



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

1. ข้อใดอ่านออกเสียงมาตราตัวสะกดแม่กง
 - ก. บ้าน-สวน
 - ข. กุง-ข้าง
 - ค. ไบ-เตย

2. ในข้อใดที่สะกดด้วยมาตราแม่กง ทุกคำ
 - ก. หลงทาง
 - ข. ช้างน้อย
 - ค. ร้องไห้

3. “ลูกช้างเดินทาง” จากข้อความมีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กนกี่คำ
 - ก. 1 คำ
 - ข. 2 คำ
 - ค. 3 คำ

4. “ตา.....เสียงดัง” ควรใช้คำใดเติมลงในช่องว่างจึงจะถูกต้อง
 - ก. ตะโกน
 - ข. กระซิบ
 - ค. ขุดดิน

5. “บ้านน้อยริมน้ำ เย็นช่ำชื่นใจ” จากข้อความมีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กนกี่คำ
 - ก. 1 คำ
 - ข. 2 คำ
 - ค. 3 คำ

6. คำในข้อใดที่สะกดด้วยมาตราแม่เกย

- ก. เย็น
- ข. ถึง
- ค. นาย

7. ข้อความใดที่ออกเสียงมาตราตัวสะกดแม่กม

- ก. ถาม
- ข. เพื่อน
- ค. ห้อง

8. “แก้มป้องแจ่มใส ตั้งใจอ่านเขียน” จากข้อความมีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กมกี่คำ

- ก. 2 คำ
- ข. 3 คำ
- ค. 5 คำ

9. คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่กม ทุกคำ

- ก. พากเพียร
- ข. แก้มป้อง
- ค. ยิ้มแย้ม

10. คำในข้อใดที่อ่านออกเสียงต่างจากพวก

- ก. มาก
- ข. ช้าย
- ค. น้อย

11. คำในข้อใดที่อ่านออกเสียงด้วยมาตราตัวสะกดแม่เกย ทุกคำ

- ก. โอคโอย
- ข. ช้างน้อย
- ค. ปุยฝ้าย

12. “แม่ชวนปุยฝ้ายไปเที่ยว” จากข้อความมีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่เกย

- ก. 1 คำ
- ข. 2 คำ
- ค. 3 คำ

13. คำในข้อใดที่อ่านออกเสียง บ สะกด

- ก. หนาว
- ข. แสง
- ค. คาบ

14. คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่เกอว ทุกคำ

- ก. แว่ววาว
- ข. ชาวบ้าน
- ค. ค้างคาว

15. “คำกีนยามหนาว มีดาวดวงน้อย” จากข้อความมีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่เกอวกี่คำ

- ก. 1 คำ
- ข. 2 คำ
- ค. 3 คำ

16. คำในข้อใดที่สะกดด้วยมาตราแม่กก

- ก. ก้าน
- ข. ฝาก
- ค. น้อม

17. คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่กก ทุกคำ

- ก. ดอกไม้
- ข. ออกหัก
- ค. ยาวนาน

18. “ตุ๊กตาช่วยแม่.....ดอกไม้” ควรใช้คำใดเติมลงในช่องว่างจึงจะถูกต้อง

- ก. ชูค
- ข. ลอย
- ค. ปลุก

19. คำในข้อใดที่ไม่ อ่านออกเสียงด้วยมาตราตัวสะกดแม่กก

- ก. เป็ด
- ข. ช่วย
- ค. กิจ

20. คำในข้อใดอ่านออกเสียงตัวสะกดต่างจากพวก

- ก. แดค
- ข. ผอม
- ค. ตัด

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ข

2. ก

3. ก

4. ก

5. ค

6. ค

7. ก

8. ก

9. ค

10. ก

11. ค

12. ข

13. ค

14. ก

15. ข

16. ข

17. ข

18. ค

19. ข

20. ข



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ซ่อมเสริม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ซ่อมเสริม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 มาตราตัวสะกดแม่กง	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านออกเสียงมาตราตัวสะกดแม่กง	เวลา 1 ชั่วโมง
สอนวันที่ เดือน	พ.ศ. 2553 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์มาตราตัวสะกดแม่กง ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่านเป็นการฝึกพื้นฐานสร้างองค์ความรู้การอ่านได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องตามอักขรวิธี เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์มาตราตัวสะกดแม่กงได้
2. นักเรียนสามารถอ่านหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กงได้

คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการเน้น

- การรู้จักรับผิดชอบหน้าที่

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านและบอกความหมายคำศัพท์มาตราตัวสะกดแม่กงได้
2. การอ่านหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กงได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนอ่านแผนภูมิเพลง มาตราตัวสะกดแม่กง ตามครูที่ละวรรค 2 เที้ยว
2. นักเรียนฟังครูร้องนำ 1 เที้ยว นักเรียนฝึกร้องตามจนคล่องพร้อมกับปรบมือให้จังหวะ

ขั้นสอน

1. นักเรียนรับหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด

แม่กง และร่วมกันสนทนา

2. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. นักเรียนอ่านบัตรคำศัพท์ตามครูได้แก่ โรงเรียน แต่งตัว กางเกง กระโปรง รองเท้า ของเล่น ระฆัง ร้องเพลง หน้าต่าง แดงโม ลิง
4. ครูนำนักเรียนอ่านหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่านเรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กง ทีละวรรคให้นักเรียนอ่านตาม 1 เทียว อ่านตั้งแต่หน้าที่ 1-5
4. นักเรียนแบ่งเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยคละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ให้แต่ละกลุ่มอ่านหนังสือเรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กง ตั้งแต่หน้า 1-5
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มมาอ่านให้ครูฟังจนครบทุกกลุ่ม
6. นักเรียนกลุ่มเดิมฝึกอ่านคำศัพท์ให้คล่องและแม่นยำ จากนั้นส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มมาอ่านนำให้เพื่อนๆ อ่านตาม

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการการหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่านเรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กง
2. นักเรียนแต่ละคนไปอ่านเพิ่มเติมเป็นการบ้านเพื่อฝึกอ่านให้คล่องและถูกต้อง

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กง
2. เพลง มาตราตัวสะกดแม่กง
3. กระเป๋าคัด
4. บัตรคำศัพท์มาตราตัวสะกดแม่กง ได้แก่

โรงเรียน	แต่งตัว	กางเกง	กระโปรง
รองเท้า	ของเล่น	ระฆัง	ร้องเพลง
ลิง	หน้าต่าง	แดงโม	

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการสังเกตพฤติกรรม

- สังเกตการอ่านออกเสียง

2. วิธีการตรวจผลงาน

- สังเกตการอ่านออกเสียง

3 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

-แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียง

4. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

4.1 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง ตามแบบสังเกตพฤติกรรมจะต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางวันเพ็ญ ว่องไว)

วันที่.....เดือน พ.ศ. 2552

แผนภูมิเพลง

เพลงแม่กง

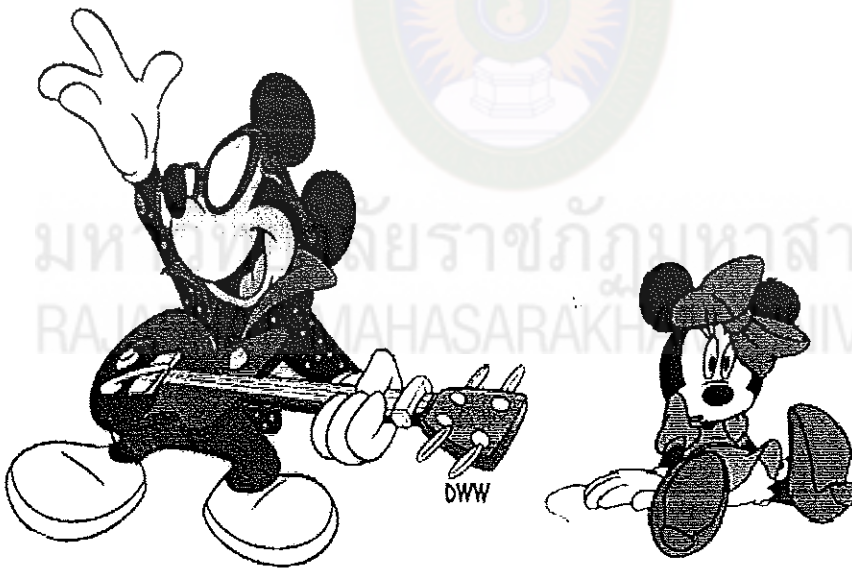
คำร้อง-ทำนอง : ไม่ปรากฏนาม

ลุงช้างจำรูญจักแม่กงหรือไม่

เห็นพยัญชนะ ง สะกดอยู่ข้างหลังคำใด

เป็นมาตราไทยตัวสะกดแม่กงนะจ๊ะ

จำไว้ให้ดี มีหลายคำ อิ่ง อ่าง นั้ง ข้าง โอง (ซ้ำ)



แบบบันทึกการอ่านออกเสียง

โรงเรียนบ้านโคกล่าม อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คนที่	ชื่อ-สกุล	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	การเว้นวรรคตอนต้อง	อ่านได้คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียงชัดเจน	การปฏิบัติในการอ่าน	รวม	เกณฑ์การประเมิน	
		3	3	3	3	3		15	ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									

เกณฑ์คุณภาพ 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวันเพ็ญ ว่องไว)

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. อ่านเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านคำได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียงตัว ร ล และคำควบกล้ำ ได้ชัดเจนทุกคำ คำไม่ตกหล่นหรือเพิ่ม	อ่านคำไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียงตัว ร ล และคำควบกล้ำ ไม่ชัดเจน อ่านคำตกหล่น เพิ่มคำ 1-4 ที่ขึ้นไป	อ่านคำไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียงตัว ร ล และคำควบกล้ำ ไม่ชัดเจน อ่านคำตกหล่น เพิ่มคำ 5-8 ที่ขึ้นไป
2. การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	เว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง	เว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง 1-2 ที่ขึ้นไป	เว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง 5 ที่ขึ้นไป
3. อ่านได้คล่องแคล่ว	อ่านข้อความได้ต่อเนื่อง คล่องแคล่วทุกคำ ไม่ตะกุกตะกัก ไม่ตกหล่น หรือเพิ่มคำ	อ่านข้อความตะกุกตะกัก หยุดชะงัก อ่านช้าคำตั้งแต่ 1-5 คำขึ้นไป	อ่านข้อความตะกุกตะกัก หยุดชะงัก อ่านช้าคำตั้งแต่ 6 คำขึ้นไป
4. อ่านออกเสียงชัดเจน	ใช้น้ำเสียงดัง ได้ยินชัดเจน	ใช้น้ำเสียงไม่ดัง ได้ยินไม่ชัดเจน	ใช้น้ำเสียงเบา ได้ยินไม่ชัดเจน
5. การปฏิบัติตนในการอ่าน	นั่งหรือยืนเรียบร้อย ในท่าที่สบาย จับหนังสือที่อ่านถูกต้องไม่ส่ายหน้าตามตัวอักษร	นั่งหรือยืน เรียบร้อยในท่าที่สบาย จับหนังสือที่อ่านไม่ถูกต้อง ไม่ส่ายหน้าตามตัวอักษร	นั่งหรือยืน เรียบร้อย ในท่าที่สบาย จับหนังสือที่อ่านไม่ถูกต้อง ส่ายหน้าตามตัวอักษร

เกณฑ์คุณภาพ 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

แบบบันทึกการอ่านคำศัพท์
โรงเรียนบ้านโคกลำม อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	แต่งตัว	กางเกง	กระโปรง	รองเท้า	ของเล่น	ระฆัง	ร้องเพลง	ช้าง	หน้าตา	แต่งโม	ถึง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวันเพ็ญ ว่องไว)

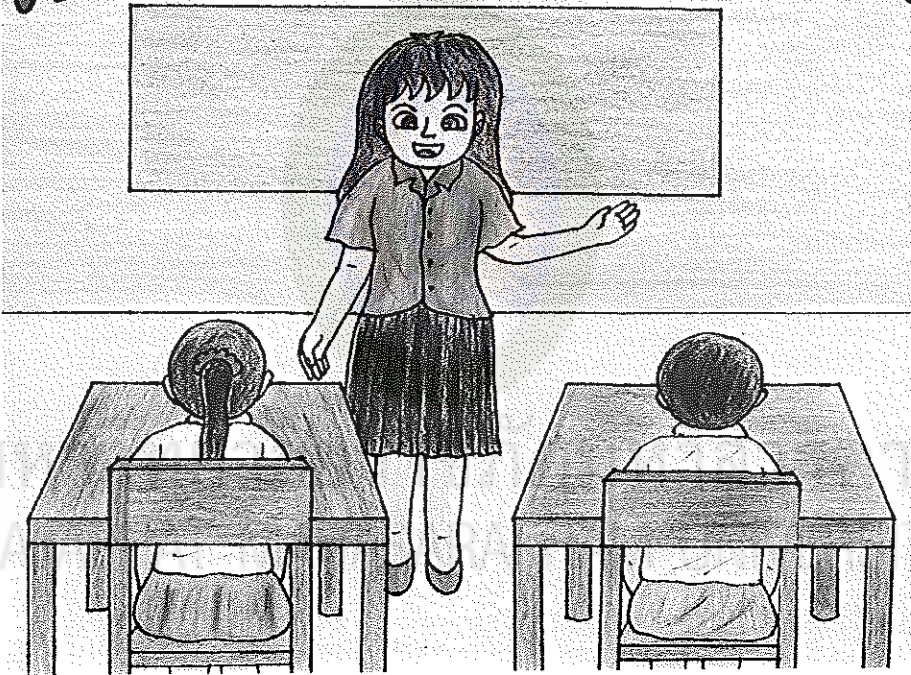
ภาคผนวก ค
หนังสือมาตรฐานตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

หนังสือส่งเสริมการอ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ก



วันเพ็ญ ว่องไว : เรื่อง

ศรัญญา ว่องไว : ภาพ

คำนำ

หนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน เรื่อง
มาตราตัวสะกดแม่กง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน ผู้จัดทำได้นำความรู้เรื่อง
หลักเกณฑ์ทางภาษา เกี่ยวกับมาตราตัวสะกดแม่กง การอ่านคำให้
ถูกต้อง ได้รวบรวมคำศัพท์จากหนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐาน
ภาษาไทยชุดพื้นฐานมาเรียบเรียงเป็นบทร้อยกรองประกอบภาพ
ประเภทกลอนสี่ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่มุ่งให้เกิดกับผู้เรียน
และปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน นำมาใช้ประกอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 14
เรื่อง นั่งชิงช้าร้องเพลงช้าง

หนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่านและแบบทดสอบ
ท้ายเรื่องนี้ได้ผ่านการตรวจสอบ แนะนำจากผู้เชี่ยวชาญทั้งด้าน
หนังสือ ภาษา นำมาปรับปรุงแก้ไขและนำไปทดลองใช้กับนักเรียน
จนเกิดประสิทธิภาพอย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ช่วยเหลือ แนะนำจน
หนังสือเล่มนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

วันเพ็ญ ว่องไว

จุดประสงค์

ในการจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่านนี้มีจุดประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เรื่องมาตราตัวสะกด
2. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์และพัฒนาทักษะไป

ใช้ในการสื่อสารในลักษณะต่างๆ ให้มากที่สุด

4. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและเห็น

คุณค่าของภาษาไทย

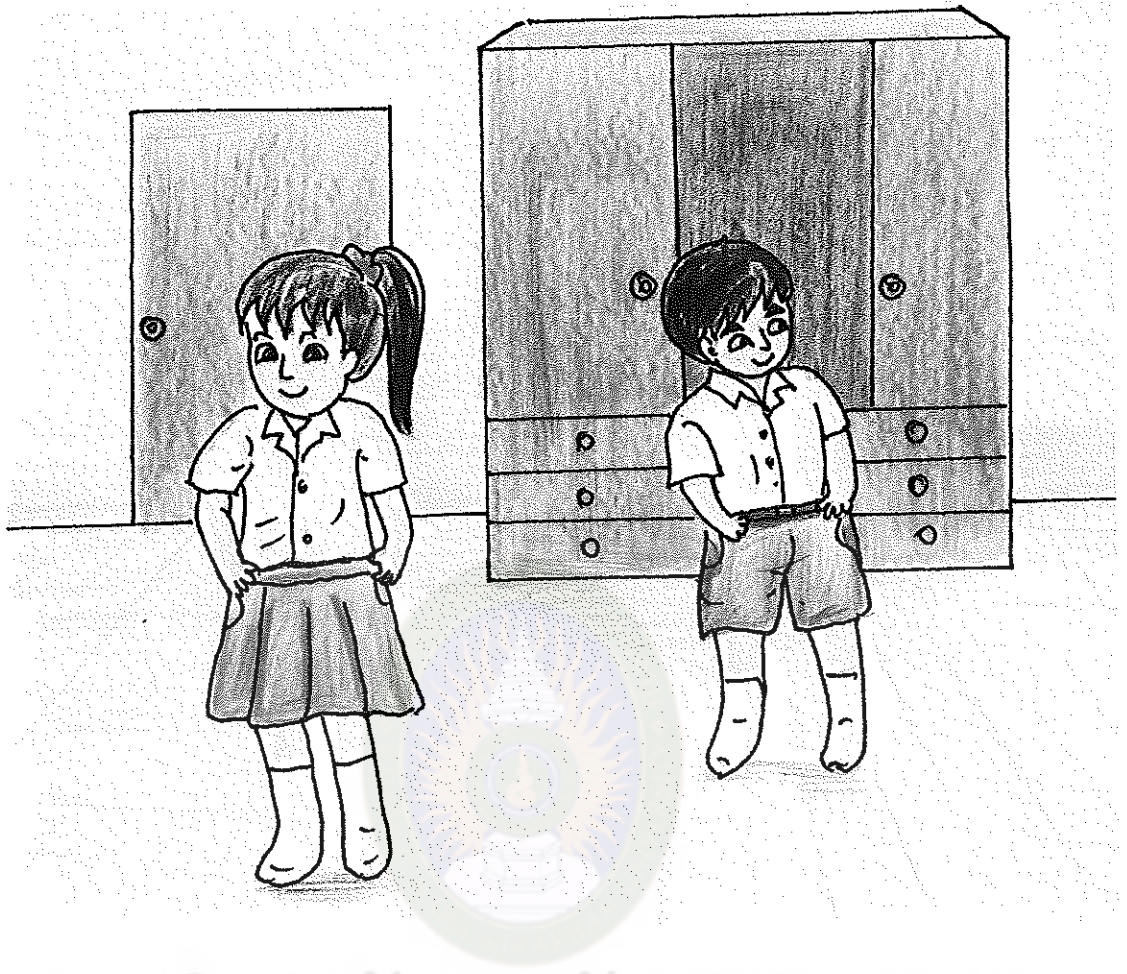


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



สุดาชาติรี
 พวกเขาทั้งสอง
 ก่อนออกจากบ้าน
 ไม่ได้วนเวียน

เป็นพี่เป็นน้อง
 จะไปโรงเรียน
 ไปอ่านไปเขียน
 เร็วไวแต่่งตัว



ชาติเป็นชาย
 สอดซ้ายสอดขวา
 สูดาคันพี
 สวมกระโปรงเอง

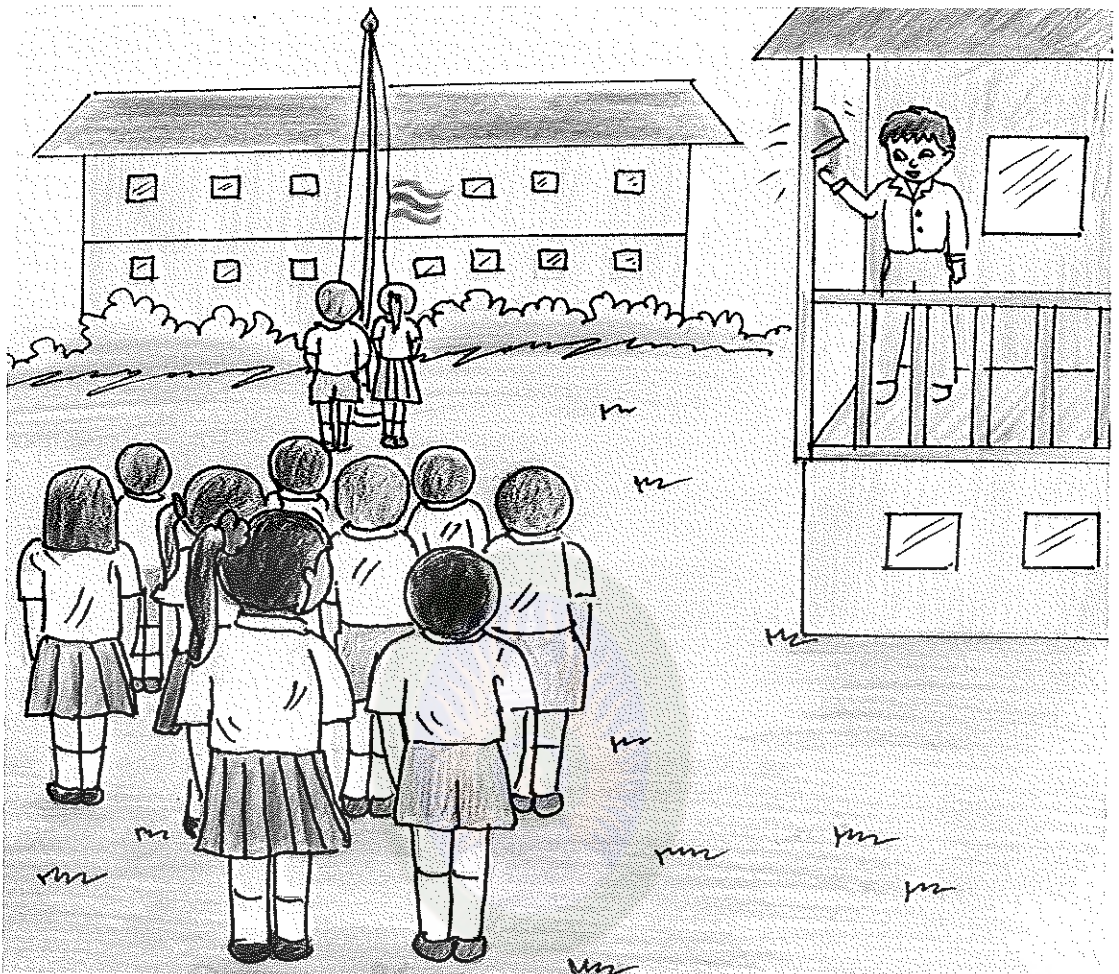
เขาไม่เหมามัว
 สวมใส่กางเกง
 เขานี้ก็เก่ง
 รีบเร่งทันใจ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สวมใส่รองเท้า
คุณแม่เตือนไป
ของเล่นไม่เอา
ให้ทันเวลา

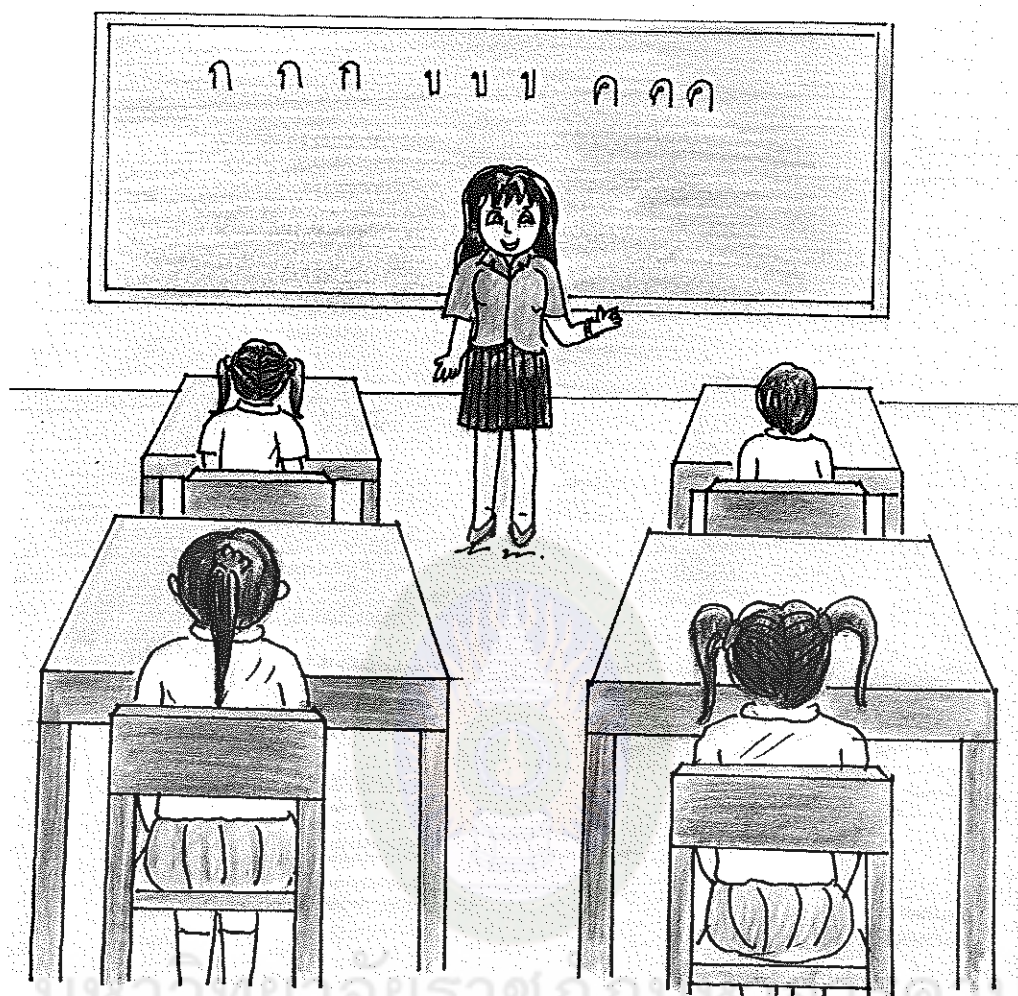
สองเจ้าเร็วไว
ทำไมชักช้า
เร็วเข้าหนูจ๋า
ถูกยาคนดี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ไหว้พ่อแม่ไว้
พอไปถึงที่
รีบไปเข้าแถว
ยืนตรงครูสั่ง

แล้วไปทันที
ครูตีระฆัง
แน่นแน่นจริงจัง
ร้องเพลงชาติไทย



แล้วเข้าห้องเรียน

คุณครูรู้ใจ

ทุกคนให้นั่ง

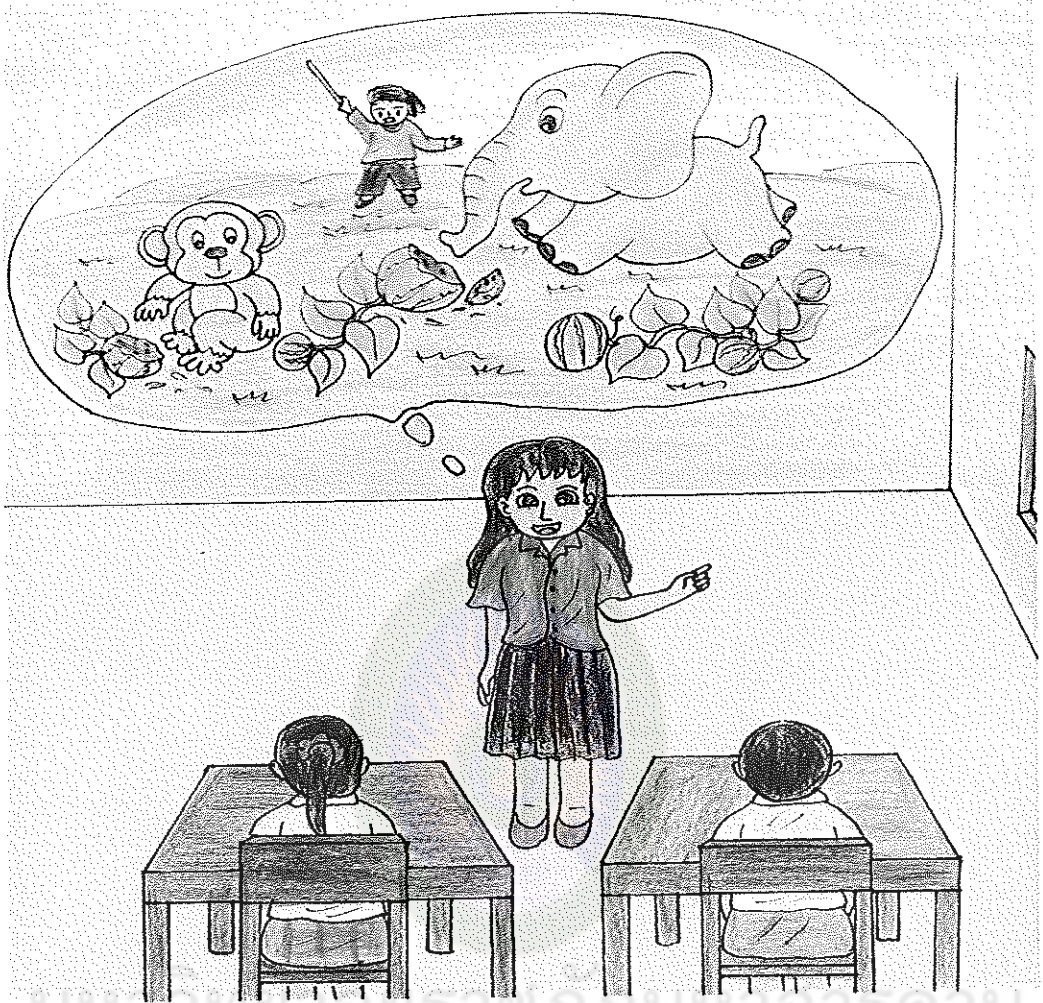
นิทานพื้นบ้าน

อ่านเขียน ก. ไก่

บอกให้หยุดอ่าน

รอฟังนิทาน

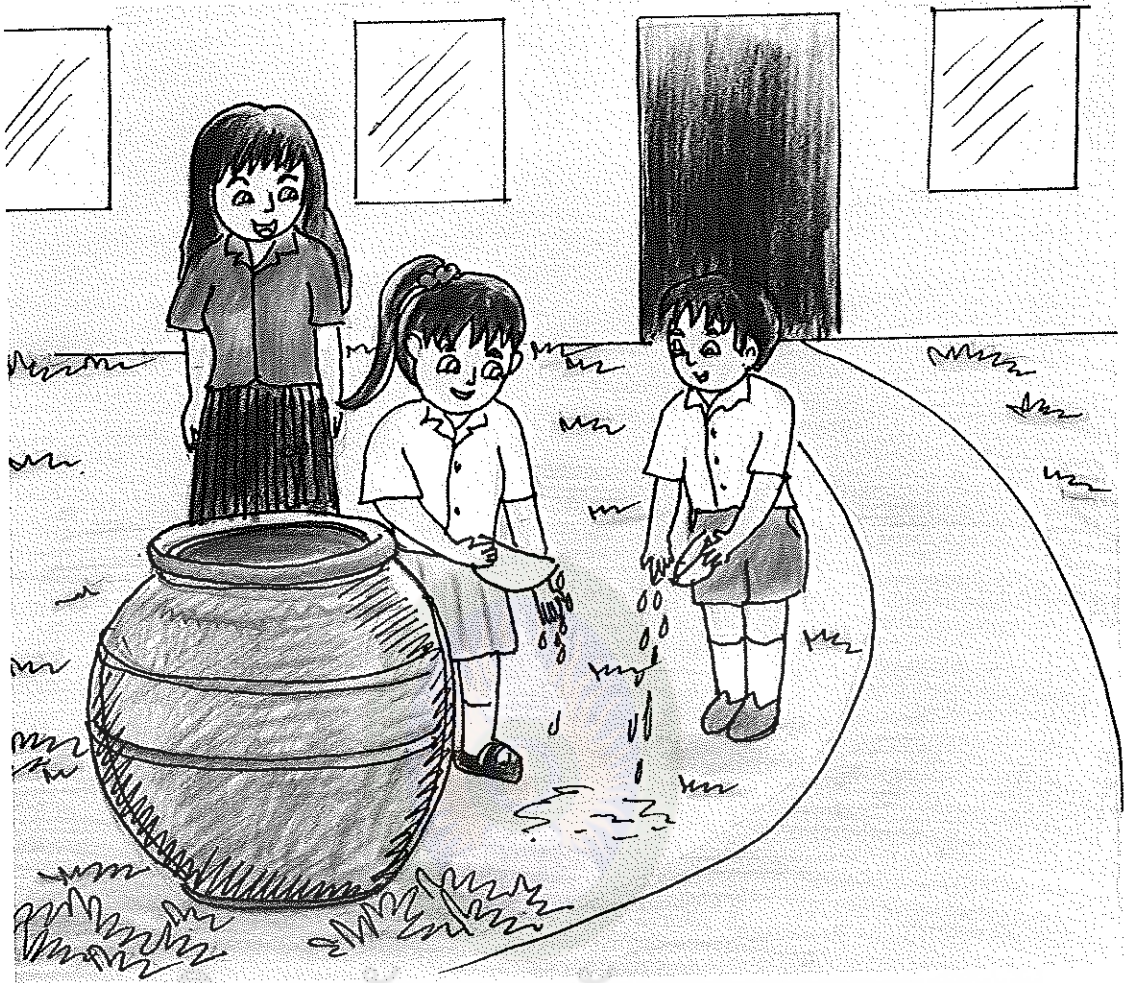
เรื่องช้างเรื่องลิง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ครูเปิดหน้าต่าง
นิทานข้างลิ้ง
ทุกคนเข้าใจ
มากินแตงโม

สว่างดีจริง
มากินแตงโม
ข้างใหญ่ตัวโต
ชาวไร่ไม่ตี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

พักเที่ยงคุณครู
บอกน้องชาติรี
ล้างมือกินข้าว
โอ่งน้ำนั้นหนา

ทำรู้หน้าที่
กับพี่สุดา
เร็วเข้าหนูจ๋า
อย่าช้ารีบไป



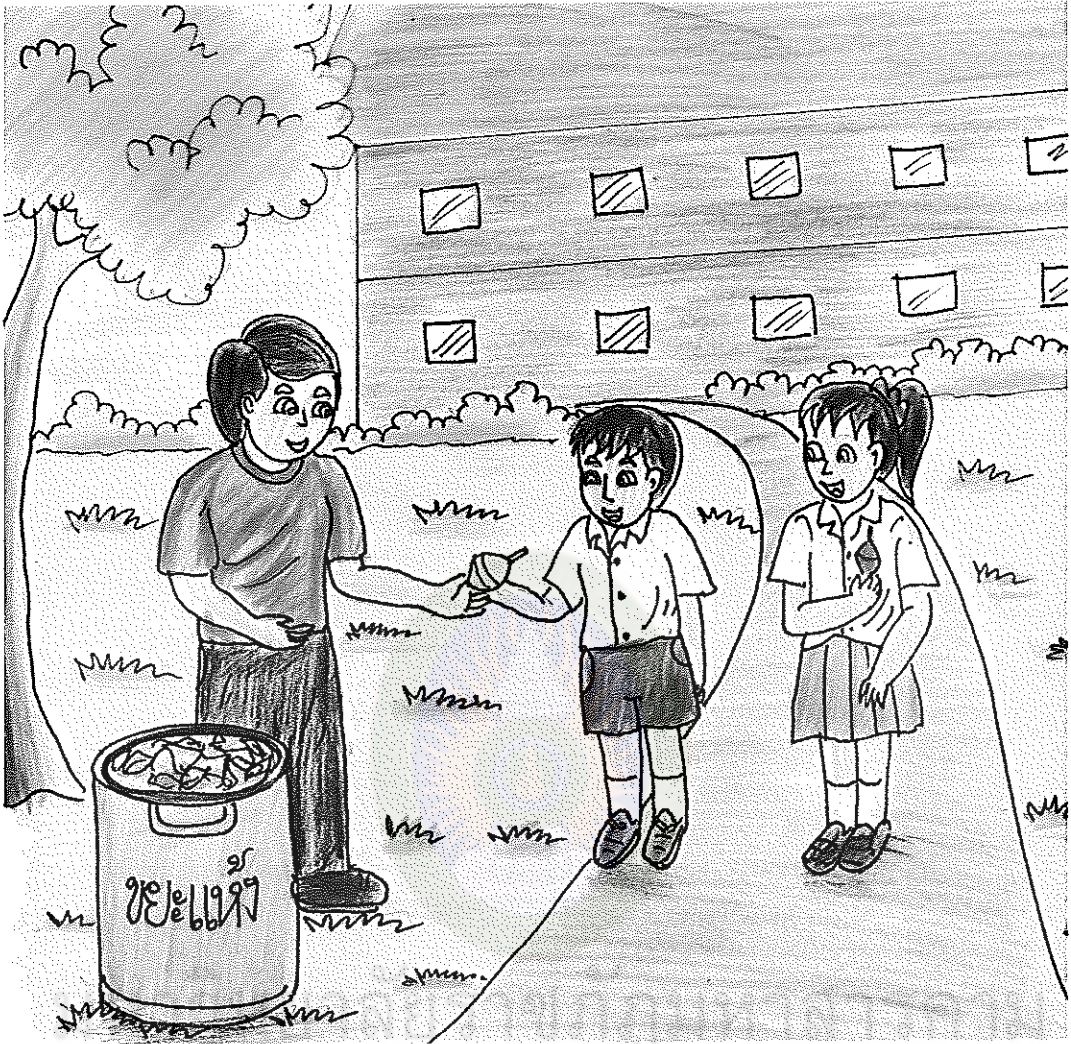
สูดอากาศ
 กินข้าวอิ่มไว
 นั่งเล่นชิงช้า
 พากันนั่งเล่น

น้องพีเข้าใจ
 แล้วไปนั่งเล่น
 ลมมาแล้วเย็น
 โอนเอนไปมา



การโรงช่างไม้
 ร่างกายกายา
 ทำงานทั่วไป
 ของเล่นไม้แพง

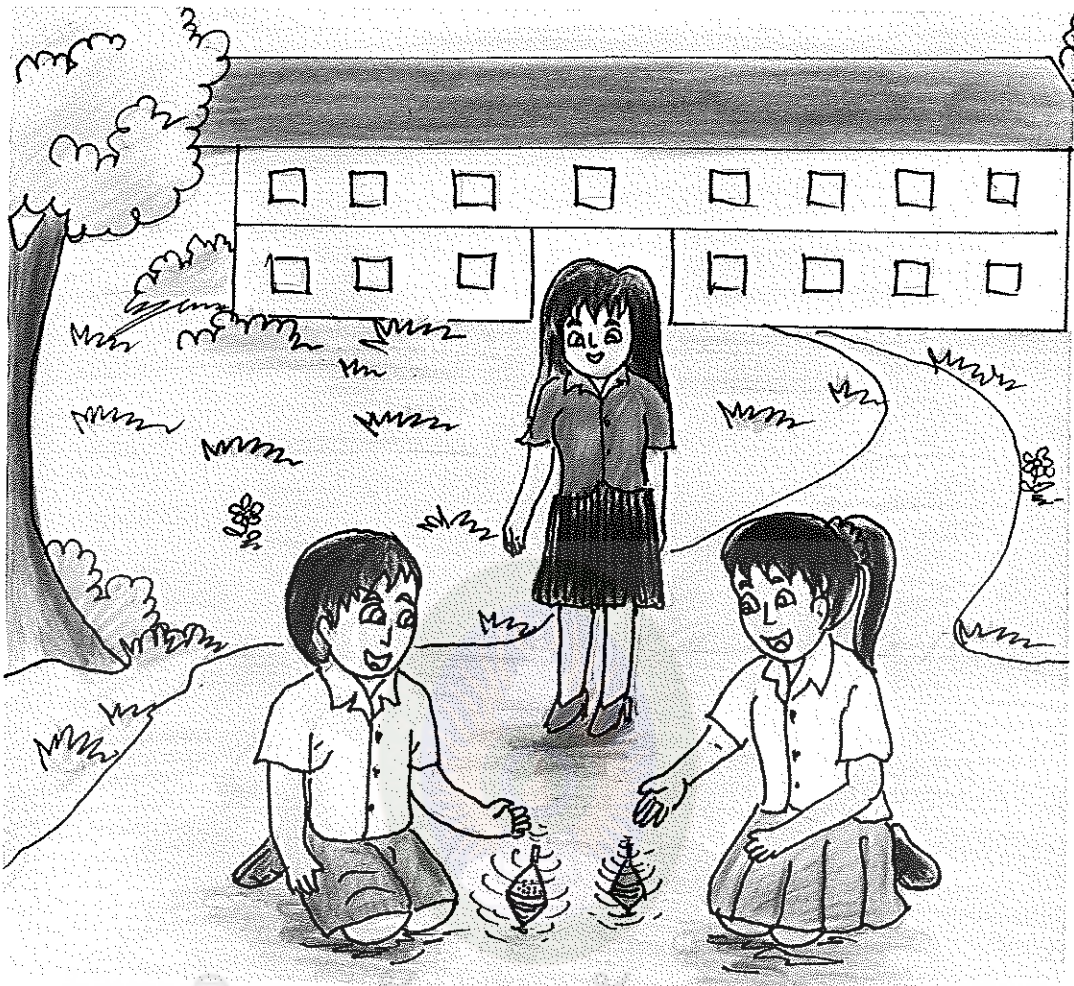
ตัวใหญ่หนักหนา
 ดำสั่นแข็งแรง
 น้อยใหญ่จัดแจง
 ทำให้ใจดี



RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ท่านเก็บขยะ
ใส่ช่องที่มี
ท่านมีลูกข้าง
เอามาแจกให้

ไม่ละทุกที่
ขนหนึ่อออกไป
ต่างต่างน้อยใหญ่
สุดาชาตรี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ได้เล่นลูกข่าง
อยู่โรงเรียนนี้
ได้ฟังนิทาน
แต่ที่ชอบใจ

กันอย่างสุขจี
แสนดีสุขใจ
เขียนอ่านขานไข
นิทานของครู

แบบทดสอบท้ายหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน
เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กง

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. คำ “โรงเรียน” อ่านอย่างไร
 - ก. โรง-เลียน
 - ข. โรง - เรียน
 - ค. โลง - เลียน
2. ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง
 - ก. ช้าง อ่านว่า ซอ -อา -งอ-ซาง-ไม้โท-ช้าง
 - ข. ช้าง อ่านว่า ซอ อ่าง ช้าง
 - ค. ช้าง อ่านว่า ซา -งอ —ไม้โท-ช้าง
3. ข้อความในข้อใดสะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กงมากที่สุด
 - ก. ของเล่น
 - ข. โรงเรียน
 - ค. ร้องเพลง
4. นักเรียนเข้าแถวหน้าเสาธงทุกคนร้องเพลงอะไร
 - ก. เพลงสากล
 - ข. เพลงปลุกใจ
 - ค. เพลงชาติไทย
5. ข้อความใดอ่านได้ถูกต้อง
 - ก. ครูใหญ่ อ่านว่า คะ-ฐ-ใหญ่
 - ข. ภารโรง อ่านว่า พาน-โรง
 - ค. โรงเรียน อ่านว่า โลง-เลียน

เฉลยแบบทดสอบท้ายหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน
เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กง

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. ข

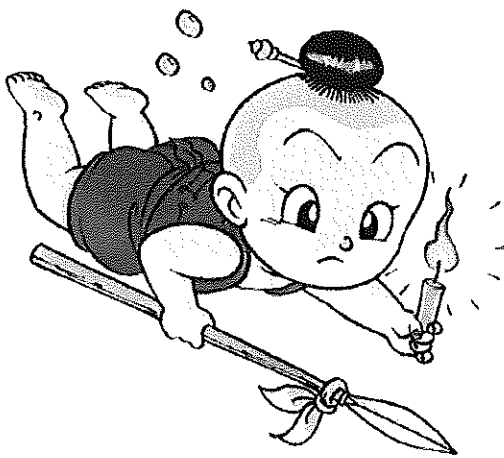
2. ก

3. ค

4. ค

5. ข

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บรรณานุกรม

- โกวิทย์ ประวาลพุกภัย และสมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. การประเมินผลในชั้นเรียน.
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิชย์, 2533.
- คณะกรรมการการจัดทำหนังสือเรียนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา. “เอกสาร
คำแนะนำการสอนภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา ประกอบ
การอบรมครูสัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545)” (เอกสาร
อัดสำเนา).
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพมหานคร : บริษัทนานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น จำกัด, 2546.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุด
พื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1 - 2 ตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2531 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533).
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- _____. กระทรวง. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดพื้นฐานภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1-2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
2546.
- สำลี รักสุทธี. คำศัพท์ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2548.
- สุนทรี ทองจิตรและคณะ. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยการเขียนและการสะกดคำ
ป. 1. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์, 2544.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์และคณะ. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย
ป. 1. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 25



ภาคผนวก ง

แบบประเมินคุณภาพหนังสือมาตรฐานตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินคุณภาพหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน

1. ชื่อหัวข้องานวิจัย

การพัฒนาหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ชื่อผู้วิจัย

นางวันเพ็ญ ว่องไว นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการ
สอน

3. อาจารย์ที่ปรึกษา

ดร. ประสพสุข ฤทธิเดช

4. ชื่อผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

5. คำชี้แจง

5.1 แบบประเมินคุณภาพหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบ่งประเด็นการประเมินเป็น 5 ด้านดังนี้

5.1.1 ลักษณะรูปเล่ม

5.1.2 เนื้อหา

5.1.3 การใช้ภาษา

5.1.4 ภาพประกอบ

5.1.5 ประโยชน์และการนำไปใช้

5.2 โปรดพิจารณาแบบประเมินคุณภาพหนังสือมาตราตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่านและ
แสดงความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความ
คิดเห็นของท่าน ตามระดับค่าการวัด 5 ระดับ โดยความหมายของระดับคะแนนการวัดดังนี้

ระดับคะแนน	5	เหมาะสมมากที่สุด
ระดับคะแนน	4	เหมาะสมมาก
ระดับคะแนน	3	เหมาะสมปานกลาง
ระดับคะแนน	2	เหมาะสมน้อย
ระดับคะแนน	1	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1 ลักษณะรูปเล่ม					
1.1 ขนาดและความหนาของเล่มมีความเหมาะสม					
1.2 ปก สีและออกแบบรูปเล่มน่าสนใจ ชวนอ่าน					
1.3 กระดาษที่ใช้มีคุณภาพดี ทนทาน					
1.4 ส่วนประกอบของหนังสือครบถ้วน					
รวม					
2 เนื้อหา					
2.1 สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตร					
2.2 การนำเสนอเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน					
2.3 ไม่ขัดต่อความมั่นคง ความสงบเรียบร้อย ของชาติ และไม่ขัดต่อศีลธรรมอันดีงาม					
2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
รวม					
3 การใช้ภาษา					
3.1 ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน					
3.2 ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
3.3 ขนาดและลักษณะของตัวหนังสือเหมาะสม					
3.4 ใช้ศัพท์เฉพาะถูกต้อง					
รวม					
4 ภาพประกอบ					
4.1 ภาพประกอบมีสีสันชัดเจน					
4.2 ภาพสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง					
4.3 ภาพประกอบสวยงาม ดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน					
4.4 ภาพประกอบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์					
รวม					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5 ประโยชน์และการนำไปใช้					
5.1 เป็นประโยชน์ เหมาะสมกับผู้เรียน					
5.2 เสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ กับผู้เรียน					
5.3 ปลุกฝังนิสัยรักการอ่านและมีเจตคติที่ดี ต่อการอ่าน					
5.4 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ดีให้กับ ผู้เรียน					
รวม					



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพหนังสือมาตรฐานตัวสะกดเพื่อส่งเสริมการอ่าน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
1 ลักษณะรูปเล่ม						
1.1 ขนาดและความหนาของเล่ม มีความเหมาะสม	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
1.2 ปก สีและออกแบบรูปเล่มน่าสนใจ ชวนอ่าน	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
1.3 กระดาษที่ใช้มีคุณภาพดีทนทาน	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
1.4 ส่วนประกอบของหนังสือ ครบถ้วน	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
รวม	15	15	14	59	4.92	มากที่สุด
2 เนื้อหา						
2.1 สอดคล้องกับสาระและมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตร	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
2.2 การนำเสนอเนื้อหาเป็นไป ตามลำดับขั้นตอน	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
2.3 ไม่ขัดต่อความมั่นคง ความสงบ เรียบร้อยของชาติ และไม่ขัดต่อ ศีลธรรมอันดีงาม	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับ ชั้นของผู้เรียน	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
รวม	20	19	19	59	4.83	มากที่สุด
3. การใช้ภาษา						
3.1 ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมาย ชัดเจน	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
3.2 ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
3 การใช้ภาษา						
3.3 ขนาดและลักษณะของตัวหนังสือ เหมาะสม	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
3.4 ใช้ศัพท์เฉพาะถูกต้อง	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
รวม	19	19	19	57	4.75	มากที่สุด
4 ภาพประกอบ						
4.1 ภาพประกอบมีสีสันชัดเจน	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
4.2 ภาพสอดคล้องเหมาะสมกับ เนื้อเรื่อง	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
4.3 ภาพประกอบสวยงาม ดึงดูด ความสนใจของผู้อ่าน	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
4.4 ภาพประกอบส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
รวม	19	19	20	58	4.83	มากที่สุด
5 ประโยชน์และการนำไปใช้						
5.1 เป็นประโยชน์ เหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
5.2 เสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความ เข้าใจกับผู้เรียน	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
5.3 ปลุกฝังนิสัยรักการอ่านและมีเจต คติ ที่ดีต่อการอ่าน	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
5.4 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ให้กับผู้เรียน	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
รวม	19	19	20	58	4.83	มากที่สุด
รวม				289	4.82	มากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
4.51 – 5.00	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความเหมาะสมในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความเหมาะสมในระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้อง ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบในแต่ละข้อนี้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่ได้ระบุไว้หรือไม่
และเขียนผลพิจารณาของท่าน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา”
ตามความคิดเห็นของท่าน

+1 = ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้จริง

0 = ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้

-1 = ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		+1	0	-1
1	ข้อความใคอ่านออกเสียงในมาตราตัวสะกดแม่กง ก. บ้าน-สวน ข. หลง-ทาง ค. ไบ-เตย เลือกตอบข้อ ข			
2	คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ก ทุกคำ ก. ชิงชัง ข. ช้างน้อย ค. ร้องไห้ เลือกตอบข้อ ก			
3	“ถูกข้างเดินทาง” จากข้อความมีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กึ่งกี่คำ ก. 1 ข. 2 ค. 3 เลือกตอบข้อ ข			
4	“ตา.....เสียงดัง” ควรใช้คำใดเติมลงในช่องว่าง จึงจะถูกต้อง ก. ตะโกน ข. กระซิบ ค. ขุดดิน เลือกตอบข้อ ก			

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		+1	0	-1
5	“บ้านน้อยริมน้ำ เย็นชุ่มชื่นใจ” จากข้อความมีคำ ที่สะกดด้วยมาตราแม่กนก็คำ ก. 1 ข. 2 ค. 3 เลือกตอบข้อ ค			
6	คำในข้อความใดที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่เกย ก. เย็น ข. ลิง ค. นาย เลือกตอบข้อ ค			
7	ข้อความใดที่ออกเสียงมาตราตัวสะกดแม่กม ก. ถาม ข. เพื่อน ค. ห้อง เลือกตอบข้อ ก			
8	“แก้มป้องแถมใส่ ตั้งใจอ่านเขียน” จากข้อความมีคำที่สะกด ด้วยมาตราแม่กมก็คำ ก. 1 ข. 2 ค. 3 เลือกตอบข้อ ข			
9.	คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่กม ทุกคำ ก. พากเพียร ข. แก้มป้อง ค. ยิ้มแยม เลือกตอบข้อ ค			
10	คำในข้อใดที่มีตัวสะกดไม่เข้าพวก ก. มาก ข. ช้าย ค. น้อย เลือกตอบข้อ ก			

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		+1	0	-1
11	คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่เกย ทุกคำ ก. โอคโอย ข. ช้างน้อย ค. ปุยฝ้าย เลือกตอบข้อ ค			
12	ข้อใดที่อ่านออกเสียง บ สะกด ก. หนาว ข. แสง ค. คาบ เลือกตอบข้อ ค			
13	“คำคั่นขามหนาว มีคาวดวงน้อย” จากข้อความมีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่เกอวกี่คำ ก. 1 ข. 2 ค. 3 เลือกตอบข้อ ข			
14	คำในข้อใดที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กก ก. ก้าน ข. ฟาก ค. น້อม เลือกตอบข้อ ข			
15	คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่กก ทุกคำ ก. ดอกไม้ ข. ออกหัก ค. ยาวนาน เลือกตอบข้อ ข			
16	คำในข้อใดที่มีตัวสะกดไม่เข้าพวก ก. เป็ด ข. ช่วย ค. คัด เลือกตอบข้อ ข			

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		+1	0	-1
17	คำในข้อใดอ่านออกเสียงตัวสะกดต่างจากพวก ก. แดง ข. พอม ค. สัตว์ เลือกตอบข้อ ข			
18	คำในข้อใดที่มีตัวสะกดไม่เข้าพวก ก. เป็ด ข. ช่วย ค. คิค เลือกตอบข้อ ข			
19	คำว่า “ จอมชน “ สะกดด้วยตัวสะกดแม่ใด ก. แม่กม, แม่กน ข. แม่กม, แม่กด ค. แม่กน, แม่กง เลือกตอบข้อ ก			
20	“เพื่อนเพื่อนดีใจ รีบไปเยี่ยมเยือน” จากข้อความมีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ใดมากที่สุด ก. มาตราตัวสะกดแม่กบ ข. มาตราตัวสะกดแม่กม ค. มาตราตัวสะกดแม่กน เลือกตอบข้อ ค			
21	คำในข้อใดที่สะกดด้วยมาตราแม่กบ ก. การบ้าน ข. หลบ ค. ถอน เลือกตอบข้อ ข			
22	“เพื่อนเพื่อนดีใจ รีบไปเยี่ยมเยือน” คำที่ขีดเส้นใต้สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ใด ก. มาตราแม่กบ-มาตราแม่กม ข. มาตราแม่กน-มาตราแม่กม ค. มาตราแม่กน-มาตราแม่กน เลือกตอบข้อ ข			

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		+1	0	-1
23	“เพื่อนเพื่อนคือใจ รีบไปเยี่ยมเยือน” จากข้อความมีคำที่สะกดด้วย มาตราแม่กบ ก. เพื่อน ข. เยี่ยม ค. รีบ เลือกตอบข้อ ค			
24	“ตู้บตั๊บชอบนั่ง.....ข้างเสา” ควรใช้คำใดเติมลงในช่องว่างจึงจะ ถูกต้อง ก. นอน ข. ยืน ค. กลับ เลือกตอบข้อ ค			
25	คำว่า “จอมชน “ สะกดด้วยตัวสะกดแม่ใด ก. แม่กม, แม่กน ข. แม่กม, แม่กค ค. แม่กน, แม่กง เลือกตอบข้อ ก			
26	“ข้าว” ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง ก. ขาว-ไม้โท - ขาว ข. ขอ-อา-วอ-ขาว-ไม้โท-ข้าว ค. ขอ- อาว-ข้าว เลือกตอบข้อ ข			
27	“ปุ่น้อยชอบวิ่ง.....” ควรใช้คำใดเติมลงในช่องว่างจึงจะถูกต้อง ก. ชุกชน ข. เร็ว ค. ไปนา เลือกตอบข้อ ก			
28	“วันนี้ลมพัด.....มาก” ควรใช้คำใดเติมลงในช่องว่างจึงจะถูกต้อง ก. หมุน ข. พายุ ค. แแรง เลือกตอบข้อ ค			

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		+1	0	-1
29	“ถึงตัวจะน้อย ถ้าคอยช่วยกัน” มีตัวละครมาตราใดมากที่สุด ก. แม่กง ข. แม่เกย ค. แม่กน เลือกตอบข้อ ข			
30	คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่กน ทุกคำ ก. ช้องมอง ข. ดินแดน ค. ทดสอบ เลือกตอบข้อ ข			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม $\sum R$	$IOC = \frac{\sum R}{N}$	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	+3	1.00	นำไปใช้ได้
2	+1	+1	+1	+3	1.00	นำไปใช้ได้
3	+1	+1	+1	+3	1.00	นำไปใช้ได้
4	+1	+1	+1	+3	1.00	นำไปใช้ได้
5	+1	+1	+1	+3	1.00	นำไปใช้ได้
6	+1	+1	+1	+3	1.00	นำไปใช้ได้
7	+1	+1	+1	+3	1.00	นำไปใช้ได้
8	+1	+1	+1	+3	1.00	นำไปใช้ได้
9	+1	+1	+1	+3	1.00	นำไปใช้ได้
10	+1	+1	+1	+3	1.00	นำไปใช้ได้
11	+1	0	+1	+2	0.67	นำไปใช้ได้
12	+1	+1	+1	+3	1.00	นำไปใช้ได้
13	+1	+1	+1	+3	1.00	นำไปใช้ได้
14	+1	+1	+1	+3	1.00	นำไปใช้ได้
15	+1	+1	+1	+3	1.00	นำไปใช้ได้
16	+1	+1	+1	+3	1.00	นำไปใช้ได้
17	+1	+1	+1	+3	1.00	นำไปใช้ได้
18	+1	+1	+1	+3	1.00	นำไปใช้ได้
19	+1	+1	+1	+3	1.00	นำไปใช้ได้
20	+1	+1	+1	+3	1.00	นำไปใช้ได้

จากตารางการวิจัย ค่า IOC จะเห็นได้ว่าข้อทดสอบตั้งแต่ 0.67 - 1.00 นำไปใช้ได้
นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไปทดลองใช้เพื่อหาค่า ความ
ยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 14 คน
แบบทดสอบมี 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ได้ผลดังนี้

ตารางภาคผนวกที่ 3 หากค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คน ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	รวม	X ²
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	361
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	324
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	324
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	324
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	16	256
6	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	256
7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	15	225
8	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	14	196
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	14	196
10	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	13	169
11	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	13	169
12	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	12	144
13	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	8	64
14	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	8	64

คน ชื่อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	รวม $\sum X = 202$	$\sum X^2 = 3072$	
รวม(คน)	11	9	12	10	9	11	10	10	11	11	11	11	11	9	9	9	11	9	9	9			
P(ความ ยากง่าย)	.79	.64	.86	.71	.64	.79	.71	.71	.79	.79	.79	.79	.79	.64	.64	.64	.79	.64	.64	.64	.64		
f(อำนาจ จำแนก)	.50	.75	.25	.25	.75	.50	.25	.25	.25	.50	.25	.75	.25	.75	.25	.25	.25	.50	.50	.75			
ผู้ตอบถูก	11	9	12	10	9	11	10	10	11	11	11	11	11	9	9	9	11	9	9	9			
ผู้ตอบผิด	3	5	2	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5			
P	.79	.64	.86	.71	.64	.79	.71	.71	.79	.79	.79	.79	.79	.64	.64	.64	.79	.64	.64	.64			
q	.21	.36	.14	.29	.36	.21	.29	.29	.21	.21	.21	.21	.21	.36	.36	.36	.21	.36	.36	.36			
Pq	.17	.23	.12	.21	.23	.21	.21	.21	.17	.17	.17	.17	.17	.23	.23	.23	.17	.23	.23	.23		$\sum Pq = 3.99$	

สูตรการคำนวณ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

$$r_n = -\frac{k}{k-1} \left\{ \frac{S_x^2 - \sum pq}{S_x^2} \right\}$$

r_n คือ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

k คือ จำนวนของแบบทดสอบชุดนั้น

S_x^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนรวม

p คือ สัดส่วนของผู้ตอบถูกแต่ละข้อ

q คือ สัดส่วนของผู้ตอบผิดแต่ละข้อ (1-P)

การหาค่าแปรปรวน ดังนี้

$$S_x^2 = \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

n คือ จำนวนผู้เรียน

$\sum x^2$ คือ ผลรวมของคะแนนของนักเรียนแต่ละคนยกกำลังสอง

$(\sum x)^2$ คือ กำลังสองของผลรวมคะแนนที่ผู้เรียนทุกคนได้

แทนค่าสูตรความแปรปรวน

$$n = 14$$

$$\sum x^2 = 3072$$

$$(\sum x)^2 = (202)^2 = 40804$$

$$S_x^2 = \frac{14 \times 3072 - 40804}{14(14-1)}$$

$$= \frac{43008 - 40804}{182}$$

$$= \frac{2204}{182}$$

$$= 12.11$$

$$= 12.11$$

แทนค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

$$\begin{aligned}
 k &= 20 \\
 S_x^2 &= 12.11 \\
 \sum Pq &= 3.99 \\
 r_u &= \frac{20}{20-1} \left\{ \frac{12.11-3.99}{12.11} \right\} \\
 &= \frac{20}{19} \times 0.67 \\
 &= 0.71
 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเท่ากับ 0.71
 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.79	0.50
2	0.64	0.75
3	0.86	0.25
4	0.71	0.25
5	0.64	0.75
6	0.79	0.50
7	0.71	0.25
8	0.71	0.25
9	0.79	0.25
10	0.79	0.50
11	0.79	0.25
12	0.79	0.75
13	0.79	0.25
14	0.64	0.75
15	0.64	0.25
16	0.64	0.25
17	0.79	0.25
18	0.64	0.50
19	0.64	0.50
20	0.64	0.75

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน

ข้อที่	p	q	pq
1	0.79	0.21	0.17
2	0.64	0.36	0.23
3	0.86	0.14	0.12
4	0.71	0.29	0.21
5	0.64	0.36	.23
6	0.79	0.21	0.21
7	0.71	0.29	0.21
8	0.71	0.29	0.21
9	0.79	0.21	0.17
10	0.79	0.21	0.17
11	0.79	0.21	0.17
12	0.79	0.21	0.17
13	0.79	0.21	0.17
14	0.64	0.36	0.23
15	0.64	0.36	0.23
16	0.64	0.36	0.23
17	0.79	0.21	0.17
18	0.64	0.36	0.23
19	0.64	0.36	0.23
20	0.64	0.36	0.23
$\sum pq = 3.99$			



ภาคผนวก ฉ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๕๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณสุภาพ ทองนุช

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนางวันเพ็ญ ว่องไว รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๔๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหนังสือมาตราตัวสะกด เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรดาดูตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๕๕๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณหงษ์ตา ดวงจันทร์โชติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนางวันเพ็ญ ว่องไว รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๔๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาหนังสือมาตราตัวสะกด เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ ได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๕๕๗

๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณบัญชา สุวรรณโท

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนางวันเพ็ญ ว่องไว รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๔๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์

เรื่อง "การพัฒนาหนังสือมาตราตัวสะกด เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล คึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบค

มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘