

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสารความก้าวหน้าความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรมมีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็วบุคคลในสังคมต้องติดต่อพบปะเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้นภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการสื่อสารความรู้สึคนึกคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกันในการศึกษาหาข้อมูลความรู้ และถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ ให้แก่กัน ในด้านเศรษฐกิจภาษาต่างประเทศมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเจรจาต่อรองด้านการค้าและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่น เพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้เป็นอย่างดี (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 1)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ได้กำหนดแนวนโยบายทางด้านการศึกษาไว้ว่าพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มุ่งเน้นให้การจัดการศึกษาของไทยเชื่อมโยงความเป็นไทยกับสากลโลก ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกคนเพื่อให้สามารถนำไปสู่การแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรมได้อย่างเท่าทันกับประเทศต่าง ๆ และภาษาต่างประเทศที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เรียนภาษาแรก คือ ภาษาอังกฤษ โดยให้เริ่มเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนกระทั่งถึงระดับอุดมศึกษา

แม้ว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2542 ของไทยได้กำหนดให้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีระดับต่ำ

ของ สุวัฒน์ สุขมลสันต์ (2542 : 58) ได้ศึกษาคุณภาพการเรียนภาษาอังกฤษ ระหว่างปี พ.ศ. 2525 ถึง พ.ศ. 2540 พบว่าคุณภาพการเรียนภาษาอังกฤษต่ำทั้ง 4 ทักษะคือ ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และสาเหตุที่สำคัญคือ ครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตร ขาดแคลนอุปกรณ์และสื่อการสอนที่ดี ขาดความรู้ความสามารถทางด้านวิธีการ สอน ขาดความรู้ด้านการวัดผลและการประเมินผล จากประเด็นปัญหาต่างๆ ที่พบ คุณภาพ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษล้วนเกิดจากครูผู้สอนเป็นส่วนใหญ่ ประสิทธิภาพการจัด การเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษไม่ดีพอ

จากประเด็นปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยต้องการศึกษาความต้องการการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภออมลาคไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษในด้านต่างๆอยู่ในระดับใดผลการวิจัยจะ เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 และเกิดประโยชน์ ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภออมลาคไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษและขนาด โรงเรียนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ อำเภออมลาคไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อรวบรวมและศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภออมลาคไสยสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

1. ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมทุกด้าน และรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ประสิทธิภาพในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมทุกด้านและรายด้าน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดและขอบข่ายการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ โดยปรับปรุงจาก อารมณีย์ จนวนจิตร (2542 : 8) ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านวิธีการสอน
3. ด้านสื่อการสอน
4. ด้านการวัดและประเมินผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล การสร้างเครื่องมือในการทดสอบ การกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ตลอดจนการดำเนินการ ประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ หมายถึง บุคลากรที่ได้รับมอบหมายในการปฏิบัติหน้าที่การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา อำเภออมลลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

3. ศึกษานิเทศก์ หมายถึง ผู้ซึ่งเกี่ยวข้องกับเรื่องของการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ที่รับผิดชอบและนิเทศโรงเรียนในเขตอำเภออมลลาไสย

4. การนิเทศการศึกษา หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องในด้านการช่วยเหลือ ชี้แนะ แนะนำ กระตุ้น และการประสานงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

5. ขนาดโรงเรียน หมายถึง การแบ่งขนาดของโรงเรียน โดยใช้นักเรียนเป็นเกณฑ์ โดยแบ่งตามสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2547 มี 3 ขนาด คือ

5.1 โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียน 120 คน ลงมา

5.2 โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน 121-500 คน

5.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียน 501 คน ขึ้นไป

6. ประสพการณ์ในการสอน หมายถึง ระยะเวลาในการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน

7. ระดับการศึกษา หมายถึง ครูผู้สอนที่ทำการสอนภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษาในอำเภออมลลาไสย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ที่สำเร็จ การศึกษาโดยมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ปริญญาโท และปริญญาเอก

8. พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง ครูผู้สอนที่ทำการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาในอำเภออมลลาไสย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ที่ เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือ วิชาโทและไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือ วิชาโทหรือสำเร็จการศึกษาตรงหรือไม่ตรงในวิชาเอก / โท ภาษาอังกฤษและทำการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ

9. ปฏิสัมพันธ์ หมายถึง การมีอิทธิพลร่วมกันระหว่างระดับการศึกษา พื้น ฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ประสพการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษและขนาดโรงเรียน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่ส่งผลต่อความต้องการการการนิเทศการการสอน ภาษาอังกฤษ อำเภออมลลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นข้อมูล และสารสนเทศให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 1 เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้วางแผนในการนิเทศครูผู้สอน ภาษาอังกฤษได้ตรงตามความต้องการของผู้รับการนิเทศ
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษาอื่นๆ สามารถนำผลการวิจัยไปเป็น ข้อเสนอแนะของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ
3. ได้ทราบความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอำเภออมลาไสย เพื่อนำไปพัฒนาความสามารถของครูต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

มาตลอด ดังผลการประเมินในปีการศึกษา 2548 และปีการศึกษา 2549 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (National Test หรือ NT) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 1 ได้คะแนน 12.76 และ 13.02 คะแนนตามลำดับจากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 31.90 และ 32.55 ตามลำดับซึ่งเป็นกลุ่มสาระที่ได้คะแนนต่ำสุด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 1. 2549 : 62) และในปีการศึกษา 2550 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 1 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.41 และเป็นกลุ่มสาระที่ได้คะแนนต่ำที่สุด จากข้อมูลดังกล่าวเห็นได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ถึงร้อยละ 50 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1. 2550 : 53)

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถพัฒนาได้หลากหลายวิธีขึ้นอยู่กับครูผู้สอนจะเลือกพัฒนาตนเองด้วยวิธีใด เพราะแหล่งศึกษาค้นคว้าในปัจจุบันค่อนข้างเพียงพอ แต่วิธีการหนึ่งที่สำคัญและช่วยเหลือครูผู้สอนได้รวดเร็วทันเหตุการณ์ คือ การนิเทศการสอนเพราะเป็นการสื่อสารสองทางผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้อย่างกลมกลืนตรงประเด็นปัญหาที่ครูต้องการนิเทศ เพื่อให้ผู้นิเทศสามารถนิเทศช่วยเหลือครูได้ตรงกับปัญหาและความต้องการที่แท้จริง ผู้มีหน้าที่นิเทศจึงควรรู้ศึกษาความต้องการนิเทศของครูผู้สอนก่อนที่จะปฏิบัติการนิเทศด้วยการนิเทศจะประสบผลสำเร็จก็ต่อเมื่อผู้รับการนิเทศยอมรับเท่านั้น หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษารุงเทพมหานคร (2544 : 28) และศักดิ์สิทธิ์ ชัดติยาสุวรรณ (2542 : 57) มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการนิเทศการสอนจะประสบผลสำเร็จ ถ้าจะให้ครูผู้รับการนิเทศได้รับประโยชน์สูงสุด ก่อนการนิเทศผู้นิเทศจะต้องสำรวจความต้องการนิเทศก่อนแล้วจึงวางแผนการนิเทศ และปฏิบัติการนิเทศตามแผนการนิเทศที่กำหนดไว้

จากการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ในการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษพบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในช่วงชั้นแรกส่วนมากไม่ได้เรียนจบในวิชาเอกภาษาอังกฤษ ครูส่วนใหญ่ไม่มั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแม้ว่าจะมีการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษแต่การนำไปใช้จริงในชั้นเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ หลักสูตรภาษาอังกฤษของสถานศึกษาไม่ชัดเจน ไม่สามารถนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ผลการวิจัย