{x} | S.D. | แปลผล | \bar{x} | S.D. | แปลผล | \bar{x} | S.D. | แปลผล |
| 6. การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา | 4.31 | 0.78 | มาก | 4.29 | 0.72 | มาก | 3.89 | 0.69 | มาก | 4.07 | 0.74 | มาก |
| 7. วิธีการค้นคว้าเทคนิคและวิธีสอนใหม่ๆ | 4.03 | 1.03 | มาก | 4.05 | 0.97 | มาก | 4.01 | 0.71 | มาก | 4.02 | 0.84 | มาก |
| 8. วิธีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน | 4.13 | 0.87 | มาก | 4.00 | 1.00 | มาก | 3.90 | 0.76 | มาก | 3.98 | 0.83 | มาก |
| 9. กลวิธีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน | 4.19 | 0.97 | มาก | 4.10 | 0.77 | มาก | 3.96 | 0.71 | มาก | 4.04 | 0.79 | มาก |
| 10. วิธีการสอนคำศัพท์และไวยากรณ์ให้ผสมผสานกันไปในการศึกษาทักษะการฟังและการพูด | 4.22 | 0.83 | มาก | 4.14 | 0.65 | มาก | 3.96 | 0.73 | มาก | 4.06 | 0.75 | มาก |
| รวม | 4.22 | 0.79 | มาก | 4.15 | 0.79 | มาก | 3.95 | 0.54 | มาก | 4.05 | 0.66 | มาก |

จากตารางที่ 23 ปรากฏว่าความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.08$) การสร้างแรงจูงใจในการเรียน ($\bar{X} = 4.07$) และการเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่าง 1-5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.31$) การสร้างแรงจูงใจในการเรียน ($\bar{X} = 4.28$) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความแตกต่างของนักเรียน ($\bar{X} = 4.28$) ตามลำดับ

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่าง 6-10 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.29$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความแตกต่างของนักเรียน ($\bar{X} = 4.29$) และการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.19$) ตามลำดับ

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มากกว่า 10 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิธีการค้นคว้าเทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.01$) การสร้างแรงจูงใจในการเรียน ($\bar{X} = 3.97$) และการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.97$) ตามลำดับ

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องกาการการนิเทศกาการสอนภาษาอังกฤษ จําแนกตามประเภทการณในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ด้านสื่อการสอน เป็นรายข้อ

| ความต้องการการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษ | 1-5 ปี | | | 6-10 ปี | | | มากกว่า 10 ปี | | | รวม | | |
|---|-----------|------|-------|-----------|------|-------|---------------|------|-------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. การจัดทำเอกสารประกอบการสอน | 4.13 | 0.94 | มาก | 3.95 | 1.02 | มาก | 3.90 | 0.76 | มาก | 3.97 | 0.86 | มาก |
| 2. การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการสอน | 4.22 | 0.94 | มาก | 4.05 | 1.07 | มาก | 3.94 | 0.78 | มาก | 4.03 | 0.88 | มาก |
| 3. การผลิตและนำนวัตกรรม มาใช้ใน การจัดการเรียนการสอน | 4.22 | 0.91 | มาก | 3.95 | 0.80 | มาก | 3.90 | 0.76 | มาก | 3.99 | 0.81 | มาก |
| 4. วิธีการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน ประเภทต่างๆ | 3.91 | 0.82 | มาก | 4.05 | 0.80 | มาก | 3.71 | 0.85 | มาก | 3.82 | 0.84 | มาก |
| 5. ความรู้ในการซ่อมแซม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ | 3.91 | 0.89 | มาก | 4.00 | 0.77 | มาก | 3.76 | 0.67 | มาก | 3.84 | 0.75 | มาก |
| 6. ความรู้เรื่องแหล่งผลิตและแหล่งให้การ บริการหรืออบรมด้านสื่อการสอน | 3.84 | 0.72 | มาก | 3.90 | 0.77 | มาก | 3.80 | 0.73 | มาก | 3.83 | 0.73 | มาก |
| 7. วิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน เช่น เทป วีดิทัศน์ | 4.09 | 0.86 | มาก | 3.86 | 0.57 | มาก | 3.84 | 0.88 | มาก | 3.91 | 0.83 | มาก |

ตารางที่ 24 (ต่อ)

| ความต้องการการนิเทศ | 1-5 ปี | | | 6-10 ปี | | | มากกว่า 10 ปี | | | รวม | | |
|--|------------------|------|-------|-----------|------|-------|---------------|------|-------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| | การสอนภาษาอังกฤษ | | | | | | | | | | | |
| 8. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับท้องถิ่น | 4.19 | 0.93 | มาก | 3.81 | 0.75 | มาก | 3.87 | 0.72 | มาก | 3.94 | 0.79 | มาก |
| 9. การสัทธิการใช้สื่อการสอนเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน | 4.16 | 0.92 | มาก | 4.00 | 0.84 | มาก | 3.84 | 0.81 | มาก | 3.95 | 0.85 | มาก |
| 10. การจัดนิทรรศการแสดงสื่อการสอนและสัทธิการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษระดับจังหวัด | 4.00 | 1.08 | มาก | 4.05 | 0.80 | มาก | 3.71 | 0.74 | มาก | 3.85 | 0.86 | มาก |
| รวม | 4.07 | 0.80 | มาก | 3.96 | 0.74 | มาก | 3.83 | 0.65 | มาก | 3.91 | 0.71 | มาก |

จากตารางที่ 24 ปรากฏว่าความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านสื่อการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.03$) การผลิตและนำนวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.99$) และการจัดทำเอกสารประกอบการสอน ($\bar{X} = 3.97$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระหว่าง 1-5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก การผลิตและนำนวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.22$) การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.22$) และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.19$) ตามลำดับ
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระหว่าง 6-10 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีสื่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิธีการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.05$) การจัดนิทรรศการแสดงสื่อการสอนและสาธิตการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษระดับจังหวัด ($\bar{X} = 4.05$) การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.05$) และความรู้ในการซ่อมแซม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่า 10 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน ($\bar{X} = 3.94$) การจัดทำเอกสารประกอบการสอน ($\bar{X} = 3.90$) การผลิตและนำนวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.90$) และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.87$) ตามลำดับ

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ด้านการวัดและประเมินผล เป็นรายชื่อ

| ความต้องการการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษ | 1-5 ปี | | | 6-10 ปี | | | มากกว่า 10 ปี | | | รวม | | |
|---|-----------|------|-------|-----------|------|-------|---------------|------|-------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. ความรู้เรื่องเทคนิควิธีการวัดผลเพื่อให้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย | 3.97 | 0.93 | มาก | 3.81 | 0.93 | มาก | 3.91 | 0.70 | มาก | 3.91 | 0.80 | มาก |
| 2. การอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจ ด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผล และประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ | 4.31 | 1.00 | มาก | 4.05 | 0.92 | มาก | 3.89 | 0.75 | มาก | 4.02 | 0.86 | มาก |
| 3. การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด ทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน | 4.22 | 0.79 | มาก | 3.95 | 0.86 | มาก | 3.90 | 0.76 | มาก | 3.99 | 0.79 | มาก |
| 4. ความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ | 4.03 | 0.93 | มาก | 3.90 | 0.89 | มาก | 3.86 | 0.73 | มาก | 3.91 | 0.81 | มาก |

ตารางที่ 25 (ต่อ)

| ความต้องการการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษ | 1-5 ปี | | | 6-10 ปี | | | มากกว่า 10 ปี | | | รวม | | |
|--|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|---------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 5. วิธีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อ การวัดและประเมินผล | 4.22 | 0.91 | มาก | 3.81 | 0.75 | มาก | 3.84 | 0.77 | มาก | 3.93 | 0.82 | มาก |
| 6. ความรู้เรื่อง การประเมินผลตาม สภาพจริง | 4.19 | 0.93 | มาก | 4.00 | 0.77 | มาก | 3.97 | 0.66 | มาก | 4.03 | 0.76 | มาก |
| 7. การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะ การฟัง | 4.09 | 0.82 | มาก | 3.86 | 0.73 | มาก | 3.94 | 0.74 | มาก | 3.97 | 0.76 | มาก |
| 8. การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะ การพูด | 4.19 | 0.78 | มาก | 3.86 | 0.73 | มาก | 3.99 | 0.71 | มาก | 4.02 | 0.74 | มาก |
| 9. การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะ การอ่าน | 4.09 | 0.73 | มาก | 3.86 | 0.73 | มาก | 4.00 | 0.68 | มาก | 4.00 | 0.70 | มาก |
| 10. การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะ การเขียน | 4.09 | 0.73 | มาก | 3.86 | 0.73 | มาก | 3.96 | 0.71 | มาก | 3.98 | 0.72 | มาก |
| รวม | 4.14 | 0.79 | มาก | 3.90 | 0.72 | มาก | 3.93 | 0.65 | มาก | 3.98 | 0.70 | มาก |

จากตารางที่ 25 ปรากฏว่าความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.03$) การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูด ($\bar{X} = 4.02$) และการอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.02$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระหว่าง 1-5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.31$) การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ($\bar{X} = 4.22$) และวิธีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.22$) ตามลำดับ

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระหว่าง 6-10 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.05$) ความรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.00$) และการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ($\bar{X} = 3.95$) ตามลำดับ

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่า 10 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ

การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ($\bar{X} = 4.00$) การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูด ($\bar{X} = 3.99$) และความรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.97$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษโดยรวมและรายด้านจำแนกตาม ขนาดโรงเรียน

| ความต้องการการนิเทศ | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | รวม | | |
|---------------------------|------------------|------|-------|------------------|------|-------|------------------|------|-------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. ด้านหลักสูตร | 4.13 | 0.62 | มาก | 3.91 | 0.69 | มาก | 4.20 | 0.72 | มาก | 4.00 | 0.67 | มาก |
| 2. ด้านวิธีการสอน | 4.21 | 0.63 | มาก | 3.95 | 0.67 | มาก | 4.15 | 0.70 | มาก | 4.05 | 0.66 | มาก |
| 3. ด้านสื่อการสอน | 3.93 | 0.72 | มาก | 3.88 | 0.71 | มาก | 4.22 | 0.56 | มาก | 3.91 | 0.71 | มาก |
| 4. ด้านการวัดและประเมินผล | 4.01 | 0.73 | มาก | 3.95 | 0.70 | มาก | 4.10 | 0.38 | มาก | 3.98 | 0.70 | มาก |
| รวมทุกด้าน | 4.07 | 0.63 | มาก | 3.92 | 0.65 | มาก | 4.17 | 0.57 | มาก | 3.99 | 0.64 | มาก |



จากตารางที่ 26 ปรากฏว่าความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภออมลาคไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาศสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิธีการสอน ($\bar{X} = 4.05$) ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.98$) และด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.91$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิธีการสอน ($\bar{X} = 4.21$) ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.13$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.01$) และด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.93$)
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิธีการสอน ($\bar{X} = 3.95$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.95$) ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 3.91$) และด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.88$)
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 4.22$) ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.20$) ด้านวิธีการสอน ($\bar{X} = 4.15$) และ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.10$)

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านหลักสูตรเป็นรายข้อ

| ความต้องการการนิเทศ | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | รวม | |
|--|------------------|------|-------|------------------|------|-------|------------------|------|-------|-----------|-------|
| | \bar{x} | S.D. | แปลผล | \bar{x} | S.D. | แปลผล | \bar{x} | S.D. | แปลผล | \bar{x} | แปลผล |
| 1. การอบรมหลักสูตรเพื่อพัฒนา ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรภาษาอังกฤษ | 4.11 | 0.82 | มาก | 3.95 | 0.96 | มาก | 3.75 | 0.96 | มาก | 4.00 | มาก |
| 2. การจัดการอบรมเกี่ยวกับ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูน ความรู้และประสิทธิภาพการสอน ของครู | 4.17 | 0.71 | มาก | 4.00 | 0.82 | มาก | 4.50 | 0.58 | มาก | 4.08 | มาก |
| 3. การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการวิเคราะห์และกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ไปสู่ การจัดทำกำหนดการสอนและ แผนการสอนภาษาอังกฤษ | 4.17 | 0.71 | มาก | 3.93 | 0.89 | มาก | 4.25 | 0.96 | มาก | 4.03 | มาก |

ตารางที่ 27 (ต่อ)

| ความต้องการการนิเทศ | โรงเรียนขนาดเล็ก | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | | รวม | |
|--|------------------|------|------------------|-----------|------|-------|------------------|------|-------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| การสอนภาษาอังกฤษ | | | | | | | | | | | | |
| 4. การให้ความรู้เกี่ยวกับ หลักเกณฑ์ในการเลือกใช้หนังสือ แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ และแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ | 4.11 | 0.71 | มาก | 3.96 | 0.84 | มาก | 4.25 | 0.96 | มาก | 4.02 | 0.79 | มาก |
| 5. การเลือกและปรับปรุงเนื้อหา วิชาให้ตรงตามหลักสูตรการเรียน | 4.24 | 0.71 | มาก | 3.82 | 0.77 | มาก | 4.50 | 0.58 | มาก | 4.00 | 0.77 | มาก |
| การสอนภาษาอังกฤษ | | | | | | | | | | | | |
| 6. วิธีการจัดลำดับเนื้อหาวิชา ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ | 4.15 | 0.82 | มาก | 3.88 | 0.85 | มาก | 4.25 | 0.96 | มาก | 3.99 | 0.84 | มาก |
| 7. วิธีการจัดลำดับเนื้อหาวิชา ให้สัมพันธ์และต่อเนื่องกัน | 4.15 | 0.76 | มาก | 3.89 | 0.84 | มาก | 3.75 | 0.96 | มาก | 3.98 | 0.82 | มาก |

ตารางที่ 27 (ต่อ)

| ความต้องการการนิเทศ | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | รวม | | |
|--|------------------|-------------|------------|------------------|-------------|------------|------------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 8. วิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น | 4.22 | 0.73 | มาก | 4.00 | 0.88 | มาก | 4.25 | 0.96 | มาก | 4.09 | 0.83 | มาก |
| 9. ความรู้ในด้านทักษะของภาษา | 4.13 | 0.86 | มาก | 3.93 | 0.87 | มาก | 4.25 | 0.96 | มาก | 4.02 | 0.87 | มาก |
| 10. ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา | 3.83 | 0.74 | มาก | 3.78 | 0.82 | มาก | 4.25 | 0.50 | มาก | 3.81 | 0.78 | มาก |
| รวม | 4.13 | 0.62 | มาก | 3.91 | 0.69 | มาก | 4.20 | 0.72 | มาก | 4.00 | 0.67 | มาก |

จากตารางที่ 27 ปรากฏว่าความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาพสินธุ์ เขต 1 ด้านหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.09$) การจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู ($\bar{X} = 4.08$) และการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไปสู่การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.03$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเลือกและปรับปรุงเนื้อหา วิชาให้ตรงตามหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.24$) วิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหา วิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.22$) การจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู ($\bar{X} = 4.17$) และการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไปสู่การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.17$) ตามลำดับ

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู ($\bar{X} = 4.00$) วิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหา วิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.00$) และการให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการเลือกใช้นั่งสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบและแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.96$) ตามลำดับ

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู ($\bar{X} = 4.50$) การเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ตรงตามหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.50$) ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา ($\bar{X} = 4.25$) และ การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไปสู่การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.25$) การให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการเลือกใช้นั่งโต๊ะแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบและแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.25$) วิธีการจัดลำดับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.25$) วิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหา วิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและความรู้ในด้านทักษะของภาษา ($\bar{X} = 4.25$) ตามลำดับ

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านวิธีการสอน เป็นรายชื่อ

| ความต้องการการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษ | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | รวม | | |
|--|------------------|------|-------|------------------|------|-------|------------------|------|-------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. การสร้างแรงจูงใจในการเรียน | 4.24 | 0.67 | มาก | 3.97 | 0.67 | มาก | 4.00 | 0.00 | มาก | 4.07 | 0.67 | มาก |
| 2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความแตกต่างของนักเรียน | 4.35 | 0.57 | มาก | 3.96 | 0.82 | มาก | 4.00 | 1.15 | มาก | 4.11 | 0.77 | มาก |
| 3. การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนที่มี ประสิทธิภาพ | 4.33 | 0.70 | มาก | 3.88 | 0.87 | มาก | 4.00 | 1.15 | มาก | 4.05 | 0.84 | มาก |
| 4. การสร้างใบความรู้ ใบงาน เพื่อให้ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน | 4.17 | 0.80 | มาก | 3.95 | 0.86 | มาก | 4.00 | 1.15 | มาก | 4.03 | 0.85 | มาก |
| 5. การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ วิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิค ใหม่ๆ | 4.22 | 0.81 | มาก | 3.97 | 0.74 | มาก | 4.50 | 0.58 | มาก | 4.08 | 0.77 | มาก |

ตารางที่ 28 (ต่อ)

| ความต้องการการบริการนี้เขต การสอนภาษาอังกฤษ | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | รวม | | |
|---|------------------|-------------|------------|------------------|-------------|------------|------------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 6. การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา | 4.13 | 0.72 | มาก | 4.00 | 0.76 | มาก | 4.50 | 0.58 | มาก | 4.07 | 0.74 | มาก |
| 7. วิธีการค้นคว้าเทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ | 4.13 | 0.78 | มาก | 3.95 | 0.88 | มาก | 4.25 | 0.96 | มาก | 4.02 | 0.84 | มาก |
| 8. วิธีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาการเรียน | 4.07 | 0.77 | มาก | 3.92 | 0.88 | มาก | 4.00 | 0.82 | มาก | 3.98 | 0.83 | มาก |
| 9. กลวิธีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน | 4.15 | 0.76 | มาก | 3.97 | 0.82 | มาก | 4.00 | 0.82 | มาก | 4.04 | 0.79 | มาก |
| 10. วิธีการสอนคำศัพท์และไวยากรณ์ให้ผสมผสานกันไปในการศึกษาทักษะการฟังและการพูด | 4.28 | 0.78 | มาก | 3.90 | 0.71 | มาก | 4.25 | 0.50 | มาก | 4.06 | 0.75 | มาก |
| รวม | 4.21 | 0.63 | มาก | 3.95 | 0.67 | มาก | 4.15 | 0.70 | มาก | 4.05 | 0.66 | มาก |

จากตารางที่ 28 ปรากฏว่าความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาลสินธุ์ เขต 1 ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.08$) การสร้างแรงจูงใจในการเรียน ($\bar{X} = 4.07$) และการเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความแตกต่างของนักเรียน ($\bar{X} = 4.35$) การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.33$) วิธีการสอนคำศัพท์และไวยากรณ์ให้ผสมผสานกันไปในการฝึกทักษะการฟังและทักษะการพูด ($\bar{X} = 4.28$) ตามลำดับ

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.00$) การสร้างแรงจูงใจในการเรียน ($\bar{X} = 3.97$) และการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.97$) ตามลำดับ

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.50$) การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.50$) วิธีการสอนคำศัพท์และไวยากรณ์ให้ผสมผสานกันไปในการฝึกทักษะการฟังและทักษะการพูด ($\bar{X} = 4.25$) และวิธีการค้นคว้าเทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.25$) ตามลำดับ

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการการนิเทศการสอนภาษาไทยอังกฤษ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านสื่อการสอน เป็นรายชื่อ

| ความต้องการการนิเทศ | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | รวม | | |
|--|------------------|------|-------|------------------|------|-------|------------------|------|-------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. การจัดทำเอกสารประกอบการสอน | 4.11 | 0.85 | มาก | 3.85 | 0.86 | มาก | 4.50 | 0.58 | มาก | 3.97 | 0.86 | มาก |
| 2. การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน | 4.02 | 0.86 | มาก | 4.01 | 0.91 | มาก | 4.50 | 0.58 | มาก | 4.03 | 0.88 | มาก |
| 3. การผลิตและนำนวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 4.07 | 0.88 | มาก | 3.93 | 0.77 | มาก | 4.25 | 0.96 | มาก | 3.99 | 0.81 | มาก |
| 4. วิธีการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนประเภทต่างๆ | 3.76 | 0.74 | มาก | 3.85 | 0.91 | มาก | 4.00 | 0.82 | มาก | 3.82 | 0.84 | มาก |
| 5. ความรู้ในการซ่อมแซม สื่อ วัสดุอุปกรณ์ | 3.76 | 0.71 | มาก | 3.88 | 0.80 | มาก | 4.00 | 0.00 | มาก | 3.84 | 0.75 | มาก |
| 6. ความรู้เรื่องแหล่งผลิตและแหล่งให้บริการหรืออบรมด้านสื่อการสอน | 3.76 | 0.77 | มาก | 3.85 | 0.72 | มาก | 4.25 | 0.50 | มาก | 3.83 | 0.73 | มาก |

ตารางที่ 29 (ต่อ)

| ความต้องการการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษ | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | รวม | | |
|--|------------------|------|-------|------------------|------|-------|------------------|------|-------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 7. วิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน เช่น เทป วีดิทัศน์ | 4.00 | 0.84 | มาก | 3.84 | 0.83 | มาก | 4.25 | 0.50 | มาก | 3.91 | 0.83 | มาก |
| 8. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและ การใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษ ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น | 4.07 | 0.74 | มาก | 3.85 | 0.81 | มาก | 4.25 | 0.96 | มาก | 3.94 | 0.79 | มาก |
| 9. การสถิติการใช้สื่อการสอนเพื่อนำไปใช้ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน | 3.98 | 0.80 | มาก | 3.93 | 0.89 | มาก | 4.00 | 0.82 | มาก | 3.95 | 0.85 | มาก |
| 10. การจัดนิทรรศการแสดงผลการเรียน และสถิติการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษ ระดับจังหวัด | 3.83 | 0.88 | มาก | 3.84 | 0.85 | มาก | 4.25 | 0.96 | มาก | 3.85 | 0.86 | มาก |
| รวม | 3.93 | 0.72 | มาก | 3.88 | 0.71 | มาก | 4.22 | 0.56 | มาก | 3.91 | 0.71 | มาก |

จากตารางที่ 29 ปรากฏว่าความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาลสินธุ์ เขต 1 ด้านสื่อการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.03$) การผลิตและน่านวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.99$) และการจัดทำเอกสารประกอบการสอน ($\bar{X} = 3.97$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำเอกสารประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.11$) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.07$) และการผลิตและน่านวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีสื่อการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.01$) การผลิตและน่านวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.93$) และการสาธิตการใช้สื่อการสอนเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ($\bar{X} = 3.93$) ตามลำดับ

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำเอกสารประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.50$) การจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.50$) ความรู้เรื่องแหล่งผลิตและแหล่งให้บริการหรืออบรมด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 4.25$) วิธีการใช้สื่อ

เทคโนโลยีช่วยในการสอน เช่น เทป วีดิทัศน์ ($\bar{X} = 4.25$) และการผลิตและนํานวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.25$) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.25$)และการจัดนิทรรศการแสดงสื่อการสอนและสาธิตการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษระดับจังหวัด ($\bar{X} = 4.25$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผล เป็นรายข้อ

| ความต้องการการนิเทศ | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | รวม | | |
|---|------------------|------|-------|------------------|------|-------|------------------|------|-------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. ความรู้เรื่องเทคนิควิธีการวัดผลเพื่อใช้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย | 4.00 | 0.73 | มาก | 3.84 | 0.83 | มาก | 4.25 | 0.96 | มาก | 3.91 | 0.80 | มาก |
| 2. การอบรมเพื่อความรู้ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ | 4.09 | 0.78 | มาก | 3.97 | 0.91 | มาก | 4.25 | 0.96 | มาก | 4.02 | 0.86 | มาก |
| 3. การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด | 4.13 | 0.78 | มาก | 3.88 | 0.80 | มาก | 4.50 | 0.58 | มาก | 3.99 | 0.79 | มาก |
| 4. ความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ | 4.02 | 0.80 | มาก | 3.84 | 0.82 | มาก | 4.00 | 0.82 | มาก | 3.91 | 0.81 | มาก |

ตารางที่ 30 (ต่อ)

| ความต้องการการนิเทศ การสนทนาภาษาอังกฤษ | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | รวม | | |
|--|------------------|-------------|------------|------------------|-------------|------------|------------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 5. วิธีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อ การวัดและประเมินผล | 3.98 | 0.93 | มาก | 3.92 | 0.74 | มาก | 3.75 | 0.96 | มาก | 3.93 | 0.82 | มาก |
| 6. ความรู้เรื่องการประเมินผลตาม สภาพจริง | 4.00 | 0.73 | มาก | 4.04 | 0.79 | มาก | 4.25 | 0.50 | มาก | 4.03 | 0.76 | มาก |
| 7. การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะ การฟัง | 3.93 | 0.83 | มาก | 3.99 | 0.74 | มาก | 4.00 | 0.00 | มาก | 3.97 | 0.76 | มาก |
| 8. การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะ การพูด | 3.96 | 0.79 | มาก | 4.05 | 0.72 | มาก | 4.00 | 0.00 | มาก | 4.02 | 0.74 | มาก |
| 9. การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะ การอ่าน | 4.00 | 0.73 | มาก | 4.00 | 0.71 | มาก | 4.00 | 0.00 | มาก | 4.00 | 0.70 | มาก |
| 10. การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะ การเขียน | 3.96 | 0.76 | มาก | 3.99 | 0.72 | มาก | 4.00 | 0.00 | มาก | 3.98 | 0.72 | มาก |
| รวม | 4.01 | 0.73 | มาก | 3.95 | 0.70 | มาก | 4.10 | 0.38 | มาก | 3.98 | 0.70 | มาก |

จากตารางที่ 30 ปรากฏว่าความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.03$) การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูด ($\bar{X} = 4.02$) และการอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.02$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ($\bar{X} = 4.13$) การอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.09$) และความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.02$) ตามลำดับ

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูด ($\bar{X} = 4.05$) ความรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.02$) และการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ($\bar{X} = 4.50$) ความรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง

($\bar{X} = 4.25$) ความรู้เรื่องเทคนิควิธีการวัดผลเพื่อใช้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนได้
อย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.25$) และการอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้าง
แบบวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.25$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา พื้นฐานความรู้วิชา
ภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษและขนาดโรงเรียนของครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา พื้นฐานความรู้วิชา
ภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษและขนาดโรงเรียนของครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา โดยรวมทุกด้านและรายด้าน โดยการวิเคราะห์
ความแปรปรวนสองทาง (Two-way ANOVA) ปรากฏผลดังตารางที่ 31- 60

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและพื้นฐานความรู้วิชา
ภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลกระทบต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ
รวมทุกด้าน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|--|-----|--------|-------|-------|--------|
| ระดับการศึกษา | 2 | 3.502 | 1.751 | 4.902 | 0.009* |
| พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 4.152 | 2.076 | 5.813 | 0.004* |
| ระดับการศึกษา * พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 6.291 | 3.146 | 8.807 | 0.000* |
| ความคลาดเคลื่อน | 116 | 41.430 | 0.357 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 50.600 | | | |

จากตารางที่ 31 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ
ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภออมลาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 1 ตามระดับการศึกษาและพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยรวมทุกด้าน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีระดับ
การศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษโดยรวมทุกด้าน
มากกว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและสูงกว่า

ปริญญาตรี (ตารางที่ 4) ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาโทมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษโดยรวมทุกด้านมากกว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกและไม่เคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท (ตารางที่ 9) และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภออมลาคาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมทุกด้าน

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษด้านหลักสูตร

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|--|-----|--------|-------|-------|--------|
| ระดับการศึกษา | 2 | 3.889 | 1.945 | 4.853 | 0.009* |
| พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 2.733 | 1.366 | 3.410 | 0.036* |
| ระดับการศึกษา * พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 4.736 | 2.368 | 5.910 | 0.004* |
| ความคลาดเคลื่อน | 116 | 46.484 | 0.401 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 54.599 | | | |

จากตารางที่ 32 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภออมลาคาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ตามระดับการศึกษาและพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษด้านหลักสูตรมากกว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและสูงกว่าปริญญาตรี (ตารางที่ 5) ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาโทมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษด้านหลักสูตรมากกว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกและไม่เคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท (ตารางที่ 10) และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อความ

ต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอ
กมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านหลักสูตร

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและพื้นฐานความรู้
วิชาภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ
ด้านวิธีการสอน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|--|-----|--------|-------|-------|--------|
| ระดับการศึกษา | 2 | 1.927 | 0.963 | 2.460 | 0.090 |
| พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 4.966 | 2.483 | 6.339 | 0.002* |
| ระดับการศึกษา * พื้นฐานความรู้ วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 5.844 | 2.922 | 7.461 | 0.001* |
| ความคลาดเคลื่อน | 116 | 45.432 | 0.392 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 53.847 | | | |

จากตารางที่ 33 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอ กมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 1 ตามระดับการศึกษา ด้านวิธีการสอนไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
0.05 และตามพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาโทมีความ
ต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษด้านวิธีการสอนมากกว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เคย
เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกและไม่เคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท (ตาราง
ที่ 11) และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อ
ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
อำเภอ กมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านวิธีการสอน

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการสอน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|--|-----|--------|-------|-------|--------|
| ระดับการศึกษา | 2 | 5.076 | 2.538 | 5.915 | 0.004* |
| พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 4.700 | 2.350 | 5.477 | 0.005* |
| ระดับการศึกษา * พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 8.046 | 4.023 | 9.377 | 0.000* |
| ความคลาดเคลื่อน | 116 | 49.771 | 0.429 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 61.119 | | | |

จากตารางที่ 34 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามระดับการศึกษาและพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษด้านสื่อการสอนมากกว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและสูงกว่าปริญญาตรี (ตารางที่ 7) ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาโทมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษด้านสื่อการสอนมากกว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกและไม่เคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท (ตารางที่ 12) และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านสื่อการสอน

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผล

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|--|-----|--------|-------|--------|--------|
| ระดับการศึกษา | 2 | 4.212 | 2.106 | 5.033 | 0.008* |
| พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 5.414 | 2.707 | 6.468 | 0.002* |
| ระดับการศึกษา * พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 8.392 | 4.196 | 10.026 | 0.000* |
| ความคลาดเคลื่อน | 116 | 48.546 | 0.419 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 59.802 | | | |

จากตารางที่ 35 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามระดับการศึกษาและพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ด้านวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษด้านการวัดและประเมินผลมากกว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และสูงกว่าปริญญาตรี (ตารางที่ 8) ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาโทมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษด้านการวัดและประเมินผลมากกว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกและไม่เคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท (ตารางที่ 13) และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและประสบการณ์
ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอน
ภาษาอังกฤษ รวมทุกด้าน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|----------------------------|-----|--------|-------|-------|-------|
| ระดับการศึกษา | 2 | 1.081 | 0.540 | 1.358 | 0.261 |
| ประสบการณ์ในการสอน | | | | | |
| วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 2.033 | 1.017 | 2.555 | 0.082 |
| ระดับการศึกษา * ประสบการณ์ | | | | | |
| ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 2.032 | 1.016 | 2.553 | 0.082 |
| ความคลาดเคลื่อน | 116 | 46.157 | 0.398 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 50.600 | | | |

จากตารางที่ 36 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของ
ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 1 ตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยรวมทุก
ด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา
และประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอน
ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมทุกด้าน

ตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและประสบการณ์
ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอน
ภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|--|-----|--------|-------|-------|-------|
| ระดับการศึกษา | 2 | 0.977 | 0.488 | 1.094 | 0.338 |
| ประสบการณ์ในการสอน วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 0.656 | 0.328 | 0.735 | 0.482 |
| ระดับการศึกษา * ประสบการณ์ ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 0.831 | 0.416 | 0.931 | 0.397 |
| ความคลาดเคลื่อน | 116 | 51.777 | 0.446 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 54.599 | | | |

จากตารางที่ 37 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 1 ตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้าน
หลักสูตร ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับ
การศึกษาและประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการ
สอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านหลักสูตร

ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและประสบการณ์
ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอน
ภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|--|-----|--------|-------|-------|--------|
| ระดับการศึกษา | 2 | 1.572 | 0.786 | 1.945 | 0.148 |
| ประสบการณ์ในการสอน วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 4.418 | 2.209 | 5.466 | 0.005* |
| ระดับการศึกษา * ประสบการณ์ ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 4.001 | 2.000 | 4.950 | 0.009* |
| ความคลาดเคลื่อน | 116 | 46.883 | 0.404 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 53.847 | | | |

จากตารางที่ 38 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 1 ตามระดับการศึกษา ด้านวิธีการสอนไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
0.05 และตามประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอนแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชา
ภาษาอังกฤษระหว่าง 1-5 ปีมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษด้านวิธีการสอน
มากกว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระหว่าง 6-10
ปีและมากกว่า 10 ปี (ตารางที่ 16) และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและประสบการณ์
ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านวิธีการสอน

ตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและประสบการณ์
ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอน
ภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการสอน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|----------------------------|-----|--------|-------|-------|--------|
| ระดับการศึกษา | 2 | 1.072 | 0.536 | 1.124 | 0.329 |
| ประสบการณ์ในการสอน | | | | | |
| วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 3.055 | 1.528 | 3.202 | 0.044* |
| ระดับการศึกษา * ประสบการณ์ | | | | | |
| ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 2.623 | 1.312 | 2.750 | 0.068 |
| ความคลาดเคลื่อน | 116 | 55.342 | 0.477 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 61.119 | | | |

จากตารางที่ 39 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 1 ตามระดับการศึกษา ด้านสื่อการสอน ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
0.05 และตามประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการสอนแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชา
ภาษาอังกฤษระหว่าง 1-5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษด้านสื่อการสอน
มากกว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระหว่าง 6-10
ปีและมากกว่า 10 ปี (ตารางที่ 17) และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและประสบการณ์
ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านสื่อการสอน

ตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและประสบการณ์
ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอน
ภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผล

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|--|-----|--------|-------|-------|-------|
| ระดับการศึกษา | 2 | 1.352 | 0.676 | 1.418 | 0.246 |
| ประสบการณ์ในการสอน วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 1.440 | 0.720 | 1.510 | 0.225 |
| ระดับการศึกษา * ประสบการณ์ ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 1.811 | 0.906 | 1.899 | 0.154 |
| ความคลาดเคลื่อน | 116 | 55.321 | 0.477 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 59.802 | | | |

จากตารางที่ 40 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 1 ตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการวัด
และประเมินผลไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง
ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อความต้องการการ
นิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและขนาดโรงเรียน
ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ รวมทุกด้าน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|------------------------------|-----|--------|-------|-------|-------|
| ระดับการศึกษา | 2 | 1.962 | 0.981 | 2.391 | 0.096 |
| ขนาดโรงเรียน | 2 | 0.230 | 0.115 | 0.280 | 0.756 |
| ระดับการศึกษา * ขนาดโรงเรียน | 2 | 0.304 | 0.152 | 0.371 | 0.691 |
| ความคลาดเคลื่อน | 116 | 47.598 | 0.410 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 50.600 | | | |

จากตารางที่ 41 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 1 ตามระดับการศึกษาและขนาดโรงเรียน โดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับ
นัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและขนาดโรงเรียนที่
ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมทุกด้าน

ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและขนาดโรงเรียน
ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|------------------------------|-----|--------|-------|-------|-------|
| ระดับการศึกษา | 2 | 1.966 | 0.983 | 2.247 | 0.110 |
| ขนาดโรงเรียน | 2 | 0.186 | 0.093 | 0.213 | 0.809 |
| ระดับการศึกษา * ขนาดโรงเรียน | 2 | 0.420 | 0.210 | 0.480 | 0.620 |
| ความคลาดเคลื่อน | 116 | 50.749 | 0.437 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 54.599 | | | |

จากตารางที่ 42 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 1 ตามระดับการศึกษาและขนาดโรงเรียน ด้านหลักสูตรไม่แตกต่างกันที่ระดับ
นัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและขนาดโรงเรียนที่

ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านหลักสูตร
ตารางที่ 43 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและขนาดโรงเรียน
ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|------------------------------|-----|--------|-------|-------|-------|
| ระดับการศึกษา | 2 | 1.692 | 0.846 | 1.970 | 0.144 |
| ขนาดโรงเรียน | 2 | 0.473 | 0.237 | 0.551 | 0.578 |
| ระดับการศึกษา * ขนาดโรงเรียน | 2 | 0.419 | 0.210 | 0.488 | 0.615 |
| ความคลาดเคลื่อน | 116 | 49.801 | 0.429 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 53.847 | | | |

จากตารางที่ 43 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามระดับการศึกษาและขนาดโรงเรียน ด้านวิธีการสอน ไม่แตกต่างกันที่ระดับ
นัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและขนาดโรงเรียนที่
ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านวิธีการสอน
ตารางที่ 44 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและขนาดโรงเรียน
ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการสอน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|------------------------------|-----|--------|-------|-------|-------|
| ระดับการศึกษา | 2 | 2.415 | 1.208 | 2.416 | 0.094 |
| ขนาดโรงเรียน | 2 | 0.574 | 0.287 | 0.575 | 0.565 |
| ระดับการศึกษา * ขนาดโรงเรียน | 2 | 0.240 | 0.120 | 0.240 | 0.787 |
| ความคลาดเคลื่อน | 116 | 57.984 | 0.500 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 61.119 | | | |

จากตารางที่ 44 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามระดับการศึกษาและขนาดโรงเรียน ด้านสื่อการสอน ไม่แตกต่างกันที่ระดับ

นัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านสื่อการสอน

ตารางที่ 45 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผล

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|------------------------------|-----|--------|-------|-------|-------|
| ระดับการศึกษา | 2 | 2.208 | 1.104 | 2.246 | 0.110 |
| ขนาดโรงเรียน | 2 | 0.084 | 0.042 | 0.085 | 0.918 |
| ระดับการศึกษา * ขนาดโรงเรียน | 2 | 0.442 | 0.221 | 0.450 | 0.639 |
| ความคลาดเคลื่อน | 116 | 57.011 | 0.491 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 59.802 | | | |

จากตารางที่ 45 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามระดับการศึกษาและขนาดโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 46 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและ
 ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศ
 การสอนภาษาอังกฤษ รวมทุกด้าน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|---|-----|--------|-------|-------|-------|
| พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 1.904 | 0.952 | 2.312 | 0.104 |
| ประสบการณ์ในการสอน วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 2.254 | 1.127 | 2.737 | 0.069 |
| พื้นฐานความรู้ * ประสบการณ์ ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ | 4 | 1.787 | 0.447 | 1.085 | 0.367 |
| ความคลาดเคลื่อน | 114 | 46.944 | 0.412 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 50.600 | | | |

จากตารางที่ 46 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของ
 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภออมลาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและประสบการณ์ในการสอนวิชา
 ภาษาอังกฤษ โดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และไม่มี
 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและประสบการณ์ในการสอนวิชา
 ภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
 ระดับประถมศึกษา อำเภออมลาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวม
 ทุกด้าน

ตารางที่ 47 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและ
 ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศ
 การสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|---|-----|--------|-------|-------|-------|
| พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 2.316 | 1.158 | 2.601 | 0.079 |
| ประสบการณ์ในการสอน วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 1.056 | 0.528 | 1.186 | 0.309 |
| พื้นฐานความรู้ * ประสบการณ์ ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ | 4 | 2.084 | 0.521 | 1.170 | 0.328 |
| ความคลาดเคลื่อน | 114 | 50.749 | 0.445 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 54.599 | | | |

จากตารางที่ 47 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของ
 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภออมลาคไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 กาฬสินธุ์ เขต 1 ตามพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและประสบการณ์ในการสอนวิชา
 ภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และไม่มีปฏิสัมพันธ์
 ระหว่างพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ส่งผล
 ต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
 อำเภออมลาคไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านหลักสูตร

ตารางที่ 48 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและ
 ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศ
 การสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|---|-----|--------|-------|-------|--------|
| พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 2.710 | 1.355 | 3.210 | 0.044* |
| ประสบการณ์ในการสอน วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 4.379 | 2.189 | 5.186 | 0.007* |
| พื้นฐานความรู้ * ประสบการณ์ ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ | 4 | 3.064 | 0.766 | 1.815 | 0.131 |
| ความคลาดเคลื่อน | 114 | 48.129 | 0.422 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 53.847 | | | |

จากตารางที่ 48 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของ
 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 กาฬสินธุ์ เขต 1 ตามพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและประสบการณ์ในการสอนวิชา
 ภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอน
 วิชาภาษาอังกฤษที่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาโทมีความต้องการการนิเทศการสอน
 ภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอนมากกว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็น
 วิชาเอกและไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท (ตารางที่ 11) ครูผู้สอน
 ภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระหว่าง 1-5 ปี มีความต้องการ
 การนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนมากกว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการ
 สอนวิชาภาษาอังกฤษระหว่าง 6-10 ปีและมากกว่า 10 ปี (ตารางที่ 16) และไม่มีปฏิสัมพันธ์
 ระหว่างระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อความต้องการ
 การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านหลักสูตร

ตารางที่ 49 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและ
 ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศ
 การสอนภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการสอน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|---|-----|--------|-------|-------|-------|
| พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 1.646 | 0.823 | 1.653 | 0.196 |
| ประสบการณ์ในการสอน วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 2.796 | 1.398 | 2.809 | 0.064 |
| พื้นฐานความรู้ * ประสบการณ์ ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ | 4 | 2.157 | 0.539 | 1.083 | 0.368 |
| ความคลาดเคลื่อน | 114 | 56.751 | 0.498 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 61.119 | | | |

จากตารางที่ 49 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของ
 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 กาฬสินธุ์ เขต 1 ตามพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและประสบการณ์ในการสอนวิชา
 ภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการสอนไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และไม่มี
 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและประสบการณ์ในการสอนวิชา
 ภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษา
 อังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้าน
 สื่อการสอน

ตารางที่ 50 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและ
 ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศ
 การสอนภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผล

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|------------------------------|-----|--------|-------|-------|-------|
| พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 1.237 | 0.618 | 1.251 | 0.290 |
| ประสบการณ์ในการสอน | | | | | |
| วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 1.973 | 0.986 | 1.995 | 0.141 |
| พื้นฐานความรู้ * ประสบการณ์ | | | | | |
| ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ | 4 | 1.618 | 0.404 | 0.818 | 0.516 |
| ความคลาดเคลื่อน | 114 | 56.378 | 0.495 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 59.802 | | | |

จากตารางที่ 50 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของ
 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภออมลาลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 กาฬสินธุ์ เขต 1 ตามพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและประสบการณ์ในการสอนวิชา
 ภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และ
 ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและประสบการณ์ในการสอนวิชา
 ภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
 ระดับประถมศึกษา อำเภออมลาลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวัด
 และประเมินผล

ตารางที่ 51 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและขนาดโรงเรียน ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ รวมทุกด้าน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|---|-----|--------|-------|-------|-------|
| พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 1.206 | 0.603 | 1.462 | 0.236 |
| ขนาดโรงเรียน | 2 | 2.313 | 1.156 | 2.804 | 0.065 |
| ขนาดโรงเรียน*พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ | 3 | 1.569 | 0.523 | 1.268 | 0.289 |
| ความคลาดเคลื่อน | 115 | 47.422 | 0.412 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 50.600 | | | |

จากตารางที่ 51 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและขนาดโรงเรียน โดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมทุกด้าน

ตารางที่ 52 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและขนาดโรงเรียน ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|---|-----|--------|-------|-------|-------|
| พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 1.545 | 0.772 | 1.753 | 0.178 |
| ขนาดโรงเรียน | 2 | 2.507 | 1.253 | 2.844 | 0.062 |
| ขนาดโรงเรียน*พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ | 3 | 0.973 | 0.324 | 0.736 | 0.533 |
| ความคลาดเคลื่อน | 115 | 50.673 | 0.441 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 54.599 | | | |

จากตารางที่ 52 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและขนาดโรงเรียน ด้านหลักสูตรไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านหลักสูตร

ตารางที่ 53 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและขนาดโรงเรียน ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษด้านวิธีการสอน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|---|-----|--------|-------|-------|--------|
| พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 1.704 | 0.852 | 2.011 | 0.139 |
| ขนาดโรงเรียน | 2 | 4.075 | 2.038 | 4.809 | 0.010* |
| ขนาดโรงเรียน*พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ | 3 | 2.319 | 0.773 | 1.824 | 0.147 |
| ความคลาดเคลื่อน | 115 | 48.728 | 0.424 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 53.847 | | | |

จากตารางที่ 53 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอนไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และตามขนาดโรงเรียน ด้านวิธีการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษด้านวิธีการสอนมากกว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ (ตารางที่ 21) และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านวิธีการสอน

ตารางที่ 54 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและ
ขนาดโรงเรียน ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ
ด้านสื่อการสอน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|---|-----|--------|-------|-------|-------|
| พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 1.153 | 0.577 | 1.163 | 0.316 |
| ขนาดโรงเรียน | 2 | 2.301 | 1.151 | 2.320 | 0.103 |
| ขนาดโรงเรียน*พื้นฐานความรู้ วิชาภาษาอังกฤษ | 3 | 2.838 | 0.946 | 1.908 | 0.132 |
| ความคลาดเคลื่อน | 115 | 57.025 | 0.496 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 61.119 | | | |

จากตารางที่ 54 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 1 ตามพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและขนาดโรงเรียน ด้านสื่อการสอน ไม่
แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้วิชา
ภาษาอังกฤษและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านสื่อการสอน

ตารางที่ 55 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและ
ขนาดโรงเรียน ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ
ด้านการวัดและประเมินผล

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|---|-----|--------|-------|-------|-------|
| พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 0.772 | 0.386 | 0.767 | 0.467 |
| ขนาดโรงเรียน | 2 | 1.019 | 0.509 | 1.012 | 0.367 |
| ขนาดโรงเรียน*พื้นฐานความรู้ วิชาภาษาอังกฤษ | 3 | 1.159 | 0.386 | 0.767 | 0.515 |
| ความคลาดเคลื่อน | 115 | 57.888 | 0.503 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 59.802 | | | |

จากตารางที่ 55 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและขนาด โรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษและขนาด โรงเรียนที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 56 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษและขนาด โรงเรียน ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษรวมทุกด้าน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|-------------------------|-----|--------|-------|-------|-------|
| ประสบการณ์ในการสอน | | | | | |
| วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 0.735 | 0.367 | 0.888 | 0.414 |
| ขนาด โรงเรียน | 2 | 1.076 | 0.538 | 1.300 | 0.277 |
| ประสบการณ์ในการสอนวิชา | | | | | |
| ภาษาอังกฤษ*ขนาดโรงเรียน | 3 | 1.163 | 0.388 | 0.937 | 0.425 |
| ความคลาดเคลื่อน | 115 | 47.587 | 0.414 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 50.600 | | | |

จากตารางที่ 56 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษและขนาด โรงเรียน โดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษและขนาด โรงเรียน ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมทุกด้าน

ตารางที่ 57 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และขนาดโรงเรียน ที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|-------------------------|-----|--------|-------|-------|--------|
| ประสบการณ์ในการสอน | | | | | |
| วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | 0.178 | 0.089 | 0.205 | 0.815 |
| ขนาดโรงเรียน | 2 | 3.179 | 1.589 | 3.656 | 0.029* |
| ประสบการณ์ในการสอนวิชา | | | | | |
| ภาษาอังกฤษ*ขนาดโรงเรียน | 3 | 2.758 | 0.919 | 2.115 | 0.102 |
| ความคลาดเคลื่อน | 115 | 49.994 | 0.435 | | |
| รวมทั้งหมด | 122 | 54.599 | | | |

จากตารางที่ 57 ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภออมลาลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ตามประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตรไม่แตกต่างกันที่ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และตามขนาดโรงเรียน ด้านวิธีการสอนแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ใน โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษด้านหลักสูตรมากกว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่สอนอยู่ใน โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง (ตารางที่ 20) และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภออมลาลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านหลักสูตร