

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยการพัฒนาหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลได้ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่านกับเกณฑ์ร้อยละ 80
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนด้วยหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สรุปผลการวิจัย

1. หนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 91.25 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 92.86 แสดงว่าหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ t - test (One Sample group) สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย t มีค่าเท่ากับ 1.960
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) รวมเท่ากับ 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) รวมเท่ากับ 0.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ในระหว่าง 3.93-4.71 และมีค่าคะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) อยู่ในระหว่าง 0.36-0.52

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ได้อภิปรายผลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลจากการวิจัยการพัฒนาหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า หนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพ 91.25/92.86 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อย หลังเรียนระหว่างการเรียนด้วยหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่านทั้ง 8 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 91.25 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 92.86 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก

1.1 หนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 8 เรื่องนี้ได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างถูกต้องและเป็นระบบทุกขั้นตอน เริ่มจากการศึกษาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน ได้รับการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ได้ปรับปรุงแก้ไขให้ตรงกับจุดประสงค์ สอดคล้องกับเนื้อหา เหมาะกับสภาพท้องถิ่นและวัยของผู้เรียนจนสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับคำกล่าวของจินตนา ไบกาชุยี (2534 : 27-28) กล่าวว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้เด็กได้รับความบันเทิงสนุกสนานเพลิดเพลิน สนองความต้องการตามวัยของเด็ก ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาของเด็กให้เจริญตามวัย ปลูกฝังคุณธรรม เจตคติและแบบอย่างอันพึงปรารถนาให้เกิดขึ้นกับเด็ก มีนิสัยรักการอ่านและยังใช้หนังสือเป็นเครื่องมือในแสวงหาความรู้ มีการประเมินคุณค่าหนังสืออ่านสำหรับเด็กสอดคล้องกับ ณรงค์ ทองปาน (2546 : 79-80) และปราณี เชียงทอง (2546 : 78-79) กล่าวว่าไว้ว่า คุณภาพการพิมพ์ตัวอักษรต้องชัดเจน ภาพประกอบสีสันทันตึงดึงดูดความสนใจผู้อ่านทั้งเล่ม เหมาะกับวัยของเด็ก จัดฉากต้องชัดเจน น่าเชื่อถือดำเนินเรื่องต้องสอดคล้องกับเหตุการณ์ คำโครงเรื่องไม่ขัดแย้งกัน เป็นเรื่องที่น่าสนใจ มีรูปเล่มเหมาะต่อการหยิบถือของเด็ก

1.2 หนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่านทั้ง 8 เรื่อง ได้ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญอย่างครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านลักษณะรูปเล่ม ด้านเนื้อหา ด้านการใช้ภาษา ด้านภาพประกอบ ด้านประโยชน์และการนำไปใช้ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพมีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ “เหมาะสมมากที่สุด” และผลการ

ประเมินคุณภาพมีความสอดคล้องเป็นแนวเดียวกัน แสดงให้เห็นว่าหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่านทั้ง 8 เรื่อง เป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เห็นความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน การพัฒนาหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน ได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ศึกษาเอกสารงานวิจัย วิเคราะห์ผู้เรียน ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เลือกรูปแบบเนื้อหาที่ตรงความสนใจและความต้องการของเด็ก สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาในบทเรียน ภาษาไทยชุดพื้นฐาน เล่มที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นเรื่องเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่น และคำมาตราตัวสะกด (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 157-158) สอดคล้องกับถวัลย์ มาศจรัส (2548 : 13) กล่าวว่า ในการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านมุ่งให้ตอบสนองกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 การเขียนเรื่องและจัดทำรูปเล่มต้องพิจารณาขนาดให้มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีความประณีตตั้งแต่ปกหน้าจนกระทั่งการจัดหน้าหนังสือ ตัวอักษรต้องพอเหมาะกับเด็ก กระดาษต้องมีคุณภาพดี การเย็บเล่มต้องมีความแข็งแรงทนทาน สอดคล้องกับละเมียด ลิมอักษร (2541 : 24-25) กล่าวว่าหนังสือต้องเป็นเรื่องที่เด็กชอบ ใช้ภาษาเข้าใจง่าย สนุกสนาน มีคุณค่าให้แง่คิดเป็นเรื่องสั้นๆ เนื้อเรื่องไม่ยาวจนเกินไป มีภาพประกอบสวยงาม เป็นภาพขนาดครึ่งหน้า ตัวละครควรเป็นเด็กและเป็นเรื่องใกล้ตัวเด็ก ให้ความเพลิดเพลิน ช่วยให้เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านมากขึ้น

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ ปกติกว่า มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีค่า t เท่ากับ 1.960 ** ทั้งนี้เพราะว่าหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน ได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามหลักวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และนำเอาความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับงานวิจัยของชนิสิตา คชาทอง (2543 : 48-49); วันชมพูนุ ยิ้มรุ่งเรือง (2534 : 58-59); พิณีจ จันทรชัย (2546 : 156-157); สุชาติ เจริญฤทธิ์ (2543 : 47-48); ศิริธัญญา มาดี (2535 : 49-50) และหงษ์สา ดวงจันทร์โชติ (2548 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านหรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่าหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมกับผู้เรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกล่าม พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากหนังสือที่พัฒนาขึ้นในรูปแบบของบทหรือกรอกร ประเภทกลอนสี่สุภาพ มีภาพประกอบ สีเส้นสวยงามเหมือนจริง เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนทำให้นักเรียนนิยัรักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการอ่านมากขึ้น และสอดคล้องกับคำกล่าวของอุทัยพรรณ สุดใจ (2545 : 7), เด่นศักดิ์ อิงอาจ (2547 : 35) กล่าวว่า ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจเป็นไปในเชิงประเมินค่าว่าไปในทางบวกหรือทางลบ หนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่านมีความเหมาะสมสำหรับนักเรียน การจัดรูปเล่มที่สวยงาม เนื้อหาสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นของนักเรียนอ่านแล้วมองเห็นเป็นรูปธรรม เนื้อหาไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป มีภาพประกอบสวยงาม อ่านเข้าใจง่าย และได้รับความรู้เพิ่มนอกจากหนังสือเรียน ช่วยให้ได้รับความบันเทิง สนองความต้องการเด็ก พัฒนาการเรียนรู้ ด้านภาษา ทำให้นักเรียนเจริญตามวัย ปฏิบัติคุณธรรม เจตคติที่ดีทำให้มีนิสัยรักการอ่านและช่วยให้เด็กได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนสามารถนำหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน โดยใช้รูปแบบต่างๆอย่างหลากหลาย ร่วมกับสื่อและเทคโนโลยีการสอนแบบอื่น เช่น กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

1.2 ในการพัฒนาหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน ครูผู้สอนควรคำนึงถึงวัย ระดับชั้นของนักเรียน เนื้อหาในหนังสือแต่ละเล่มไม่ควรมากจนเกินไป ถ้ามากเกินไปเป็นสาเหตุทำให้เด็กเบื่อและเครียดได้

1.3 ครูผู้สอนควรชักชวนและฝึกให้นักเรียนอ่านหนังสือจากเรื่องสั้นๆเนื้อหาที่ง่ายก่อน โดยจัดทำมุมหนังสือในห้องเรียน หรือส่งเสริมการใช้ห้องสมุด เพื่อสร้างนิสัยให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่า เห็นความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาหนังสือมาตรฐานตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน ให้อยู่ในรูปแบบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มัลติมีเดีย มีเสียง ตีลาอารมณ์ของตัวละครจะช่วยเร้าความสนใจของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

2.2 ผู้บริหารหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านขึ้นมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY