

บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ พวงเกษม. การสอนเขียนเรื่องโดยใช้จินตนาการทางสร้างสรรค์ในระดับ
ประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
- เกศสุคนธ์ แม้นมณี. การศึกษาความสามารถในการเขียนพยานะไทยของเด็กกลุ่มอาการ
ดาว์ระดับฝึกได้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ).
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546.
- ขวัญทอง จันทฤทธิ์. การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ เรื่อง การสะกดคำ
และแจกลูก ของหนังสือเรียนภาษาไทย เล่ม 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายงาน
การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียน
ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาเล่ม 1-2. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : อรุณ
ลาดพร้าว, 2545.
- จรัส จินดาวงศ์. การศึกษาความสามารถเขียนสะกดคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางการ
ได้ยินระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการสอนโดยใช้เกมฝึกทักษะการเขียน
สะกดคำ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2545.
- ฉวีวรรณ จึงเจริญ. เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน เล่ม 3. กรุงเทพฯ : อักษรไทย, 2518.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. หน่วยที่ 1 การจัดระบบการสอนและการวางแผนการสอน. ในเอกสาร
การสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครูหน่วยที่ 1-6. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2523.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และประภาศรี สีหอำไพ. ภาษาไทยสำหรับครู. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ณัฐพงศ์ สวางค์ไฉย. การพัฒนาแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพ เรื่องการสะกดคำยาก
วิชาภาษาไทยประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2542.

ดวงเดือน เทศาวนิช. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเขียนสะกดคำกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอนครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร , 2527.

ดวงใจ วรรณสังข์. การศึกษาความสามารถการเขียนคำ ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่เรียนร่วมในโรงเรียนปกติจากการสอนเขียนแบบบูรณาการกับเกม. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2541.

ดารณี อุทัยรัตนกิจ และคณะ. การคัดกรองนักเรียน ใช้แบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิซึม (KUS – SI Rating Scales : ADHD / LD / Autism (PDDs) ศูนย์วิจัยการศึกษาเพื่อนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์.2547.

ทิศนา แคมมณี. 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.

_____. ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

_____. กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพฯ : บุรพาศิลป์, 2522.

เทพวาที หอมสนธิ และคนอื่น ๆ. เกม. กรุงเทพฯ : กรุงเทพฯการพิมพ์, 2522.

นภคณ จันทร์เพ็ญ. การใช้ภาษา. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อ, 2535.

_____. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อ, 2531.

นลินนุช อำนวยสิน. การศึกษาความสามารถในการเขียนสะกดคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนเขียน. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546.

นิภา ศรีไพโรจน์. สถิตินอนพารามตริก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2533.

นิภาพร ป่วนสุรินทร์. การศึกษาความสามารถสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542.

น้อมจิตร เพชรวิเศษ. การพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาจากฟากฟ้า การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.

- บันลือ พฤกษ์วัน. พัฒนากิจกรรมเขียนเชิงสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2535.
- _____. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- บุรชัย ศิริมหาสาคร. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ประสานมิตร, 2539.
- เบญจพร ปัญญาขง. คู่มือช่วยเหลือเด็กบกพร่องด้านการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- เบญจา แสงมะลิ. เล่นกับเด็ก. กรุงเทพฯ : อรุณสภา, 2522.
- ประคอง วรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ, 2544.
- ประภาศรี สีหอำไพ. ภาษาไทย 4. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. “แนวการสร้างแบบฝึกสะกดคำยาก,” สารพัฒนาหลักสูตร. 14(12) : 54 ; เมษายน - มิถุนายน, 2538.
- _____. “การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (E1/E2),” วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 7 : 44-51 ; กรกฎาคม, 2544.
- ประสิทธิ์ กาพย์กลอน. การศึกษาภาษาไทยตามแนวศึกษาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- ปรางศรี พณิชยกุล. รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ฮาซัน พรินติ้ง, 2547.
- ผจญ สุวรรณวงษ์. การทดลองสอนโดยใช้เกมประกอบการสอนในวิชาภาษาไทยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , ประสานมิตร, 2528.
- ผดุง อารยะวิญญู. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไร่ไทยเพรส, 2542.
- _____. การเรียนรู้ร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541.
- ผอบ โปษะกฤษณะ. ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย การเขียน การอ่าน การพูด การฟัง และราชาศัพท์. กรุงเทพฯ : พีระพินา, 2526.
- เผชิญ กิจระการ. “การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (E1/E2),” การวัดผลการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.

- พัชรินทร์ เสรี. การพัฒนารูปแบบการสอนเขียนสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีความ
บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ค. (การศึกษาพิเศษ).
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553.
- พันทิพา อุทัยสุข. การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2537.
- เพ็ญภรณ์ เคลือขอน. การศึกษาความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนที่มีความ
บกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอน. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2550.
- พรทิพย์ สองภักดี. การพัฒนาความสามารถในการเขียนพยัญชนะ ก ถ ภ ฎ ฏ ฌ ญ ณ ณ ของ
นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในระดับช่วงชั้นที่ 1 โดยใช้แบบฝึกหัดมิ่งขวัญ.
สารนิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
2550.
- พรรณิ ชูชัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : วรุฒิการพิมพ์, 2522.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. ภาษาไทย 1. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ภรณ์ กุรุรัตน์. ตะครสังสรรค์สำหรับเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- มนทิรา ภักดีณรงค์. การศึกษาแบบฝึกเสริมทักษะกิจกรรมขั้นตอนที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพและ
ความคงทนในการเรียนรู้เรื่องยังไม่สายเกินไป วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โดยการสอน แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540.
- มณเชียร พัฒนาวงศ์. การศึกษาความสามารถทางการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาในการเรียนรู้จากการใช้ชุดการสอนทักษะการอ่าน
และการเขียนผ่านประสาทสัมผัสสามด้าน. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ).
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547.
- บุษกร ไกรวรรณ. พื้นฐานการวิจัย. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ, 2545.
- เขวลักษณ์ วรรณเมื่อง. การศึกษาความสามารถในการจำพยัญชนะไทยของเด็กที่มีปัญหา
ทางการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544.

- รัชนีภา หยด้อย. การพัฒนาทักษะการเขียนคำโดยใช้กิจกรรมบูรณาการสำหรับเด็กที่มี
ปัญหาทางการเรียนรู้. สารนิพนธ์. กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549.
- รัตนา แพงจันทร์. การศึกษาความสามารถการเขียนคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ที่เรียน
ร่วมในโรงเรียนปกติ จากการสอนเขียนแบบบูรณาการกับเกม. ปรียญานิพนธ์
กศ.ม. การศึกษาพิเศษ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2541.
- รัตนา สถิตานนท์. การสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ : แคนคิดมีเดีย, 2544.
- รุจิรี ภู่อาระ. การเขียนแผนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บู้คพอยท์, 2545.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
สุวีริยาสาส์น, 2538.
- วรรณมา สุทธิวิจิตร, รองศาสตราจารย์. อ่านเก่ง เขียนเก่ง. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ,
2546.
- วรรณณี โสภประยูร. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,
2544.
- _____. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตร
และการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2539.
- วาสนา เลิศศิลป์. การศึกษาเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, ปรียญานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.
- วิชาการ, กรม. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- _____. การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2544.
- _____. การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.
- _____. คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เอกสารประกอบหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้า
และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2545.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. เอกสารประกอบการสอนวิชาสัมมนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย.

มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2545.

ศรียา นิยมธรรม. แบบคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษา

พิเศษมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.

_____. ปัญหายุ่งยากทางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.

_____. การวัดและประเมินผลทางการศึกษาพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2 P.A.ART.กรุงเทพฯ :

ภาควิชาการศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2541.

คันสนีย์ ฉัตรคุปต์. ความบกพร่องในการเรียนรู้หรือแอลดี : ปัญหาการเรียนรู้ที่แก้ไขได้.

กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิชย์, 2544.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ :

องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2545.

สนิท ตั้งทวี. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย โดยการใช้และไม่ใช้บทเสริม

ทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

สราวดี เฟื่องศรี โคตร. การสร้างแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.

สมใจ ทิพย์เมธา และลออ ชูติกร. เอกสารสื่อการสอนระดับปฐมวัย การเล่นเกมสำหรับเด็ก

เด็กปฐมวัย. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525.

สมชัย ไชยกุล. การสร้างแบบฝึกหัดการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่ “กก” “กด” “กบ”

สำหรับนักเรียนที่พูดภาษามลายู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

สมนึก ภัททิยชนี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4, กาลสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2546.

สมบัติ มหารส. เอกสารประกอบการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา. มหาสารคาม :

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.

สมพร มั่นตะสูตร. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2526.

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :

ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

- สุทธิวงศ์ พงษ์ไพบูลย์. หลักภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2542.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาไทย หน่วยที่ 1-7. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.
- สุนีย์ แก้วของแก้ว. การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึก การประสมอักษร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548.
- สุภาพ ดวงเพชร. การเปรียบเทียบความสามารถและความคงทนในการเขียนสะกดคำ ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำกับแบบฝึกหัดตามคู่มือครู. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- สุมิตร คุณานุกร. “หน่วยบูรณาการ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. ทฤษฎีและการ ปฏิบัติ”. กรุงเทพฯ : สारมวลชน, 2520.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ และคนอื่น ๆ. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาของเด็กภาคเหนือใน การเรียนภาษาไทยกลาง. กรุงเทพฯ : ภาควิชาภาษาศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- เสาวณี แกสमान. การสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ. อรรถพล, 2545.
- หรรษา บุญนาอิน. การศึกษาความสามารถทางการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนเรียนร่วม โดยใช้แบบฝึก ทักษะสะกดคำ, ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2546.
- หน่วยศึกษานิเทศก์. การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 5. จังหวัดกาญจนบุรี, 2520.
- อดิษฐ ทิมวัฒนา. การพัฒนาการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีปัญหาทาง การเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2548.

- อนงค์ศิริ วิชาลัย. ผลการใช้ตำานานพื้นบ้านลานนาเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. พะเยา : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา,
2536.
- อมรรัตน์ พิศฐาน. การพัฒนาแบบฝึกภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพเรื่องการสะกดคำไม่ตรง
มาตราตัวสะกดแม่กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. รายงานการศึกษา
ค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. คู่มือการสอนภาษาไทย กิจกรรมการเล่นประกอบการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์, 2526.
- อรอุมา ลือฉาย. การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ (STAD)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.
- อดุลย์ ภูปลื้ม. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกที่จัดคำเป็นกลุ่มคำและแบบฝึกที่จัดคำละคำ. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2539.
- เอมอร พิพัฒน์สุข. การสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียง ฉ ข และ ซ ศ ษ ส
สำหรับนักเรียนพูดภาษาถิ่นญ้อ จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534.
- Hammer – Witty , A Katheryn. “A Study in the Use of Cooperative Learning to Teach
the Students with Learning Disabilities” **Dissertation Abstracts
International**. 55 : 7; January, 1997.
- Jarolimek, J., Foster, C., & Kellough, R.D. (2005). **Teaching and learning in the
elementary school (8th ed.)**. Upper Saddle River, NJ : Merrill/ Prentice Hall,
2005.
- Lake . K. **Integrated Curriculum**. Rtriveved February 1, 2000, from. [http:// www :
nwrel. Org /scpd /Sirs /&/c 016.html](http://www.nwrel.Org/scpd/Sirs/&/c 016.html).
- Lavelle. Theresa Lynn. “A Bivariate Analysis of First-Grade Student Literacy Assessment,”
Dissertation Abstracts International. 34 (2) : 817-A ; March, 2002.

- Lerner ; Janet W. **Learning Disabilities Theories Diagnosis, And Teaching Strategies**,
7th ed. Newyork : Houghton Mifflin Company, 1997.
- Lemlech, J. K. **Curriculum and instruction method for the elementary and middle school**. Upper Saddle Rever, New Jersey; Pearson Education, 2002.
- Lowery, Eleanor Blodwyn Lane. "The Effects of Four Drill and Practrice Time Units on the Decking Preformancers of Students with Specific Learning Disabilities,"
Dissertation Abstracts International. 39 (2) : 817-A ; August, 1978.
- Marry , & Bertram. **Instructional Strategies Used by General Educations and Teacher of Student with Learning Disabilities**. Remedial and Educatio., 1997.
- Miller, Terry Luo. "The Effects of Text Structure Discrimination Training on the Writing Performance of Students with Learning Disabilities" **Dissertation Abstracts International**. 55 : 6 ; December, 1994.
- Mitchell, John Charles. "Effects of Dictionary Skill Lesson and Written Composition on Spelling Achievement in Grade 4 – 5 and 6" **Dissertation Abstracts International**. 41(4) : 1392 – A ; October, 1980.
- New Standard Encyclopedia. "Games"Chicago. Standard Educational : Co,1969.
- Pinter, J. **Play Dream and Imitation in Children Trans Gatlenge and Holgson**.
New York : W.W Norton, 1977.
- Schwartz, Syhbil and Doehring Donald. "A developmental Study of Children's Ability to **Abstract Spelling Patterns**". *Research in Education*. 12 (9) 55 ; September,1977.
- Taylor, G.R. and T.W. Susan. "Active Games and Approach to Teaching Mathematical Skills to the Educable Mentally" **The Arithmaties Teachers**. 8 : 674 – 678 : December, 1974.
- Throndike.Robert L.**Measurent and Evaluation Psychology and Education**.New York : McGraw Hill Book. Inc, 1982.
- Tyler, R.W. **Besieprinciples of curricuium and instruction**. Chicago : University of Chicago Press, 1970.
- Webster.N. **Webster's Third New International Dictionary**. Springfield. Massachusetts : G&C Mersian Company, 1981.