

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเพื่อพัฒนาหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ
หัวข้อ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้
ถูกต้อง ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	คะแนนรวม
S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพผลลัพธ์
t	แทน	ค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบที
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทดลองใช้กับกับเป้าหมาย จำนวน 14 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จากการทำการทดสอบย่อยหลังเรียนจบแต่ละเรื่อง จำนวน 8 เรื่อง และทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ปรากฏดังตารางที่ 1 ในภาคผนวกและผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่านกับเกณฑ์

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกล่าม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 14 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 เมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน 2552 ถึงวันที่ 27 พฤศจิกายน 2552 ทำการทดลองแล้วเก็บข้อมูลจากคะแนน แบบทดสอบย่อยหลังเรียน โดยใช้หนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และค่าร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 2 แสดงผลการเรียนรู้ด้วยหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

เลขที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียนของหนังสือมาตราตัวสะกด								รวม	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ หลังเรียน
	เพื่อส่งเสริมการอ่าน									
	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	เรื่อง ที่ 5	เรื่อง ที่ 6	เรื่อง ที่ 7	เรื่อง ที่ 8		
	5	5	5	5	5	5	5	5	40	(20)
1	4	4	5	5	5	4	5	5	37	18
2	4	5	5	4	4	5	4	4	35	19
3	5	5	5	3	4	4	4	5	35	18
4	4	4	4	5	4	5	4	4	34	18
5	5	4	4	5	5	5	5	5	38	20
6	4	4	5	5	5	4	5	4	36	18
7	5	5	5	4	4	4	4	5	36	20
8	4	5	5	5	5	5	5	4	38	18
9	5	5	5	4	4	5	4	5	37	19
10	5	5	5	5	4	4	5	4	37	18
11	4	5	5	5	5	5	4	5	38	19
12	4	4	4	5	5	5	4	4	36	18
13	4	4	4	5	5	5	5	4	36	19
14	5	5	5	5	4	4	5	5	38	18
$\sum X$	62	64	66	65	63	64	64	63	511	260
\bar{X}	4.43	4.57	4.71	4.64	4.5	4.57	4.71	4.50	36.50	18.57
S	0.51	0.51	0.63	0.63	0.52	0.62	0.79	0.52	0.59	4.79
$\% \bar{X}$	88.57	91.43	94.29	92.86	90.00	91.43	91.43	90.00	91.25	92.85

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียนโดยใช้หนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 8 เรื่อง ในแต่ละเรื่องมีผลดังนี้

เรื่องที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) เท่ากับ 0.51

เรื่องที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) เท่ากับ 0.51

เรื่องที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) เท่ากับ 0.63
 เรื่องที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) เท่ากับ 0.63
 เรื่องที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) เท่ากับ 0.52
 เรื่องที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) เท่ากับ 0.62
 เรื่องที่ 7 มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) เท่ากับ 0.79
 เรื่องที่ 8 มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) เท่ากับ 0.52

และรวมทั้ง 8 เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) รวมเท่ากับ 36.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) รวมเท่ากับ 0.59 คิดเป็นร้อยละ ($\% \bar{X}$) รวมเท่ากับ 91.25 นั่นคือประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 91.25 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (\bar{X}) รวมเท่ากับ 18.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) รวมเท่ากับ 4.79 คิดเป็นร้อยละ ($\% \bar{X}$) รวมเท่ากับ 91.25 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 92.85

ตารางที่ 3 ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การประเมิน	N	คะแนนเต็ม	รวม	เฉลี่ย	ร้อยละ
ระหว่างเรียน	14	80	511	36.50	91.25
หลังเรียน	14	20	260	18.57	92.86

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) คิดเป็นร้อยละ 91.25 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) คิดเป็นร้อยละ 92.86

แสดงให้เห็นว่า หนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2) เท่ากับ 91.25/92.86 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือมาตรา
ตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่านกับเกณฑ์ร้อยละ 80

n	\bar{X}	S	μ_0 (80)	df	t
14	18.57	4.79	16	13	1.960

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ค่า t ที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ 1.960 สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 5 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริม
การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับความพึงพอใจ
1. ขนาดรูปเล่มกะทัดรัด เหมาะสมกับนักเรียน	4.36	0.50	มากที่สุด
2. ขนาดตัวอักษรตัวโต ชัดเจน อ่านง่าย	4.43	0.51	มากที่สุด
3. มีภาพประกอบสวยงาม มีชีวิต สมจริง	4.36	0.50	มากที่สุด
4. เนื้อเรื่องสนุก ชวนอ่าน	3.93	0.47	มากที่สุด
5. สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน	4.29	0.47	มากที่สุด
6. เนื้อเรื่องมีความยาวพอเหมาะ	4.21	0.43	มากที่สุด
7. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.21	0.43	มากที่สุด
8. มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์	4.36	0.50	มากที่สุด
9. ได้รับความสนใจ	4.14	0.36	มากที่สุด
10. ได้รับความเพลิดเพลิน	4.58	0.51	มากที่สุด
11. นักเรียนชอบอ่านหนังสือทั้ง 8 เรื่อง มากที่สุด	4.43	0.51	มากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับความพึงพอใจ
12. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านหนังสือมากขึ้น	4.57	0.51	มากที่สุด
13. นักเรียนชอบอ่านหนังสือให้เพื่อนๆและครูฟัง	4.71	0.47	มากที่สุด
14. ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนได้ยิ่งขึ้น	4.64	0.50	มากที่สุด
15. นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.50	0.52	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.38	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) รวมเท่ากับ 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) รวมเท่ากับ 0.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าระหว่าง 3.93-4.71 และมีค่าคะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) มีค่าระหว่าง 0.36-0.52