




ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการประสบการณ์การเล่นของไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ 1

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ชั้นอนุบาลปีที่ 2

หน่วย คณิตศาสตร์ เรื่อง การเล่นปลาหมอตกกระทะ เวลา 40 นาที

สาระสำคัญ

การละเล่นปลาหมอตกกระทะ ช่วยเสริมสร้างจินตนาการ การคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา และยังช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กและพัฒนาความพร้อมทางด้านคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ในเรื่องของการนับจำนวน 1 -10

จุดประสงค์

1. สามารถนับจำนวน 1 -10 ได้
2. สามารถเล่น การละเล่นปลาหมอตกกระทะ ได้ถูกต้อง ตามกฎกติกา

สาระการเรียนรู้

1.ประสบการณ์สำคัญ

- การพัฒนาการคิดหาทางแก้ปัญหา
- ความพึงพอใจเมื่อเข้าไปในกระทะได้
- การเล่นเป็นกลุ่ม การปฏิบัติตามกติกา

2. สาระที่ควรรู้

- การนับจำนวน

กิจกรรมและประสบการณ์

ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ การเล่นเกมปลาหมอตกกระทะ โดยครูอธิบายถึงการนับจำนวนสมาชิกในการเล่น การอธิบายถึงวิธีการเล่นและกฎกติกาในการเล่นที่ถูกต้องและเหมาะสม

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม เท่า ๆ กันแล้วแต่ละกลุ่มจับไม้สั้นไม้ยาวว่าใครจะเป็นปลาหมอ
2. ให้นักเรียนที่เป็นกระทะจับมือกันเป็นวงกลม คนที่เป็นปลาหมอจะต้องพยายามกระโดดเข้าไปในวงกลม
3. คนที่เป็นกระทะต้องคอยยกมือตัวขึ้น ไม่ให้ปลาหมอเข้าไปได้ ขณะกระโดดผู้กั้นตัวคิดว่าตาย ให้เปลี่ยนเป็นกระทะแทน หรือผลัดกันตามความพอใจ

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปการเล่นปลาหมอตกกระทะในเรื่องของการนับจำนวน 1-10 โดยให้นักเรียนช่วยกันนับจำนวนเพื่อน ถามถึงความพอใจและความสนุกสนานในการเล่นของนักเรียนแล้วให้นักเรียนทำใบงาน

สื่อการเรียนรู้

1. ไม้สั้น ไม้ยาว
2. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. ทดสอบการนับจำนวน โดยให้นักเรียนนับจำนวนเพื่อน
2. ตรวจใบงาน
3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....

ปัญหาที่พบและวิธีการแก้ไข

.....
.....
.....

กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อผู้บันทึก

(นางสาวเครือวรรณ ชาริไสว)

...../...../.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายบานเย็น สุนทรไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบานเย็น

ใบงานที่ 1

ให้นักเรียนนับจำนวนสัตว์แล้วเขียนตัวเลขลงในช่อง
(คะแนนเต็ม 5 คะแนน)

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

ชื่อ.....ชั้น.....

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ 2

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ชั้นอนุบาลปีที่ 2

หน่วย คณิตศาสตร์ เรื่อง การเล่นงูกินหาง เวลา 40 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นงูกินหาง ช่วยเสริมสร้างจินตนาการ การคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา และยังช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กและพัฒนาความพร้อมทางด้านคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยในด้านการนับจำนวน 1 -10 ได้และบอกขนาดและรูปร่างของสิ่งต่าง ๆ

จุดประสงค์

1. สามารถนับจำนวน 1 -10 ได้
2. สามารถบอกขนาดและรูปร่างได้
3. สามารถเล่น การเล่นงูกินหางได้ถูกต้อง ตามกฏกติกา

สาระการเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ

- การพัฒนาการคิดหาทางแก้ปัญหา
- ความพึงพอใจเมื่อจับเพื่อนและหลบหลีกไม่ให้โดยจับได้
- การเล่นเป็นกลุ่ม การปฏิบัติตามกติกา

2. สาระที่ควรรู้

- การนับจำนวน
- การรู้จักขนาดและรูปร่าง

กิจกรรมและประสบการณ์

ขั้นนำ

ครูถามนักเรียนว่าใครเคยเล่นงูกินหางบ้างแล้วงูกินหางเล่นอย่างไรแล้วใครอยากเล่นบ้าง

ขั้นสอน

1. ครูเลือกนักเรียนคนที่ตัวโต ๆ เป็นพ่องู และ แม่งู ให้พ่องูยื่นหันหน้าเข้าหาแม่งูนักเรียนที่เหลือเป็นลูกงูจับเอวเป็นแถวยาวต่อจากแม่งู

2. ให้นักเรียนคนที่เป็นแม่งูนับจำนวนลูกงูให้เพื่อน ๆ ฟังว่ามีกี่คน

3. พอทราบจำนวนลูกงูแล้ว พ่องูถามแม่งูตามบทร้องประกอบและไล่จับลูกงูจากปลายแถวขึ้นมาหัวแถว แม่งูต้องคอยเอามือกั้นไว้ไม่ให้พ่องูเอาลูกงู ลูกงูต้องคอยวังหนี เมื่อถูกจับได้พ่องูจะถามลูกงูว่าจะอยู่กับพ่อหรือแม่

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเล่นงูกินหางในเรื่องของการนับจำนวน 1-10 จากการนับสมาชิกในการเล่นงูกินหางและบอกขนาดของแถวและรูปร่างของพ่องูแม่งูแล้วให้นักเรียนทำใบงาน

สื่อการเรียนรู้

1. บทร้องงูกินหาง

บทร้องประกอบการเล่น

พ่องู : แม่งู เอ๋ย

แม่งู : เอ๋ย (ลูกงูช่วยกันตอบ)

พ่องู : กินน้ำบ่อไหน

แม่งู : กินน้ำบ่อ โศก

ลูกงู : โยก ไปก็โยกมา (แม่งูและลูกงู โยกตัว ไปทางซ้ายที ขวาทีแล้วจับ

เอวต่อ)

พ่องู : แม่งู เอ๋ย

แม่งู : เอ๋ย

- พ่องู : กินน้ำบ่อไหน
- แม่งู : กินน้ำบ่อทราย
- ลูกงู : ย้ายไปก็ย้ายมา (วิ่งทางซ้ายที่ ขวาที แล้วจับเอาต่อ)
- พ่องู : กินน้ำบ่อไหน
- แม่งู : กินน้ำบ่อหิน
- ลูกงู : บิน ไปก็บินมา (ทำท่าบินแล้วจับเอาต่อ)
- พ่องู : หุงข้าวก็ห่มมือ
- แม่งู :ห่มมือ (เท่ากับจำนวนลูกงูและแม่งู)
- พ่องู : ขอกินห่มมือได้ไหม
- แม่งู : ไม่ได้
- พ่องู : ตำนน้ำพริกก็ครก
- แม่งู :ครก(เท่ากับจำนวนลูกงูและแม่งู)
- พ่องู : ขอกินครกได้ไหม
- แม่งู : ไม่ได้
- พ่องู : กินหัว กินหาง กินตรงกลางตลอดตัว
เมื่อจับลูกงูได้ พ่องูจะถามลูกงูว่า
- พ่องู : อยู่กับพ่อหรืออยู่กับแม่
- ลูกงู : อยู่กับแม่
- พ่องู : ลอยแพไป
- พ่องูจะผลักลูกงูให้หางออกไป ถ้าลูกงูตอบว่า “อยู่กับพ่อ”
- พ่องู : หักคอจมน้ำพริก

2. ไบงาน

การวัดและประเมินผล

- 1. ทดสอบการนับจำนวน โดยให้นักเรียนนับจำนวนสมาชิกในการเล่นงูกินหางและบอกขนาด รูปร่างของเพื่อนในแต่ละคน
- 2. ตรวจใบงาน
- 3. สังเกตการการร่วมกิจกรรม

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบและวิธีการแก้ไข

.....

.....

.....

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้บันทึก

(นางสาวเครือวรรณ ธารใส)

...../...../.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้บริหาร

(นายบานเย็น สุนทรไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบานเย็น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานที่ 2

ให้นักเรียนนับจำนวนดินสอแล้วเขียนตัวเลขลงใน

(คะแนนเต็ม 5 คะแนน)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อ.....ชั้น.....

ใบงานที่ 3

ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบ ลูกฟุตบอลที่มีขนาดใหญ่ที่สุด
(คะแนนเต็ม 5 คะแนน)



ชื่อ.....ชั้น.....



ภาคผนวก ข

คู่มือดำเนินการทดสอบวัดความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือดำเนินการทดสอบวัดความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้ใช้เพื่อวัดความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ซึ่งวัดเฉพาะด้านความพร้อมทางคณิตศาสตร์ที่ผ่านการละเล่นของไทย

2. แบบทดสอบทั้งหมด มีจำนวน 2 ตอน 7 ชุด ดังนี้

2.1 แบบทดสอบตอนที่ 1 มีจำนวน 4 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 มีลักษณะเป็นรูปภาพให้นับจำนวนรูปภาพแล้วเขียนตัวเลขลงในช่อง

ที่กำหนดให้

ชุดที่ 2 มีลักษณะเป็นรูปภาพให้ลากเส้นจับคู่ภาพสิ่งของที่มีความสัมพันธ์กันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง

ชุดที่ 3 มีลักษณะเป็นรูปภาพให้ทำเครื่องหมาย X ทับภาพตามจำนวนที่กำหนดให้ตามคำสั่ง

ชุดที่ 4 มีลักษณะเป็นรูปภาพให้วงกลมตัวเลขที่แสดงตามรูปภาพที่กำหนดให้

2.2 แบบทดสอบ ตอนที่ 2 มีจำนวน 3 ชุด

ชุดที่ 1 มีลักษณะเป็นรูปภาพมี 3 ตัวเลือก ซึ่งกำหนดให้ผู้ทดสอบทำเครื่องหมาย X ทับภาพที่เห็นว่ามีสีเหมือนของจริงที่สุดตามคำสั่ง

ชุดที่ 2 มีลักษณะเป็นรูปภาพมี 3 ตัวเลือก ซึ่งกำหนดให้ผู้ทดสอบทำเครื่องหมาย X ทับภาพที่เห็นว่ามีขนาดที่ถูกต้องที่สุดตามคำสั่ง

ชุดที่ 3 มีลักษณะเป็นรูปภาพมี 3 ตัวเลือก ซึ่งกำหนดให้ผู้ทดสอบทำเครื่องหมาย X ทับภาพที่เห็นว่ามีรูปร่างที่ถูกต้องที่สุดตามคำสั่ง

คำแนะนำในการใช้แบบทดสอบ

1. ลักษณะทั่วไปของแบบทดสอบ ประกอบด้วย แบบทดสอบจำนวน 2 ตอน 7 ชุด คือ
- 1.1 แบบทดสอบตอนที่ 1 มีจำนวน 4 ชุด เนื้อหาในด้านจำนวนกับการนับอย่างรู้ความหมาย ประกอบด้วย

| | |
|---|---------------|
| ชุดที่ 1 เรื่อง การนับจำนวน 1 – 10 | มีจำนวน 3 ข้อ |
| ชุดที่ 2 เรื่อง การจับคู่ หนึ่งต่อหนึ่งระหว่างสิ่งของกับสิ่งของ | มีจำนวน 3 ข้อ |
| ชุดที่ 3 เรื่อง ค่าของจำนวน 1 – 10 | มีจำนวน 3 ข้อ |
| ชุดที่ 4 เรื่อง การจับคู่ หนึ่งต่อหนึ่งระหว่างสิ่งของกับตัวเลข | มีจำนวน 3 ข้อ |

- 1.2 แบบทดสอบ ตอนที่ 2 มีจำนวน 3 ชุด เนื้อหาในด้านการจัดประเภท ประกอบด้วย

| | |
|---------------------------------|---------------|
| ชุดที่ 1 การจัดประเภทตามสี | มีจำนวน 2 ข้อ |
| ชุดที่ 2 การจัดประเภทตามขนาด | มีจำนวน 3 ข้อ |
| ชุดที่ 3 การจัดประเภทตามรูปร่าง | มีจำนวน 3 ข้อ |

2. การตรวจให้คะแนน

- 2.1 ข้อที่ตอบถูกต้องให้ 1 คะแนน
- 2.2 ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ได้ตอบให้ 0 คะแนน



ภาคผนวก ก

แบบทดสอบความพร้อมทางคณิตศาสตร์ชั้นอนุบาลปีที่ 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดความพร้อมทางคณิตศาสตร์ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตอนที่ 1 มีจำนวน 4 ชุด เนื้อหาในด้านจำนวนกับการนับอย่างรู้ความหมาย

ชุดที่ 1 เรื่อง การนับจำนวน 1-10 จำนวน 3 ข้อ คะแนนเต็ม 15 คะแนน



ชื่อ - สกุล.....

ชั้น อนุบาลปีที่ 2 / 2

โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

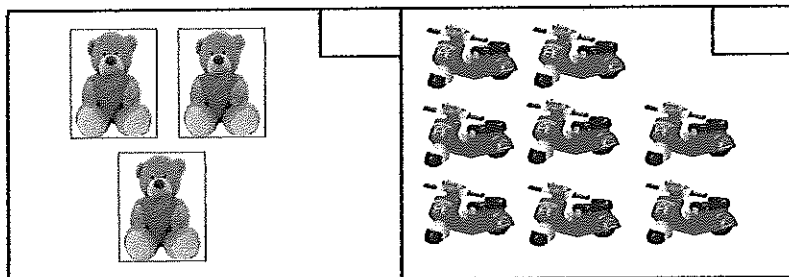
วันที่ทำการทดสอบ.....

คะแนนที่ได้.....คะแนน

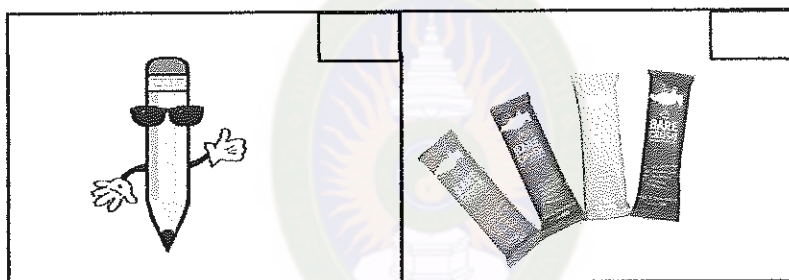
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำสั่ง ให้นักเรียนนับจำนวนภาพแล้วเขียนตัวเลขลงใน ที่กำหนดให้

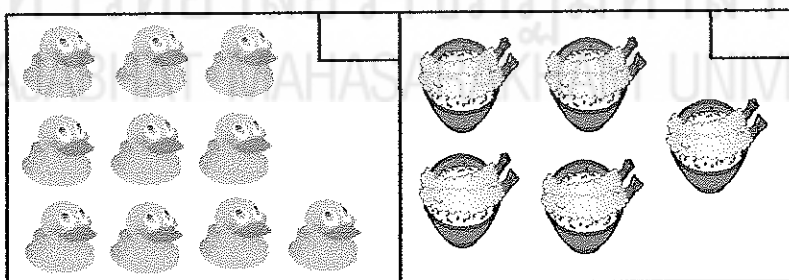
ข้อ 1



ข้อ 2



ข้อ 3



แบบทดสอบวัดความพร้อมทางคณิตศาสตร์ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตอนที่ 1 มีจำนวน 4 ชุด เนื้อหาในด้านจำนวนกับการนับอย่างรู้ความหมาย

ชุดที่ 2 เรื่อง การจับคู่ หนึ่งต่อหนึ่งระหว่างสิ่งของกับสิ่งของ จำนวน 3 ข้อ

คะแนนเต็ม 15 คะแนน

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น อนุบาลปีที่ 2 / 2

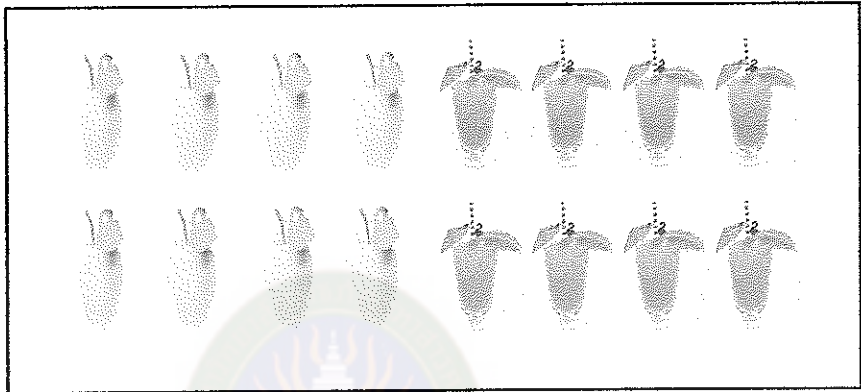
โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

วันที่ทำการทดสอบ.....

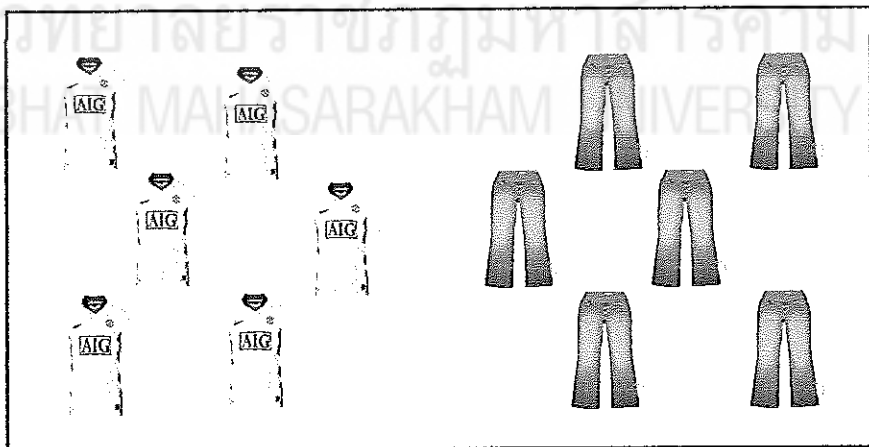
คะแนนที่ได้.....คะแนน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

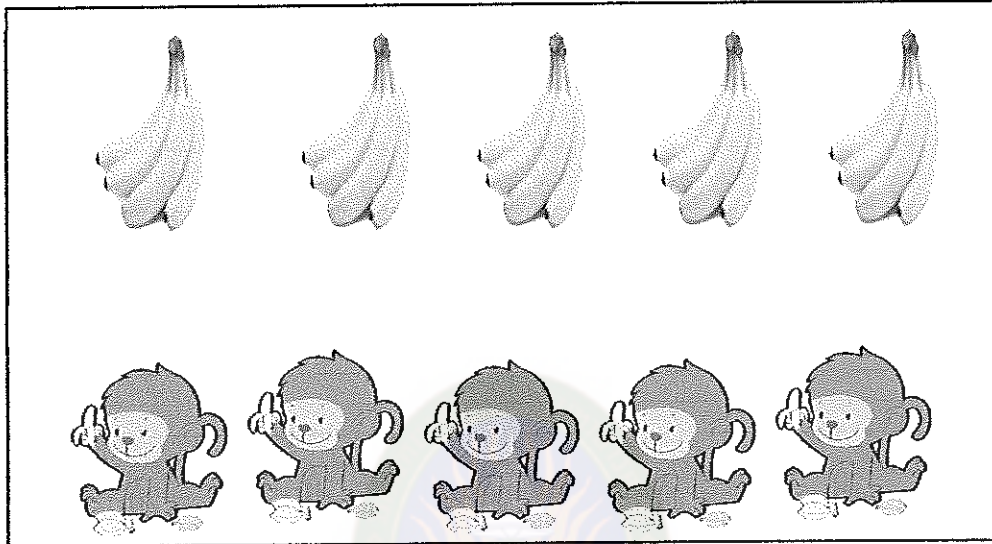
ข้อ 1 ให้นักเรียนลากเส้นจับคู่ระหว่างแอปเปิ้ลกับแก้วน้ำแอปเปิ้ลแบบหนึ่งต่อหนึ่งตามภาพที่กำหนดให้



ข้อ 2 ให้นักเรียนลากเส้นจับคู่ระหว่างเสื้อกับกางเกงแบบหนึ่งต่อหนึ่งตามภาพที่กำหนดให้



ข้อ 3 ให้นักเรียนลากเส้นจับคู่ระหว่างลิงกับกล้วยแบบหนึ่งต่อหนึ่งตามภาพที่กำหนดให้



แบบทดสอบวัดความพร้อมทางคณิตศาสตร์ชั้นอนุบาลปีที่ 2

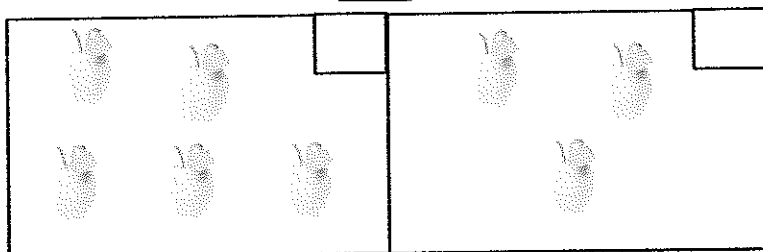
ตอนที่ 1 มีจำนวน 4 ชุด เนื้อหาในด้านจำนวนกับการนับอย่างรู้ความหมาย

ชุดที่ 3 เรื่อง ค่าของจำนวน 1-10 จำนวน 3 ข้อ คะแนนเต็ม 15 คะแนน

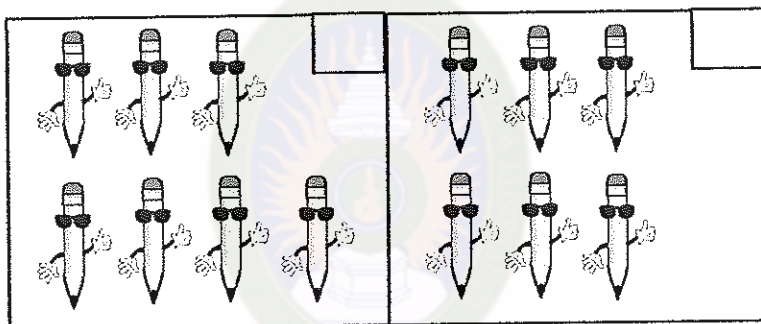


คำสั่ง ให้นักเรียน X (กากบาท) ทับภาพตามจำนวนที่กำหนดให้ดังนี้

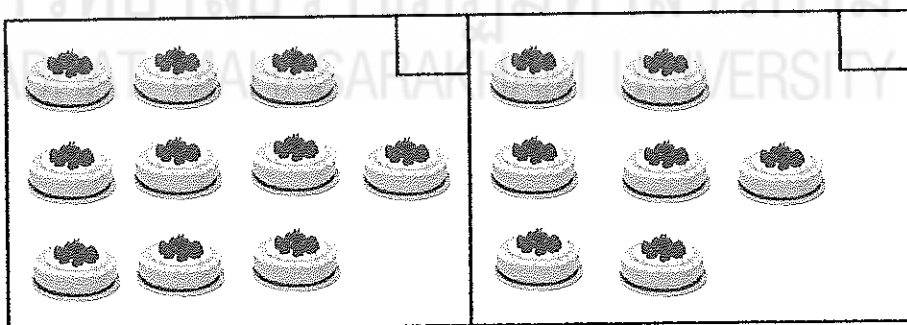
ข้อ 1 ให้นักเรียน X (กากบาท) ในช่อง ภาพแอปเปิ้ลที่มีจำนวน 3 ผล



ข้อ 2 ให้นักเรียน X (กากบาท) ในช่อง ภาพดินสอจำนวน 6 แท่ง



ข้อ 3 ให้นักเรียน X (กากบาท) ในช่อง ภาพเค้กจำนวน 7 ก้อน



แบบทดสอบวัดความพร้อมทางคณิตศาสตร์ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตอนที่ 1 มีจำนวน 4 ชุด เนื้อหาในด้านจำนวนกับการนับอย่างรู้ความหมาย

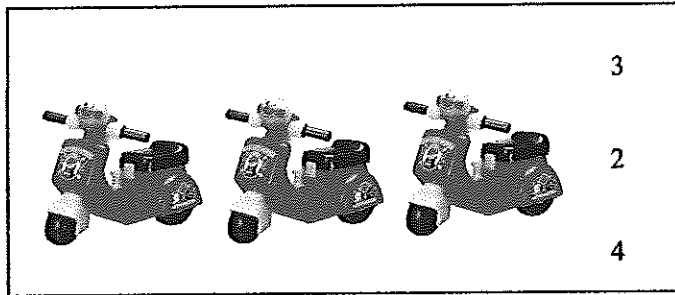
ชุดที่ 4 เรื่อง การจับคู่ หนึ่งต่อหนึ่งระหว่างสิ่งของกับตัวเลข จำนวน 3 ข้อ

คะแนนเต็ม 15 คะแนน

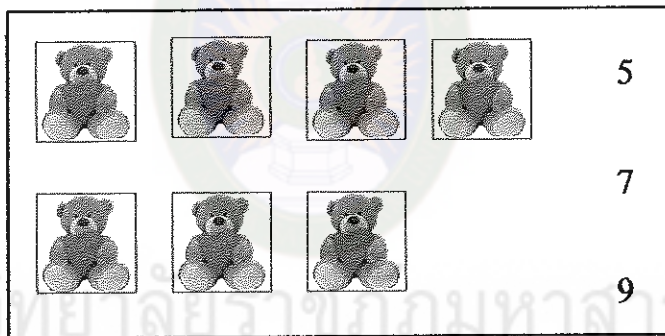


คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบตัวเลขตามจำนวนภาพที่กำหนดให้

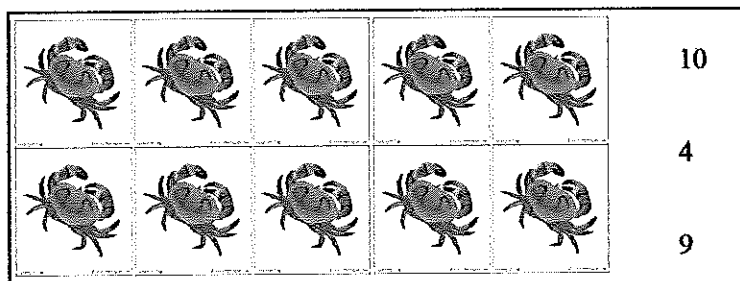
ข้อ 1



ข้อ 2



ข้อ 3



แบบทดสอบวัดความพร้อมทางคณิตศาสตร์ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตอนที่ 2 มีจำนวน 3 ชุด เนื้อหาในด้านการจัดประเภท

ชุดที่ 1 เรื่อง การจัดประเภทตามสี จำนวน 2 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

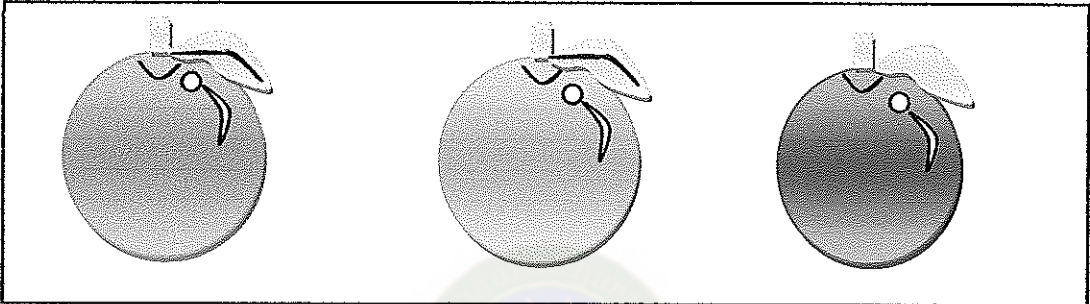


ชื่อ - สกุล.....
ชั้น อนุบาลปีที่ 2 / 2
โรงเรียนอนุบาลบ้านเข็น
วันที่ทำการทดสอบ.....
คะแนนที่ได้.....คะแนน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบภาพที่มีสีตามที่โจทย์กำหนด

ข้อ 1 ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบภาพส้มที่มี สีส้ม



ข้อ 2 ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบภาพสตอเบอรี่ที่มี สีแดง



แบบทดสอบวัดความพร้อมทางคณิตศาสตร์ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตอนที่ 2 มีจำนวน 3 ชุด เนื้อหาในด้านการจัดประเภท

ชุดที่ 2 เรื่อง การจัดประเภทตามขนาด จำนวน 3 ข้อ คะแนนเต็ม 15 คะแนน

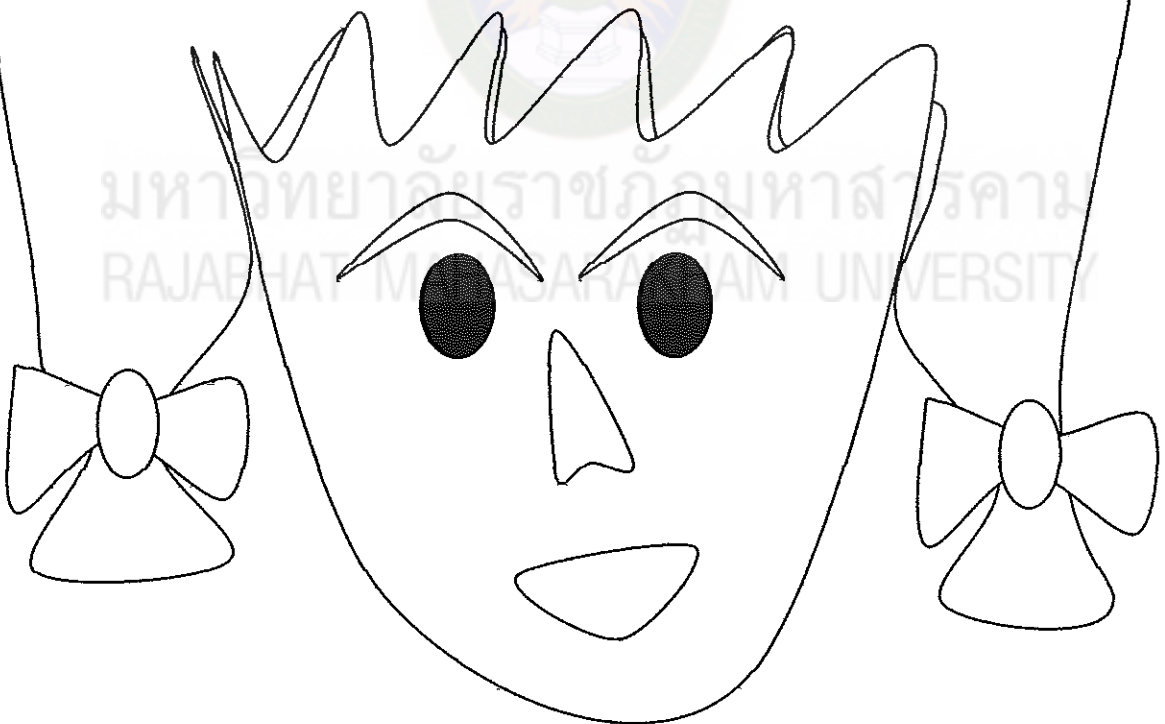
ชื่อ - สกุล.....

ชั้น อนุบาลปีที่ 2 / 2

โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

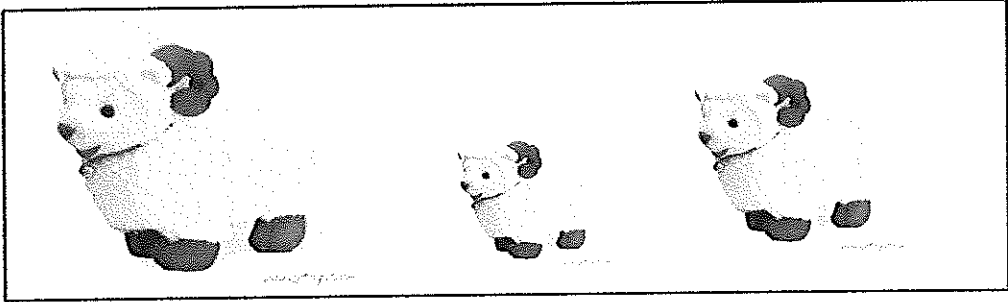
วันที่ทำการทดสอบ.....

คะแนนที่ได้.....คะแนน

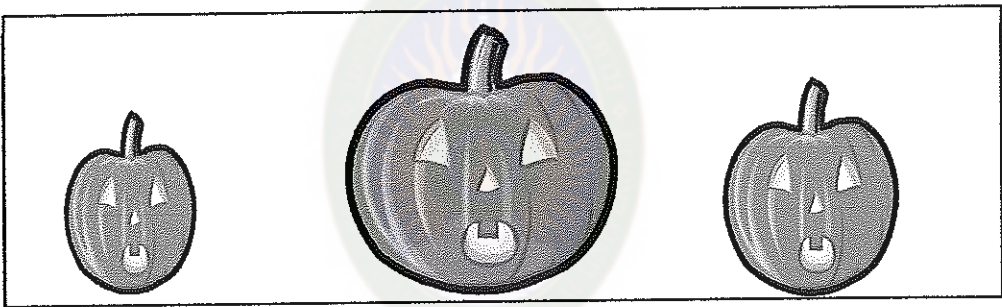


คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบภาพที่มีขนาดตามที่โจทย์กำหนดให้

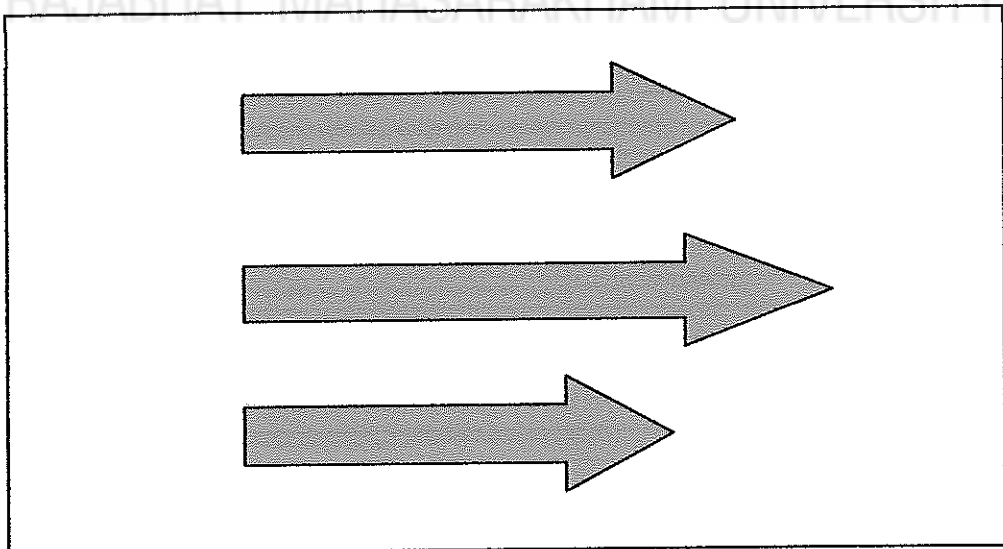
ข้อ 1 ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบภาพแะที่มีขนาดกลาง



ข้อ 2 ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบภาพผักทองที่มีขนาดเล็กที่สุด



ข้อ 5 ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบภาพลูกศรที่ยาวที่สุด



แบบทดสอบวัดความพร้อมทางคณิตศาสตร์ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตอนที่ 2 มีจำนวน 3 ชุด เนื้อหาในด้านการจัดประเภท

ชุดที่ 3 เรื่อง การจัดประเภทตามรูปร่าง จำนวน 3 ข้อ คะแนนเต็ม 15 คะแนน

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น อนุบาลปีที่ 2 / 2

โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

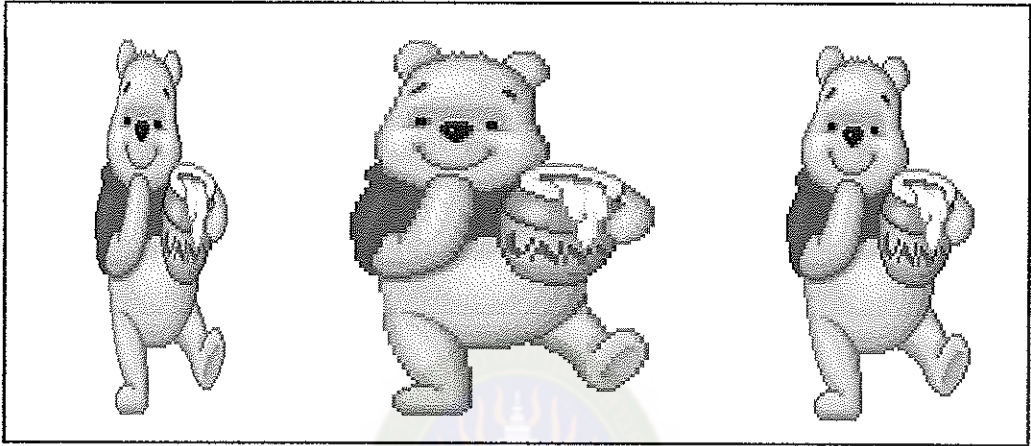
วันที่ทำการทดสอบ.....

คะแนนที่ได้.....คะแนน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบภาพที่มีรูปร่างตามที่โจทย์กำหนดให้

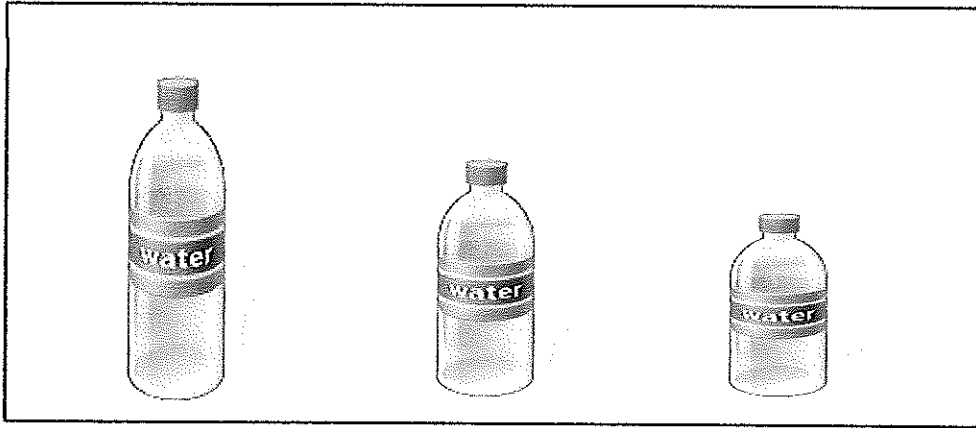
ข้อ 1 ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบภาพหมีพูที่อ้วนที่สุด



ข้อ 2 ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบต้นไม้ที่เตี้ยที่สุด



ข้อ 3 ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบภาพขวดน้ำที่สูงที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

ผลการประเมินเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ดัชนีความสอดคล้องจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบประเมิน
แบบทดสอบวัดความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้
การละเล่นของไทย

| ข้อ | รายการประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC | แปลผล |
|---------|--|--------------|------------|------------|-----|------|--------|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 1 | มีสอดคล้องกับเนื้อหา | +1 | 0 | +1 | 2 | 0.66 | ใช้ได้ |
| 2 | มีความคล้อยกับจุดประสงค์ | +1 | 0 | +1 | 2 | 0.66 | ใช้ได้ |
| 3 | ความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และรูปภาพ | 0 | +1 | +1 | 2 | 0.66 | ใช้ได้ |
| 4 | ความยากง่ายเหมาะสมกับวัย | 0 | +1 | +1 | 2 | 0.66 | ใช้ได้ |
| 5 | ตัวเล็กรูปภาพที่ชัดเจน | +1 | +1 | 0 | 2 | 0.66 | ใช้ได้ |
| 6 | การวางรูปแบบเหมาะสม | 0 | +1 | +1 | 2 | 0.66 | ใช้ได้ |
| 7 | รูปภาพสื่อความหมายได้ชัดเจน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| รวม IOC | | | | | | | 4.96 |
| เฉลี่ย | | | | | | | 0.71 |

ตารางที่ 8 ดัชนีความสอดคล้องจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบประเมิน
แผนการจัดประสบการณ์คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้
การละเล่นของไทย

| ข้อ | รายการประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | รวม | IOC | แปลผล |
|----------------|--|-------------------|----|----|-----|------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. | องค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์ครบถ้วน | 0 | +1 | +1 | 2 | 0.66 | ใช้ได้ |
| 2. | จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญ | 0 | +1 | +1 | 2 | 0.66 | ใช้ได้ |
| 3. | เนื้อหาสอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์ | +1 | 0 | +1 | 2 | 0.66 | ใช้ได้ |
| 4. | เนื้อหาชัดเจนไม่สับสน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 5. | เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 6. | กิจกรรมการละเล่นสอดคล้องกับจุดประสงค์ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 7. | จัดสถานการณ์กระตุ้นการคิดของนักเรียน | 0 | +1 | +1 | 2 | 0.66 | ใช้ได้ |
| 8. | กิจกรรมน่าสนใจและเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 9. | เนื้อหาสอดคล้องกับเวลา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 10. | กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 11. | สื่อถูกต้องตรงกับเนื้อหา | 0 | +1 | +1 | 2 | 0.66 | ใช้ได้ |
| 12. | สื่อสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | 0 | +1 | +1 | 2 | 0.66 | ใช้ได้ |
| 13. | สื่อเหมาะสมกับความสนใจและวัยของผู้เรียน | +1 | +1 | 0 | 2 | 0.66 | ใช้ได้ |
| 14. | การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ | +1 | 0 | +1 | 2 | 0.66 | ใช้ได้ |
| รวม IOC | | | | | | | 11.28 |
| เฉลี่ย | | | | | | | 0.81 |

ตารางที่ 9 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดความพร้อมทางคณิตศาสตร์
และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความพร้อมทั้งฉบับ

| ข้อที่ | ค่าความยาก | ค่าอำนาจจำแนก |
|--------|------------|---------------|
| 1 | 0.51 | 0.44 |
| 2 | 0.62 | 0.65 |
| 3 | 0.73 | 0.36 |
| 4 | 0.40 | 0.57 |
| 5 | 0.54 | 0.64 |
| 6 | 0.44 | 0.69 |
| 7 | 0.46 | 0.55 |
| 8 | 0.57 | 0.47 |
| 9 | 0.72 | 0.43 |
| 10 | 0.45 | 0.75 |
| 11 | 0.63 | 0.59 |
| 12 | 0.48 | 0.63 |
| 13 | 0.57 | 0.47 |
| 14 | 0.54 | 0.53 |
| 15 | 0.49 | 0.46 |
| 16 | 0.56 | 0.46 |
| 17 | 0.44 | 0.47 |
| 18 | 0.47 | 0.69 |
| 19 | 0.56 | 0.73 |
| 20 | 0.64 | 0.58 |

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.71



ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๖.๐๑/ว ๑๕๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณทิพวรรณ กันร์ธา

ด้วยนางสาวเครือวรรณ ธารใสว รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๔๐๓๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
คณิตศาสตร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โดยใช้การละเล่นของ
ไทย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหาและเครื่องมือ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณมะลิวัลย์ คุณาพรณ์

ด้วยนางสาวเครือวรรณ ธารใสว รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๔๐๓๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
คณิตศาสตร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โดยใช้การเล่นเกมของ
"ไทย" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหาคณิตศาสตร์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๔๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๒๐๗๘/๒๕๕๓

วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ปิยะธิดา ปัญญา

ด้วยนางสาวเครือวรรณ ธารใสว รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๔๐๓๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
 ศึกษาศาสตร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โดยใช้การละเล่นของ
 ไทย" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
 มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศร ๐๕๔๐.๑๑/ ๒๐๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

ด้วยนางสาวเครือวรรณ ธารไสว รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๔๐๓๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
คณิตศาสตร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โดยใช้การละเล่นของ
ไทย"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
แบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุ
วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ภาคผนวก ฉ

ภาพกิจกรรมการเล่นของไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



การละเล่นดินกะลา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



การเล่นซึ่ไม้ก้านกล้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



การละเล่นปละหมอตกระทะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



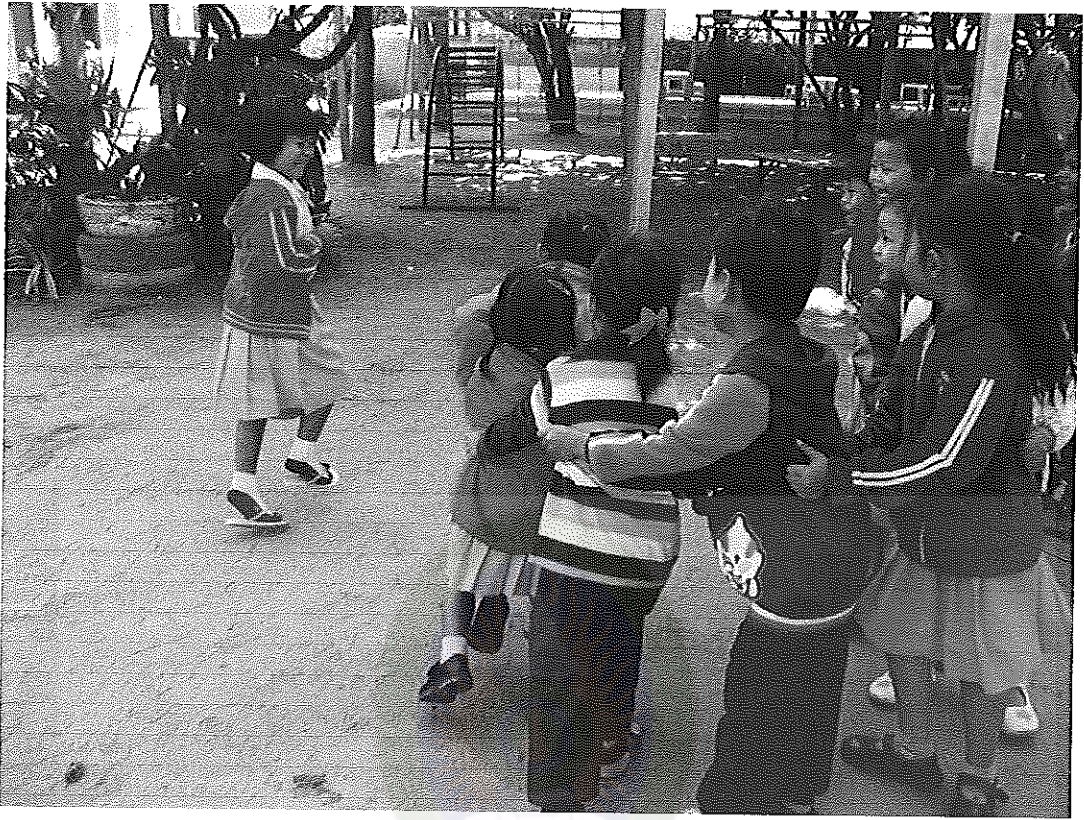
การละเล่นวีรชีวีชาวสาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



การละเล่นชิงช้าหลัก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY