

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนและสรุปผลการวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง เศษส่วน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กับเกณฑ์ร้อยละ 75

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ปรากฏผลดังนี้

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม แต่ละด้านปรากฏผล ดังนี้

ด้านมีระเบียบวินัย ระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ 66 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 20 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 10 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 4

ด้านใฝ่เรียนใฝ่รู้ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 55 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 35.5 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 7 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 2.5

ด้านกายใจเป็นสุขระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 54.5ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 35.5 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 8 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 2

ด้านเชิดชูประชาธิปไตยระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 54 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 36.5 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 5.5 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 4

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องเศษส่วน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน โดยใช้กระบวนการกลุ่มระดับดีมากทั้ง 4 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านมีระเบียบวินัย อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 66 ด้านใฝ่เรียนใฝ่รู้ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 55 ด้านกายใจเป็นสุข อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 54.5 ด้านเชิดชูประชาธิปไตย อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 54 ทั้ง 4 ด้าน คือ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีมาก โดยคิดเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านมีระเบียบวินัย ระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ 66 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 20 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 10 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 4 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เนื่องจากทุกชั่วโมงในการเรียนการสอน ครูตรวจเครื่องแต่งกายตามระเบียบการส่งงานมีการเข้าแถวส่งทุกครั้ง จากการจัดกิจกรรมกลุ่มเป็นกิจกรรมที่แบ่งกลุ่มนักเรียนรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจากใบงานที่ครูเตรียมไว้ โดยกำหนดเวลาที่ชัดเจน นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมอภิปรายภายในกลุ่มส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับมอบหมายงานในหน้าที่ ที่ตนได้รับผิดชอบจากกลุ่มส่งผลให้นักเรียนกล่าวพูดกล้าแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม เพื่อนำเอาความคิดของแต่ละคนมาสรุปร่วมกัน ในการนำผลงานที่ได้นำเสนอหน้าชั้นเรียนและทำงานร่วมกันอย่างเป็นระเบียบก็จะสามารถใช้แบบวัดคุณลักษณะข้อนี้ได้กับนักเรียนทุกคน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติพงษ์ ยะเขียว (2548 : 87 - 88) ศึกษาผลการใช้กลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านความมีวินัยในตนเอง ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มสัมพันธ์สามารถพัฒนาความมีระเบียบวินัยในตนเองสูงกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกลุ่มสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมกลุ่มสัมพันธ์โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำกลุ่มและระดับสถิติ .05 โปรแกรมสำเร็จรูปกลุ่มสัมพันธ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถพัฒนาความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียน ได้จริงซึ่งครูแนะแนวที่มีความรู้ในเรื่องกลุ่มสัมพันธ์และได้รับการฝึกอบรมมาสามารถนำไปใช้ได้

1.2 ด้านใฝ่เรียนใฝ่รู้ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 55 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 35.5 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 7 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 2.5 เนื่องจากทุกชั่วโมงครูตรวจงานในแต่ละกลุ่มมีการส่งงานเร็วและถูกต้องให้คะแนนเต็ม กลุ่มที่มีความกระตือรือร้นในการ

เรียน สนใจในการทำงานในกลุ่มมีข้อสงสัยรู้จักถามมีการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมจากงานที่มีอยู่ร่วมกัน เพื่อหาแนวทางในการทำงานมาเพิ่มเพื่อให้ดีขึ้นจะได้นำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน ตั้งใจทำงานให้ออกมาดีที่สุดในช่วงสังเกตอยากรู้อยากเห็นตั้งใจเรียนกล้าถามกล้าแสดงออก สนใจร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นก็จะสามารถใช้แบบวัดคุณลักษณะข้อนี้ได้กับนักเรียนทุกคนเพราะทุกคนช่วยกันทำงานให้ออกมาดีสอดคล้องกับงานวิจัยของ นรินทร์ ศรีสว่าง (2546 : 94) ได้สร้างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใฝ่เรียนใฝ่รู้ 5 ด้านย่อย คือ ด้านช่วงสังเกตอยากรู้อยากเห็นด้านพยายามและตั้งใจ ด้านขยันและอดทน ด้านรับผิดชอบและด้านคิดริเริ่มและมั่นใจในตนเอง ด้านช่วงสังเกตอยากรู้อยากเห็น มีค่าอยู่ระหว่าง .286 ถึง .518 ด้านมีความพยายามและตั้งใจ มีค่า .306 ถึง .605 ด้านขยันและอดทน มีค่าอยู่ระหว่าง .314 ถึง .560 ด้านรับผิดชอบ มีค่าอยู่ระหว่าง .346 ถึง .500 และด้านคิดริเริ่มและมั่นใจในตนเองมีค่าอยู่ระหว่าง .233 ถึง .525 และข้อสอบทุกข้อมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบพบว่ามีค่าตั้งแต่ .67 ถึง .77 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ .92 ค่าความเที่ยงตรงเชิงพิพิจ พบว่า ทุกข้อมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ ค่าความตรงเชิงโครงสร้างพบว่าทุกข้อมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นบวกอยู่ระหว่าง .555 ถึง .718 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.3 ด้านกายใจเป็นสุข ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 54.5 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 35.5 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 8 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 2 เนื่องจากทุกชั่วโมงครูมีการตรวจความเรียบร้อยความสะอาดของนักเรียนทุกกลุ่มทุกคนโดยการให้คะแนน มีการชมเชยกลุ่มที่นำเสนอผลงานได้ดีและถูกต้อง ให้รางวัลเมื่อกลุ่มทำถูกเพื่อเป็นกำลังใจให้แก่กลุ่ม มีพลาเนอมีสมบูรณ มีสุขภาพแข็งแรง มีจิตใจดีงาม มีสภาพแวดล้อมที่ดี นักเรียนทุกกลุ่มทุกคนก็มีความสุขกับการเรียนและจะสามารถทำแบบวัดคุณลักษณะด้านนี้ได้กับนักเรียนทุกคนที่มีความสุขกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ส่งผลให้การเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน

1.4 ด้านเชิดชูประชาธิปไตย ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 54 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 36.5 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 5.5 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 4 เนื่องจากทุกชั่วโมงครูมีข้อกำหนดในการจัดกลุ่ม โดยเปลี่ยนการเป็นผู้นำเพื่อความยุติธรรมในการทำงานในกลุ่มและดูความเป็นผู้นำว่าแต่ละคนที่ขึ้นมามีความเป็นผู้นำมากน้อยเพียงไร มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดียอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีส่วนร่วมทุกครั้งในการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น ผู้นำแต่ละชั่วโมงที่เปลี่ยนสามารถนำพากลุ่มให้ทำงานสำเร็จ และคิมน้อยเพียงใดก็จะสามารถทำแบบวัดคุณลักษณะด้านนี้ได้กับนักเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ส่งผลให้การเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เนื่องนิต ปิยะวงศ์ (2546 : 21-22) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องผลของกระบวนการกลุ่มที่มีต่อเจตคติทางการเรียนของนักเรียนสรุปได้ว่า หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในชั้นเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 เรื่อง เศษส่วน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ได้ฝึกปฏิบัติจริงทำให้ค้นพบความรู้ด้วยตนเองได้ นอกจากนี้นักเรียนยังได้ฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม การพูดคุยกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การทำบัตรกิจกรรมรายกลุ่ม และใบงานทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่เรียน ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ ได้โดยอิสระเป็นขั้นตอน และกิจกรรมจากการทำใบงานในห้องเรียนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นจนมีประสิทธิภาพเป็นสื่อที่สร้างความสนใจและทำให้นักเรียนมีความสนใจต่อการเรียนมากขึ้นเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ตามจินตนาการของแต่ละบุคคล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของ จำริญ ยศวงษ์ (2549 : 93-94) ซึ่งได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในระดัสูงจึ้นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้วิจัยต้องปฐมนิเทศนักเรียนให้เกิดความเข้าใจในขั้นตอนการจัดกิจกรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องและไม่เกิดปัญหา

1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เป็นการสอนที่ต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างมาก ควรมีการปรับยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสม

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง นักเรียนได้ฝึกคิดต้องใช้ความสามารถในด้านการคิดด้วยตนเองครูจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สภาพความพร้อม ทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาและพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียนแต่ละคน

1.4 บรรยากาศในการเรียนจะต้องเอื้อต่อการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กับเนื้อหาสาระอื่น ๆ

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการพัฒนาเพื่อศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อื่นว่านักเรียนที่มีความสามารถที่แตกต่างกัน เพื่อให้เข้าใจความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ตลอดจน โอกาสในการพัฒนาของนักเรียนต่างระดับความสามารถ

2.3 ควรทำการวิจัยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบอื่น ความพึงพอใจในการเรียนรู้ และความคงทนในการเรียนรู้ เพื่อค้นพบวิธีที่เหมาะสมและให้ผลดีต่อไป