

ชื่อเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ  
ประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1  
ผู้วิจัย มัทนียา นะตะ ปริญญา ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ)  
อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ. ดร.ถวัลย์ วัฒนบุตร ประธานกรรมการ  
ผศ. ดร. สุณี สาริตานันต์ กรรมการ  
อาจารย์สกล สรเสนา กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความต้องการการนิเทศการสอน  
ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภอกมลาไสยสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 2) ศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา พื้นฐานความรู้วิชา  
ภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษและขนาด โรงเรียนของครูผู้สอน  
ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและ 3) รวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศ  
การสอนภาษาอังกฤษจำแนกตามระดับการศึกษา พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ประสบการณ์  
ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษและขนาด โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ  
ประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวนทั้งหมด  
123 คน จาก 37 โรงเรียน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และ  
มอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ  
จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.88 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ  
ประถมศึกษา อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมทุกด้านอยู่  
ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากเช่นกันเรียงตามลำดับจากมากไปหา  
น้อย ได้แก่ ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านหลักสูตรและด้านวิธีการสอน
2. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา กับ พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ  
ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และขนาด โรงเรียน ที่ส่งผลต่อความต้องการการ

นิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อำเภออมลาคไสย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้นดิน เขต 1 โดยรวมทุกด้านและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.1 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ  
ส่งผลกระทบต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ  
ประถมศึกษา ในด้านหลักสูตร ด้านวิธีการสอน ด้านสื่อการสอนและด้านการวัดและประเมินผล  
อยู่ในระดับมาก

2.2 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาเกี่ยวกับประสบการณ์ในการสอนวิชา  
ภาษาอังกฤษ ส่งผลกระทบต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ  
ระดับประถมศึกษา ในด้านวิธีการสอนอยู่ในระดับมาก

2.3 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาเกี่ยวกับขนาดโรงเรียน ไม่ส่งผลกระทบต่อความ  
ต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

2.4 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประสบการณ์ใน  
การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่ส่งผลกระทบต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน  
ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

2.5 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับขนาดโรงเรียน ไม่  
ส่งผลกระทบต่อความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ  
ประถมศึกษา

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศการ  
สอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ อยากให้มีการอบรมภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้  
ด้านหลักสูตร ด้านวิธีการสอน ด้านสื่อการสอนและด้านการวัดและประเมินผล (ร้อยละ 20.45)  
อยากให้มีการอบรมการวัดและประเมินผลแบบรูบิค (ร้อยละ 13.12) และอยากให้มีผู้สอนเป็น  
ชาวต่างชาติหรือเจ้าของภาษา (ร้อยละ 11.36)

**TITLE:** The Needs of Supervision on Teaching English for English Teachers Primary Schools, Kamalasai District under Kalasin Educational Service Area Office 1

**AUTHOR:** Matthaneeya Nata **DEGREE:** M.A. (Communicative English for Careers)

**ADVISORS:** Asst. Prof. Dr. Ladawan Wattanaboot                      Chairperson  
Asst. Prof. Dr. Sunee Sathitanant                                      Committee  
Mr. Sakon Sornsena    Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2011**

#### **ABSTRACT**

This research aimed to: 1) study the needs of supervision on teaching English for primary English teachers, Kamalasai District under Kalasin Educational Service Area Office 1, 2) investigate interaction among levels of education, basic English knowledge, English teaching experience and school sizes, and 3) study suggestions related to the needs of supervision on teaching English for English primary teachers. Samples of the research comprised 123 English primary teachers from 37 schools in Kamalasai District under Kalasin Educational Service Area Office 1, selected through Krejcie and Morgan's technique including simple random sampling. The instrument used in the research was a 40-item rating scale questionnaire with 0.88 of reliability. The statistics used for analyzing data was frequency, percentage, mean, standard deviation and two-way Analysis of Variance (two-way ANOVA) for hypothesis testing.

The results of the research were as follows:

1. The needs of supervision on teaching English for English primary teachers, Kamalasai District under Kalasin Educational Service Area Office 1 was rated at a high level as a whole. Considering each aspect, it was shown that the needs were at a high level varying from tools for teaching media, evaluation and assessment, curriculum and teaching methodology

2. The interaction among the levels of education, basic English knowledge, English teaching experience and school sizes that affected the needs of supervision on teaching English for primary English teachers, Kamalasai District under Kalasin Educational Service Area Office 1 was rated at a high level as a whole and in each aspect.

2.1 Considering levels of education, the three aspects: curriculum, tools for teaching media, and evaluation and assessment were significant difference at .05 level. However, teaching methodology was not significant difference at .05 level.

2.2 Considering basic English knowledge, it was shown significant difference at .05 level as a whole and in each aspect.

2.3. Considering English teaching experience, the two aspects: curriculum, and evaluation and assessment not significant difference at .05 level. However, teaching methodology and tools for teaching media significant different at .05 level.

2.4 Considering the school sizes, it was shown that there was on significantly different at .05 level as a whole and in each aspect.

3. The English teachers had some suggestions related to supervision on teaching English: there should be English training for primary English teachers all four aspects: curriculum, teaching methodology, tools for teaching media and evaluation and assessment (20.45%), evaluation and assessment rubrics should be trained (13.12%). Finally, native speaking English teachers should be provided in primary schools (11.36%).