



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญ/หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- 1) ผศ. กนกวรรณ ศรีวาปี กศ.ม. บริหารการศึกษา อาจารย์ประจำ
โปรแกรมการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 2) อาจารย์อนุสรณ์ ภูสินแก่น กศ.ม. การประถมศึกษา อาจารย์ประจำ
โปรแกรมบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 3) อาจารย์จตุรรัตน์ ศิลาจันทร์ ศษ.ม. การประถมศึกษา อาจารย์ประจำ
โปรแกรมการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 4) อาจารย์ทรศนีย์ วันชาติ กศ.ม. การศึกษาพิเศษ อาจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- 5) อาจารย์ไพฑูรย์ แววงษ์ ครูชำนาญการพิเศษ สาขาภาษาไทย โรงเรียน
บ้านวังโพน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 4



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๗๑๒/๒๕๕๑

วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี

ด้วยนางสุคนธ์รัตน์ ทัพแสง รหัสประจำตัว G๔๕๒๑๘๒๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขา การศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำที่ประสมสระเดี่ยวในแม่ ก.กา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผลการวิจัย คัดเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี

ขอขอบคุณ

มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๓๑๒/๒๕๕๑

วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์อนุสรณ์ ภูติมนแก่น

ด้วยนางสุคนธ์รัตน์ ทัพแสง รหัสประจำตัว G๔๕๒๑๘๒๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขา การศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา ความสามารถเขียนสะกดคำที่ประสมสระเดี่ยวในแม่ ก.กา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ ตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอร้องเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผลการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี

ขอขอบคุณ

มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๗๑๒/๒๕๕๑

วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์ฐิติรัตน์ ศิลาจันทร์

ด้วยนางสุคนธ์รัตน์ ทัพแสง รหัสประจำตัว G๔๘๒๑๘๒๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขา การศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถเขียนสะกดคำที่ประสมสระเดี่ยวในแม่ ก.กา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผลการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี

ขอขอบคุณ

มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๒๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย
เรียน อาจารย์ทัศนีย์ วันชาติ

ด้วยนางสุคนธ์รัตน์ ทัพแสง รหัสประจำตัว G๔๕๒๑๘๒๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
การศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา
ความสามารถเขียนสะกดคำที่ประสมสระเดี่ยวในแม่ ก.กา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผลการวิจัย
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี

ขอขอบคุณ

มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๒๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์ไพฑูรย์ แว่ววงศ์

ด้วยนางสุคนธ์รัตน์ ทัพแสง รหัสประจำตัว G๔๕๒๑๘๒๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขา การศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา ความสามารถการเขียนสะกดคำที่ประสมสระเดี่ยวในแม่ ก.กา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ ตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่ แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี

ขอขอบคุณ

มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ภาคผนวก ข

- การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาค่าความแม่นยำตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาค่าความมั่นคงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบ
ก่อนเรียนและหลังเรียน

| ข้อสอบข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | IOC | หมายเหตุ |
|--------------|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 3 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.8 | นำไปใช้ได้ |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 6 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.8 | นำไปใช้ได้ |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 11 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 12 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 13 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 14 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 15 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.8 | นำไปใช้ได้ |
| 16 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 17 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 18 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 19 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 20 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | นำไปใช้ได้ |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ข้อสอบข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | IOC | หมายเหตุ |
|--------------|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | |
| 21 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 22 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 23 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 24 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 25 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 26 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 27 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 28 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.8 | นำไปใช้ได้ |
| 29 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 30 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.8 | นำไปใช้ได้ |

ค่า IOC $X > 0.5$ เป็นแบบประเมินที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้เครื่องหมาย

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์



ภาคผนวก ก

- แผนการจัดการเรียนรู้

- แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

- แบบประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนที่ ๑ การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ อา (-า)

เวลา ๒ ชั่วโมง

สอนครั้งที่ ๑ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สอนครั้งนี้ ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

๑. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา ให้ถูกต้องเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะ สามารถเขียนสะกดคำ ได้ถูกต้องตามเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
๒. สระอาเป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนอักษรแทนภาพ นำมาประสมกับสระและอ่านได้ถูกต้อง
 ๒. นักเรียนสามารถโยงเส้นจากภาพไปหาคำที่มีความหมายตรงกับภาพ ได้
- ถูกต้อง ๓ ใน ๕ คำ

สาระการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ อา (กา ตา นา ผา ผ่า , อีกา ภูเขา

ผ่าหม้อ)

- การเขียนพยัญชนะแทนภาพและนำมาประสมกับสระ แล้วเขียนเป็นคำ
- การ โยงเส้นภาพไปหาคำที่มีความหมายตรงกัน
- การเลือก ระบายสีคำที่มีความหมายตรงกับภาพ
- เกมตกเบ็ด

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จ้่นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ในแม่ ก กา จากครู

๒. นักเรียนแบบทดสอบก่อนเรียน และกระดาษคำตอบ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ มี ๔ ตัวเลือก โดยให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่ตรงกับอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบที่แจกให้ เมื่อนักเรียนทำเสร็จครูเก็บแบบทดสอบ และกระดาษคำตอบ รวบรวมไว้เพื่อตรวจให้คะแนนและบันทึกคะแนนไว้

ขั้นสอน

๑. ให้นักเรียนท่อง ก-ฮ พร้อมกัน และสนทนากับนักเรียนถึงภาพที่เป็นสัญลักษณ์แทนตัวอักษรแต่ละตัว เช่น ก ไก่ แทนด้วยรูป ไก่ , ค เต่า แทนด้วยรูป เต่า
๒. นักเรียนดูภาพ ที่ครูชูให้ดู พร้อมกับให้บอกว่าเป็นสัญลักษณ์แทนอักษรอะไร (ง)
๓. ให้นักเรียนลองนำสระอา ประสมกับ ง และให้ฝึกอ่าน (ง + า = งา อ่านว่า งอ-อา-งา , ก + -า = กา อ่านว่า กอ-อา-กา) หลังจากนั้นให้นักเรียนเล่นเกมตบเม็ด (ภาคผนวกท้ายแผน)
๔. นักเรียนรับแบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อา กิจกรรมที่ ๑ ให้นักเรียนทุกคนทำ โดยหาอักษรมาแทนภาพ นำไปประสมกับสระ ให้เป็นคำและนำไปเขียนลงที่เส้นบรรทัดที่เว้นไว้ให้ แล้วอ่านให้ครูฟัง
๕. เสร็จแล้วนักเรียนนำกิจกรรมที่ ๑ ส่งครู ต่อจากนั้นครูให้นักเรียนดูกิจกรรมที่ ๒ โดยการโยงเส้นจากภาพไปหาคำที่มีความหมายตรงกัน เมื่อครูอธิบายวิธีทำให้นักเรียนฟังจนเข้าใจแล้วให้ลงมือทำ
๖. เมื่อทำเสร็จแล้วให้อ่านให้ครูฟังทีละคน และส่งให้ครูตรวจ
๗. นักเรียนรับแจกลีไม้ สีเขียนจากครู และให้นักเรียนดูกิจกรรมที่ ๓ การระบายสีคำที่มีความหมายตรงกับภาพ ครูอธิบายให้นักเรียนฟัง พร้อมกับยกตัวอย่างให้นักเรียนดู จนเข้าใจดีแล้ว จึงให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๓ โดยให้ระบายสีรอบ ๆ คำที่มีความหมายตรงกับภาพ
๘. เมื่อระบายสีเสร็จแล้ว นักเรียนอ่านคำให้ครูฟังพร้อมกันทุกคน ครูตรวจการทำกิจกรรมของนักเรียนตั้งแต่กิจกรรมที่ ๑ - ๓ ให้คะแนน และประกาศคะแนนให้นักเรียนทราบ ครูบันทึกคะแนน การทำกิจกรรมของนักเรียนแต่ละกิจกรรม

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนคัดคำว่า ตา ผาหม้อ อีกา ทุงนา และหน้าผา ลงในสมุดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด
๒. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปสระอาเป็นสระเสียงยาวเขียนไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อา
๒. บัตรคำ บัตรภาพ
๓. สีไม้ สีเทียน
๔. เกมตกเบ็ด

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีวัดผลประเมินผล

๑.๑ สังเกต

- การร่วมกิจกรรมเล่นเกม
- การตอบคำถาม
- การอ่าน-เขียนคำ

๑.๒ ตรวจสอบการปฏิบัติงานการทำกิจกรรมที่ 1-3

- การเขียนอักษรแทนภาพแล้วนำมาประสมสระและเขียนเป็นคำได้แก่ กา

นา ตา ผา ผ่า

- การโยงเส้นจากภาพไปหาคำที่มีความหมายตรงกัน จำนวน ๕ คำ
- การระบายสีคำที่มีความหมายตรงกับภาพ จำนวน ๕ คำ

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบทดสอบก่อนเรียนการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่

ก กา

- แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ กิจกรรมที่ ๑ - ๓

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ทำได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกมตกเบ็ด

(ประกอบการสอนแผนที่ ๑)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อา และจดจำคำได้ถูกต้อง
๒. เพื่อใช้เป็นกิจกรรมนำเข้าบทเรียน หรือสรุปบทเรียน

อุปกรณ์

๑. บัตรคำ บัตรภาพ บัตรพยัญชนะ บัตรสระ ที่ตัดเป็นรูปปลา ใช้ลวดเย็บกระดาษ เย็บถี่ ๆ บริเวณปากของปลา (คำที่เขียนลงในรูปปลารั้งอยู่กับคุณพินิจของครูว่าต้องการจะฝึก คำให้เด็กจำในลักษณะใด เช่น เขียนคำเต็ม คำย่อ หรือเขียนเว้นว่างไว้บางส่วนให้เด็กหาสระ หรือพยัญชนะมาเติมแทนส่วนที่หายไปก็ได้)
๒. ไม้ไผ่สำหรับใช้เป็นคันเบ็ด ปลายข้างหนึ่งผูกเชือกหรือเส้นเอ็นและมีแม่เหล็ก ผูกติดที่ปลายเชือกหรือเส้นเอ็นด้วย
 ๓. กล่องสำหรับบรรจุตัวปลาขนาดกว้างพอเหมาะ เสมือนว่าเป็นบ่อปลา
 ๔. สมุด หรือแบบฝึกทักษะ ดินสอหรือปากกา (แล้วแต่กรณีว่าครูต้องการให้เด็กเขียนคำลงที่ไหน)

วิธีเล่น

๑. นักเรียนนั่งเป็นรูปวงกลม สมมติว่าบ่อปลาอยู่ตรงกลาง นักเรียนเลี้ยงจับไม้สั้น ไม้ยาวว่าใครจะได้เริ่มเล่นก่อน เมื่อหาตัวผู้เล่นได้แล้ว คือคนที่จับได้ไม้ยาว เริ่มตกเบ็ดเป็นคนแรก
๒. ผู้ที่ตกเบ็ดเป็นคนแรก หย่อนคันเบ็ดลงในบ่อ ต้องมีปลาติดเบ็ดขึ้นมาเพียงตัวเดียวเท่านั้น แล้วให้พิจารณาดูว่าปลาตัวที่ติดเบ็ดขึ้นมา มีคำ หรือภาพชนิดใด เช่น หากเป็นคำที่ยังไม่สมบูรณ์คือมีส่วนหนึ่งส่วนใดเว้นว่างไว้ ก็ให้นักเรียนเติมส่วนที่หายไปให้เป็นคำที่สมบูรณ์ พร้อมกับเขียนคำนั้นลงในสมุดหรือแบบฝึกทักษะแล้วแต่ครูจะสั่งให้เขียนลงในที่ใด แล้วอ่านคำนั้น ๆ ให้ครูและเพื่อนฟัง
 ๓. ลำดับต่อไปก็เปลี่ยนให้เพื่อนคนที่อยู่ด้านขวามือของผู้เล่นคนแรก เป็นผู้เล่นคนต่อไป ทำเช่นเดียวกันไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน หรือจะเล่นคนละทีรอบก็ได้แล้วแต่ข้อตกลงของครูกับนักเรียนหากเวลาพอ

๔. เมื่อการเล่นเสร็จสิ้นลงแต่ละครั้ง ครูนำคำที่แต่ละคนตกเบ็ดได้เขียนบน กระดานดำ และให้อ่านพร้อมกันอีกครั้งหนึ่งและทุกคนต้องเขียนคำทั้งหมดลงในสมุดด้วย ก่อนจบการเล่น

ข้อเสนอแนะ : ถ้าตกเบ็ดได้รูปภาพก็ให้นักเรียนอ่านและเขียนคำจากภาพ สามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหา และจำนวนผู้เล่น หรืออาจเล่นเป็นกลุ่มก็ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

| | |
|---|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ |
| แผนที่ ๒ การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ อา (-า) | เวลา ๒ ชั่วโมง |
| สอนครั้งที่ ๒ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. | สอนครั้งนี้ ๑ ชั่วโมง |

สาระสำคัญ

๑. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา ให้ถูกต้องเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะ สามารถเขียนสะกดคำ ได้ถูกต้องตามเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
๒. สระอาเป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเติมส่วนที่หายไปและ เขียนเป็นคำ แล้วยแยกส่วนประกอบของคำ ได้
๒. นักเรียนสามารถเรียงคำให้เป็นประโยค ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อา ได้ถูกต้องอย่างน้อย ๓ คำ จากทั้งหมด ๕ คำ

สาระการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ อา (กา ตา นา ผา ผ่า , อีกา ภูเขา ผ่าหม้อ)

- เติมส่วนที่หายไปให้เป็นคำที่สมบูรณ์
- การเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพและแยกส่วนประกอบของคำ
- การเรียงคำใหม่ให้เป็นประโยค
- เกมปิดตาหาคำ

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ทบทวนการเขียนสะกดคำที่ประสมสระอาที่เรียนไปแล้วจากชั่วโมงที่ผ่านมา เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนต่อไป

ขั้นสอน

๑. นักเรียนดูบัตรภาพ อีกา ภาพทุ่งนา คุณตา ภาพขา ยา ที่ครูนำมาให้ดู และถามนักเรียนดังนี้

๑.๑ ภาพที่เห็นเป็นภาพอะไรบ้าง

๑.๒ นักเรียนเขียนคำแทนภาพเหล่านั้นได้หรือไม่ ถ้าเขียนได้ให้ออกไป

เขียนบนกระดานคำคนละคำ ให้ครูและเพื่อนดู

๒. ให้นักเรียนเล่นเกมปิดตาหาคำ (ภาคผนวกท้ายแผน) เพื่อฝึกการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อา

๓. ให้นักเรียนดูแบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ กิจกรรมที่ ๕ ครูอธิบายวิธีการทำให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นให้นักเรียนเติมส่วนที่หายไปให้เป็นคำที่สมบูรณ์เช่น อิก_ เป็น อีกา

๔. ทำเสร็จแล้วนำส่งครูเพื่อตรวจให้คะแนน และบันทึกคะแนน

๕. ให้นักเรียนดูกิจกรรมที่ ๕ โดยครูอธิบายก่อนให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรม นักเรียนเขียนคำจากภาพ แล้วแยกส่วนประกอบของคำ เมื่อทำเสร็จแล้วให้อ่านให้ครูฟัง และส่งให้ครูตรวจให้คะแนนพร้อมกับบันทึกคะแนน

| คำ | พยัญชนะต้น | สระ | ตัวสะกด | วรรณยุกต์ |
|-----|------------|-----|---------|-----------|
| กา | ก | -า | - | - |
| ข่า | ข | -า | - | ๒ |

๖. ให้นักเรียนดูกิจกรรมที่ ๖ และสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพนั้น และให้นักเรียนอ่านคำในแต่ละข้อพร้อมกัน หากนักเรียนอ่านไม่ได้ครูอ่านให้ฟังแล้วนักเรียนอ่านตาม พร้อมกับถามนักเรียนดังนี้

๖.๑ ข้อความในแต่ละข้อ อ่านแล้วเข้าใจความหมายหรือจับใจความได้หรือไม่(ไม่ได้)

๖.๒ ถ้าอ่านแล้วไม่ได้ใจความ นักเรียนสามารถเรียงใหม่ให้เป็นประโยคที่ถูกต้องได้หรือไม่ ถ้าได้ให้นักเรียนเรียงประโยคใหม่ให้ถูกต้อง

๗. ให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมที่ ๖ โดยให้เรียงประโยคใหม่ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง เช่น มี ๒ ตา มานี เรียงใหม่เป็น มานีมี ๒ ตา เสร็จแล้วอ่านให้ครูฟังพร้อมกัน และส่งให้ครูตรวจ ถ้าผิดครูชี้แนะให้แก้ไขให้ถูกต้องก่อนเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน

ขั้นสรุป

๑. ครูทบทวนคำที่เรียนมาแล้วทั้งหมด ได้แก่ คำว่า ตา อีกา มีนา ภูเขา และ ผาผา (ผาหม้อ)

๒. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยการเขียนคำที่ประสมด้วยสระ อา จำนวน ๕ ข้อ หลังจากทีเรียนด้วยแบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ เรื่อง การเขียนสะกดคำ ที่ประสมด้วยสระอา จบทั้งชุดแล้ว โดยให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนคำให้มีความหมายตรงกับภาพลงในแบบทดสอบที่แจกให้

๓. นักเรียนส่งแบบทดสอบให้ครูตรวจให้คะแนน ครูประกาศคะแนนให้นักเรียนทราบ และบันทึกคะแนนในแบบบันทึกคะแนน

สื่อ/อุปกรณ์

๑. บัตรภาพ

๒. บัตรคำ

๓. เกมปิดตาหาคำ

๔. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อา กิจกรรมที่ ๔ - ๖

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดผลประเมินผล

๑.๑ การสังเกต

- การร่วมกิจกรรมเล่นเกม
- การอ่านคำ
- การตอบคำถาม

๑.๒ ตรวจสอบผลงานการทำกิจกรรมที่ ๑-๖

- การเติมส่วนที่หายไป เขียนคำจากภาพ และแยกส่วนประกอบของคำ
- การเรียงคำให้เป็นประโยค จำนวน ๕ ประโยค
- การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ อา จำนวน ๕ คำ ได้แก่ ฟ้า ตา ผา

นา กา

๑.๓ ทดสอบย่อย

- แบบทดสอบย่อยหลังเรียนการเขียนสะกดคำ จำนวน ๕ ข้อ

๒. เครื่องมือวัดผลประเมินผล

- ๒.๑ แบบทดสอบย่อยหลังเรียนชุดที่ ๑ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อา
- ๒.๒ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑
- ๒.๓ แบบบันทึกคะแนนการทำกิจกรรม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ต้องทำได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกมปิดตาหาคำ

(ประกอบการสอนแผนที่ ๒)

วัตถุประสงค์

- เพื่อฝึกทักษะการอ่านการเขียนสะกดคำ

อุปกรณ์

- บัตรคำ บัตรสระ บัตรพยัญชนะ แถบประโยค

วิธีเล่น

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยใช้วิธีจับไม้สั้น ไม้ยาว
๒. ฝ่ายที่จับได้ไม้ยาวเป็นฝ่ายถือบัตรชนิดต่าง ๆ ขึ้นเป็นวงกลม ส่วนฝ่ายที่จับได้ไม้สั้นจะเป็นฝ่ายถูกปิดตาอยู่ในวงกลม
๓. ครูอธิบายการเล่นดังนี้ เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้เริ่มเล่น ฝ่ายที่ถือบัตรขึ้นเป็นวงกลม เริ่มเดินไปทิศทางตามเข็มนาฬิกาเพื่อสลับตำแหน่งไม่ให้ฝ่ายที่ปิดตาจำได้ เดินหนึ่งรอบ แล้วหยุดอยู่กับที่ ฝ่ายที่ถูกปิดตาเริ่มเดินคลำหาเพื่อนให้ได้ เมื่อจับคู่ได้แล้วให้ผู้ถูกปิดตาเปิดผ้าออก เพื่อดูคำหรือข้อความในบัตร ที่เพื่อนถืออยู่ และอ่านดัง ๆ ให้เพื่อนและครูได้ยินอย่างทั่วถึง และออกไปนั่งรอเพื่อนอยู่นอกวงกลม
๔. เปลี่ยนให้กลุ่มที่ถือบัตร มาเป็นฝ่ายปิดตา ให้ฝ่ายปิดตาเป็นฝ่ายถือบัตร และปฏิบัติตามขั้นตอนเดียวกันกับกลุ่มแรก กลุ่มที่สามารถเขียนสะกดคำและอ่านได้มากกว่าเป็นฝ่ายชนะ

ข้อเสนอแนะ : การเล่นอาจจะเปลี่ยนคำ หรือบัตรชนิดต่าง ๆ ปรับเปลี่ยนเนื้อหาได้ตามความเหมาะสม

ตัวอย่างบัตรคำ

แถบประโยค

แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

| | |
|--|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ |
| แผนที่ ๓ การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ อี (-) | เวลา ๒ ชั่วโมง |
| สอนครั้งที่ ๑ วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... | สอนครั้งนี้ ๑ ชั่วโมง |

สาระสำคัญ

๑. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา ให้ถูกต้อง เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะ สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ตามเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
๒. สระอี เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้บนพยัญชนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถ อ่านคำจากภาพ โยงคำจากภาพ และระบายสีคำที่มีความหมายตรงกับภาพได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระอีได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ใน 5 คำ

สาระการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ อี (กี่ ชิม้า ทาสี แม่ชี ปี)

- การอ่านคำจากภาพ
- การโยงคำที่มีความหมายตรงกับภาพ
- การระบายสีคำที่มีความหมายตรงกับภาพ
- เกมเชื่อมซี่เขียนคำ

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูคิดแผนภูมิเพลง “วันนี้ยินดี” บนกระดานคำ นักเรียนอ่านเนื้อเพลงตามครู และฝักร้องเพลงตามครูทีละวรรค ประมาณ 2-3 เที้ยว และต่อจากนั้นนักเรียนร้องพร้อมกันกับครู จนสามารถร้องได้ จึงให้นักเรียนร้องพร้อมกันทุกคน

ขั้นสอน

๑. นักเรียนดูภาพที่ครูชูให้ดูทีละภาพ ได้แก่ภาพนักกีฬากำลังเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ ภาพคนขี่ม้า ภาพคนกำลังทาสีบ้าน และถามนักเรียนว่า เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร ถ้านักเรียนตอบถูกครูกล่าวชมเชย ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ หรือตอบไม่ถูก ครูก็บอกคำตอบให้

๒. ให้นักเรียนอาสาสมัครหนึ่งคนออกมาถือภาพชูภาพให้เพื่อนดูดังนี้ ภาพขี่ ภาพคนทาสี ภาพคนขี่ม้า ภาพที่ทอผ้า และภาพแม่ชี ให้นักเรียนดูทีละภาพ พร้อมทั้งให้บอกชื่อสิ่งที่อยู่ในภาพนั้น จนครบทุกภาพ

๓. นักเรียนดูบัตรคำที่ครูชูให้ดูคือคำว่า “ที่ ทาสี ปี่ ให้นักเรียนดูพร้อมทั้งสะกดคำทีละคำ เช่น คำว่า “ที่” สะกด ก + ี + ไม้เอก = ที่ อ่านว่า กอ - อี - ที - ไม้เอก - ที ให้นักเรียนฝึกสะกดคำพร้อมกันทุกคน และเป็นรายบุคคล จนครบทุกคำ

๔. นักเรียนดูบัตรคำที่ครูชูขึ้นเช่น “ขี่ม้า ที่” ให้นักเรียนดูพร้อมทั้งฝึกสะกดคำ และครูอธิบายเพิ่มเติมว่าสองคำนี้จะมีรูปวรรณยุกต์ที่ประสมอยู่ด้วย คือ วรรณยุกต์ เอก (ˊ) จากคำว่า “ขี่” กับคำว่า “ที่” และวรรณยุกต์โท (ˋ) จากคำว่า “ม้า” ฝึกสะกดคำดังนี้ คำว่า “ขี่ม้า” ขอ-อี-ชี-ไม้เอก-ชี , มอ-อา-มา-ไม้โท-ม้า โดยให้นักเรียนสะกดตามครูก่อน แล้วค่อยฝึกสะกดพร้อม ๆ กัน และสะกดเป็นรายบุคคลจนครบทุกคนทุกคำ

๕. ให้นักเรียนเล่นเกม เข็มขี้เขียนคำ(ภาคผนวก)

๖. หลังจากเล่นเสร็จแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย ให้นักเรียนดูแบบฝึกหัดที่ ๒ ทุกคน ครูอธิบายวิธีทำให้นักเรียนเข้าใจก่อนทุกครั้ง ก่อนให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมที่ ๑-๓

๗. เมื่อทำแต่ละกิจกรรมเสร็จแล้วต้องนำมาให้ครูตรวจก่อน จึงจะทำกิจกรรมต่อไปได้ หากมีข้อผิดพลาดในกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งต้องแก้ไขให้ถูกต้องก่อน แล้วค่อยทำกิจกรรมต่อไปได้

ขั้นสรุป

๑. ครูชูภาพคนขี่ม้า ที่ คนทาสี ปี่ แม่ชี ให้นักเรียนดู

๒. นักเรียนดูภาพที่ครูชูขึ้น แล้วเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพนั้นลงในสมุดแบบฝึกหัด อ่านให้ครูฟัง และส่งให้ครูตรวจ

๓. ครูเขียนคำเหล่านี้บนกระดานดำ นักเรียนทุกคนอ่านคำที่เขียนบนกระดานพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง ครูบันทึกคะแนน และประกาศผลคะแนน ให้นักเรียนทราบ และส่งผลงานคืนให้นักเรียนนำเข้าเพิ่มสะสมงาน

สื่อ และแหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ บัตรภาพ
๒. เกมเชื่อมซีเขียนคำ
๓. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อี

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีวัดผลประเมินผล
 - ๑.๑ สังเกต
 - การร่วมเล่นเกม
 - การฝึกสะกดคำ
 - ๑.๒ ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ กิจกรรมที่ ๑-๓ ดังนี้
 - ตรวจสอบการหาอักษรแทนภาพและประสมกับสระแล้วเขียนเป็นคำ
 - ตรวจสอบผลงานการโยงเส้นจากภาพไปหาคำที่มีความหมายตรงกัน
 - ตรวจสอบผลงานการเลือกระบายสีคำที่มีความหมายตรงกับภาพ
๒. เครื่องมือวัดผลประเมินผล
 - ๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม
 - ๒.๒ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒
 - ๒.๓ แบบบันทึกคะแนนการทำกิจกรรม
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - ต้องทำได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เกมเขียนซีเขียนคำ

(ประกอบการสอนแผนที่ ๓)

วัตถุประสงค์

- เพื่อฝึกการเขียนคำและจดจำคำได้ถูกต้อง

อุปกรณ์

๑. แผ่นป้ายเขียนซี (แผ่นกระดาษที่เขียนคำ ข้อความ หรือประโยค ไว้สำหรับให้ผู้ที่เสียงหายได้อ่าน เขียน หรือเติมให้สมบูรณ์ อาจเติมสระ พยัญชนะก็ได้)
๒. กระบอกสำหรับใส่ไม้ที่เขียนหมายเลขเขียนซี ไว้สำหรับเขย่าเสียงหาย
๓. สมุดจดงาน หรือกระดาษ ปากกา ดินสอ

วิธีเล่น

๑. สามารถเล่นเป็นรายบุคคล โดยผู้เล่นยกกระบอกที่บรรจุไม้หมายเลขเขียนซีหรือที่ภาษาพื้นบ้านเรียกไม้ตัว) เขย่าให้ไม้ตกจากกระบอกเพียงอันเดียว หากตกเกินหนึ่งไม้ให้เก็บเข้ากระบอกแล้วเขย่าใหม่จนกว่าจะตกลงเพียงหนึ่งอันเท่านั้น

๒. คู่มือเลขจากไม้ที่ตกลง ว่าได้หมายเลขใด ให้ไปเปิดแผ่นป้าย ดูว่าเป็นคำหรือข้อความใด หากเป็นคำที่มีส่วนที่หายไปให้นักเรียนหาคำมาเติมให้สมบูรณ์โดยตอบปากเปล่าให้ครูฟังก่อน แล้วจึงนำไปเขียนลงในสมุดหรือกระดาษที่ครูแจกให้ หากพบว่าในแผ่นป้ายเป็นรูปภาพก็ให้นักเรียนเขียนคำแทนภาพนั้นลงในสมุดเช่นเดียวกัน

๓. ผลัดเปลี่ยนกันเล่นไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน เมื่อครบแล้วสามารถหมุนเวียนกลับมาเล่นใหม่ได้อีก ขึ้นอยู่กับเวลาที่กำหนด

๔. เมื่อเล่นครบทุกคนหรือหมดเวลาที่ครูกำหนดแล้ว ให้นักเรียนนำคำที่ตนเองเสียงเขียนซีได้และเขียนลงสมุดมาอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง ทีละคน

ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดทำแผ่นป้ายเขียนซี โดยใช้คำ หรือข้อความที่หลากหลาย เช่น คำพยางค์เดียว สองพยางค์ สามพยางค์ คำควบกล้ำ คำที่พ้องรูปคำพ้องเสียง เป็นต้น

แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนที่ ๔ การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ อี (อี)

เวลา ๒ ชั่วโมง

สอนครั้งที่ ๒ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สอนครั้งนี้ ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

- การเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา ให้ถูกต้องเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะ สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
- สระอี เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้บนพยัญชนะต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถเติมส่วนที่หายไป เขียนคำจากภาพ แยกส่วนประกอบของคำเติมคำในช่องว่าง ได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อี ได้ถูกต้อง ๓ ใน ๕ คำ

สาระการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ อี (กี่ ปี่ แม่ชี จี๊ม้า ทาสี)

- เติมส่วนที่หายไป
- เขียนคำจากภาพ แยกส่วนประกอบของคำ และเขียนคำอ่าน
- เติมคำลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์
- เกมปริศนาภาษาสนุก

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูกล่าวทักทายนักเรียนทุกคน นักเรียนกล่าวสวัสดีครู ทบทวนคำที่ประสมสระอี ที่เรียนไปแล้ว โดยครู ตัดบัตรภาพไว้ที่กระดานแม่เหล็ก ให้นักเรียนนำบัตรคำที่มีความหมายตรงกับภาพไปติดไว้คู่กับภาพนั้น ๆ แล้วอ่านออกเสียงคำพร้อมกันทุกคน ทำไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน

ขั้นสอน

๑. ครูเขียนพยัญชนะ ก ค ป ม ส อ ช ร บนกระดานคำ
ให้นักเรียนออกไปเติมสระอี บนพยัญชนะแล้วอ่านสะกดคำให้ครูฟังคำละสองครั้ง เช่น
ป + [ี] = ปี

๒. ให้นักเรียนคัดคำที่อยู่บนกระดานทั้งหมดลงในสมุดแบบฝึกหัด ด้วยตัว
บรรจงเต็มบรรทัด

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม ๆ ละ 4 คน นั่งหันหน้าเข้าหาครู นักเรียนรับ
บัตรพยัญชนะ และบัตรสระ จากครู เช่น บัตรสระ อี อี อู เอ อา ไอ โอ ที่ละกันอยู่
กลุ่มละหนึ่งชุด

๔. นักเรียนดูบัตรภาพที่ครูชูขึ้นให้นักเรียนดูทีละภาพ ดังนี้ ภาพกั ภาพคนทาสี
ภาพปี่ ภาพคนขี่ม้า ภาพแม่ชี ภาพนักกีฬา ภาพผีเสื้อ นักเรียนแต่ละกลุ่มหยิบบัตร
พยัญชนะกับบัตรสระที่ครูแจกให้นำมาวางต่อกันให้เป็นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ กลุ่มที่
ผสมคำได้ก่อนและถูกต้องเป็นฝ่ายได้คะแนน คำละ ๑ คะแนน

๕. เมื่อสิ้นสุดการเล่น ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคะแนนของแต่ละกลุ่มทำได้ และ
กล่าวชมเชยกลุ่มที่ทำคะแนนได้สูงสุด

๖. ให้นักเรียนเล่นเกม “ปริศนาภาษาสนุก” (ผนวกท้ายแผน)

๗. หลังจากเล่นเกมเสร็จแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

๘. นักเรียนรับแบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ จากครู และให้นักเรียนดูกิจกรรมที่ ๔
ครูอธิบายวิธีทำให้นักเรียนฟังจนเข้าใจดีแล้ว จึงลงมือทำกิจกรรมที่ ๔ ให้เต็มส่วนที่หายไปให้
เป็นคำที่ถูกต้องสมบูรณ์ และคัดคำลงในบรรทัดที่ให้ไว้ เมื่อทำเสร็จแล้วส่งให้ครูตรวจ

๙. นักเรียนดูและทำความเข้าใจกิจกรรมที่ ๕ โดยครูอธิบายพร้อมยกตัวอย่าง
ประกอบจนนักเรียนเข้าใจดี จึงให้ลงมือทำกิจกรรมที่ ๕ เขียนคำจากภาพ แยกส่วนประกอบ
ของคำ เขียนคำอ่าน และอ่านให้ครูฟัง

๑๐. ต่อจากนั้นครูอธิบายพร้อมทั้งยกตัวอย่างให้นักเรียนฝึกเติมคำในช่องว่างให้
เป็นประโยคที่สมบูรณ์ ๑-๒ ประโยค ก่อนที่จะให้ลงมือทำกิจกรรมที่ ๖ โดยให้เติมคำลงใน
ช่องว่างให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง เมื่อทำเสร็จแล้วนำเสนอให้ครูตรวจ

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูช่วยกันทบทวนคำที่เรียนมาแล้วทั้งหมด ได้แก่ คำว่า กี่ ปี
จี่ม้า แม่จี่ ทาสี
๒. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยการเขียนคำที่ประสมด้วยสระ อี จำนวน ๕
ข้อหลังจากที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ เรื่อง การเขียนสะกดคำ ที่ประสมด้วยสระอี
จบทั้งชุดแล้ว โดยให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนคำให้มีความหมายตรงกับภาพลงในแบบทดสอบ
ที่แจกให้
๓. นักเรียนส่งแบบทดสอบให้ครูตรวจให้คะแนน ครูประกาศคะแนนให้นักเรียน
ทราบ และบันทึกคะแนนในแบบบันทึกคะแนน

สื่อ และแหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ บัตรภาพ บัตรพยัญชนะ บัตรสระ
๒. เกมปริศนาภาษาสนุก
๓. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อี กิจกรรมที่ ๔-๖

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีวัดผลประเมินผล

๑.๑ สังเกต

- การร่วมเล่นเกม
- การเล่นต่อคำ

๑.๒ ตรวจผลงาน

- ตรวจการทำแบบฝึกทักษะ
- ตรวจผลงานการเขียนคำ จำนวน ๕ คำคือ กี่ ปี แม่จี่ จี่ม้า ทาสี

๑.๓ ทดสอบย่อย

- แบบทดสอบย่อยหลังเรียนการเขียนสะกดคำ จำนวน ๕ ข้อ

๒. เครื่องมือวัดผลประเมินผล

๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม

๒.๒ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ กิจกรรมที่ ๔-๖

๒.๓ แบบบันทึกคะแนนการทำกิจกรรม

๒.๔ แบบทดสอบย่อยหลังเรียนจบชุดที่ ๒ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วย

สระ อี

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ต้องทำได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกมปริศนาภาษาสนุก

(ประกอบการสอนแผนที่ ๔)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกการเขียนคำและจดจำคำได้ถูกต้อง
๒. เพื่อใช้เป็นกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน หรือ สรุปบทเรียน

อุปกรณ์

๑. บัตรปริศนา แบบคำตอบ
๒. กระดาษหรือสมุด ปากกา ดินสอ

วิธีการเล่น

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นสองฝ่าย คือ ฝ่ายทายปริศนา กับฝ่ายตอบปริศนา การแบ่งฝ่าย อยู่ในดุลยพินิจของครู แต่ละฝ่ายเลือกเลขานุการ 1 คน
๒. ฝ่ายทายปริศนาส่งตัวแทนทีละคนหยิบบัตรปริศนา เพื่อถามอีกฝ่าย โดยให้ใบปริศนา ให้ฝ่ายตอบคำถามเป็นผู้ตอบภายในเวลาที่กำหนด ตอบได้ให้ 1 คะแนน ตอบผิดไม่ได้คะแนน
๓. เลขานุการของแต่ละฝ่ายจะต้องจดคำตอบ อาจจะเป็นคำ ข้อความ ประโยค หรือวาดภาพ แล้วแต่กรณี ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ ให้ครบทุกคำตอบ
๔. ผลัดกันเป็นฝ่ายถาม และฝ่ายตอบ ฝ่ายละ 5 คำถาม จนกว่าจะหมดเวลา
๕. เลขานุการของแต่ละฝ่ายรายงานคำตอบที่แต่ละฝ่ายตอบถูกต้อง และตอบผิด รวมคะแนนที่ได้ ฝ่ายใดได้คะแนนมากเป็นฝ่ายชนะ
๖. ทั้งสองฝ่ายอ่านคำ ข้อความ หรือประโยค ที่เป็นคำตอบพร้อมกันอีกครั้งก่อนจบการเล่น

ข้อเสนอแนะ

การแบ่งกลุ่มนักเรียน ควรพิจารณาความสามารถของนักเรียน คือในแต่ละกลุ่มควรจะมีทั้งคนเก่ง ปานกลาง อ่อน เกมนี้อาจเล่นโดยไม่ต้องแบ่งกลุ่มก็ได้ เล่นด้วยกันทั้งชั้น โดย

วิธีการสลับเปลี่ยนกันเป็นผู้ท่ายและผู้ตอบ สถานที่เล่นอาจเป็นสนาม หรือได้ร่มไม้ก็ได้ไม่
จำเป็นจะต้องเป็นห้องเรียนเท่านั้น เพื่อนักเรียนจะได้เปลี่ยนบรรยากาศบ้าง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

| | |
|---|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ |
| แผนที่ ๕ การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ อือ (-) | เวลา ๒ ชั่วโมง |
| สอนครั้งที่ ๑ วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... | สอนครั้งนี้ ๑ ชั่วโมง |

สาระสำคัญ

๑. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา ให้ถูกต้องเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะ สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ตามเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
๒. สระอือเป็นสระเสียงยาว เขียนไว้บนพยัญชนะต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถโยงเส้นจากภาพไปหาคำที่มีความหมายตรงกัน, เติมส่วนที่หายไป และระบายสีคำที่มีความหมายตรงกับภาพได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระอือ ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อือ (ถือ กระบือ ซื่อ มือ สะดือ)

- การโยงเส้นจากภาพไปหาคำที่มีความหมายตรงกัน
- การเติมส่วนที่หายไป
- การระบายสีคำในดอกไม้ที่มีความหมายตรงกับภาพ
- เกมกล่องมหัศจรรย์

การจัดกระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูหยิบโทรศัพท์มือถือยกขึ้นให้นักเรียนดู พร้อมกับถามว่า
 - ๑.๑ นักเรียนทราบหรือไม่ว่านี่คืออะไร (โทรศัพท์มือถือ) ครูให้นักเรียนออกไปเขียนคำว่า “มือถือ” บนกระดานดำ
 - ๑.๒ คำที่เขียนบนกระดานนั้นประสมด้วยสระอะไร (สระอือ)

๑.๓ สระอือมีเสียงสั้นหรือเสียงยาว(เสียงยาว)

๑.๔ มีหลักการเขียนอย่างไร(เขียนไว้บนพยัญชนะต้น) ทุกคำถามหากนักเรียนตอบไม่ได้ ครูจะบอกคำตอบให้ทราบทันที

ขั้นสอน

๑. ให้นักเรียนดูบัตรภาพที่ครูชูขึ้น ได้แก่ ภาพกระบือ คนถือของ เด็กกำลังซื้อของ ภาพสะคือ ภาพมือ และถามว่านี่คือภาพอะไร และอ่านออกเสียงสระอะไร (อือ)

๒. ให้นักเรียนเขียนรูปสระอือ บนอากาศ และฝึกออกเสียง อือพร้อมกันหลาย ๆ ครั้ง

๓. ครูให้นักเรียนออกไปเขียนรูปสระอือบนกระดานดำ ถ้านักเรียนเขียนไม่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การเขียนครูต้องแก้ไขให้เขียนใหม่ให้ถูกต้องทันที

๔. ให้นักเรียนเล่นเกมกล่องมหัศจรรย์ (ภาคผนวกท้ายแผน)

๕. หลังจากเล่นเกมแล้ว ให้นักเรียนดูแบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ การเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อือ กิจกรรมที่ ๑-๓ ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ การโยงเส้นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ เมื่อทำเสร็จแล้วอ่านให้ครูฟังและส่งให้ครูตรวจ ครูบันทึกคะแนน หลังจากนั้นให้ทำกิจกรรมที่ ๒ ต่อ ดังนี้

กิจกรรมที่ ๒ ให้นักเรียนดูภาพและคำในแผ่นกิจกรรมที่ ๒ โดยให้พิจารณาว่าภาพแต่ละภาพคือภาพอะไร และดูตัวหนังสือที่เขียนกำกับแต่ละภาพเขียนถูกต้องสมบูรณ์หรือยัง ถ้ายังให้นักเรียนพิจารณาดูอีกว่ามีส่วนใดหายไปหรือ จะหาอะไรมาเติมจึงจะเป็นคำที่ถูกต้องสมบูรณ์และมีความหมายตรงกับภาพด้วย ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนดู ๑ - ๒ ตัวอย่างแล้วให้นักเรียนลงมือทำ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู และอ่านให้ครูฟัง

กิจกรรมที่ ๓ ให้นักเรียนระบายสีดอกไม้ที่บรรจุคำที่มีความตรงกับภาพ และคัดคำนั้น ๆ ลงในสมุดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด แล้วอ่านคำให้ครูฟังทีละคน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับสระอือเป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้เขียนไว้บนพยัญชนะต้น ให้นักเรียนอ่านจากบัตรคำ กระบือ มือ ถือ ซื้อ สะคือ พร้อมกัน แล้วครูอ่านคำให้นักเรียนเขียนตามคำบอก เสร็จแล้วครูตรวจให้คะแนน หากนักเรียนเขียนผิดครูให้แก้ไขโดยคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงในสมุดคำละ ๓ ครั้ง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ บัตรภาพ
๒. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระอือ
๓. เกมกล่องมหัศจรรย์
๔. สมุดสำหรับจดงาน
๕. สีต่าง ๆ
๖. แบบกรอกคะแนนการทำกิจกรรม

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีวัดผลประเมินผล

๑.๑ การสังเกต

- การร่วมกิจกรรมเล่นเกม
- การอ่านคำ
- การตอบคำถาม
- ความตั้งใจทำกิจกรรมระบายสีภาพ

๑.๒ การตรวจผลงาน

- การทำแบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ กิจกรรมที่ ๑-๓ การโยงเส้นจากภาพไปหาคำที่มีความหมายตรงกัน, การเติมส่วนที่หายไป, การระบายสีคำในดอกไม้ที่มีความหมายตรงกับภาพ
- ตรวจผลงานการเขียนตามคำบอกจำนวน ๕ คำ คือ มือ ถือ ซื่อ สะคือ กระบือ
- ตรวจการคัดลายมือ

๒. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

๒.๑ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระอือ กิจกรรมที่

๑ - ๓

๒.๒ คำสำหรับให้เขียนตามคำบอก ได้แก่ มือ ถือ ซื่อ สะคือ กระบือ

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ต้องทำได้ร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

เกมกล่องมหัศจรรย์

(ประกอบการสอนแผนที่ ๕)

วัตถุประสงค์

- เพื่อฝึกการอ่านการเขียนคำและจดจำคำที่ประสมสระ อือ ได้ถูกต้อง

อุปกรณ์

- กล่องไม้ขีดเปล่า ที่พิมพ์คำหรือข้อความที่ต้องการฝึกไว้ด้านใน หน้ากล่องด้านนอกติดภาพที่มีความสัมพันธ์กับคำที่อยู่ด้านใน

วิธีเล่น

- นักเรียนนั่งเป็นวงกลม วางกล่องอุปกรณ์ไว้ตรงกลาง ครูให้สัญญาณทุกคนกลับตา
- นับ ๑-๓ นักเรียนแต่ละคนยื่นมือมาหยิบกล่องกระดาษเล็กที่อยู่ในกล่องใหญ่คนละหนึ่งกล่อง
- ทุกคนลืมหินตาพร้อมดูกล่องที่ตนเองหยิบมา ว่าหน้ากล่องเป็นรูปอะไรและเปิดดูด้านในกล่องดูว่า เป็นคำ(คำที่มีบางส่วนหายไป) หรือข้อความ (ข้อความสลับที่กัน) ให้นักเรียนออกไปเขียนคำ หรือข้อความนั้นให้ถูกต้องบนกระดานดำ หากด้านในกล่องปรากฏเป็นรูปภาพ ก็ให้นักเรียนเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพนั้น
- นักเรียนทุกคนอ่านคำบนกระดานดำพร้อมกันทุกคน ใครที่เขียนคำ หรือข้อความได้ถูกต้องมากกว่า เป็นผู้ชนะ

ข้อเสนอแนะ : เกมนี้สามารถเล่นเป็นรายบุคคล หรือเล่นเป็นกลุ่มก็ได้

แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 แผนที่ ๖ การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ อือ (-) เวลา ๒ ชั่วโมง
 สอนครั้งที่ ๒ วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... สอนครั้งนี้ ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

๑. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา ให้ถูกต้องเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ตามเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

๒. สระอือเป็นสระเสียงยาว เขียนไว้บนพยัญชนะต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถนำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระอือ ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อือ (อือ กระบือ ชื่อ มือ สะคือ)

- เติมประโยคให้สมบูรณ์
- การเขียนคำจากภาพและแยกส่วนประกอบของคำและเขียนคำอ่าน
- การเรียงคำให้เป็นประโยค
- เกมเติมให้เต็ม

การจัดกระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนคำที่ประสมสระอือ โดยครูนำแผนภูมิคำที่ประสมกับสระต่าง ๆ มาให้นักเรียนพิจารณา และให้จับบอกครูว่าคำใดบ้างที่ประสมสระอือ และสนทนาซักถามนักเรียนดังนี้

- ๑.๑ สระอือ มีเสียงสั้นหรือเสียงยาว(เสียงยาว)
- ๑.๒ สระอือ วางไว้ตำแหน่งใด (บนพยัญชนะต้น)

ขั้นสอน

๑. ให้นักเรียนเล่นเกม เต็มให้เต็ม (ภาคผนวกท้ายแผน)
๒. ให้นักเรียนดูแบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ กิจกรรมที่ ๔ โดยครูอธิบายพร้อมทั้งร่วมกับนักเรียนยกตัวอย่างการเติมคำลงในช่องว่าง ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง ๑-๒ ประโยค ต่อจากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๔ โดยให้นำคำที่กำหนดให้ไปเติมในช่องว่างให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์
 ๓. เมื่อทำเสร็จแล้ว ส่งให้ครูตรวจให้คะแนน และบันทึกคะแนนไว้
 ๔. ให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรมที่ ๕ และสนทนาเกี่ยวกับภาพนั้น พร้อมกับให้นักเรียนเขียนคำจากภาพ และแยกส่วนประกอบของคำ และเขียนคำอ่าน
 ๕. เมื่อทำเสร็จแล้วนำเสนอครูเพื่อตรวจให้คะแนน และบันทึกคะแนนไว้
 ๖. ให้นักเรียนดูกิจกรรมที่ ๖ ครูอธิบายวิธีการทำพร้อมยกตัวอย่างประกอบ เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้ว ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๖ ให้จัดเรียงประโยคใหม่ให้ถูกต้อง โดยเขียนลงเส้นบรรทัดที่ทำไว้ให้ แล้วอ่านให้ครูฟังก่อนนำเสนอให้ครูตรวจให้คะแนน และบันทึกคะแนนไว้

ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยครูตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบดังนี้
 - ๑.๑ สระอือ มีเสียงสั้นหรือเสียงยาว (เสียงยาว)
 - ๑.๒ สระอือ วางไว้ตำแหน่งใด(บนพยัญชนะต้น)
 - ๑.๓ คำที่ประสมด้วยสระ อือ ถ้าไม่มีตัวสะกดจะต้องทำอย่างไร (นำ อ มาเคียง)
๒. ทบทวนคำที่เรียนมาแล้วทั้งหมด ได้แก่ คำว่า ถือ กระปือ ชื้อ มือ สะดือ
๓. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยการเขียนคำที่ประสมด้วยสระ อือ จำนวน ๕ ข้อหลังจากที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ เรื่อง การเขียนสะกดคำ ที่ประสมด้วยสระอือ จบทั้งชุดแล้ว โดยให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนคำให้มีความหมายตรงกับภาพลงในแบบทดสอบที่แจกให้
 ๔. นักเรียนส่งแบบทดสอบให้ครูตรวจให้คะแนน ครูประกาศคะแนนให้นักเรียนทราบ และบันทึกคะแนนในแบบบันทึกคะแนน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ บัตรภาพ
๒. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระอือ
๓. เกมเติมให้เต็ม
๔. สมุดสำหรับจดงาน
๕. สื่อต่าง ๆ
๖. แบบกรอกคะแนนการทำกิจกรรม

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีวัดผลประเมินผล

๑.๑ การสังเกต

- การร่วมกิจกรรมเล่นเกม
- การอ่านคำ
- การตอบคำถาม
- ความตั้งใจทำกิจกรรมระบายสีภาพ

๑.๒ การตรวจผลงาน

- ตรวจผลงานการทำแบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ กิจกรรมที่ ๔-๖ เติมประโยคให้สมบูรณ์ ,การเขียนคำจากภาพและแยกส่วนประกอบของคำ และเขียนคำอ่าน ,การเรียงคำให้เป็นประโยค

- ตรวจกระดาษคำตอบการเขียนคำ ๕ คำ ดังนี้ ถือ กระบือ ชื้อ มือ สะคือ

๑.๓ ทดสอบย่อย

- แบบทดสอบย่อยหลังเรียนการเขียนสะกดคำ จำนวน ๕ ข้อ

๒. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

๒.๑ แบบฝึกทักษะชุดที่๓ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระอือ กิจกรรมที่๔-๖

๒.๒ แบบบันทึกคะแนนการทำกิจกรรม และการสอบ

๒.๓ แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ ๓ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อือ

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ต้องทำได้ร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

เกมเติมให้เต็ม

(ประกอบการสอนแผนที่ ๖)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกการอ่านการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อือ
๒. เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อให้สามารถจดจำคำที่เรียน ได้ถูกต้องและนาน

อุปกรณ์

๑. บัตรคำ บัตรภาพ
๒. แถบประโยค
๓. สีไม้ สีเทียน
๔. บัตรคำสั่ง

วิธีเล่น

๑. แบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับกล่องอุปกรณ์จากครู ห้ามไม่ให้เปิดก่อนจนกว่าจะได้ยินสัญญาณให้เปิดได้

๒. ครูอธิบายวิธีเล่นให้นักเรียนฟัง ดังนี้

ในกล่องที่แจกให้จะมีบัตรชนิดต่าง ๆ บรรจุอยู่ค้ำใน เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มเล่น ให้แต่ละกลุ่มรีบเปิดกล่องสำรวจอุปกรณ์ต่าง ๆ หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรคำสั่งให้เพื่อน ๆ ฟัง ทุกคนช่วยกันปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น คำสั่งบอกว่าให้ดูคำในแถบประโยคแล้วนำมาเรียงใหม่ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง หรือให้ระบายสีภาพให้สวยงาม หากเป็นคำที่ยังไม่สมบูรณ์ต้องเติมส่วนที่หายไปให้ถูกต้อง ทุกคนในกลุ่มรีบช่วยกันทำ เสร็จแล้วให้ตรวจสอบความถูกต้องแล้วรีบส่งครู

๓. ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้วแต่ละกลุ่มจะต้องเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดสถานที่ครุณำคำหรือข้อความที่แต่ละกลุ่มทำ เขียนบนกระดานดำ ให้แต่ละกลุ่มอ่าน หากเขียนและอ่านได้ถูกต้อง ให้คำละ ๑ คะแนน กลุ่มที่เขียน-อ่านได้ ให้คำละ ๑ คะแนน ฝ่ายที่ได้มากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

๔. ให้นักเรียนทุกคนเขียนคำเท่านั้นลงในสมุดแบบฝึกหัด

ข้อเสนอแนะ : บัตรคำ บัตรภาพ หรือแถบข้อความ ใช้คำตามเนื้อหาที่ต้องการฝึก เพื่อความสะดวกรวดเร็วผู้จัดทำจึงไม่ได้ลงตัวอย่างบัตรต่าง ๆ มาให้ดู

แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

| | |
|--|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ |
| แผนที่ ๗ การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ อู (ู) | เวลา ๒ ชั่วโมง |
| สอนครั้งที่ ๑ วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... | สอนครั้งนี้ ๑ ชั่วโมง |

สาระสำคัญ

๑. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา ให้ถูกต้องเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะ สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง คม เสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

๒. สระอู (ู) เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ได้พยัญชนะต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนคำจากภาพ , โยงเส้นจากภาพไปหาคำที่มีความหมายตรงกัน และเลือกระบายสีคำที่มีความหมายตรงกับภาพ ได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระอู ได้ถูกต้องอย่างน้อย ๓ ใน ๕ คำ

สาระการเรียนรู้

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อู (อู ู อู ู ู)

- การหาอักษรแทนภาพแล้วประสมกับสระเขียนเป็นคำ
- การ โยงคำที่มีความหมายตรงกับภาพ
- การระบายสีคำที่มีความหมายตรงกับภาพ
- เกมจับคู่คำ

การจัดกระบวนการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนดูภาพลูกตาที่ครูนำมาให้ดู และครูสนทนาซักถามนักเรียนเพื่อเตรียมนำเข้าสู่บทเรียนดังนี้

๑.๑ ภาพที่ครูนำมาให้ดูเป็นภาพอะไร (ลูกตา)

๑.๒ ลูกตา เรามีไว้สำหรับทำอะไร(ไว้ดู)

๒. ให้นักเรียนอาสาสมัครออกไปเขียนคำว่า “ดู” บนกระดานดำ และให้นักเรียนคนอื่น ๆ สังเกตการเขียนของเพื่อนว่าเขียนถูกต้องหรือไม่ โดยเฉพาะการเขียนรูปสระ อู ลากเส้นไปในทิศทางที่ถูกต้องหรือไม่ โดยให้ทุกคนฝึกลากสระอู บนอากาศ แล้วค่อยฝึกเขียนบนกระดาน

ขั้นสอน

๑. ครูนำแผนภูมิพยัญชนะ ก ก ค ต ป ง ช ถ ท ร ห ติดบนกระดานดำ ให้นักเรียนมาเขียนสระอู ได้พยัญชนะเหล่านี้ เมื่อแต่ละคนเขียนเสร็จให้อ่านสะกดคำ และแจกลูก เช่น ดู ให้อ่านว่า คอ-อู-ดู , ดู ให้อ่านว่า สอ-อู-ดู เป็นต้น ในขณะที่นักเรียนเขียนครูสังเกตการเริ่มต้นและทิศทางการลากเส้นการเขียนสระอู ว่าถูกต้องหรือไม่ หากไม่ถูกต้องครูแนะนำให้นักเรียนแก้ไขทันที

๒. ให้นักเรียนเขียนคำที่อยู่บนแผนภูมิลงในสมุด โดยให้เขียนสะกดคำและแจกลูก และเขียนคำอ่าน เช่น ปู เขียนเป็น ป+ู = ปู อ่านว่า ปอ-อู-ปู เขียนลักษณะเดียวกันนี้จนครบทุกคำ

๓. ให้นักเรียนเล่นเกม “จับคู่ดูคำ” (ภาคผนวกท้ายแผน)

๔. ครูให้นักเรียนดูแบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ กิจกรรมที่ ๑ ให้หาพยัญชนะมาแทนภาพแล้วนำไปประสมกับสระ และ เขียนเป็นคำลงในเส้นบรรทัด แล้วอ่านให้ครูฟัง

๕. ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๒ โดยให้นักเรียนโยงเส้นภาพกับคำที่มีความหมายตรงกันให้ถูกต้อง เมื่อโยงเสร็จแล้วให้อ่านให้ครูฟัง ก่อนนำส่งให้ครูตรวจ

๖. ต่อจากนั้นให้นักเรียนดูกิจกรรมที่ ๓ พิจารณารูปภาพที่อยู่ในกรอบทางซ้ายมือ กับคำที่อยู่ทางขวามือจำนวนสามคำแต่ละมือจะมีอยู่เพียงหนึ่งคำเท่านั้นที่มีความหมายตรงกับภาพ ให้นักเรียนระบายสีในกรอบของคำที่มีความหมายตรงกับภาพในแต่ละข้อ

๗. เมื่อทำเสร็จแล้ว ให้นักเรียนอ่านคำที่ระบายสีให้ครูฟัง แล้วรวบรวมกิจกรรมทั้งสามส่งให้ครูตรวจ ครูตรวจและบันทึกคะแนนไว้

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอก ตรวจให้คะแนนและสรุปคะแนนประกาศผล คะแนนให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ บัตรภาพ
๒. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อู
๓. เกมจับคู่คำ
๔. สมุดสำหรับจดงาน
๕. สื่อต่าง ๆ
๖. แบบกรอกคะแนนการทำกิจกรรม

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีวัดผลประเมินผล

๑.๑ การสังเกต

- การร่วมกิจกรรมเล่นเกม
- การเขียนคำบนกระดานดำ
- การตอบคำถาม
- ความตั้งใจทำกิจกรรมระบายสีภาพและคำ

๑.๒ การตรวจผลงาน

- ตรวจผลงานการทำแบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ กิจกรรมที่ ๑-๓ การหาอักษรแทนภาพแล้วประสมกับสระเขียนเป็นคำ , การโยงเส้นจากภาพไปหาคำที่มีความหมายตรงกัน , การระบายสีคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

- ตรวจผลงานการเขียนตามคำบอก จำนวน ๕ คำ คือ อู หู ชู หู ปู

๒. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

๒.๑ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระอู กิจกรรมที่

๑ - ๓

๒.๒ คำสำหรับให้เขียนตามคำบอก

๒.๓ แบบกรอกคะแนน

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ต้องทำได้ร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

เกมจับคู่คำ

(ประกอบการสอนแผนที่ ๗)

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำคำที่เรียนไปแล้วได้ดีและคงทน
๒. เพื่อฝึกการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อู

อุปกรณ์

๑. บัตรคำ หรือแถบประโยคที่ต้องการฝึก
๒. บัตรภาพ
๓. นกหวีด
๔. นาฬิกาจับเวลา

วิธีเล่นเกม

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน
๒. ครูแจกบัตรคำ หรือแถบประโยค ให้กลุ่มแรก และแจกบัตรภาพให้กลุ่มที่สอง
๓. ให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มเดินเป็นวงกลมพร้อมกับร้องไปด้วยในขณะที่ถือบัตรคำต้องไม่ให้เพื่อนมองเห็นบัตรของตนเอง
๔. ครูเป่านกหวีดให้สัญญาณหยุด และให้วงหาคู่ของตนเองเช่น คำว่า หู ก็ต้องวงหาคู่กับรูป ใบหู เมื่อจับคู่ได้แล้วให้ร้องไฮโยพร้อมกัน และรีบนั่งลง
๕. เมื่อนั่งครบทุกคู่แล้ว ให้คู่ที่นั่งก่อนยืนขึ้นพร้อมกับชูภาพกับบัตรคำขึ้นให้เพื่อนคู่อื่น ๆ อ่านพร้อมกันดัง ๆ
๖. เมื่อเพื่อนอ่านเสร็จแล้ว ให้นักเรียนคู่ที่ถือบัตรภาพกับบัตรคำนำบัตรทั้งสองไปเสียบที่กระเป๋าค้น
๗. ทำลักษณะเดียวกันกับคู่แรก ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคู่
๘. ผู้ที่จับคู่ได้เร็ว นั่งลงก่อน และจับคู่ อ่านได้ถูกต้อง เป็นผู้ชนะ
๙. ครู นักเรียนร่วมกันสรุปโดยการอ่านคำทั้งหมดพร้อมกัน บันทึกคำ

เหล่านั้นลงสมุด

ข้อเสนอแนะ

ครูอาจให้นักเรียนระบายสีภาพด้วยก็ได้

แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนที่ ๘ การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ อุ (ู)

เวลา ๒ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๒ วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... สัปดาห์นี้ ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

๑. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา ให้ถูกต้องเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะ สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ตามเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

๒. สระอุ (ู) เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ได้พยัญชนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเติมส่วนที่หายไป เขียนคำจากภาพและแยกส่วนประกอบของคำได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนสามารถเรียงคำใหม่ให้เป็นประโยค และเขียนสะกดคำ ได้ถูกต้อง ๓ ใน ๕ คำ

สาระการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อุ (ปลาทุ ปูตา ไบหู ชูมือ ผ้าดู)

- เติมส่วนที่หายไปให้สมบูรณ์
- การเขียนคำจากภาพและแยกส่วนประกอบของคำและเขียนคำอ่าน
- การเรียงคำให้เป็นประโยค
- เกมลูกดอกบอกคำ

การจัดกระบวนการเรียนรู้

จําหน่ายเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนดูพยัญชนะ ค ป ง ช ร ค ถ ห ที่ครูเขียนบนกระดานคำ ให้ นักเรียนแข่งขันกันเติมสระ ู ได้พยัญชนะนั้น เติมเสร็จแล้วอ่านให้ครูฟัง

๒. ให้นักเรียนเล่นเกม “ลูกดอกบอกคำ” (ภาคผนวกท้ายแผน)

๓. ให้นักเรียนดูแบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ กิจกรรมที่ ๔ ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพในแต่ละข้อ พร้อมอธิบายวิธีการทำโดยให้นักเรียนเติมส่วนที่หายไปให้เป็นคำที่สมบูรณ์ แล้วคัดคำลงในบรรทัดที่ว่างไว้ และอ่านให้ครูฟังก่อนที่จะนำเสนอให้ครูตรวจให้คะแนน และบันทึกคะแนนไว้

๔. ให้นักเรียนดูกิจกรรมที่ ๕ พร้อมกัน และอ่านคำชี้แจงตามครู ครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมทั้งยกตัวอย่างให้ดู 1-2 ตัวอย่าง ก่อนให้นักเรียนเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ แล้วแยกส่วนประกอบของคำลงช่องว่างที่ตรงกับหัวข้อที่กำหนดดังนี้

| คำ | พยัญชนะต้น | สระ | ตัวสะกด | รูปวรรณยุกต์ |
|----|------------|-----|---------|--------------|
| ปู | ป | ู | - | ' |

๕. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วนำเสนอให้ครูตรวจ และต่อจากนั้นให้ดูกิจกรรมที่ ๖ ต่อ โดยให้นักเรียนเรียงคำใหม่ ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง และอ่านให้ครูฟังโดยอ่านทีละคน

ขั้นสรุป

๑. ทบทวนคำที่เรียนมาแล้วทั้งหมด ได้แก่ คำว่า ปลาหู ปูตา ไบหู ชูมือ ผ้าอู
๒. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยการเขียนคำที่ประสมด้วยสระ อู จำนวน ๕ ข้อหลังจากที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ เรื่อง การเขียนสะกดคำ ที่ประสมด้วยสระอู จบทั้งชุดแล้ว โดยให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนคำให้มีความหมายตรงกับภาพลงในแบบทดสอบที่แจกให้

๓. นักเรียนส่งแบบทดสอบให้ครูตรวจให้คะแนน ครูประกาศคะแนนให้นักเรียนทราบ และบันทึกคะแนนในแบบบันทึกคะแนน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ บัตรภาพ
๒. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระอู
๓. เกมลูกดอกบอกลำ
๔. สมุดสำหรับจดงาน
๕. สีต่าง ๆ
๖. แบบกรอกคะแนนการทำกิจกรรม

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีวัดผลประเมินผล

๑.๑ การสังเกต

- การร่วมกิจกรรมเล่นเกม
- การอ่านและเขียนคำบนกระดานดำ
- การตอบคำถาม
- ความตั้งใจทำกิจกรรมระบายสีภาพและคำ

๑.๒ การตรวจผลงาน

- ตรวจผลงานการทำแบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ กิจกรรมที่ ๔-๖
- ตรวจผลงานการเขียนตามคำบอก จำนวน ๕ คำคือ ปลาหู ปูตา ไบหู ชูมือ

ผ้าดู

๑.๓ ทดสอบย่อย

- แบบทดสอบย่อยหลังเรียนการเขียนสะกดคำ จำนวน ๕ ข้อ

๒. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

๒.๑ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระอู กิจกรรมที่

๔ - ๖

๒.๒ แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ ๔

๒.๓ แบบกรอกคะแนน

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

เกมลูกดอกบอกคำ

(ประกอบการสอนแผนที่ ๘)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อู
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำคำที่เรียนไปแล้วได้ดี และคงทน

อุปกรณ์

๑. เป็นหมุนรูปร่างกลม ที่ติดแถบอักษร , สระ , คำ หรือรูปภาพ
๒. ลูกดอก
๓. กระดาษ ปากกา ดินสอ สำหรับจดบันทึกคำ

วิธีเล่น

๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม ความสะดวกสามารถ
๒. ครูนำเป็นหมุนแขวนไว้หน้ากระดานคำ ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มเป่ายิงลูกกัน เพื่อหาฝ่ายที่จะเริ่มเล่นก่อน
๓. ครูแจกลูกดอกให้กลุ่มที่ชนะเป็นฝ่ายเริ่มเล่นก่อน ให้ยืนในตำแหน่งที่กำหนด แล้วผลัดกันปาลูกดอกใส่ที่เป็นหมุนทีละคน ดังนี้
 - ๓.๑ ถ้าปาลูกดอกปักลงที่คำใดให้อ่านออกเสียงคำนั้นพร้อมกันทั้งกลุ่มอ่านดูให้ ๑ คะแนน เลขากลุ่มบันทึกคะแนนไว้
 - ๓.๒ ถ้าปาลูกดอกปักลงที่ภาพใด ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพนั้นลงในกระดาษที่ครูแจกให้
 - ๓.๓ ถ้าปาลูกดอกลงที่แถบคำที่มีบางส่วนขาดหายไปให้นำคำนั้นมา เขียนลงกระดาษที่แจกให้พร้อมทั้งเติมส่วนที่หายไปให้เป็นคำที่ถูกต้อง
๔. เล่นสลับกันไปเรื่อย ๆ จนครบตามจำนวนสมาชิกของแต่ละกลุ่ม หรือตามเวลาที่ครูกำหนด หลังจากนั้นนำคะแนนของแต่ละกลุ่มมารวมกันทั้งการอ่าน การเขียน กลุ่มที่ได้คะแนนมาก เป็นฝ่ายชนะ

ข้อเสนอแนะ

- การเล่นอาจใช้วิธีเล่นทีละกลุ่มภายในเวลาที่กำหนดก็ได้ หรืออาจจะเล่นไปพร้อม ๆ กันทั้งสองกลุ่มโดย วิธีการเล่นสลับกันไปมา อยู่ในดุลยพินิจของครู

แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

| | |
|--|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ |
| แผนที่ ๕ การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ เอ (-) | เวลา ๒ ชั่วโมง |
| สอนครั้งที่ ๑ วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... | สอนครั้งนี้ ๑ ชั่วโมง |

สาระสำคัญ

๑. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา ให้ถูกต้องเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะ สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ตามเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
๒. สระเอ (-) เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถโยงเส้นจากภาพไปหาคำที่มีความหมายตรงกัน และ เติมส่วนที่หายไป ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่ประสมด้วย สระ เอ ได้ถูกต้อง ๓ ใน ๕ คำ
๓. ระบายสีรูปภาพและคำที่มีความหมายตรงกัน ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

- การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ เอ (-) ขาเก ทะเล โยเย เฮฮา จระเข้
- โยงเส้นภาพกับคำที่มีความหมายตรงกัน
 - เติมส่วนที่หายไปให้สมบูรณ์
 - ระบายสีคำและภาพที่มีความหมายตรงกัน ให้ระบายสีเดียวกัน
 - เกมเฮฮาปาร์ตี้

การจัดกระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำรูปทะเลมาให้ให้นักเรียนดู และสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพ ดังนี้
 - ๑.๑ ภาพที่นักเรียนกำลังดูคือภาพอะไร (ทะเล)

๑.๒ ใครเคยไปเที่ยวทะเลบ้าง

๑.๓ ครูถามนักเรียนว่าทะเลเขียนอย่างไร ใครเขียนได้ออกมาเขียนบนกระดานให้ครูและเพื่อนดู

๒. ให้นักเรียนฝึกสะกดคำ “ทะเล” บนกระดานดำ (ทอ อะ ทะ ลอ เอ เล อ่านว่า ทะเล)

ขั้นสอน

๑. ให้นักเรียนเล่นเกมซึ่งนำไปสู่การเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เอ ชื่อ “เกมเสหาปาร์ตี้” (ภาคผนวกท้ายแผน)

๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ เอ กิจกรรมที่ ๑ โดยให้โยงคำที่มีความหมายตรงกับภาพ เมื่อทำการโยงคำเสร็จแล้วให้อ่านให้ครูฟัง เช่น $ข + -า = ขา$ $ก + = เก$ อ่านว่า ขอ - อ่า - ขา - กอ - เอ - เก อ่านว่า ขาเก

๓. ให้นักเรียนดูกิจกรรมที่ ๒ และครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพที่ปรากฏในกิจกรรมที่ ๒ ก่อนที่จะให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยให้พิจารณาดูคำที่เขียนยังไม่สมบูรณ์มีบางส่วนที่หายไป ให้นักเรียนหาส่วนที่หายไปมาเติมให้เป็นคำที่ถูกต้อง และเมื่อเติมเสร็จแล้วให้ตัดคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้คำละ ๓ ครั้ง แล้วอ่านให้ครูฟัง และนำส่งให้ครูตรวจ

๔. ให้นักเรียนดูกิจกรรมที่ ๓ ก่อนลงมือทำ ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจก่อน และหลังจากนักเรียนเข้าใจ ดีแล้วให้พิจารณาดูภาพในแต่ละข้อ ว่ามีความหมายตรงกับคำใด แล้วให้ระบายสีคำกับภาพที่มีความหมายตรงกันให้ระบายสีเดียวกัน (การระบายสีภาพ ให้ระบายรอบ ภาพเท่านั้นไม่ควรระบายทับภาพ)

๕. เมื่อระบายสีเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนอ่านให้ครูฟังเป็นรายบุคคล จนครบทุกคน

๖. ครูให้นักเรียนเขียนสะกดคำ โดยให้เขียนแข่งกันบนกระดานดำ ครูเป็นผู้อ่านคำให้เขียนทีละคำ

ขั้นสรุป

๑. ครู ร่วมกับ นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน โดยใช้บัตรภาพทุกภาพของแบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ ครูชูบัตรภาพขึ้นทีละภาพ ให้นักเรียนเขียนสะกดคำลงในสมุดจดงาน

๒. ครูสุรูปคะแนนการทำกิจกรรม ตั้งแต่กิจกรรมที่ ๑ – ๓ ให้นักเรียนทราบ และบันทึกคะแนนไว้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ บัตรภาพ
๒. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเอ
๓. เกมเฮฮาปาร์ตี้
๔. สมุดสำหรับจดงาน
๕. สีต่าง ๆ
๖. แบบกรอกคะแนนการทำกิจกรรม

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีวัดผลประเมินผล

๑.๑ การสังเกต

- การร่วมกิจกรรมเล่นเกม
- การอ่านและเขียนคำบนกระดานดำ
- การตอบคำถาม
- ความตั้งใจทำกิจกรรมระบายสีภาพและคำ

๑.๒ การตรวจผลงาน

- ตรวจผลงานการทำแบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ กิจกรรมที่ ๑-๓
- ตรวจผลงานการเขียนตามคำบอก จำนวน ๕ คำ คือ ขาเก ทะเล โยเย

เฮฮา จระเข้

๒. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

- ๒.๑ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระอุ กิจกรรมที่ ๑ - ๓
- ๒.๒ แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ ๕
- ๒.๓ แบบกรอกคะแนน

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

เกมเฮฮาปาร์ตี้

วัตถุประสงค์

(ประกอบการสอนแผนที่ ๘)

๑. เพื่อฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เอ
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำคำที่เรียนไปแล้วได้ดี และคงทน

อุปกรณ์

๑. บัตรคำ บัตรคำอ่าน บัตรแจกลูกสะกดคำ หรือบัตรภาพ บรรจุไว้ในกล่อง
๒. นกหวีด
๓. กระดานแม่เหล็ก

วิธีเล่น

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ ฝ่าย ๆ ละ เท่า ๆ กันด้วยวิธีจับไม้สั้น ไม้ยาว ฝ่ายที่ได้ไม้ยาวแรกเรียกว่า ฝ่ายเสนอ ฝ่ายที่ได้ไม้สั้นเรียกว่า ฝ่ายสนอง
๒. ครูนำกระดานแม่เหล็กแขวนไว้หน้าชั้นเรียนในระดับที่นักเรียนจะหยิบจับได้ ให้นักเรียนทั้งสองฝ่ายยื่นเข้าแถวคนละ ๑ คน หน้าเข้าหากระดานแม่เหล็ก
๓. ครูแจกกล่องบัตรชนิดต่าง ๆ ให้นักเรียนฝ่ายละกล่อง ซึ่งในแต่ละกล่องนั้นจะบรรจุบัตรชนิดต่าง ๆ ไว้รวมกัน
๔. ครูอธิบายกติกาการเล่นดังนี้ เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้คนแรกของฝ่ายเสนอที่อยู่หัวแถวเลือกหยิบบัตรในกล่องหนึ่งแผ่น ไปติดไว้ที่กระดานแม่เหล็ก แล้ววิ่งกลับไปต่อท้ายแถวของตนเอง คนแรกที่อยู่หัวแถวของฝ่ายสนองต้องดูว่าฝ่ายเสนอติดบัตรชนิดใดไว้ เช่น ถ้าติดบัตรคำอ่าน ฝ่ายสนองก็ต้องติดบัตรคำศัพท์ แต่ถ้าฝ่ายเสนอเริ่มด้วยการติดบัตรภาพ ฝ่ายสนองก็ต้องติดบัตรคำ ที่มีความหมายตรงกับภาพนั้น ซึ่งการเล่นจะเข้า – ออก สลับกันระหว่างสองฝ่ายเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะถึงคนเล่นคนสุดท้าย โดยสังเกตดูว่า คนแรกที่อยู่หัวแถวของแต่ละฝ่ายจะกลับมาขึ้นในตำแหน่งเดิมของตนเอง
๕. ในขณะที่การเล่นดำเนินไปอยู่นั้น หากปรากฏว่าฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดต่อบัตรไม่ได้ หรือต่อช้าเกินเวลา ๑ นาที ให้เว้นช่องว่างไว้ และให้สิทธิ์ฝ่ายตรงข้ามเล่นต่อไปติดบัตรอื่นต่อไปได้เลย คนเล่นคนสุดท้ายกลับเข้าที่ให้ ไชโยพร้อมกัน แล้วนั่งลง เมื่อสิ้นสุดการเล่น

ให้นับคะแนนจากคำที่แต่ละฝ่ายคิดได้ถูกต้อง และลบด้วยจำนวนบัตรที่แต่ละฝ่ายไม่สามารถ
ต่อได้ทันเวลา หรือต่อผิด ฝ่ายที่ได้คะแนนมากจะเป็นฝ่ายชนะ

ข้อเสนอแนะ : วิธีการเล่นอาจเปลี่ยนเป็นเล่นพร้อมกันทั้งสองกลุ่มหรือมากกว่าตามจำนวน
นักเรียนก็ได้ โดยให้เริ่มเล่นพร้อมกัน ฝ่ายที่เสร็จก่อนหรือจำนวนผู้เล่นๆ ครบ
ก่อน และติดบัตรได้ถูกต้องเป็นผู้ชนะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

| | |
|--|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ |
| แผนที่ ๑๐ การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ เอ (เอ -) | เวลา ๒ ชั่วโมง |
| สอนครั้งที่ ๒ วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... | สอนครั้งนี้ ๑ ชั่วโมง |

สาระสำคัญ

๑. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา ให้ถูกต้องเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะ สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ตามเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
๒. สระเอ (เอ -) เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถ นำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำจากภาพและนำคำไปแต่งประโยคที่มีความหมายได้
๓. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่ประสมด้วย สระ เอ ได้ถูกต้อง ๓ ใน ๕ คำ

สาระการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ เอ (เอ -)

- การเติมคำในช่องว่างให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์
- การเขียนคำจากภาพและแยกส่วนประกอบของคำ
- การเขียนคำจากภาพและนำคำไปแต่งประโยค
- เกมจ๊ะเอ๋ - สวัสดี

การจัดกระบวนการเรียนรู้

จันทนาการเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิมที่เรียน ไปเมื่อคราวที่แล้ว โดยให้นักเรียนฝึกอ่านคำที่ประสมสระเอ จากบัตรคำและบัตรภาพ ดังนี้

แบ่งนักเรียนออกเป็นสองฝ่าย ฝ่ายแรกรับบัตรคำจากครู โดยให้คำบัตรด้านที่มีตัวหนังสือแนบไว้กับบอกไม่ให้เปิดดูจนกว่าครูจะอนุญาต ฝ่ายที่สองรับบัตรภาพจากครูถือไว้ในลักษณะเดียวกันกับฝ่ายแรก เมื่อครูอธิบายวิธีเล่นและให้สัญญาณนกหวีดเริ่มเล่น ให้แต่ละฝ่ายเปิดดูบัตรของตนเอง แล้วรีบวิ่งหาคู่โดยจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำที่มีความหมายตรงกัน เมื่อจับคู่ได้แล้ว ให้แต่ละคู่ถือบัตรยื่นคู่กัน แล้วอ่านคำพร้อมกัน ทำเช่นเดียวกันจนครบทุกคู่

ขั้นตอน

๑. ให้นักเรียนเล่นเกม จ๊ะเอ๋ – สวัสดี (ภาคผนวกท้ายแผน)

๒. ให้นักเรียนดูแบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ กิจกรรมที่ ๔ ครูนำนักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ โยเย จระเข้ ขาเก ทะเล เฮฮา อ่านตามครู ๒ รอบ ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทุกคน

๓. นักเรียนอ่านประโยคตามครูดังนี้ มานีจะไป....., มานีร้องให้....., พวกเรา....., ปูนามี....., และ มานีกลัว..... เมื่ออ่านตามครูเสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านเอง ๒-๓ รอบ จนคล่อง

๔. ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ ไปเติมลงในช่องว่างให้ประโยคได้ใจความสมบูรณ์ อ่านประโยคที่เติมเสร็จสมบูรณ์แล้วให้ครูฟัง และส่งให้ครูตรวจให้คะแนน

๕. ให้นักเรียนดูกิจกรรมที่ ๕ รูปภาพที่ละภาพครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพดังนี้

๕.๑ เป็นภาพอะไร (ภาพทะเล เด็กร้องโยเย ม้าขาเก เด็กเฮฮา จระเข้)

๕.๒ คำว่าทะเล โยเย ขาเก เฮฮา จระเข้ เขียนสะกดคำได้อย่างไรให้

นักเรียนออกไปเขียนบนกระดานคนละคำ

๖. ครูให้นักเรียนเขียนสะกดคำ และฝึกเขียนคำอ่านดังนี้ ท-ะ-ทะ อ่านว่า ทอ-อะ-ทะ ล-เ-เล (ลอ-เอ-เล) = ทะเล, ย-โ-โย (ยอ-โอ-โย), ย-เ-เย (ยอ-เอ-เย) = โยเย ฯลฯ ให้นักเรียนเขียนลักษณะนี้ไปจนครบทุกคำ แล้วเขียนลงในสมุดแบบฝึกหัดด้วย

๗. ฝึกแยกส่วนประกอบของประโยค โดยครูตีตารางลงบนกระดานคำ กำหนดคำให้นักเรียนไปฝึกแยกส่วนประกอบของคำ ดังตัวอย่าง

| คำ | พยัญชนะต้น | สระ | รูปวรรณยุกต์ | คำอ่าน | |
|------|------------|-----|--------------|--------|------|
| เกเร | ก | เ | - | กอ-เอ- | เกเร |
| | | | | เก | |
| | ร | เ | - | รอ-เอ- | เร |

๘. ให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมที่ ๕ โดยให้เขียนคำที่ตรงกับภาพ และแยก ส่วนประกอบของคำ เมื่อทำเสร็จแล้วอ่านให้ครูฟัง ก่อนนำส่งให้ครูตรวจ

๙. ครูเขียนคำว่า “เกร” บนกระดานดำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน และฝึก แต่งประโยค โดยครูใช้คำถามนำ เช่น ใครเกร (เดชาเกร) และให้นักเรียนช่วยกันฝึกแต่ง ประโยคอีก ๒ – ๓ ประโยค ก่อนให้ทำกิจกรรมที่ ๖

๑๐. ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๖ โดยนำคำที่กำหนดให้ได้แก่ คำว่า ทะเล โยเย เฮฮา ขาเก และ จระเข้ แต่งประโยคให้ได้ใจความ อ่านให้ครูฟัง แล้วนำส่งครูตรวจ

ขั้นสรุป

๑. ให้นักเรียนแข่งกันเขียนตามคำบอก บนกระดานดำ โดยครูให้นักเรียนไปยืน เรียงตามลำดับหน้ากระดานดำ ครูอ่านคำ ขาเก ทะเล โยเย เฮฮา จระเข้ ให้นักเรียนเขียน ตามคำบอก ใครเขียนถูกต้องให้ค่าละ ๑ คะแนน ใครเขียนผิดไม่ได้คะแนนเสร็จแล้วให้ นักเรียนคัดลอกคำทั้งหมดลงในสมุด

๒. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยการเขียนคำที่ประสมด้วยสระ เอ จำนวน ๕ ข้อ หลังจากที่ยังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ เรื่อง การเขียนสะกดคำ ที่ประสมด้วยสระ เอ จบทั้ง ชุดแล้ว โดยให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนคำให้มีความหมายตรงกับภาพลงในแบบทดสอบที่แจก ให้

๓. นักเรียนส่งแบบทดสอบให้ครูตรวจให้คะแนน ครูประกาศคะแนนให้นักเรียน ทราบ และบันทึกคะแนนในแบบบันทึกคะแนน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ บัตรภาพ
๒. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ กิจกรรมที่ ๔-๖ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ เอ
๓. เกมจ๊ะเอ้-สวัสดี
๔. สมุดสำหรับจดงาน
๕. สีต่าง ๆ
๖. กระดาษแผ่น
๗. แบบกรอกคะแนนการทำกิจกรรม

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีวัดผลประเมินผล

๑.๑ การสังเกต

- การร่วมกิจกรรมเล่นเกม
- การอ่านและเขียนคำบนกระดานดำ
- การฝึกสะกดคำ
- ความตั้งใจทำกิจกรรมระบายสีภาพและคำ

๑.๒ การตรวจผลงาน

- ตรวจผลงานการทำแบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ กิจกรรมที่ ๔-๖
- ตรวจผลงานการเขียนตามคำบอกจำนวน ๕ คำคือ ขาเก ทะเล โยเย เฮฮา

จรรยา

๑.๓ ทดสอบย่อย

- แบบทดสอบย่อยหลังเรียนการเขียนสะกดคำ จำนวน ๕ ข้อ

๒. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

- ๒.๑ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระอู กิจกรรมที่ ๔ - ๖
- ๒.๒ แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ ๕
- ๒.๓ แบบกรอกคะแนน

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

เกมจ๊ะเอ๋-สวีสวี

วัตถุประสงค์

(ประกอบการสอนแผนที่ ๑๐)

๑. เพื่อฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เอ
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำคำที่เรียนไปแล้วได้ดี และคงทน

อุปกรณ์

๑. บัตรภาพ
๒. บัตรคำ
๓. นกหวีด

วิธีการเล่น

๑. ให้นักเรียนทุกคนยื่นล้อยืมเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหาศูนย์กลาง ครูแจกบัตรคำให้คนละหนึ่งแผ่น ซึ่งมีทั้งบัตรภาพ และบัตรคำ คละกันไป

๒. ครูอธิบายกติกาการเล่นดังนี้

ครูสั่งทั้งหมดขวานหัน นักเรียนหันไปทางขวามือของตนเอง เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มเล่นด้วยการเป่านกหวีดยาวหนึ่งครั้ง พร้อมกับเปิดเพลง ให้นักเรียนเดิน-รำตามจังหวะเพลง จนกว่าจะได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีดให้หยุดพร้อมกับเสียงเพลงเงียบลง ทุกคนหยุดเดิน-รำ วิ่งหาเพื่อนที่ถือบัตรที่สามารถเข้าคู่กับตนเองได้ เช่น คนที่ถือบัตรภาพเด็กกำลังร้องไห้ ต้องไปจับคู่กับเพื่อนที่มีบัตรคำว่า “โหย” เมื่อพบกันให้คนใดคนหนึ่งกล่าวคำว่า “จ๊ะเอ๋” พร้อมกับชูบัตรของตนเองให้เพื่อนดู ถ้าเพื่อนคนนั้นดูแล้วเห็นว่าบัตรที่ตนเองถืออยู่มีความสัมพันธ์กับบัตรของเพื่อน(ชูให้เพื่อนดูเช่นเดียวกัน) ก็ให้กล่าวตอบเพื่อนด้วยคำว่า “สวีสวี” แต่ หากดูแล้วว่าบัตรของตนกับบัตรของเพื่อนไม่ตรงกันหรือไม่มีความสัมพันธ์กันก็ไม่ต้องกล่าวคำว่า “สวีสวี” ตอบเพื่อน เพื่อนคนนั้นหรือตัวเราเองก็ต้องวิ่งหาจับคู่กับเพื่อนคนอื่นที่มีบัตรที่ความสัมพันธ์กับตนเอง

สรุป : ถ้าเพื่อนกล่าว “จ๊ะเอ๋” เรามีภาพหรือคำที่สัมพันธ์กัน เรา กล่าวตอบว่า “สวีสวี” แต่ถ้าบัตรเรากับบัตรเพื่อนไม่มีความสัมพันธ์กันเลย ก็ไม่ต้อง กล่าวอะไรตอบ ให้วิ่งหาจับคู่กับคนอื่นต่อไป

๓. คนที่ได้รับคำกล่าวตอบ “สวีสวี” จากเพื่อนมากที่สุดจะเป็นผู้ได้คะแนนมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

- นอกจากการใช้บัตรภาพ กับบัตรคำ แล้ว เราสามารถปรับเป็นบัตร ชนิด อื่น ๆ หรือ แลปประโยคก็ได้ แลหากเวลาที่มีพอ ก็อาจจะให้นักเรียนเขียนคำ หรือระบายสีภาพ ดังกล่าวก็ได้ แต่ถ้าจะให้ระบายสีภาพ ภาพที่นำมาทำบัตรภาพต้องเป็นภาพลายเส้นหรือภาพขาวดำจะเหมาะสมกว่า



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนที่ ๑๑ การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ ออ (- อ)

เวลา ๒ ชั่วโมง

สอนครั้งที่ ๑ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สอนครั้งนี้ ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

๑. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา ให้ถูกต้อง เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะ สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ตามเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
๒. สระออ (- อ) เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถโยงเส้นคำ ที่มีความหมายตรงกับภาพได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเติมส่วนที่หายไป ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถระบายสีคำที่มีความหมายตรงกับภาพได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ออ (-อ) ได้ถูกต้อง ๓ ใน ๕ คำ

๕ คำ

สาระการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ออ (- อ)

- การโยงเส้นคำกับภาพ ที่มีความหมายตรงกัน
- การเติมส่วนที่หายไปให้เป็นคำที่ถูกต้อง
- การระบายสีคำที่มีความหมายตรงกับภาพ
- เกมบอกใบ้ทายคำ

การจัดกระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำแผนภูมิเพลง ตีคบนกระดานคำ ดังนี้

เพลงกระดุมเลื่อมทอง

พอ มอ ลอ ขอ นอ ออ กอ วอ จอ คอ คอ คอ
 ลอ นอ รอ มอ มอ ลอ (ซ้ำ) ออ สอ วอ พอ กอ คอ ลอ ทอ
 พวงมาลัยของฉัน อีกกี่วันจะได้คล้องคอ
 ถึงฉันรูปมันไม่หล่อ(ซ้ำ) อาศัยว่าพ่อกระดุมเลื่อมทอง

๒. ครูอ่านเนื้อเพลงให้นักเรียนฟัง ๑ เที่ยว และให้นักเรียนอ่านตามอีก ๑ เที่ยว หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

๓. ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง ๑ เที่ยว ต่อจากนั้นให้นักเรียนร้องเพลงตามครูทีละวรรคจนคล่อง

๔. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทุกคน พร้อมทั้งปรบมือหรือเคาะจังหวะไปคัวย

๕. ครูให้นักเรียนสังเกตเนื้อเพลง ๒ บรรทัดแรก และถามนักเรียนว่าแต่ละคำมีสระอะไรประสมอยู่(สระ ออ)

๑. ฝีกออกเสียง ออ และถามนักเรียนว่าสระ ออ (-อ) มีเสียงสั้นหรือเสียงยาว (เสียงยาว)

ขั้นสอน

๑. ครูเขียนคำบนกระดานดำ ดังนี้ ขอ กอ คอ รอ สอ ทอ ให้นักเรียนฝึกสะกดคำตามครูก่อน ๑ เที่ยว ดังนี้ ข-อ-ขอ หรือ ขอ-ออ-ขอ , ก-อ-กอ หรือ กอ-ออ-กอ ฯลฯ หลังจากนั้นให้ฝึกสะกดคำ แจกดู และฝึกเขียนคำอ่าน กันเองจนคล่อง

๒. ให้นักเรียนเล่นเกมบอกรับท้ายคำ (ภาคผนวกท้ายแผน)

๓. หลังจากเล่นเกมแล้วให้นักเรียนเปิดดูแบบฝึกทักษะที่ ๖ ทำกิจกรรมที่ ๑ ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพในแบบฝึกแต่ละข้อว่าเป็นภาพอะไร หรือใครทำอะไร

๔. ฝึกอ่านคำในแบบฝึก โดยอ่านตามครูก่อนหนึ่งรอบ และรอบต่อไปให้นักเรียนอ่านกันเอง

๕. ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๑ โดยการโยงคำที่มีความหมายตรงกับภาพ แล้วอ่านให้ครูฟังอีกครั้งก่อนส่งให้ครูตรวจ

๖. ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๒ โดยให้นักเรียนดูภาพและคำในแบบฝึก สังเกตดูว่า คำในแต่ละข้อมีส่วนใดที่หายไป หรือยังไม่สมบูรณ์ ให้นักเรียนเติมส่วนที่หายไปให้เป็นคำที่ถูกต้องและมีความหมายตรงกับภาพ เติมเสร็จแล้วให้คัดคำลงช่องว่างที่เว้นไว้ให้ อ่านให้ครู ฟังและนำส่งให้ครูตรวจ

๗. ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๓ โดยพิจารณาดูคำแต่ละคำที่อยู่บนรถบรรทุก ว่ามีคำใดที่มีความหมายตรงกับภาพทางด้านขวามือเมื่อพบแล้วก็ให้ระบายสีรถคันที่มีคำที่ความหมายตรงกับภาพให้สวยงาม

๘. ระบายสีเสร็จแล้ว อ่านสะกดคำให้ครูฟัง

๙. ครูแจกกระดาษ เอ 4 แบบมีเส้นให้นักเรียน เขียนตามคำบอก โดยครูอ่านคำให้นักเรียนเขียน ดังนี้ กอไฟ ก่อไฟ ท่อน้ำ ป่อน้ำ และ ทอผ้า ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกทีละคำ เสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันกับเพื่อนเพื่อ ตรวจคำ ตามที่ครูเขียนบนกระดาษคำ หากมีคำที่เขียนผิด ให้แก้ไขตามครูให้ถูกต้อง โดยการคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงในสมุด แบบฝึกหัด

ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สระอเป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น

๒. ครูให้นักเรียนออกไปเขียนคำอ่านของคำ ทอ กอ บ่อ ก่อ ท่อ ดังนี้ ท-อ-ทอ, ผ-า-ผา - โท-ผ้า = ทอผ้า (ทอ-ออ-ทอ-ผอ-อา-ผา - โท - ผ้า = ทอผ้า), ก-อ-กอ, ผ-ไ-ไผ-เอก-ไผ่ = กอไฟ (กอ-ออ-กอ-ผอ-ไ-ไผ-เอก-ไผ่ = กอไฟ)
ฯลฯ เขียนคนละคำจนครบทุกคนทุกคำ เขียนเสร็จแล้วอ่านให้ครูฟังพร้อมกันทุกคน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ บัตรภาพ
๒. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๖ กิจกรรมที่ ๑ - ๓
๓. เกมบอกใบ้ทายคำ
๔. สมุดสำหรับจดงาน
๕. สีต่าง ๆ
๖. แผนภูมิเพลงกระดุมล้อมทอง
๗. แบบกรอกคะแนนการทำกิจกรรม

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีวัดผลประเมินผล

๑.๑ การสังเกต

- การร่วมกิจกรรมเล่นเกม
- การอ่านและเขียนคำบนกระดานดำ
- การฝึกสะกดคำและเขียนสะกดคำ
- ความตั้งใจทำกิจกรรมระบายสีภาพและคำ

๑.๒ การตรวจผลงาน

- ตรวจผลงานการทำแบบฝึกทักษะชุดที่ ๖ กิจกรรมที่ ๑-๓
- ตรวจผลงานการเขียนตามคำบอก จำนวน ๕ คำ คือ กอไฟ ก่อไฟ ท่อน้ำ

บ่อน้ำ ท่อฟ้า

๒. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

๒.๑ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๖ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระออ(-อ)กิจกรรมที่

๑-๓

๒.๒ แบบกรอกคะแนน

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

เกมบอกใบ้ทายคำ

(ประกอบการสอนแผนที่ ๑๑)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ ออ
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำคำที่เรียนไปแล้ว ได้ดี และคงทน

อุปกรณ์

- บัตรข้อความ หรือบัตรประโยคที่จะใบ้คำ

วิธีเล่น

๑. นักเรียนทุกคนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม(กรณีนักเรียนไม่มากเกินไป) ครูนั่งอยู่กึ่งกลางระหว่างนักเรียนสองข้างซ้าย-ขวา รับสมัครนักเรียนอาสา 4 - 6 คนมานั่งข้างซ้ายขวาของครูข้างละ 2-3 คน
๒. ครูเอาบัตรใบ้คำแจกให้นักเรียนอาสาทุกคน ๆ ละ 1-2 บัตร เพื่อให้อ่านทำความเข้าใจ และเตรียมทำใบ้คำไว้แสดงให้เพื่อนคนอื่น ๆ ตอบ
๓. เมื่อผู้ใบ้และผู้ทายพร้อมแล้ว ครูให้นักเรียนอาสาคนแรกยืนขึ้นและทำท่าทางใบ้คำให้เพื่อนตอบ โดยมีกติกาว่าผู้ที่จะต้องยกมือและให้ครูอนุญาตก่อนจึงจะให้สิทธิ์ตอบได้ ถ้าตอบถูกให้ค่าละ ๑ คะแนน ถ้าตอบผิดจะไม่ได้คะแนน
๔. ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นคนใบ้คำให้สลับเปลี่ยนกันคนละ ๑ คำตาม เมื่อครบแล้วค่อยหมุนเวียนกลับมาหาคนแรกอีกรอบ ทำเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะหมดเวลา หรือตามที่ครูกำหนด
๕. คำที่นำมาทายและคำตอบส่วนใหญ่จะเป็นคำที่เรียนมาแล้วทั้งหมด

ตัวอย่างคำหรือข้อความที่จะใบ้ (ให้เพื่อนบอกว่ากำลังทำอะไร)

- ทำท่าขออะไรของใครสักคน เช่น ขอเงิน ขอขนม
- ทำท่าทางกำลังก่อไฟ
- ทำท่าทางกำลังทอผ้า

แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนที่ ๑๒ การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ ออ (-อ)

เวลา ๒ ชั่วโมง

สอนครั้งที่ ๒ วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... สอนครั้งนี้ ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

๑. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา ให้ถูกต้องเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ตามเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
๒. สระออ (-อ) เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถนำคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถ เขียนคำจากภาพ แยกส่วนประกอบของคำ และเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถแต่งประโยค และเขียนสะกด คำที่ประสมด้วยสระ ออ (-อ) ได้ถูกต้อง ๓ ใน ๕ คำ

สาระการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ออ (-อ)

- การเติมคำในช่องว่าง
- การเขียนคำจากภาพ แยกส่วนประกอบของคำ และเขียนคำอ่าน
- การวาดภาพระบายสี และเขียนบรรยายได้ภาพ
- เกมใครหนอ

การจัดกระบวนการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับสระออ จากที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว ด้วยคำถามดังนี้

- ๑.๑ สระออ (-อ) เป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว (เสียงยาว)
- ๑.๒ สระออ (-อ) เขียนไว้ตำแหน่งใด (หลังพยัญชนะต้น)
- ๑.๓ ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่เขียนด้วยสระออ (-อ) คนละ ๑ คำ

ขั้นสอน

๑. ครูให้นักเรียนออกไปเขียนคำอ่านของคำ ทอ กอ บ่อ ก่อ ท่อ ดังนี้ ท-อ-ทอ, ผ-า-ผา - โท-ผ้า = ทอผ้า (ทอ-ออ-ทอ-ผอ-อา-ผา - โท - ผ้า = ทอผ้า), ก-อ-กอ, ผ-ไ-ไผ-เอก-ไผ่ = กอไผ่ (กอ-ออ-กอ-ผอ - ไอ-ไผ-เอก-ไผ่ = กอไผ่) ฯลฯ เขียนคนละคำจนครบทุกคนทุกคำ เขียนเสร็จแล้วอ่านให้ครูฟังพร้อมกันทุกคน

๒. ให้นักเรียนเล่นเกมไครหนอ (ภาคผนวกท้ายแผน) และหลังจากเล่นเกมเสร็จแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ ๖ กิจกรรมที่ ๔ โดยให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ ไปเติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ และอ่านให้ครูฟัง ก่อนส่งให้ครูตรวจ และบันทึกคะแนนไว้

๓. หลังจากนั้นครูอธิบายการแยกส่วนประกอบของคำให้นักเรียนฟัง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ก่อนให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๕ ดังนี้

| คำ | พยัญชนะต้น | สระ | วรรณยุกต์ | คำอ่าน |
|-------|------------|-----|-----------|-------------------|
| ทอผ้า | ท | -อ | - | ทอ - ออ - ทอ |
| | ผ | -า | ๗ | ผอ-อา-ผา- โท- ผ้า |
| | | | | ทอผ้า |

๔. หลังจากให้นักเรียนแยกส่วนประกอบของคำแล้ว ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนนอกจากการเขียนคำอ่านแล้ว นักเรียนต้องเข้าใจวิธีการเขียนแจกลูกสะกดคำด้วย โดยครูยกตัวอย่างคำพยางค์เดียวดังนี้ คำว่า ซอ เขียนเป็น ซ + -อ = ซอ ฯลฯ

๕. ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๖ โดยให้นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคที่มีความหมายเสร็จแล้วนำมาอ่านให้ครูฟัง ส่งครูตรวจให้คะแนน และบันทึกคะแนน

๖. ครูทบทวนคำที่เรียนมาทั้งหมดโดยการให้นักเรียนอ่านคำจากภาพ และเขียนสะกดคำจากภาพ โดยครูเป็นผู้สุภาพให้นักเรียนดูและให้อ่านออกเสียงพร้อมกัน หลังจากนั้นครูแจกกระดาษ เอ 4 แบบมีเส้นให้นักเรียนเขียนตามคำบอก โดยครูเป็นผู้อ่านให้นักเรียนเขียนทีละคำ

๗. ครูตรวจผลงานการเขียนตามคำบอกของนักเรียน หากมีคำที่เขียนผิดครูเสนอแนะให้แก้ไขให้ถูกต้องด้วยการขีดตัวบรรจงเต็มบรรทัด คำละ ๓ ครั้ง ครูแจ้คะแนนให้นักเรียนทราบ

ขั้นสรุป

๑. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับสระ -อ ดังนี้

๑.๑ สระ -อ มีเสียงสั้นหรือเสียงยาว (เสียงยาว)

๑.๒ สระ -อ วางไว้ตำแหน่งใด (หลังพยัญชนะต้น)

๒. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยการเขียนคำที่ประสมด้วยสระ ออ จำนวน ๕ ข้อ หลังจากทีเรียนด้วยแบบฝึกทักษะชุดที่ ๖ เรื่อง การเขียนสะกดคำ ที่ประสมด้วยสระ ออ จบทั้งชุดแล้ว โดยให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนคำให้มีความหมายตรงกับภาพลงในแบบทดสอบที่แจกให้

๓. นักเรียนส่งแบบทดสอบให้ครูตรวจให้คะแนน ครูประกาศคะแนนให้นักเรียนทราบ และบันทึกคะแนนในแบบบันทึกคะแนน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรภาพ

๒. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๖ กิจกรรมที่ ๔-๖

๓. เกมไครหนอ

๔. สมุดสำหรับจดงาน

๕. สีต่าง ๆ

๖. แบบกรอกคะแนนการทำกิจกรรม

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีวัดผลประเมินผล

๑.๑ การสังเกต

- การร่วมกิจกรรมเล่นเกม
- การอ่านและเขียนคำบนกระดานดำ

- การฝึกสะกดคำปากเปล่า
- ความตั้งใจทำกิจกรรมวาดภาพระบายสีภาพ-เขียนเรื่องสร้างสรรค์

๑.๒ การตรวจผลงาน

- ตรวจผลงานการทำแบบฝึกทักษะชุดที่ ๖ กิจกรรมที่ ๔-๖
- ตรวจผลงานการเขียนตามคำบอก จำนวน ๕ คำ คือ กอไฟ ก่อไฟ ท่อน้ำ

ป้อน้ำ ท่อฟ้า

๑.๓ ทดสอบย่อย

- แบบทดสอบย่อยหลังเรียนการเขียนสะกดคำ จำนวน ๕ ข้อ

๒. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

- ๒.๑ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๖ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระออ(-อ) กิจกรรมที่

๔-๖

๒.๒ แบบกรอกคะแนน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกมไครหนอ

(ประกอบการสอนแผนที่ ๑๒)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ ออ
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำคำที่เรียนไปแล้วได้ดี และคงทน

อุปกรณ์

๑. กระดาษ
๒. ปากกา หรือ ดินสอ
๓. บัตรภาพกอไผ่ คนทอผ้า บ่อน้ำ คนก่อไฟ ทอระบายน้ำ

วิธีเล่น

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยใช้วิธีการจับไม้สั้นไม้ยาว
๒. กลุ่มที่จับได้ไม้ยาวเป็นกลุ่มที่ถือบัตรภาพ กลุ่มที่จับได้ไม้สั้นเป็นฝ่ายตอบคำถาม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ ๑ คนยืนที่หน้ากระดานคำเพื่อเตรียมเขียนคำที่เพื่อนตอบลงบนกระดาน โดยทั้งสองคนต้องช่วยกันเขียน
๓. เริ่มเล่นโดยกลุ่มแรกชูบัตรภาพพร้อมกับพูดว่า “ไครหนอ” กลุ่มที่สองต้องดูที่ภาพและบอกชื่อภาพนั้นทันที เช่น ถ้าเป็นภาพคนกำลังทอผ้า ก็ต้องตอบว่า “ทอผ้า” ซึ่งฝ่ายที่ถามจะขึ้นต้นคำถามด้วยคำว่า “ไครหนอ” ทุกครั้ง ฝ่ายตอบก็ต้องตอบคำที่ประสมด้วยสระ ออ ทุกครั้งเช่นกัน
๔. การตอบต้องตอบในทันทีทันใด หากตอบช้ากว่า ๓ วินาที จะถือว่าตอบไม่ได้ หรือไม่ตอบ ก็จะไม่ได้คะแนน หากตอบได้ถูกต้องในเวลาที่กำหนดให้คำละหนึ่งคะแนน
๕. สามารถเปลี่ยนกันเล่นโดยสลับให้ฝ่ายถามและฝ่ายตอบได้

ข้อเสนอแนะ : คำที่นำมาเล่นเกม อาจจะเป็นคำที่นอกเหนือจากในแบบฝึกทักษะชุดที่ ๖ ก็ได้ อาจจะเป็นคำที่ประสมด้วยสระ ออ ที่นักเรียนเคยรู้จักมาก่อนก็ได้

แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 แผนที่ ๑๑ การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ โอ (โ-) เวลา ๒ ชั่วโมง
 สอนครั้งที่ ๑ วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... สอนครั้งนี้ ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

๑. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา ให้ถูกต้องเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
๒. สระโอ (โ-) เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถโยงเส้นภาพกับคำที่มีความหมายตรงกันได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเติมส่วนที่หายไปให้เป็นคำที่สมบูรณ์ และระบายสีคำที่มีความหมายตรงกับภาพได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ โอ (โ-) ได้ถูกต้อง ๓ ใน ๕ คำ

สาระการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ โอ (โ-) โฟ โล่ ยี่โด ไบโพ โผล่

- การโยงเส้นภาพกับคำที่มีความหมายตรงกัน
- การเติมส่วนที่หายไปให้เป็นคำที่ถูกต้อง
- การระบายสีคำที่มีความหมายตรงกับภาพ
- เกม โยนบอลร่อนคำ

การจัดกระบวนการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำดอกไม้มาให้ให้นักเรียนดู และสนทนาเกี่ยวกับดอกไม้ชิ้นนั้น โดยครูถามนักเรียนว่า

๑๑. ครูให้นักเรียนคัดคำ โฟ โผล่ โถ่ ยี่โถ ใบโพ ด้วยตัวบรรจงเต็ม
บรรทัดลงในสมุด เสร็จแล้วส่งให้ครูตรวจ

ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการเขียนสระ โ- ให้ถูกต้อง และสรุปความสระ โ- เป็นสระ
เสียงยาว เขียนไว้หน้าพ้ญชนะต้น

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ดอกไม้ของจริง คือ ดอกยี่โถ
๒. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๗ กิจกรรมที่ ๑ - ๓
๓. เกมโยนบอลร่อนคำ
๔. สมุดสำหรับจดงาน
๕. สีต่าง ๆ
๖. แบบกรอกคะแนนการทำกิจกรรม

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีวัดผลประเมินผล

๑.๑ การสังเกต

- การร่วมกิจกรรมเล่นเกม
- การอ่านและเขียนคำบนกระดานดำ
- ความตั้งใจทำกิจกรรมระบายสีภาพและคำ

๑.๒ การตรวจผลงาน

- ตรวจผลงานการทำแบบฝึกทักษะชุดที่ ๗ กิจกรรมที่ ๑-๓
- ตรวจผลงานการคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

๒.๑ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๗ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ โ (โ-) กิจกรรมที่

๑-๓

๒.๒ แบบกรอกคะแนน

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

เกมโยนบอลร้อนคำ

(ประกอบการสอนแผนที่ ๑๓)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำคำที่เรียนไปแล้วได้ดี และคงทน

อุปกรณ์

- ลูกบอลจำนวน ๑ ลูก

วิธีเล่น

๑. จัดนักเรียนเป็นวงกลม
๒. นักเรียนคนใดคนหนึ่งถือลูกบอล เพื่อเป็นผู้เริ่มเล่น พุคสะกดคำที่ประสมสระ โ- เช่น บอ-โอ = โบ (จะเป็นคำ ๑ หรือ ๒ พยางค์ก็ได้) แล้วโยนลูกบอลให้เพื่อนคนใดก็ได้ คนที่รับบอลได้จะต้องพูดคำที่ประสมสระ โ- ยอ-โอ-โย-ยอ-เอ-เย = โยเย ให้ได้ภายใน ๓ วินาที ถ้าบอกได้ทันเวลาจะได้เล่นต่อ แต่ถ้าบอกไม่ทันเวลาจะถูกตัดออกจากการเล่นเกม
๓. คำเนิการเล่นเกมในลักษณะนี้ไปเรื่อย ๆ จนเหลือนักเรียนเพียงคนเดียวถือว่าเป็นผู้ชนะ

ข้อเสนอแนะ:

- คำที่นำมาฝึกอาจเป็นคำคล้องจอง คำควบล้ำ หรือคำอื่น ๆ ตามที่เห็นสมควรหรือที่
ต้องการฝึก

แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนที่ ๑๔ การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ โอ (โ-)

เวลา ๒ ชั่วโมง

สอนครั้งที่ ๒ วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... สอนครั้งนี้ ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

๑. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา ให้ถูกต้องเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ตามเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
๒. สระโอ (โ-) เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเรียงคำที่กำหนด ให้เป็นประโยคที่ถูกต้องได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ แยกส่วนประกอบของคำ และเขียนคำอ่าน ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ โอ (โ-) ได้ถูกต้อง ๓ ใน ๕ คำ

สาระการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระโอ (โ-) โผ โล่ ฮีโถ ไบโผ โผล่ (กิจกรรมที่

๔-๖)

- การเรียงคำที่กำหนดให้ ให้ เป็นประโยค
- การเขียนคำจากภาพและแยกส่วนประกอบของคำ และเขียนคำอ่าน
- การเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ แล้วนำไปแต่งประโยค
- เกมหยุดโลก(ร้อน)

การจัดกระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำคำคล้องจองมาอ่านให้นักเรียนฟัง และให้อ่านตามครู เพื่อสังเกตคำที่ประสมด้วยสระ โ- ดังนี้

| | |
|--------------|----------------|
| ลูกม้าตาโต | ผูกโบสีขาว |
| ม้ามีขาขาว | ก้าวอย่างได้ไว |
| ลูกม้าโยเย | เซมาเซไป |
| ไอ้โฮตัวใหญ่ | ทำไมโซเซ |

๒. ครูถามนักเรียน ว่าคำที่ประสมสระโ- จากบทอ่านมีทั้งหมดกี่คำ (๕ คำ) อะไรบ้าง (ตาโต ผูกโบ โยเย ไอ้โฮ โซเซ) ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำที่ประสมสระ โ-

๓. ครูถามคำถามให้นักเรียนตอบ เพื่อทบทวนและโยงเข้าสู่บทเรียน ดังนี้

๓.๑ สระ โ- มีเสียงสั้นหรือเสียงยาว (เสียงยาว)

๓.๒ สระ โ- เขียนไว้ตำแหน่งใด (หน้าพยัญชนะต้น)

ขั้นสอน

๑. ครูเขียนสระ โ- บนกระดานคำทำจำนวนนักเรียน แล้วให้นักเรียนออกไปเติมพยัญชนะคนละตัวไม่ให้ซ้ำกัน เติมแล้วอ่านสะกดคำที่ตนเองเติมให้ครูและเพื่อนฟัง เช่น บอ- โอ- โบ อ่านว่า โบ ทำไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน

๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “หยุดโลก(ร้อน)” (ภาคผนวกท้ายแผน)

๓. ให้นักเรียนเปิดดูที่แบบฝึกทักษะชุดที่ ๗ กิจกรรมที่ ๔ ให้นักเรียนดูภาพตัวอย่าง ครูถามนักเรียนว่า เป็นภาพอะไร (โม) ถ้านักเรียนไม่ตอบหรือตอบไม่ได้ครูบอกคำตอบให้ทราบ ว่านี่คือภาพ โม ซึ่งทำจากหิน

๔. ครูน่านักเรียนอ่านคำจากตัวอย่างได้แก่ ทำ จาก หิน โม นักเรียนอ่านตามครู

๕. ครูถามนักเรียนว่า อ่านแล้วเข้าใจหรือไม่ ประโยคเรียงถูกหรือยัง ถ้ายังไม่ถูก ให้นักเรียนช่วยกันเรียงประโยคใหม่ให้ถูกต้อง เป็น โมทำจากหิน

๖. เรียงประโยคเสร็จแล้ว ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

๗. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนคำจากภาพ และ แยกส่วนประกอบของคำ โดยครูตีตารางบนกระดานคำเพื่อทำเป็นตัวอย่างก่อน ๑ คำ ครูยกบัตรคำ โต้ ให้นักเรียนอ่าน ซึ่งมี ล เป็นพยัญชนะต้น ประสมด้วยสระ โ- มีรูปวรรณยุกต์คือ โไม้เอก แล้วให้นักเรียนไปเขียนลงในช่องที่กำหนดไว้ให้ ดังนี้

| คำ | พยัญชนะต้น | สระ | ตัวสะกด | รูปวรรณยุกต์ |
|-----|------------|-----|---------|--------------|
| โต้ | ต | โ- | - | ' |
| โผ | | | | |

หรือครูอาจให้นักเรียนที่สนใจออกมา ช่วยกันแยกส่วนประกอบของคำคนละคำก็ได้ เมื่อแยกส่วนประกอบของคำเสร็จแล้ว ให้อ่านสะกดคำพร้อมกัน เช่นคำ ผอ – โอ – โผ อ่านว่า โผ

๘. เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้ว จึงให้นักเรียนดูภาพในแบบฝึกทักษะชุดที่ ๗ กิจกรรมที่ ๕ แล้วลงมือทำกิจกรรมที่ ๕ โดยเขียนคำจากภาพก่อน แล้วแยกส่วนประกอบของคำ และเขียนคำอ่าน เสร็จแล้วอ่านให้ครูฟัง และส่งให้ครูตรวจ

๙. ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๖ โดยให้เขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ แล้วให้นำคำไปแต่งประโยค เมื่อแต่งเสร็จแล้วอ่านประโยคให้ครูฟัง

ขั้นสรุป

๑. ครูถามคำถามให้นักเรียนตอบ เพื่อทบทวนและสรุปบทเรียน ดังนี้

๑.๑ สระ โ- มีเสียงสั้นหรือเสียงยาว (เสียงยาว)

๑.๒ สระ โ- เขียนไว้ตำแหน่งใด (หน้าพยัญชนะต้น)

๒. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยการเขียนคำที่ประสมด้วยสระ โอ จำนวน ๕ ข้อ หลังจากที่เราเรียนด้วยแบบฝึกทักษะชุดที่ ๗ เรื่อง การเขียนสะกดคำ ที่ประสมด้วยสระ โอ จบทั้งชุดแล้ว โดยให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนคำให้มีความหมายตรงกับภาพลงในแบบทดสอบที่แจกให้

๓. นักเรียนส่งแบบทดสอบให้ครูตรวจให้คะแนน ครูประกาศคะแนนให้นักเรียนทราบ และบันทึกคะแนนในแบบบันทึกคะแนน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บทร้อยกรอง บัตรคำ บัตรภาพ

๒. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๗ กิจกรรมที่ ๔ - ๖

๓. เกมหยุดโลก(ร้อน)

๔. สมุดสำหรับจดงาน

๕. สื่อต่าง ๆ

๖. แบบกรอกคะแนนการทำกิจกรรม

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีวัดผลประเมินผล

๑.๑ การสังเกต

- การร่วมกิจกรรมเล่นเกม
- การอ่านและแยกส่วนประกอบของคำบนกระดานคำ
- ความตั้งใจทำกิจกรรมวาดภาพระบายสีภาพ

๑.๒ การตรวจผลงาน

- ตรวจผลงานการทำแบบฝึกทักษะชุดที่ ๗ กิจกรรมที่ ๔-๖
- ตรวจผลงานการเขียนคำ จำนวน ๕ คำคือ โผ โล่ ยี่โด ใบโพ โผล่

๑.๓ ทดสอบย่อย

- แบบทดสอบย่อยหลังเรียนการเขียนสะกดคำ จำนวน ๕ ข้อ

๒. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

๒.๑ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๗ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระโ- กิจกรรมที่

๔ - ๖

๒.๒ แบบกรอกคะแนนการทำการกิจกรรม และแบบทดสอบ

๒.๓ แบบทดสอบย่อยหลังเรียนชุดที่ ๗

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

เกมหยุดโลก (ร้อน)

(ประกอบการสอนแผนที่ ๑)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำคำที่เรียนไปแล้วได้ดี และคงทน

อุปกรณ์

๑. นกหวีด
๒. บัตรคำ, ตารางแยกส่วนประกอบของคำ
๓. แถบบันทึกเสียงพร้อมเครื่องเล่น

วิธีเล่น

ข้อตกลงเบื้องต้น คือ ผู้แพ้ที่ได้ออกจากการเล่นจะต้องได้รับโทษอย่างใดอย่างหนึ่ง คือ เก็บขยะ และหรือ รดน้ำต้นไม้

๑. นักเรียนยืนเป็นวงกลมครูตั้งขวาทัน ทุกคนหันหน้าไปทางขวามือ
๒. ครูนำกล่องที่บรรจุบัตรคำและตารางแยกส่วนประกอบของคำ วาง ไว้ภายในวงกลมห่างจากเส้นรอบวงหนึ่งช่วงแขน(พอที่มือจะเอื้อมไปหยิบได้)
๓. ครูให้สัญญาณเตรียมเล่นโดยเป่านกหวีดยาวหนึ่งครั้ง พอเสียงนกหวีดเสียงบลงครูเปิดเพลงให้นักเรียนเดินรำไปรอบ ๆ วง ในขณะที่ร่ำเดินผ่านกล่องบัตรไปนั้นให้ทุกคนหยิบเอาบัตรคนละ ๑ บัตรและยังไม่ให้เปิดดู รำ วงไปเรื่อย ๆ
๔. เสียงเพลงหยุดลง นักเรียนทุกคนก็ต้องหยุดอยู่ในท่าไหนก็ต้องหยุดในท่านั้น ห้ามกระดุกกระดิก เช่น โกรทงแขนอ้าปาก ก็ต้องค้างอยู่ในท่ากางแขนอ้าปาก ใครที่หยุดตนเองไม่ได้หรือไม่นิ่ง ก็ต้องออกจากการเล่นไปนั่งรออยู่นอกวงกลมแต่ก่อนจะออกจากวงไป ให้ดูบัตรคำของตนเองก่อนถ้าเป็นบัตรคำให้อ่านออกเสียงดัง ๆ หรือถ้าเป็นบัตรคำที่มีส่วนหายไป ก็ให้บอกว่าต้องเติมอะไรลงไปแล้วอ่านออกเสียงให้ครูและเพื่อนฟังก่อน จึงออกไปนั่งรอนอกวงกลม
๕. ทำลักษณะนี้ไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะเหลือผู้เล่นเพียงคนเดียว ถือว่าเป็นผู้ชนะ

๖. ผู้แพ้ที่ออกจากการเล่นมานั่งรออยู่นอกวงกลม จะต้องทำตามข้อตกลงเบื้องต้น
คือผู้แพ้ต้องบำเพ็ญประโยชน์เก็บขยะบริเวณรอบ ๆ ที่เล่นเกมหรือ ที่อื่น ๆ ตามที่ครู
เห็นสมควร หรืออาจให้รดน้ำต้นไม้ หรือวิธีการอื่นใดขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนที่ ๑๕ การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ ไอ (ไ- ไ้ม้ลาย) เวลา ๒ ชั่วโมง
 สอนครั้งที่ ๑ วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... สอนครั้งนี้ ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

๑. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา ให้ถูกต้องเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะ สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ตามเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
๒. สระ ไอ (ไ- ไ้ม้ลาย) เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถโยงเส้นคำที่มีความหมายตรงทับภาพ ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเติมส่วนที่หายไปให้เป็นคำและระบายสีคำที่มีความหมายตรงกับภาพ ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ไอ (ไ- ไ้ม้ลาย) ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ไอ (ไ- ไ้ม้ลาย) (กิจกรรมที่ ๑-๓)

- การโยงเส้นคำกับภาพ
- การเติมส่วนที่หายไปให้เป็นคำที่ถูกต้อง
- การระบายสีรอบคำที่มีความหมายตรงกับภาพ
- เกมดับไฟได้

การจัดกระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำแผนภูมิคำคล้องจองติดบนกระดานดำดังนี้

หนูไปแสนดีใจ
 ได้ตะกร้าใบใหญ่มา

ถือเทียนไขไปค้นหา
 แล้วรีบหาสิ่งของใส่

มีไข่ไก่อีกผ้าไหม

พวงลำไยและมะไฟ

ไวไวลงบันได

เอาส่งให้กับคารา

และอ่านให้นักเรียนฟัง ๑ เที้ยว ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครูทีละวรรค และให้นักเรียนฝึกอ่านกันเองจนคล่อง

๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทหรือกรอนที่อ่าน และให้นักเรียนช่วยกันค้นหาคำที่ประสมกับสระ ใ- โดยให้นักเรียนออกไปเขียนบนกระดานดำ (ใฝ ใไข่ไก่ เทียนไข ไป ได้ ผ้าไหม ลำไย มะไฟ ไวไว บันได) นักเรียนบางคนอาจเขียนคำพยางค์เดียว หรือสองพยางค์ก็ได้ ไม่ถือว่าผิด หลังจากเขียนเสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านสะกดคำพร้อมกันอีกครั้ง

๓. ขณะนักเรียนเขียนคำบนกระดาน ครูสังเกตทิศทางการลากเส้นสระ ใ- ด้วยว่า ถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องให้รีบแก้ไขทันที

ขั้นสอน

๑. ครูให้นักเรียนดูคำที่ประสม สระ ใ- ที่เขียนไว้บนกระดานดำอีกครั้ง และให้นักเรียนอ่านสะกดคำพร้อมกัน ๒ รอบ ต่อจากนั้นครูลบคำเหล่านั้นออก และให้นักเรียนสังเกตสิ่งที่ครูจะนำมาให้ดูต่อไป

๒. ครูชูภาพคันไถ ภาพไซ ภาพลำไ้ ให้นักเรียนดู พร้อมกับถามนักเรียนเกี่ยวกับ ภาพที่เห็นว่า

๒.๑ ภาพ ที่เห็นเป็นภาพอะไรบ้าง (ไถ ไซ ลำไ้)

๒.๒ แต่ละคำ ประสมด้วยสระอะไร (สระ ใ – ไม้มีลาย)

๒.๓ สระ ใ- ไม้มีลาย มีเสียงสั้นหรือเสียงยาว (เสียงสั้น)

๒.๔ สระ ใ- เขียนไว้ตำแหน่งใด (หน้าพยัญชนะ)

๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ ดับไฟได้ ” (ภาคผนวกท้ายแผน)

๔. ให้นักเรียนดูแบบฝึกทักษะที่ ๘ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ใ- กิจกรรมที่ ๑ ครูนำอ่านคำ ใฝ ลำไ้ ไถ ไซ ไข่ ๒ เที้ยว ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านเองจนคล่อง

๕. ให้นักเรียนโยงคำที่มีความหมายตรงกับภาพ เมื่อทุกคนทำเสร็จแล้ว ให้อ่านให้ครูฟังทีละคน แล้วนำส่งครู เพื่อตรวจให้คะแนน

๖. ครูชูบัตรคำ ใฝ ไถ ใไข่ ลำไ้ ไข่ ให้นักเรียนดูทีละคำ แล้วให้นักเรียนค้นหาบัตรคำอ่าน หรือบัตรแจกลูกสะกดคำ ที่ตรงกับบัตรคำที่ครูชูให้ดู เมื่อได้แล้วให้นำไปเขียน

บนกระดานคำ และอ่านให้ครูและเพื่อน ๆ ฟัง ทำไปจนครบทุกคน เมื่อครบทุกคนแล้วให้อ่านพร้อมกัน และเขียนคำ คำอ่านลงในสมุด

๗. ให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรมที่ ๒ ให้เติมส่วนที่หายไปให้เป็นคำที่มีความหมายตรงกับภาพและถูกต้อง เมื่อเติมเสร็จแล้วให้คัดคำด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงบนเส้นบรรทัดที่วางไว้ให้ และอ่านให้ครูฟังอีกครั้ง ก่อนนำส่งให้ครูตรวจ

๘. ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๓ โดยเลือกระบายสีรอบคำที่มีความหมายตรงกับภาพ แล้วนำคำที่เลือกไปเขียนลงในสมุดแบบฝึกหัด โดยเขียนสะกดคำ พร้อมคำอ่าน เช่น

ถ + ไ- = ไถ

ถอ + ไอ = ไถ เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้วให้อ่านให้ครูฟัง

๙. ครูตรวจกิจกรรมที่ ๑-๓ ให้คะแนนและแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบ หากมีคำผิดก็แนะนำให้แก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอก และตรวจให้คะแนน สรุปคะแนนกิจกรรมทั้งหมด บันทึกไว้ และให้นักเรียนช่วยกันสรุปทบทวน เกี่ยวกับการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ไ- ว่า สระ ไ- เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น อ่านออกเสียง ไอ ให้นักเรียนเขียนข้อสรุปลงในสมุดแบบฝึกหัดเพื่อเตือนความจำ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. แผนภูมิคำคล้องจอง บัตรคำ บัตรภาพ
๒. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๘ กิจกรรมที่ ๑-๓
๓. เกมดับไฟได้
๔. สมุดสำหรับจดงาน
๕. สีต่าง ๆ
๖. แบบกรอกคะแนนการทำกิจกรรม

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีวัดผลประเมินผล

๑.๑ การสังเกต

- การร่วมกิจกรรมเล่นเกม
- การอ่านและการโยงคำ การเติมส่วนที่หายไปให้เป็นคำที่ถูกต้อง
- ความตั้งใจระบายสีคำ

๑.๒ การตรวจผลงาน

- ตรวจผลงานการทำแบบฝึกทักษะชุดที่ ๘ กิจกรรมที่ ๑-๓
- ตรวจผลงานการระบายสี คำที่มีความหมายตรงกับภาพ

๒. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

๒.๑ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๘ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระไอ (ไ-) กิจกรรมที่

๑-๓

๒.๒ แบบกรอกคะแนนการทำกิจกรรม

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกมดับไฟใต้

(ประกอบการสอนแผนที่ ๑๕)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ ใ- ไม้มลาย
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำคำที่เรียนได้ดี และคงทน

อุปกรณ์

๑. นกกระดาษ
๒. กระดาษสำหรับเขียน
๓. ปากกา หรือ ดินสอ

วิธีเล่น

๑. ให้นักเรียนพับนกกระดาษคนละ ๑ ตัว พร้อมกับเขียนคำที่ประสมด้วยสระ ใ- ไม้มลาย ลงบนปีกนก โดยคำที่เขียนนั้นเน้นคำที่เขียนสลับที่พยัญชนะและสระ , คำอ่าน และคำที่มีส่วนขาดหายไป

๒. ทุกคนยืนขึ้น ถือนกไว้ในมือ ครูให้สัญญาณนกหวีดเริ่มเล่น ทุกคนปล่อยนกบินขึ้นสู่ท้องฟ้า และในขณะเดียวกันก็ต้องวิ่งจับเอานกของเพื่อนให้ได้ (ต้องได้ของเพื่อนเท่านั้น ถ้าได้ของตนเองต้องเปลี่ยนกับคนอื่น)

๓. เมื่อจับนกได้แล้วให้ตรวจดูที่ปีกนก พบคำแล้วให้นำไปเขียนลงในกระดาษหรือสมุด และอ่านให้ครูฟัง ใครเขียนได้เร็วและถูกต้องทั้งการอ่านและการเขียนจะได้คะแนนมากกว่าเพื่อน และเป็นผู้ชนะ

ข้อเสนอแนะ

- การเล่นเกมควรใช้สถานที่กลางแจ้ง กว้างจะดีที่สุดเพราะนักเรียนต้องวิ่งแข่งกัน และที่สำคัญจะไม่เป็นการรบกวนห้องอื่นด้วย

แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนที่ ๑๖ การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ โอ (โ- ไม้มลาย) เวลา ๒ ชั่วโมง
 สอนครั้งที่ ๒ วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... สอนครั้งนี้ ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

๑. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา ให้ถูกต้องเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ตามเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
๒. สระโอ (โ- ไม้มลาย) เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเรียงคำที่กำหนด ให้เป็นประโยคที่ถูกต้องได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำจากภาพ แยกส่วนประกอบของคำ เขียนคำอ่าน และนำคำไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ โอ (โ- ไม้มลาย) ได้ถูกต้อง ๓ ใน ๕ คำ

สาระการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ โอ (โ- ไม้มลาย)

- การเรียงคำให้เป็นประโยค
- การเขียนคำจากภาพ แยกส่วนประกอบของคำ และเขียนคำอ่าน
- เกมส่งดอกไม้

การจัดกระบวนการเรียนรู้

จําแนกเข้าคู่บารเรียน

๑. ทบทวนคำที่ประสมสระ โอ- ที่เรียนมาแล้ว โดยครูเขียนรูปสระ โอ- บนกระดานคำจำนวน ๘-๑๐ ตัว ให้นักเรียนช่วยกันหาพยัญชนะ มาเติมให้เป็นคำที่มีความหมาย และอ่านสะกดคำเป็นรายบุคคลก่อน แล้วจึงอ่านพร้อมกัน

๒. หลังจากนั้นให้นักเรียนแข่งขันกันเขียนคำอ่านของคำที่อยู่บนกระดาน ใครเขียนได้มากและถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ เมื่อเขียนครบทุกคำแล้วให้คัดทั้งคำ และคำอ่านลงในสมุดแบบฝึกหัด

ขั้นสอน

๑. ครูเขียนคำ ฝ ใ สั โถ ไซ ไซ้ บนกระดานคำฝึกการแจกลูกสะกดคำ
 คั้งนี้ ฝ + ไ- = ฝไ , ส + ไ- = สั , ถ + ไ- = โถ , ซ + ไ- = ไซ , ซ + ไ- = ไซ้

๒. และฝึกเขียนคำอ่าน คั้งนี้ ฝอ - ใอ = ฝไ

สอ - ใอ = สไ

ถอ - ใอ = ถอ

ซอ - ใอ = ไซ

ซอ - ใอ - ไซ - โท = ไซ้

๓. ให้นักเรียนเล่นเกม “ส่งดอกไม้” (ภาคผนวกท้ายแผน) หลังจากเล่นเกมแล้วให้พิจารณาแบบฝึกทักษะชุดที่ ๘ กิจกรรมที่ ๔ - ๖

๔. ให้นักเรียนดูกิจกรรมที่ ๔ พิจารณาคุณภาพในแต่ละข้อ ว่าเป็นรูปอะไร ครูนำอ่านคำในแต่ละข้อให้นักเรียนอ่านตามครู ต่อจากนั้นให้นักเรียนฝึกการอ่านเองจนคล่อง

๕. หลังจากอ่านได้คล่องแล้วให้นักเรียนลงมือเขียนเรียงประโยคใหม่ ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง เสร็จแล้วนำส่งให้ครูตรวจ

๖. ให้นักเรียนพิจารณาคุณภาพในกิจกรรมที่ ๕ แล้วเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ เมื่อเขียนคำเสร็จแล้วให้แยกส่วนประกอบของคำ และเขียนคำอ่าน ทำเสร็จแล้วอ่านสะกดคำให้ครูฟัง

๗. ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๖ โดยให้เขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ แล้วให้นำคำไปแต่งประโยค เมื่อแต่งเสร็จแล้วอ่านประโยคให้ครูฟัง

ขั้นสรุป

๑. ครูนำแผนภูมิคำที่มีบางส่วนขาดหายติดบนกระดานคำ เพื่อให้นักเรียนช่วยกันเติมส่วนที่ขาดหายไปให้เป็นคำที่ถูกต้อง คั้งนี้

ถำ ___ สั

คััน ___ ถ

___ ซ

กอ ___ ฝ

เป็น _____ ซึ่ _____ ฝ _____ ก่อ _____ ฟ _____ ช้ _____ กี่ _____
เมื่อเต็มเสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ๒ เที้ยว และอ่านเป็นรายบุคคลจนคล่อง

๒. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยการเขียนคำที่ประสมด้วยสระ ไอ จำนวน ๕ ข้อหลังจากที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะชุดที่ ๘ เรื่อง การเขียนสะกดคำ ที่ประสมด้วยสระ ไอ จบทั้งหมดแล้ว โดยให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนคำให้มีความหมายตรงกับภาพลงในแบบทดสอบที่แจกให้

๓. นักเรียนส่งแบบทดสอบให้ครูตรวจให้คะแนน ครูประกาศคะแนนให้นักเรียนทราบ และบันทึกคะแนนในแบบบันทึกคะแนน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. แผนภูมิคำ, บัตรคำ, บัตรภาพ
๒. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๘ กิจกรรมที่ ๔-๖
๓. เกมส่งดอกไม้
๔. สมุดสำหรับจดงาน
๕. สื่อต่าง ๆ
๖. แบบกรอกคะแนนการทำกิจกรรม

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีวัดผลประเมินผล

๑.๑ การสังเกต

- การร่วมกิจกรรมเล่นเกม
- การออกไปเขียนคำอ่าน การอ่านสะกดคำแจกลูก
- ความตั้งใจในการวาดภาพระบายสี

๑.๒ การตรวจผลงาน

- ตรวจผลงานการทำแบบฝึกทักษะชุดที่ ๘ กิจกรรมที่ ๔-๖
- ตรวจผลงานการเขียนคำ จำนวน ๕ คำ คือ ไช โถ ใฝ่ ล้ำ ใ้ ใ้

๑.๓ ทดสอบย่อย

- แบบทดสอบย่อยหลังเรียนการเขียนสะกดคำ จำนวน ๕ ข้อ

๒. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

- ที่ ๔-๖
- ๒.๑ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๘ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระไอ (ไ-) กิจกรรม
 - ๒.๒ แบบกรอกคะแนนการทำกิจกรรม
 - ๒.๓ แบบทดสอบย่อยหลังเรียนชุดที่ ๘

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกมส์งดอกไม้

(ประกอบการสอนแผนที่ ๑๖)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ ใ-
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำคำที่เรียนไปแล้วได้ดี และคงทน

อุปกรณ์

๑. กระดาษที่ตัดเป็นรูปดอกไม้ ด้านหลังเขียนคำ คำอ่าน รูปภาพ คำที่ประสมสระ ใ-
๒. นกหวีด

วิธีการเล่น

๑. ให้ผู้เล่นนั่งเป็นวงกลม เลือกนักเรียนที่จะเป็นจุดเริ่มต้น จำนวน ๒ คน โดยทั้ง ๒ คนนั่งอยู่ในทิศทางตรงข้ามกัน
๒. ครูนำกล่องที่มีดอกไม้ให้คนที่จุดเริ่มต้น คนละกล่อง และเมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้ผู้ที่จุดเริ่มต้นส่งดอกไม้ให้เพื่อน ๆ โดยส่งทางซ้าย - ขวา ของคนส่ง ในขณะที่ส่งดอกไม้ทุกคนร้องเพลง “ส่งดอกไม้” ไปเรื่อย ๆ
๓. เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดเล่น ให้ทุกคนหยุดร้องเพลง หยุดส่งดอกไม้ หากดอกไม้ตกอยู่ในมือใครให้คนนั้นยื่นขึ้นอ่านดัง ๆ ให้ได้ยินทั่วถึงกัน แต่ถ้าเป็นบัตรที่ต้องเติมส่วนที่หายไป และเขียนคำอ่าน ให้ผู้ที่มีบัตรอยู่ในมือลุกไปเขียนบนกระดานดำ(กรณีเล่นในห้องเรียน) ใครอ่านได้ให้ค่าละ ๑ คะแนน อ่านผิด เขียนผิดไม่ได้คะแนน

ข้อเสนอแนะ : เกมส์นี้อาจเล่นที่สนามหรือกลางแจ้งอื่น ๆ

แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 แผนที่ ๑๗ การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ ออ (อ- ไม้้วน) เวลา ๒ ชั่วโมง
 สอนครั้งที่ ๑ วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... สอนครั้งนี้ ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

๑. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา ให้ถูกต้องเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะ สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ตามเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
๒. สระออ (อ- ไม้้วน) เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถโยงเส้นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเติมส่วนที่หายไป ระบายสีคำที่มีความหมายตรงกับภาพได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ออ (อ-) ได้ถูกต้อง ๓ ใน ๕ คำ

สาระการเรียนรู้

- การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ออ (อ-) ไกร ไล่ ใต้ หัวใจ โยโย่
- การโยงเส้นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ
 - การเติมส่วนที่หายไป
 - การระบายสีรอบคำที่มีความหมายตรงกับภาพ
 - เกมไกรคู่ไกร

การจัดกระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำแผนภูมิบัตรอักษรองศา ออ- ไม้้วน ดิบนกระดานดำ (ผนวกท้ายแผน) ครูอ่านให้นักเรียนฟัง ๑ เที้ยว และให้นักเรียนอ่านตามครูทีละวรรค ๒ เที้ยว ต่อจากนั้น ครูให้นักเรียนอ่านนักเรียนพร้อมกันจนคล่อง

๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับบทร้อยกรอง ดังนี้

๒.๑ คำใดบ้างที่ประสมด้วยสระ ใ- ที่ปรากฏในบทร้อยกรองให้ออกไปเขียนบนกระดานดำ

๒.๒ ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านตาม และให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำที่ประสมสระ ใ- พร้อมกันหลาย ๆ รอบจนออกเสียงและอ่านได้คล่อง

๒.๓ ครูถามนักเรียนดังนี้ สระ ใ- มีเสียงสั้นหรือเสียงยาว (เสียงสั้น)

ขั้นสอน

๑. ครูนำบัตรคำ คำที่ประสมสระ ใ- จากบทร้อยกรอง ดังนี้

ใหญ่ โหม ให้ ในตู้ ใฝ่ใจ ใส่ห่อ ไคร ไคร่ ของใโย เรือใโบ สิ่งใใด ใซี่ ใส่ใจ สะใโก้ บ้าใไบ้ ใด้ ใโยบัว ใกลี ใโบ ใไซ้ มาเสียบที่กระเป่าผั่ง ครูยกบัตรคำดังกล่าวที่ละบัตร ให้นักเรียนดูและให้อ่านตามครูทีละคำจนครบ หลังจากนั้นครูเก็บบัตรคำที่เสียบอยู่บนกระเป่าผั่งทุกบัตร

๒. ให้นักเรียนทุกคนออกไปเขียนสระ ใ- บนกระดานดำ ครูคอยสังเกตว่ามีนักเรียนคนใดที่ยังเขียนสระ ใ- ไม่ถูกต้องตามหลักการเขียน ก็ให้ชี้แนะแก้ไขให้ถูกต้อง

๓. ให้นักเรียนเล่นเกม “ไครคู่ไคร” (ภาคผนวกท้ายแผน) เพื่อให้นักเรียนเกิด ความสนุกสนานและ มีความพร้อมก่อนเข้าสู่กิจกรรมในแบบฝึก

๔. ให้นักเรียนดูภาพในแบบฝึกทักษะชุดที่ ๘ กิจกรรมที่ ๑ หน้า ๑ ให้สังเกตว่า เป็นภาพอะไรบ้าง ก่อนที่ครูจะนำอ่านคำ

๕. ครูนำนักเรียนอ่านคำ ไคร ใส่ ใด้ ใโบ หัวใจ ใโยโหม ๑ เที้ยว และให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีก ๒ เที้ยว เสร็จแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยโยงคำที่มีความหมายตรงกับภาพ ทำเสร็จแล้วอ่านให้ครูฟัง และนำเสนอให้ครูตรวจ

๖. ให้นักเรียนดูกิจกรรมที่ ๒ แล้วพิจารณารูปภาพแต่ละภาพว่าเป็นภาพอะไร และหาส่วนที่ขาดหายไปของแต่ละคำมาเติมให้เป็นคำที่สมบูรณ์ ซึ่งจะต้องเป็นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ เมื่อเติมเสร็จแล้วให้คัดคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ คำละ 3 ครั้ง อ่านให้ครูฟัง และส่งให้ครูตรวจ

๗. ครูเขียนคำที่มีส่วนหายไปบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนออกไปเติมส่วนที่หายไปให้เป็นคำที่ถูกต้อง เมื่อเติมเสร็จแล้วอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง ดังนี้

___ คร, ___ สี่, ___ จ, ___ ตี, ___ ย ___ หม

๘. ครูให้นักเรียนดูกิจกรรมที่ ๓ สนทนาเกี่ยวกับภาพ และครูนำอ่านคำให้นักเรียนอ่านตาม แล้วให้อ่านเองทั้งอ่านแจกลูกสะกดคำ และอ่านเป็นคำ จนคล่อง

๙. ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๓ โดยครูอธิบายวิธีการระบายสีคำและภาพที่มีความสัมพันธ์กัน ดังนี้ โดยให้ระบายสีรอบ ๆ คำ และรอบภาพที่มีความหมายตรงกันให้ระบายสีเดียวกัน(ไม่ควร ระบายสีทับคำหรือภาพและไม่ควรเลือกใช้สีเข้มเพราะจะทำให้เห็นคำไม่ชัดเจน ควรระบายสีในบริเวณที่เป็นพื้นสีขาว)

๑๐. ทำเสร็จแล้ว อ่านให้ครูฟังเป็นรายบุคคล และส่งงานให้ครูตรวจให้คะแนน พร้อมบันทึกคะแนน ในแบบบันทึกคะแนน

๑๑. ให้นักเรียนเขียนคำจากภาพ โดยครู ใช้วิธีการรูปภาพให้นักเรียนดูทีละภาพ แล้วให้นักเรียนเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพที่ครูชูขึ้นให้ดู เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ ตามคำเฉลยที่ครูเขียนให้ดูบนกระดานคำ

๑๒. หลังจากตรวจเสร็จแล้วให้เปลี่ยนผลงานกลับคืนให้เพื่อน เพื่อให้เจ้าของผลงานได้สำรวจว่าตนเองเขียนผิดคำใดหรือไม่ หากมีคำผิดให้แก้ไขตามครูให้ถูกต้อง โดยให้คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด คำละ ๓ ครั้ง ลงในสมุดแบบฝึกหัด เสร็จแล้วนำเสนอให้ครูตรวจ

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ - ไม้มีว่น โดยครูนำแผนภูมิคำที่มีบางส่วนขาดหายไป ติดบนกระดานคำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาสระ หรือพยัญชนะที่หายไป นำมาเติมลงในช่องว่างให้เป็นคำที่ถูกต้อง เมื่อเติมแต่ละคำได้แล้ว ให้อ่านให้ครูฟัง พร้อมกัน ต่อจากนั้นครูให้นักเรียนคัดคำเหล่านั้นลงในสมุด พร้อมกับสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียน สระ - ไม้มีว่น และการนำไปใช้ให้ถูกต้องคือ สระ - ไม้มีว่นต้อง เขียนไว้หน้าพยัญชนะ สระ - เป็นสระเสียงสั้น

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. แผนภูมิคำคล้องจอง, บัตรคำ , บัตรภาพ
๒. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ กิจกรรมที่ ๑-๓
๓. เกมใครรู้ใคร
๔. สมุดแบบฝึกหัด
๕. สีต่าง ๆ
๖. แบบกรอกคะแนนการทำกิจกรรม

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีวัดผลประเมินผล

๑.๑ การสังเกต

- การร่วมกิจกรรมเล่นเกม
- การออกไปเขียนคำอ่าน การอ่านสะกดคำแจกลูก การเติมคำให้สมบูรณ์
- ความตั้งใจในการทำกิจกรรม

๑.๒ การตรวจผลงาน

- ตรวจผลงานการทำแบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ กิจกรรมที่ ๑-๓ ต้องทำได้ ๓

ใน ๕ ข้อ

๒. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

๒.๑ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระไอ (1- ไม้้วน)
กิจกรรมที่ ๑-๓

๒.๒ แบบกรอกคะแนนการทำกิจกรรม

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกมไครคูไคร

(ประกอบการสอนแผนที่ ๑๗)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำคำที่เรียนไปแล้วได้ดี และคงทน

อุปกรณ์

๑. บัตรคำที่ประสมด้วย สระ โ-
๒. บัตรคำอ่าน บัตรภาพ แถบประโยค

วิธีเล่น

๑. นักเรียนยืนแถวรูปร่างกลมหันหน้าไปทิศทางเดียวกัน
 ๒. ครูนำกล่องบัตรคำ บัตรคำอ่าน บัตรภาพ ให้นักเรียนหยิบเอาบัตรชนิดใดก็ได้เพียง ๑ บัตร
 ๓. ครู-นักเรียนร้องเพลงไครรักไคร โไ้งไคร พร้อมกับร่าวงไปด้วย
 ๔. เพลงจบให้นักเรียนวิ่งหาคู่ เช่น ไครถือบัตรภาพก็วิ่งจับคู่กับคนที่มีบัตรคำที่มีความหมายตรงกับภาพ หรือใครมีบัตรคำที่มีบางส่วนที่หายไป ก็ต้องหาผู้ที่มีบัตรพยัญชนะหรือบัตรสระเพื่อนำมาเติมคำตนเองให้สมบูรณ์ ภายในเวลาที่กำหนด
 ๕. ครูเป่านกหวีดหมดเวลาในการวิ่งหาคู่ ทุกคนต้องหยุด สำหรับคนที่จับคู่ได้แล้วให้เขียนคำของตัวเองลงในกระดาษที่ครูแจกให้เตรียมอ่านให้ครูและเพื่อน ๆ ฟัง ขณะที่ออกไปนั่งรออยู่นอกวงกลม
 ๖. ส่วนที่ยังจับคู่ไม่ได้ก็ให้ทำลักษณะเดียวกันต่อไปเรื่อย ๆ จนหมดเวลาเล่น ทุกคนจับคู่เขียนคำ คู่ที่จับคู่และเขียนคำได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ ส่วนผู้แพ้ได้รับโทษด้วยการทำความสะอาดสถานที่ เช่น เก็บขยะ เก็บอุปกรณ์ช่วยครู
- ข้อเสนอแนะ : ครูควรเน้นนักเรียนให้เป็นการเล่นอย่างมีคุณธรรม อย่าหวังเพียงเอาชนะอย่างเดียว

แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 แผนที่ ๑๘ การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ โอ (โ-ไม้มีว่น) เวลา ๒ ชั่วโมง
 สอนครั้งที่ ๒ วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... สอนครั้งนี้ ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

๑. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา ให้ถูกต้องเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะ สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
๒. สระโอ (โ- ไม้มีว่น) เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องได้ ๓ ใน ๕ ประโยค
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำจากภาพ แยกส่วนประกอบของคำ และนำคำไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ โอ (โ- ไม้มีว่น) ได้ถูกต้อง ๓ ใน ๕ คำ

สาระการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ โอ (โ- ไม้มีว่น)

- การเรียงคำให้เป็นประโยค
- การเขียนคำจากภาพ แยกส่วนประกอบของคำ และเขียนคำอ่าน
- การแต่งประโยค
- เกมสลับสับที่ จัดให้คีมีรางวัล

การจัดกระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำแผนภูมิคำคล้องจอง สระ โ- ไม้มีว่น มาติดบนกระดานดำ ครูอ่านบท ร้อยกรองให้นักเรียนฟังซ้ำ ๆ ทีละวรรค ๒ เที้ยว โดยเน้นให้นักเรียนฟัง และสังเกตคำที่

ประสมด้วยสระ ใ- ไม้มีว่น ต่อจากนั้นที่ละวรรคให้นักเรียนอ่านตามครูทีละวรรค ๒ เที้ยว และอ่านพร้อมกันทั้งครูและนักเรียนอีก ๑-๒ เที้ยว เมื่อนักเรียนเริ่มอ่านได้แล้วให้อ่านพร้อมกันทุกคนจนคล่อง

๒. ครูให้นักเรียนออกไป หยิบ ขอลูก ชิดเส้นใต้คำที่ประสมด้วยสระ ใ- ไม้มีว่น เมื่อชิดเส้นใต้คำใดแล้วก็ให้อ่านแจกถูกสะกดคำ จนครบทุกคน

ขั้นสอน

๑. ครูเขียนคำที่ประสม สระ ใ- ไม้มีว่น บนกระดานคำดังนี้

หิว___จ , ___คร , ___ตี้ , ___ย___หม; ___หี

ให้นักเรียนออกไปเติมส่วนที่หายไป ให้เป็นคำที่ถูกต้อง เมื่อเติมเสร็จแล้ว

ให้นักเรียนอ่านให้ครูฟังเป็นรายบุคคล

๒. ให้นักเรียนคัดคำที่อยู่บนกระดานคำ ลงในสมุดแบบฝึกหัดด้วยตัวบรรจงเต็ม บรรทัด เสร็จแล้วนำส่งให้ครูตรวจ

๓. ให้นักเรียนเล่นเกม “สลับสับที่ จัดให้ตีมีรางวัล” (ภาคผนวกท้ายแผน)

๔. ให้นักเรียนพิจารณา คำในกิจกรรมที่ ๔ ซึ่งคำในแต่ละข้อวางสลับสับที่กันอยู่ ให้จัดใหม่เป็นประโยคที่ถูกต้อง เช่น อยู่ ใกล้ ทิว มานะ เรียงใหม่เป็น มานะอยู่ใกล้ทิว แล้วเขียนลงเส้นบรรทัดที่วางไว้ให้ อ่านให้ครูฟังก่อนนำส่งให้ครูตรวจ

๕. หลังจากเล่นเกมเสร็จแล้ว ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๕ โดยเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ แล้วแยกส่วนประกอบของคำ เช่นและ เขียนคำอ่าน เมื่อทำเสร็จแล้ว อ่านให้ครูฟัง ก่อนนำส่งให้ครูตรวจ

| คำ | พยัญชนะต้น | สระ | วรรณยุกต์ | สะกดคำ / คำอ่าน |
|----|------------|-----|-----------|--|
| ใ | ส | ใ- | ' | ส + ใ- + ' อ่านว่า สอ - ใ - ไส - เอก - ใ |

๖. ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๖ โดยให้เขียนคำจากภาพ แล้วนำคำไปแต่งประโยคที่มีความหมาย เมื่อแต่งประโยคเสร็จเรียบร้อยแล้วอ่านให้ครูฟังเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำที่ประสมด้วยสระ ใ- ไม้มีว่น ที่เรียนไปแล้วทั้งหมดโดยใช้การอ่านสะกดคำ การเขียนตามคำบอกและเติมสระ ในช่องว่างให้สมบูรณ์

๒. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยการเขียนคำที่ประสมด้วยสระ ใ จำนวน ๕ ข้อหลังจากที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ เรื่อง การเขียนสะกดคำ ที่ประสมด้วยสระ ใ

จบทั้งชุดแล้ว โดยให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนคำให้มีความหมายตรงกับภาพลงในแบบทดสอบที่แจกให้

๓. นักเรียนส่งแบบทดสอบให้ครูตรวจให้คะแนน ครูประกาศคะแนนให้นักเรียนทราบ และบันทึกคะแนนในแบบบันทึกคะแนน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. แผนภูมิคำคล้องจอง, บัตรคำ, บัตรภาพ
๒. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ กิจกรรมที่ ๔-๖ และกิจกรรมพิเศษ
๓. เกมสลับสับที่ จัดให้คมีรางวัล
๔. สมุดแบบฝึกหัด
๕. สื่อต่าง ๆ
๖. แบบกรอกคะแนนการทำกิจกรรม และการสอบหลังเรียน

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีวัดผลประเมินผล

๑.๑ การสังเกต

- การร่วมกิจกรรมเล่นเกม
- การเขียนคำอ่าน การอ่านสะกดคำแจกลูก การเติมคำให้สมบูรณ์
- ความตั้งใจในการทำกิจกรรม

๑.๒ การตรวจผลงาน

- ตรวจผลงานการทำแบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ กิจกรรมที่ ๔-๖
- ตรวจผลงานการคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ตรวจผลงานการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ไอ (ไ- ไม้วัน) จำนวน

๕ คำ คือ ใคร ใใส่ ใได้ หัวใจ ไยไทม

๑.๓ ทดสอบย่อย

- แบบทดสอบย่อยหลังเรียนการเขียนสะกดคำ จำนวน ๕ ข้อ

๒. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

๒.๑ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระไอ (ไ- ไม้วัน)

กิจกรรมที่ ๔-๖

๒.๒ แบบกรอกคะแนนการทำกิจกรรม

๒.๓ แบบทดสอบย่อยหลังเรียนชุดที่ ๕

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกมสลับสับที่จัดให้ตีมีรางวัล

(ประกอบการสอนแผนที่ ๑๘)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ ไ-
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำคำที่เรียนไปแล้วได้ดี และคงทน

อุปกรณ์

๑. แถบประโยค
๒. บัตรคำ
๓. กระดาษสำหรับเขียน ปากกา คินสอ ไม้บรรทัด
๔. สีไม้ สีเทียน

วิธีเล่น

๑. แบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม
๒. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับอุปกรณ์ การเล่นเกมจากครูกลุ่มละ 1 ชุด
๓. แต่ละกลุ่มสำรวจอุปกรณ์ รอฟังสัญญาณเริ่มเล่นครูเป่านกหวีดให้สัญญาณเริ่มเล่น หัวหน้ากลุ่มต้องรีบอ่านคำสั่งให้สมาชิกในกลุ่มฟัง ทุกคนในกลุ่มช่วยกันเรียงคำในบัตรใหม่ให้เป็นประโยคที่ถูกต้องสมบูรณ์ หรือหากกลุ่มใดได้คำสลับสับที่กันอยู่ก็ให้เรียงคำใหม่ให้ถูกต้อง แล้วเขียนลงกระดาษที่แจกให้ จนครบทุกข้อ เท่าที่กลุ่มตนเองได้
๔. เมื่อเขียนคำเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ช่วยกันตกแต่งผลงานให้สวยงาม
๕. แต่ละกลุ่มออกมาอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง ก่อนนำส่งให้ครูตรวจ กลุ่มที่เขียนได้ถูกต้อง และใช้เวลาน้อยที่สุด เป็นกลุ่มที่ชนะ ได้รับรางวัล ส่วนกลุ่มที่แพ้ต้องรางวัลให้เพื่อนดู

ข้อเสนอแนะ

- สามารถเล่นได้ทั้งใน และนอกห้องเรียน
- ครูควรเน้นนักเรียนให้เป็นการเล่นอย่างมีคุณธรรม อย่าหวังเพียงเอาชนะอย่างเดียว

แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 แผนที่ ๑๕ การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ อี (-ิ) เวลา ๒ ชั่วโมง
 สอนครั้งที่ ๑ วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... สอนครั้งนี้ ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

๑. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา ให้ถูกต้องเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะ สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ตามเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

๒. สระอี (-ิ) เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้บนพยัญชนะต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถ โยงเส้นจากภาพไปหาคำที่มีความหมายตรงกัน ได้ถูกต้อง ๓ ใน ๕ คำ

๒. นักเรียนสามารถเติมส่วนที่หายไป คัดคำ และระบายสีคำที่มีความหมายตรงกับภาพ ได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อี (-ิ) ได้ถูกต้อง ๓ ใน ๕ คำ

สาระการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อี (-ิ) กะทิ มะลิ กะปิ หิมะ นาฬิกา

- การ โยงเส้นภาพกับคำที่มีความหมายตรงกัน
- การเติมส่วนที่หายไป
- การระบายสีรอบคำที่มีความหมายตรงกับภาพ
- เกมสติแตก

การจัดกระบวนการเรียนรู้

จรรนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำภาพดอกมะลิมาให้ให้นักเรียนดู และสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพ
 ดังนี้

๑.๑ ภาพที่นักเรียนกำลังดูคือภาพอะไร (ภาพดอกไม้)

๑.๒ ดอกไม้ที่เห็นในภาพคือดอกอะไร (ดอกมะลิ)

๑.๓ ครูถามนักเรียนว่ามะลิเขียนอย่างไร ใครเขียนได้ออกมาเขียนบน

กระดานให้ครูและเพื่อนดู

๒. ให้นักเรียนฝึกสะกดคำ "มะลิ" บนกระดานคำ (มอ อะ มะ ลอ อี ลิ = มะลิ) และคำอื่น ๆ หลังจากฝึกอ่านสะกดคำพอสมควรแล้ว ครูพูดโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

๑. ครูนำแผนภูมิคำมาติดบนกระดานคำเพื่อให้นักเรียนหาสระมาเติม ให้เป็นคำที่สมบูรณ์และฝึกอ่าน ดังนี้

ล เ ก บ ค า มะ ลี กะ ทิ ห มะ

(ลิเก บิดา มะลิ กะทิ หิมะ)

๒. ให้นักเรียนเล่นเกม "สติแตก" ซึ่งนำไปสู่การเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อี (ภาคผนวกท้ายแผน)

๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกทักษะชุดที่ ๑๐ กิจกรรมที่ ๑ โดยให้โยง

คำที่มีความหมายตรงกับภาพ เมื่อทำการโยงคำเสร็จแล้วให้อ่านให้ครูฟัง

๔. ให้นักเรียนดูกิจกรรมที่ ๒ และครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพที่ปรากฏในกิจกรรมที่ ๒ ก่อนที่จะให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยให้พิจารณาคำที่เขียนยังไม่สมบูรณ์ในบางส่วนของคำให้หายไป ให้นักเรียนหาส่วนที่หายไปมาเติมให้เป็นคำที่ถูกต้อง เช่น มะลิ กะปิมะ ฯลฯ และเมื่อเติมเสร็จแล้ว ให้คัดคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้คำละ ๓ ครั้ง แล้วอ่านให้ครูฟัง และนำส่งให้ครูตรวจ

๕. ให้นักเรียนดูกิจกรรมที่ ๓ ก่อนลงมือทำ ครูอธิบายพร้อมกับยกตัวอย่างให้นักเรียนดูจนเข้าใจก่อน และหลังจากนักเรียนเข้าใจดีแล้วให้พิจารณารูปภาพในแต่ละข้อความหมายตรงกับคำใด แล้วให้ระบายสีคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

๖. เมื่อระบายสีเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนอ่านให้ครูฟังเป็นรายบุคคลจนครบทุกคน

๗. ครูให้นักเรียนเขียนสะกดคำ โดยให้เขียนแข่งกันบนกระดานคำ ครูเป็นผู้อ่านคำให้เขียนทีละคำ ดังนี้ กะทิ มะลิ กะปิ หิมะ นาฬิกา

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล
ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกมสติแตก

(ประกอบการสอนแผนที่ ๑๙)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อี
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำคำที่เรียนไปแล้ว ได้ดี และคงทน

อุปกรณ์

๑. กलोंบัตรคำ
๒. กलोंบัตรภาพ
๓. กलोंบัตรตัวอักษร
๔. กलोंสระ

วิธีเล่น

๑. ให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วไปรับกलोंบัตรจากครู ในการเลือกกलोंบัตรให้นักเรียนเลือกตามความสนใจว่าจะใช้บัตรชนิดใดเล่น
๒. แต่ละคู่ นั่งหันหน้าเข้าหากัน เอากलोंบัตรไว้ตรงกลางระหว่างสองคน ในกलोंจะมีบัตรแข็งหรือที่เรียกว่าหลัก ให้ผู้เล่นหยิบบัตรหลักคนละแผ่น ส่วนบัตรอ่อนหรือบัตรเสริม ให้กองคว่ำหน้าไว้ตรงกลาง
๓. ทั้งคู่เป่าขลุ่ยจนกว่าจะหาคนเริ่มเล่นก่อน โดยใช้บัตรหลักตีหรือซ่อนตัวบัตรเสริมให้พลิกกลับด้านหน้าขึ้นมา แล้วให้เพื่อนเป็นผู้เขียน หรืออ่านคำนั้น
๔. รอบต่อไปเปลี่ยนให้อีกคนเป็นผู้เล่น โดยทำในลักษณะเดียวกันกับคนแรก และให้เพื่อนเป็นคนอ่าน หรือเขียน เล่นสลับกันไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะหมดเวลาที่ครูกำหนด หรือจนกว่าจะหมดบัตรเสริม
๕. คนที่อ่าน หรือเขียนคำได้ถูกต้อง และได้จำนวนมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ

ข้อเสนอแนะ

๑. ในการอ่านหรือเขียนจากบัตรคำขณะเล่น หากเราเป็นฝ่ายเล่น เพื่อนจะเป็นฝ่ายอ่านหรือเขียน
๒. เมื่อเล่นจบแต่ละกलोंแล้วเราสามารถเปลี่ยนกलोंบัตรชนิดอื่น กับเพื่อนกลุ่มอื่นเล่นก็ได้

แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 แผนที่ ๒๐ การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ อ (ิ) เวลา ๒ ชั่วโมง
 สอนครั้งที่ ๒ วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... สอนครั้งนี้ ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

๑. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา ให้ถูกต้องเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะ สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ตามเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

๒. สระอ (ิ) เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้บนพยัญชนะต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเรียงคำ และนำคำไปแต่งประโยคที่ถูกต้องได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำจากภาพ แยกส่วนประกอบของคำและเขียนคำอ่านได้
๓. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อ (ิ) ได้ถูกต้อง ๓ ใน ๕ คำ

สาระการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อ (ิ)

- การเรียงคำให้เป็นประโยค
- การเขียนคำ แยกส่วนประกอบของคำ เขียนคำอ่าน
- การแต่งประโยค
- เกมเขียนให้เก่งแรงฝึกฝน

การจัดกระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนเล่นเกม “เขียนให้เก่งแรงฝึกฝน” (ภาคผนวกท้ายแผน)
๒. หลังจากเล่นเกมเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนฝึกเขียนแจกลูกสะกดคำ และเขียนคำอ่านจากคำที่ครูกำหนดให้ดังนี้ กะทิ อ่านว่า กอ-อะ-กะ-ทอ-อิ-ทิ = กะทิ
 หิมะ อ่านว่า หอ-อิ-หิ-มอ-อะ-มะ = หิมะ และคำอื่นๆ อีกหลายคำ

ชั้นสอน

๑. ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๔ โดยให้นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง เมื่อเรียงประโยคเสร็จแล้วอ่านให้ครูฟัง และส่งใบกิจกรรมให้ครูตรวจ

๒. ให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรมที่ ๕ และพิจารณาว่าเป็นภาพอะไร แล้วให้เขียนคำจากภาพให้ถูกต้อง ก่อนนำไปแยกส่วนประกอบของคำ และเขียนคำอ่าน ดังนี้

| คำ | พยัญชนะต้น | สระ | วรรณยุกต์ | คำอ่าน |
|------|------------|-----|-----------|--------------|
| กะปิ | ก | ะ | - | กอ - อะ - กะ |
| | ป | ิ | - | ปอ - อิ - ปี |

๓. ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรมที่ ๖ ให้เขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพนั้น ๆ แล้วนำคำไปแต่งประโยคที่มีความหมาย ดังตัวอย่างที่ให้ไว้ แต่งเสร็จแล้วให้อ่านให้ครูฟัง และส่งให้ครูตรวจ

๔. ครูตรวจให้คะแนน หากนักเรียนแต่งประโยคยังไม่ได้ใจความ หรือไม่ สามารถเขียนข้อความได้ ครูอธิบายและฝึกให้แต่งประโยคโดยใช้คำที่ง่ายลงมาอีกระดับหนึ่ง หรือใช้คำที่นักเรียนคุ้นเคยที่พบเห็นหรือใช้ในชีวิตประจำวัน ครูตรวจให้คะแนน และบันทึกคะแนนไว้

ขั้นสรุปบทเรียน

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้

๑.๑ สระ อิ (ิ) สั้นหรือเสียงยาว (เสียงสั้น)

๑.๒ เขียนตำแหน่งใด (บนพยัญชนะต้น)

๑.๓ สระอิ (ิ) เขียนอย่างไร(ให้นักเรียนออกไปเขียนบนกระดานคำให้ครูดู)

๒. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนชุดที่ ๑๐ แล้วส่งให้ครูตรวจเมื่อตรวจเสร็จแล้วครูแจ้งผลคะแนนให้นักเรียนทราบ พร้อมกับบันทึกคะแนนไว้

๓. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นการทดสอบ หลังเรียนใหญ่ทั้งหมดที่เรียนมาตั้งแต่แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ - ชุดที่ ๑๐ แบบทดสอบชนิด ๔ ตัวเลือก จำนวน ๓๐ ข้อ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ บัตรภาพ แผนภูมิคำ
๒. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑๐ การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระอิ(ิ)
๓. เกมเขียนให้เก่งเร่งฝึกฝน
๔. สมุดสำหรับจดงาน
๕. สีต่าง ๆ
๖. แบบกรอกคะแนนการทำกิจกรรม

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีวัดผลประเมินผล

๑.๑ การสังเกต

- การร่วมกิจกรรมเล่นเกม
- การอ่านและเขียนคำบนกระดานดำ
- การตอบคำถาม
- ความตั้งใจในการวาดภาพระบายสี และเขียนบรรยายใต้ภาพ

๑.๒ การตรวจผลงาน

- ตรวจผลงานการทำแบบฝึกทักษะชุดที่ ๑๐ กิจกรรมที่ ๔-๖
- ตรวจผลงานการเขียนคำจากภาพ เขียนตามคำบอก การคัดลายมือ

๑.๓ ทดสอบ

- ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบชนิด ๔ ตัวเลือก จำนวน

๓๐ ข้อ

๒. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

- ๒.๑ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑๐ กิจกรรมที่ ๔-๖
- ๒.๒ แบบกรอกคะแนน
- ๒.๓ แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ ๑๐
- ๒.๔ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ถือว่า

เกมเขียนให้เก่งแรงฝึกฝน

(ประกอบการสอนแผนที่ ๒๐)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อี
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำคำที่เรียนไปแล้ว ได้ดี และคงทน

อุปกรณ์

๑. บัตรภาพ
๒. บัตรคำ (คำที่สมบูรณ์ และคำที่มีส่วนขาดหายไป)
๓. บัตรคำอ่าน

วิธีเล่น

๑. แบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม โดยวิธีการจับไม้สั้น ไม้ยาว

กลุ่ม ๑ : สมาชิกทุกคนในกลุ่มยืนเรียงแถวหน้ากระดาน หน้าชั้นเรียน(กรณีใช้สถานที่ในห้องเรียน)ตัวแทนกลุ่มรับกล่องบัตรนำมาแจกให้สมาชิกในกลุ่มคนละบัตร ครูให้สัญญาณเริ่มเล่น คนที่ยืนอยู่ขวาสุดชูบัตรที่ถือให้ฝ่ายตรงข้ามดู (กลุ่ม ๒ นั่งอยู่ที่เก้าอี้)

กลุ่ม ๒ : ดูบัตร และ พิจารณาดูว่าเป็นบัตรชนิดใด เช่น ถ้าเป็นบัตรภาพ ให้เขียนคำศัพท์ที่ตรงกับภาพนั้น ถ้าเป็นบัตรคำอ่าน ให้เขียนคำศัพท์ ถ้าเป็นบัตรคำศัพท์ให้เขียนคำอ่าน ถ้าเป็นบัตรคำ ที่มีส่วนหนึ่งส่วนใดขาดหายไปให้เขียนเป็นคำที่ถูกต้องสมบูรณ์กลุ่มที่เขียนตอบได้มากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ

ข้อเสนอแนะ :

๑. แต่ละกลุ่มจะสลับการชูบัตร และ อ่านหรือเขียน โดยเล่นสลับกันไป-มา ในลักษณะนี้ไปเรื่อยๆ จนกว่าจะหมดเวลา
๒. ในการชูบัตรให้แต่ละฝ่าย ดู อ่าน หรือเขียน แต่ละครั้งนั้น ครูเป็นผู้จับเวลาให้ เพราะแต่ละกลุ่มจะใช้เวลาในการคิดเท่าเทียมกันเพื่อความเที่ยงธรรม

| | |
|---|--|
| ๑๓. “ทะเล” เขียนคำอ่านได้อย่างไร ก. ทอ-อะ-ทะ — ลอ-เอ-เล ข. ทะ-อะ-ลอ-เอ ค. ทะ — ลอ-เอ ง. ทอ - ทะ - เล | ๒๒. คำว่า “ไฟ” เขียนคำอ่านได้อย่างไร ก. ไ - ผ - = ไฟ ข. ผอ-โอ- = ไฟ ค. ผอ — โอ — ไป ง. ฟอ — โอ - ไฟ |
| ๑๔. ฮอ - เอ - ฮอ — ฮา เป็นคำอ่านของคำใด ก. เฮฮา ข. ฮาเซ ค. เฮกา ง. เฮฮา | ๒๓. ข้อใดเรียงประโยคได้ถูกต้อง ก. ไฟ ก่อ แม่ ข. ก่อ ไฟ แม่ ค. แม่ ก่อ ไฟ ง. ไฟแม่ก่อก |
| ๑๕. “พ่อพาตุไปดู.....” ควรเติมคำในข้อใด ก. ระจเข้ ข. จระเข้ ค. จะเข้ ง. รจะเข้ | ๒๔. “.....” เป็นเครื่องมือจับปลาชนิดหนึ่ง ก. ไถ ข. ไล่ ค. ไซ ง. ไฟ |
| ๑๖. ข้อใด เป็นคำที่ประสมด้วยสระ -อ ทุกคำ ก. บ่อน้ำ กอไผ่ ข. ก่อไฟ ไปนา ค. ท่อน้ำ กวี ง. ทอผ้า มานี | ๒๕. “เขามาจากภาค.....” ควรเติมคำใดในช่องว่าง ก. ไต้ ข. ไถ้ ค. โต ง. โต้ |
| ๑๗. “แม่นั่งก่อกไฟ” คำใดประสมด้วยสระ -อ ก. แม่ ข. ก่อ ค. นั่ง ง. ไฟ | ๒๖. ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. ก่อไฟ ข. กอไผ่ ค. ไยไหม ง. หัวใจ |
| ๑๘. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ก. ทอผ้า ข. ทอผ้า ค. ทอผ้า ง. ทอผ้า | ๒๗. “__ ย __ หม” ควรเติมอะไรในช่องว่าง ก. โ-, ใ- ข. ใ-, โ- ค. ใ-, ใ- ง. เ-, -อ |
| ๑๙. คำในข้อใดออกเสียง เหมือนคำว่า “ไผ่” ก. ไต้ ข. ไซ้ ค. ไบ ง. โต้ | ๒๘. คำใดออกเสียงเช่นเดียวกับคำว่า “มะลิ” ก. ชื้อ ข. อีมู ค. สาลี ง. กะปี่ |
| ๒๐. “ฮี่.....ด” ควรเติมสระอะไร ก. สระ โ- ข. ใ- ค. สระ ใ- ง. สระ เ | ๒๙. หอ- อี-หิ- มอ- อะ-มะ เขียนเป็นคำได้อย่างไร ก. กะปี่ ข. กะทึ ค. หิมะ ง. มะลิ |
| ๒๑. “เจ้า แม่ โผ ตู กอด” เรียงใหม่ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง ก. ตูเข้ากอดแม่โผ ข. แม่ตูเข้ากอดโผ ค. ตูโผเข้ากอดแม่ ง. ตูกอดเข้าโผแม่ | ๓๐. ข้อใดเป็นคำอ่าน ของคำว่า “กะทึ” ก. มอ — อะ — มะ - ลอ- อี — ติ ข. กอ - อะ — กะ — ทอ — อี — ทึ ค. กอ — อะ — กะ — ปอ — อี — ปึ ง. หอ- อี — หิ — มอ- อะ - มะ |

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านหนองปลา

.....

| ข้อที่ | เฉลย | ข้อที่ | เฉลย |
|--------|------|--------|------|
| ๑. | ข | ๑๖. | ก |
| ๒. | ง | ๑๗. | ข |
| ๓. | ก | ๑๘. | ข |
| ๔. | ก | ๑๙. | ง |
| ๕. | ก | ๒๐. | ก |
| ๖. | ง | ๒๑. | ก |
| ๗. | ก | ๒๒. | ข |
| ๘. | ข | ๒๓. | ก |
| ๙. | ง | ๒๔. | ก |
| ๑๐. | ก | ๒๕. | ข |
| ๑๑. | ก | ๒๖. | ง |
| ๑๒. | ก | ๒๗. | ก |
| ๑๓. | ก | ๒๘. | ง |
| ๑๔. | ก | ๒๙. | ก |
| ๑๕. | ข | ๓๐. | ข |

กระดาษคำตอบ

การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมสระเดี่ยวในแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

| ทดสอบก่อนเรียน | | | | | ทดสอบหลังเรียน | | | | |
|----------------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|
| ข้อ | ก | ข | ค | ง | ข้อ | ก | ข | ค | ง |
| 1. | | | | | 1. | | | | |
| 2. | | | | | 2. | | | | |
| 3. | | | | | 3. | | | | |
| 4. | | | | | 4. | | | | |
| 5. | | | | | 5. | | | | |
| 6. | | | | | 6. | | | | |
| 7. | | | | | 7. | | | | |
| 8. | | | | | 8. | | | | |
| 9. | | | | | 9. | | | | |
| 10. | | | | | 10. | | | | |
| 11. | | | | | 11. | | | | |
| 12. | | | | | 12. | | | | |
| 13. | | | | | 13. | | | | |
| 14. | | | | | 14. | | | | |
| 15. | | | | | 15. | | | | |
| 16. | | | | | 16. | | | | |
| 17. | | | | | 17. | | | | |
| 18. | | | | | 18. | | | | |
| 19. | | | | | 19. | | | | |
| 20. | | | | | 20. | | | | |
| 21. | | | | | 21. | | | | |
| 22. | | | | | 22. | | | | |
| 23. | | | | | 23. | | | | |
| 24. | | | | | 24. | | | | |
| 25. | | | | | 25. | | | | |
| 26. | | | | | 26. | | | | |
| 27. | | | | | 27. | | | | |
| 28. | | | | | 28. | | | | |
| 29. | | | | | 29. | | | | |
| 30. | | | | | 30. | | | | |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ข้อสอบ | ผลการพิจารณา | | |
|---|--|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| | 6. ประโยคในข้อใดเรียงถูกต้อง ก. ลี ทา พ่อ ข. ม้า จี วีระ ค. อีมี มานี คู ง. แม่ หา ผาชี | | | |
| 3.สามารถเขียนสะกดคำที่ ประสมด้วยสระอือ และ เรียงประโยคได้ถูกต้อง | 7. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ก. มือ = ม + ^อ = มือ ข. ชือ = ช + ^อ = ชือ ค. สะคือ = สะ + คือ ง. ถือ = ถ + ^อ = ถือ | | | |
| | 8. ส + ^อ + ค + ^อ เขียนเป็นคำได้อย่างไร ก. กระบือ ข. สะคือ ค. สะบือ ง. สาลี | | | |
| | 9. ข้อใดเรียงประโยคได้ถูกต้อง ก. กระบือ ไร่ พ่อ ไถ นา ข. นา ไถ กระบือ ไร่ พ่อ ค. พ่อ ไร่ นา ไถ กระบือ ง. พ่อ ไร่ กระบือ ไถ นา | | | |
| 4. สามารถเขียนสะกดคำที่ ประสมด้วยสระ อุ และ เรียงคำให้เป็นประโยคได้ | 10. คำในข้อใดอ่านออกเสียงเหมือนคำว่า อุ ก. ตา ข. ตี ค. หู ง. กา | | | |
| | 11. คำว่า “ชู” เขียนสะกดคำได้อย่างไร ก. ช + ^อ = ชู ข. ช + ^อ = ชู ค. ช + ^อ = ชู ง. ช + ^อ = ชู | | | |
| | 12. ข้อใดเรียงลำดับคำได้ถูกต้อง ก. มานะ ชู มือ ข. มือ ชู มานะ ค. มา ชู มือ นะ ง. มานะ มือ ชู | | | |
| 5.สามารถเขียนสะกดคำที่ ประสมสระ เอ และเติมคำ ลงในช่องว่างได้ถูกต้อง | 13. “ทะเล” เขียนคำอ่านได้อย่างไร ก. ทอ-อะ-ทะ-อ-เอ-เล ข. ทะ-อะ-ลอ-เอ ค. ทะ - ลอ-เอ ง. ทอ - ทะ - เล | | | |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ข้อสอบ | ผลการพิจารณา | | |
|---|--|--------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| | 14. ฮอ - เอ - ฮอ - ฮา เป็นคำอ่านของคำใด ก. เฮฮา ข. ฮาเซ ค. เฮกา ง. เฮฮา | | | |
| | 15. “พ่อพาตู้ไปดู.....” ควรเติมคำในข้อใด ก. ระจเข้ ข. จระเข้ ค. จะเข้ ง. รจะเข้ | | | |
| 6.สามารถเขียนสะกดคำที่ ประสมสระ ออ ได้ถูกต้อง | 16.ข้อใด เป็นคำที่ประสมด้วยสระ -อ ทุกคำ ก. บ่อน้ำ กอไฟ ข. ก่อไฟ ไปนา ค. ท่อน้ำ กวี ง. ทอผ้า มานี | | | |
| | 17. “แม่มั่งก่อไฟ” คำใดประสมสระ -อ ก. แม่ ข. ก่อ ค. มั่ง ง. ไฟ | | | |
| | 18.ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ก. ทอฟ้า ข. ทอผ้า ค. ทอผ้า ง. รอผ้า | | | |
| 7. สามารถเขียนคำสะกดคำ และเติมส่วนที่หายไปให้ เป็นคำที่ประสมด้วยสระ โอ และแต่งประโยคได้ถูกต้อง | 19. คำในข้อใดออกเสียง เหมือนคำว่า “โผ” ก. ไผ่ ข. ไข่ ค. ใบ ง. โล่ | | | |
| | 20. “ซี่.....ถ ” ควรเติมสระอะไร ก. สระ โ- ข. ใ- ค. สระ ใ- ง. สระ เ | | | |
| | 21. “เข้า แม่ โผ ตู้ กอด” เรียงใหม่ให้ เป็นประโยคที่ถูกต้อง ก. ตู้เข้ากอดแม่โผ ข. แม่ตู้เข้ากอดโผ ค. ตู้โผเข้ากอดแม่ ง. ตู้กอดเข้าโผแม่ | | | |
| 8.สามารถเขียนสะกดคำที่ ประสมสระโอ และนำไป แต่งประโยคได้ถูกต้อง | 22. คำว่า “โผ” เขียนคำอ่านได้อย่างไร ก. โ- ผ- = โผ ข. ผอ-โอ- = โผ ค. ผอ- โอ- ไป ง. ฟอ- โอ- โผ | | | |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ข้อสอบ | ผลการพิจารณา | | |
|---|--|--------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| | 23. ข้อใดเรียงประโยคได้ถูกต้อง ก. ไฟ ก่อ แม่ ข. ก่อ ไฟ แม่ ค. แม่ ก่อ ไฟ ง. ไฟแม่ก่อก่อ | | | |
| | 24. “.....” เครื่องมือจับปลาชนิดหนึ่ง ก. ไถ ข. ไซ้ ค. ไซ ง. ไฟ | | | |
| 9. สามารถเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ไอ(ไม้ ม้วน) และนำไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง | 25. “เขามาจากภาค.....” ควรเติมคำใดในช่องว่าง ก. ใต้ ข. ใต้ ค. โด ง. โด้ | | | |
| | 26. ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. ก่อไฟ ข. กอไฟ ค. ไยไหม ง. หัวใจ | | | |
| | 27. “...ย...หม” ควรเติมอะไรในช่องว่าง ก. โ-, ใ- ข. ใ-, โ- ค. ใ-, ใ- ง. ใ-, -อ | | | |
| 10. สามารถเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อี และเขียนคำอ่าน นำไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง | 28. คำใดออกเสียงเช่นเดียวกับคำว่า มะลิ ก. ชื้อ ข. อีมู ค. สาดี่ ง. กะปี | | | |
| | 29. หอ- อี-หิ- มอ- อะ-มะ เขียนเป็นคำได้อย่างไร ก. กะปี ข. กะที ค. หิมะ ง. มะลิ | | | |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ข้อสอบ | ผลการพิจารณา | | |
|-----------------------|--|--------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| | 30. ข้อใดเป็นคำอ่าน ของคำว่า “กะทิ ” ได้ถูกต้อง ก. มอ-อะ-มะ-ลอ-อิ-ติ ข. กอ-อะ-กะ-ทอ-อิ-ทิ ค. กอ-อะ-กะ-ปอ-อิ-ปี ง. หอ-อิ-หิ-มอ-อะ-มะ | | | |

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแบบฝึกทักษะและเกม

การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5
ระดับ ดังนี้

| | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ด้านเนื้อหา | | | | | |
| 1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 1.2 เหมาะกับธรรมชาติของผู้เรียน | | | | | |
| 1.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ | | | | | |
| 1.4 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ | | | | | |
| 2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 2.1 มีลำดับขั้นตอนชัดเจน เข้าใจง่าย และน่าสนใจ | | | | | |
| 2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา | | | | | |
| 2.3 มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน | | | | | |
| 2.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน ได้ดี | | | | | |
| 3. รูปแบบและการใช้ภาษา | | | | | |
| 3.1 รูปเล่มน่าสนใจ สวยงาม | | | | | |
| 3.2 ภาพประกอบสื่อความ ชัดเจน สวยงาม เหมาะสม | | | | | |
| 3.3 ตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย สีสันทัดและขนาดพอเหมาะ | | | | | |
| 3.4 คำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่าย ใช้ภาษาสุภาพ | | | | | |

| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. ด้านการวัดผลประเมินผล | | | | | |
| 4.1 ใช้เครื่องมือวัดได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ | | | | | |
| 4.3 ครอบคลุมเนื้อหา | | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
/...../.....

ตารางที่ 8 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะและเกม การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
ในแม่ ก กา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทาง
การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมบูรณาการจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับความคิดเห็น |
|--|-----------|------|------------------|
| 1. ด้านเนื้อหา | | | |
| 1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4.40 | 0.55 | เหมาะสมมาก |
| 1.2 เหมาะกับธรรมชาติของผู้เรียน | 4.60 | 0.55 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 1.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ | 4.80 | 0.45 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 1.4 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ | 4.60 | 0.55 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ | | | |
| 2.1 มีลำดับขั้นตอนชัดเจน เข้าใจง่าย และน่าสนใจ | 4.80 | 0.45 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา | 4.40 | 0.55 | เหมาะสมมาก |
| 2.3 มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน | 4.40 | 0.55 | เหมาะสมมาก |
| 2.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน ได้ดี | 4.20 | 0.45 | เหมาะสมมาก |
| 3. รูปแบบและการใช้ภาษา | | | |
| 3.1 รูปเล่มน่าสนใจ สวยงาม | 4.40 | 0.55 | เหมาะสมมาก |
| 3.2 ภาพประกอบสื่อความ ชัดเจน สวยงาม เหมาะสม | 4.60 | 0.55 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 3.3 ตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย สีสันทันและขนาดพอเหมาะ | 4.80 | 0.45 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 3.4 คำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่าย ใช้ภาษาสุภาพ | 4.60 | 0.55 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4. ด้านการวัดผลประเมินผล | | | |
| 4.1 ใช้เครื่องมือวัดได้อย่างเหมาะสม | 4.60 | 0.55 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.60 | 0.55 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4.3 ครอบคลุมเนื้อหา | 4.80 | 0.45 | เหมาะสมมากที่สุด |
| รวม | 4.57 | 0.05 | เหมาะสมมากที่สุด |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|---------------|---------|-------------------|
| 4.50 - 5.00 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| 3.50- 4.49 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 2.50 - 3.49 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 1.50- 2.49 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| น้อยกว่า 1.49 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
คำที่ประสมสระเดี่ยว ในแม่ ก กา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ชุดที่ ๑ คำที่ประสมด้วยสระ -า



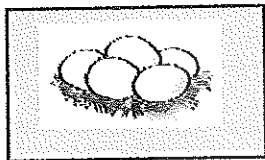
โดย
นางสุคนธ์รัตน์ ทัพแสง

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ -า

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ-า ได้ถูกต้อง
กิจกรรมที่ ๑

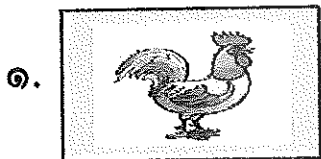
คำชี้แจง ให้หาพยัญชนะมาแทนภาพ นำมาประสมกับสระ แล้วเขียน
เป็นคำลงในช่องว่าง

ตัวอย่าง

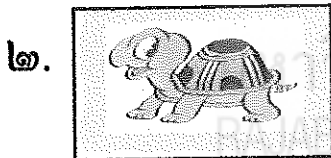


+ ำ →

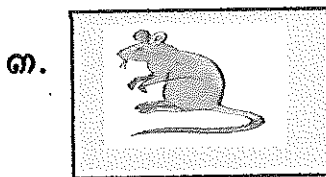
_____ **ขา** _____



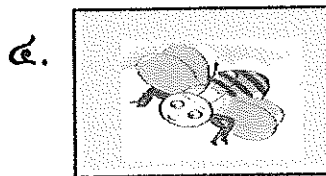
+ ำ →



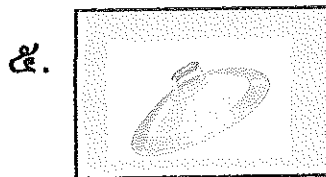
+ ำ →



+ ำ →



+ ำ →



+ ำ →

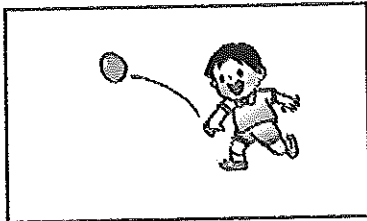
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๒

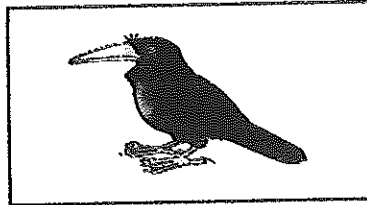
คำชี้แจง ให้โยงเส้นจากภาพไปหาคำที่มีความหมายตรงกัน

ตัวอย่าง



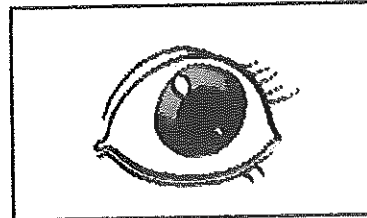
ปา

๑.



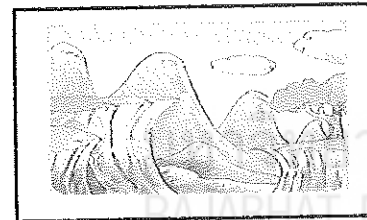
ฝา

๒.



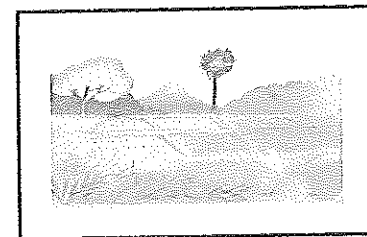
นา

๓.



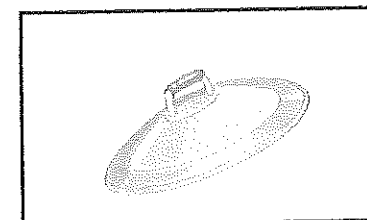
กา

๔.



ตา

๕.



ผา

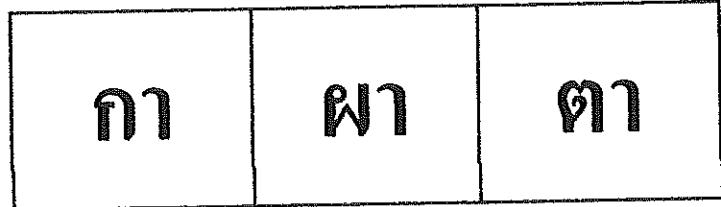
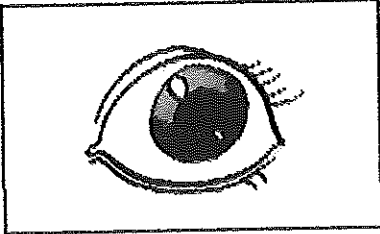
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

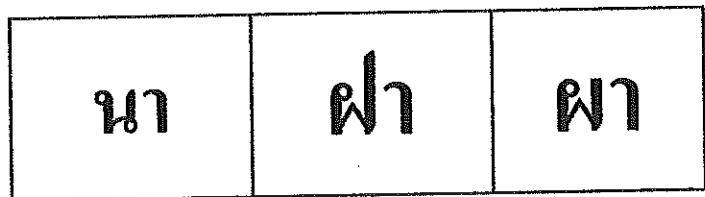
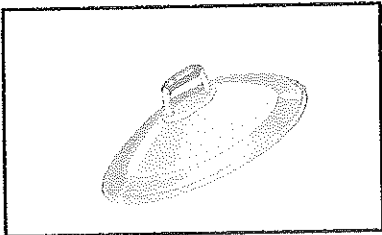
กิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง ให้ระบายสีรอบ คำที่มีความหมายตรงกับภาพ

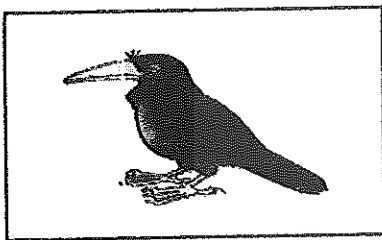
๑.



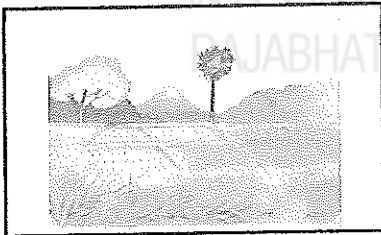
๒.



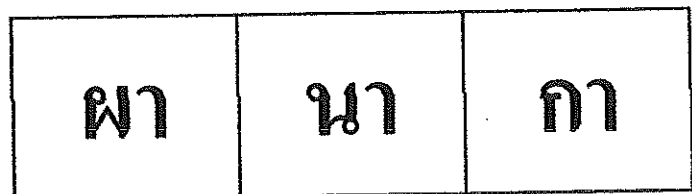
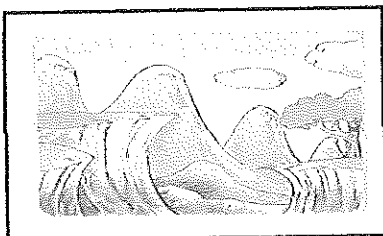
๓.



๔.



๕.



ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง ให้เติมส่วนที่หายไปให้เป็นคำที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง

| | | |
|---|---|----|
| ม | า | มี |
|---|---|----|

๑.

| | | |
|---|---|-------|
| อ | ก | _____ |
|---|---|-------|

๒.

| | | |
|---|-------|-----|
| ต | _____ | สี่ |
|---|-------|-----|

๓.

| | | |
|----|---|-------|
| มี | น | _____ |
|----|---|-------|

๔.

| | | |
|----|---|-------|
| ภู | ผ | _____ |
|----|---|-------|

๕.


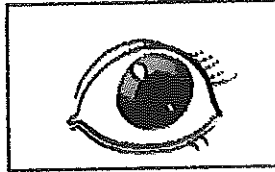
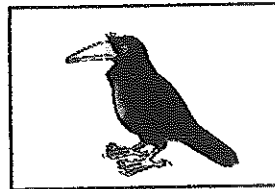
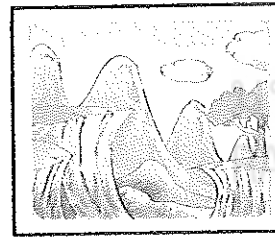
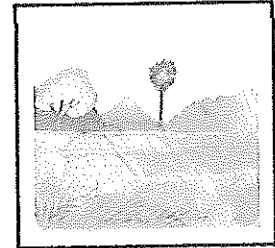
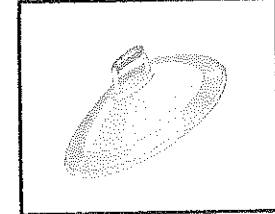
| | | | |
|---|-------|---|-------|
| ฝ | _____ | ก | _____ |
|---|-------|---|-------|

ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๕

คำชี้แจง ให้เขียนคำจากภาพ แยกส่วนประกอบของคำแล้วฝึกอ่าน

| | คำ | พยัญชนะต้น | สระ | ตัวสะกด | รูปวรรณยุกต์ |
|----------|---|------------|--------|---------|--------------|
| ตัวอย่าง |  | ↓ ลา | ↓ ล | ↓ า | ↓ - |
| ๑. |  | _____ | _____ | _____ | □ |
| ๒. |  | _____ | _____ | _____ | □ |
| ๓. |  | _____ | _____ | _____ | □ |
| ๔. |  | _____ | _____ | _____ | □ |
| ๕. |  | _____ | _____ | _____ | □ |

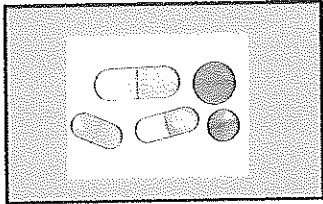
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๖

คำชี้แจง ให้เขียนเรียงคำใหม่ ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง

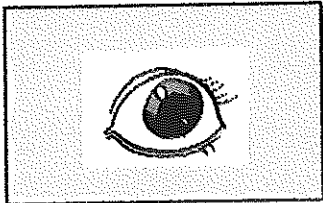


ยา มี แม่ ดี

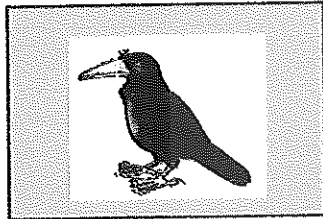
แม่ มี ยา ดี

มี ๒ ตา มานี

๑.



๒.



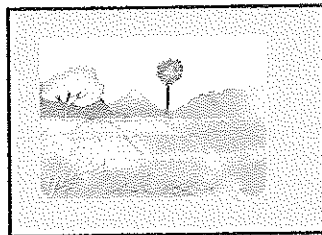
อยู่ ใน กา นา

๓.



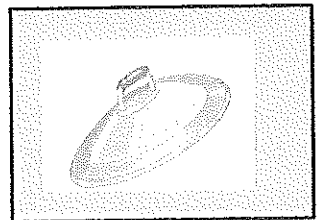
ดู ไป พ่อ หน้าผา

๔.



นา ไป และ มานี แม่

๕.



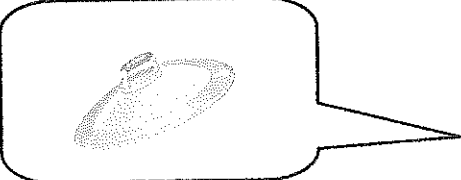




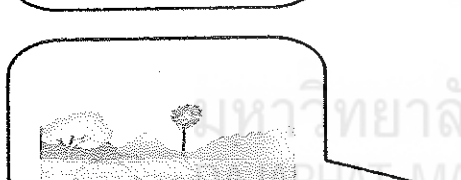
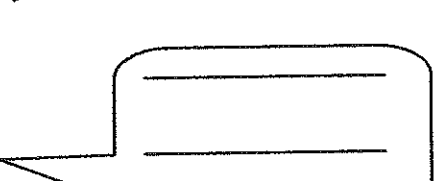
หม้อ ฝา หา แม่

ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

แบบทดสอบย่อยหลังเรียน
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑
การเขียนคำที่ประสมด้วยสระ -า

คำชี้แจง ให้เขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ ให้ถูกต้อง

| | | |
|----|---|--|
| ๑. |  |  |
| ๒. |  |  |
| ๓. |  |  |
| ๔. |  |  |
| ๕. |  |  |

ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง ๑ คำ ให้ ๒ คะแนน

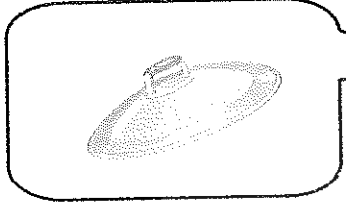
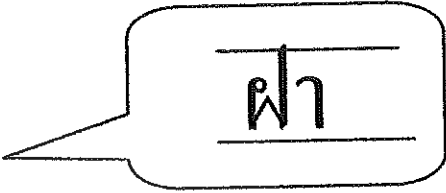
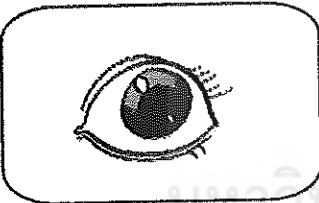

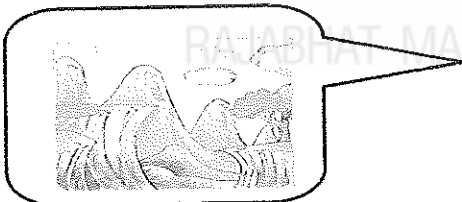
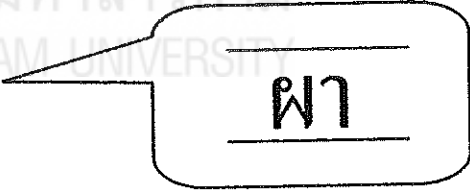

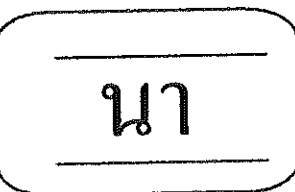
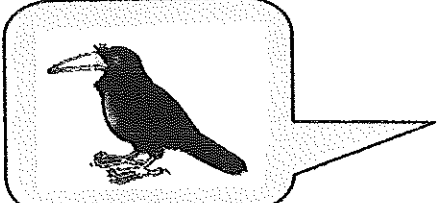
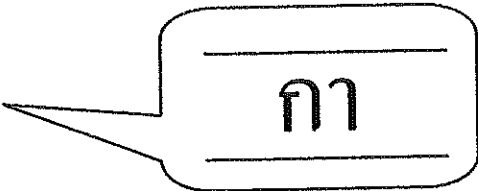
- | | | | |
|---|-------------|-------------|----------|
| ๓ | คะแนนขึ้นไป | อยู่ในระดับ | ดีมาก |
| ๓ | คะแนน | อยู่ในระดับ | ดี |
| ๖ | คะแนน | อยู่ในระดับ | ปานกลาง |
| ๕ | คะแนน | อยู่ในระดับ | พอใช้ |
| ๔ | คะแนนลงมา | อยู่ในระดับ | ปรับปรุง |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบย่อยหลังเรียน
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑
การเขียนคำที่ประสมด้วยสระ -า

คำชี้แจง เขียนคำให้มีความหมายตรงกับภาพ

| | | |
|----|---|---|
| ๑. |  |  |
| ๒. |  |  |
| ๓. |  |  |
| ๔. |  |  |
| ๕. |  |  |

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
คำที่ประสมสระเดี่ยวในแม่ ก กา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ชุดที่ ๒ คำที่ประสมด้วยสระ ะ



โดย
นางสุคนธ์รัตน์ ทัพแสง



แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ -

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ - ได้ถูกต้อง
กิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ให้เขียนตัวอักษรแทนภาพ นำมาประสมกับสระ และเขียนเป็นคำลงในช่องว่างแล้วฝึกอ่าน



๑.

| | |
|---|---|
| า | ย |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
|  |  | า |
|---|---|---|



๒.

| | |
|---|---|
| า | ย |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
|  | า |  |
|---|---|---|

๓.



| | |
|---|---|
| า | ย |
|---|---|

| | |
|---|---|
|  |  |
|---|---|

| |
|---|
| ย |
|---|



๔.

| | |
|---|---|
| า | ย |
|---|---|

| | |
|---|---|
|  |  |
|---|---|

๕.

| | |
|---|---|
| า | ย |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
|  | า |  |
|---|---|---|

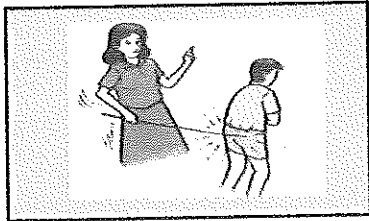
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๒

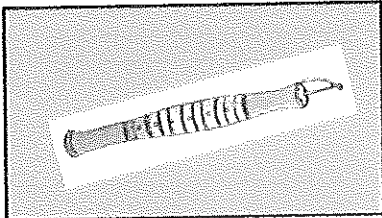
คำชี้แจง ให้โยงเส้นจากภาพไปหาคำที่มีความหมายตรงกับภาพ
แล้วอ่านให้ครูฟัง

ตัวอย่าง



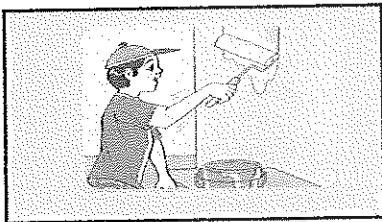
ต

๑.



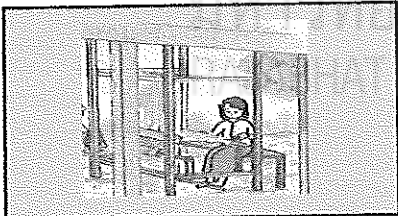
ก

๒.



ขี่ม้า

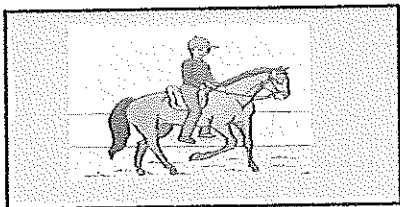
๓.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

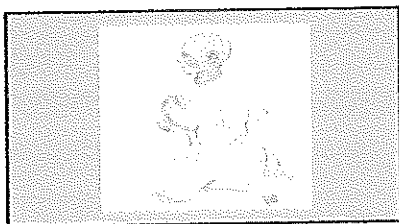
ปู่

๔.



แม่จี

๕.



ทาสี

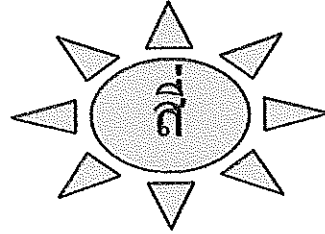
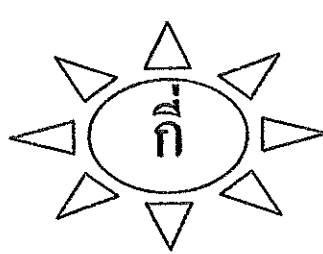
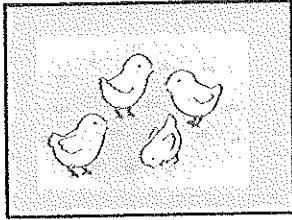
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

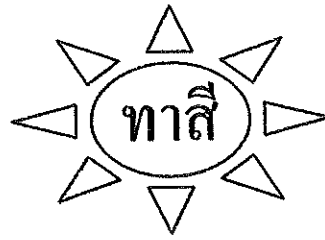
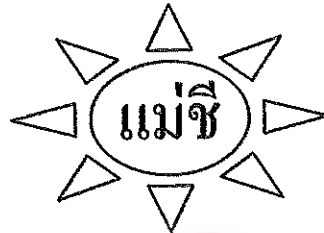
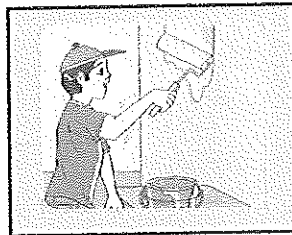
กิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง ให้ระบายสีดอกไม้ ที่คำมีความหมายตรงกับภาพ แล้วอ่านให้ครูฟัง

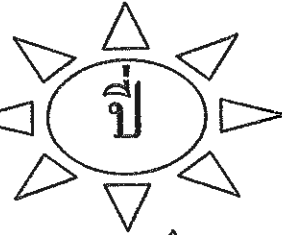
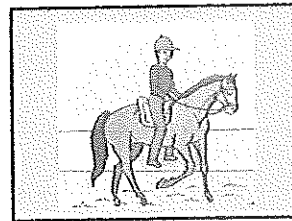
ตัวอย่าง



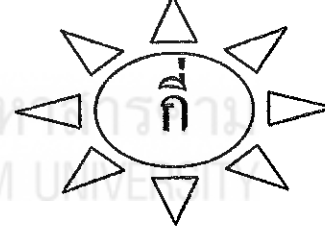
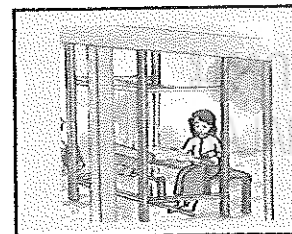
๑.



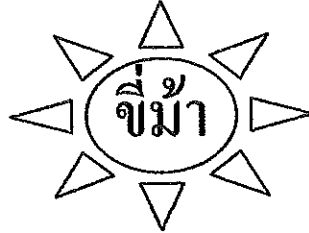
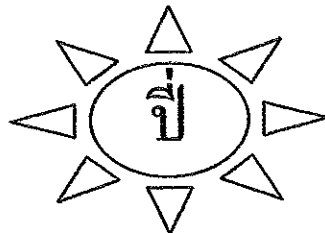
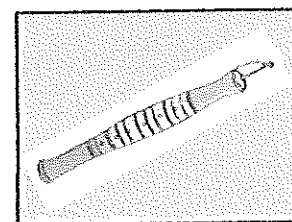
๒.



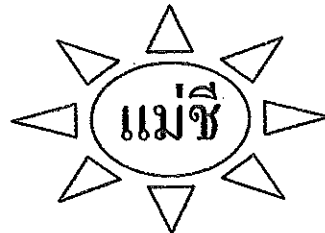
๓.



๔.



๕.



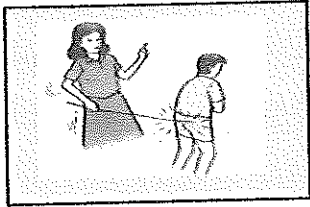
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง ให้เติมส่วนที่หายไป ให้เป็นคำที่ถูกต้องแล้วคัดคำและอ่านให้ครูฟัง

ตัวอย่าง

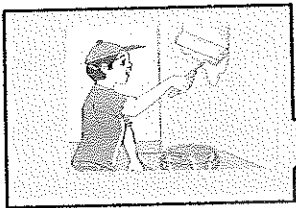


ต

ตี

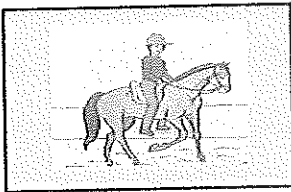
ตี

๑.



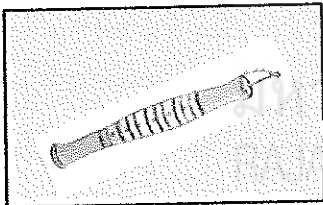
ทา ส

๒.



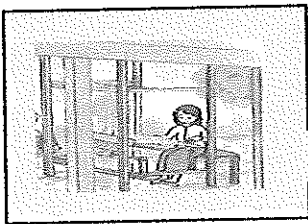
ข ม้า

๓.



ป

๔.



ก

๕.



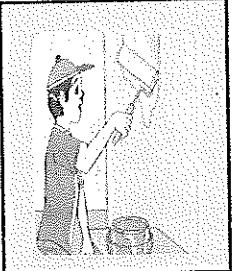
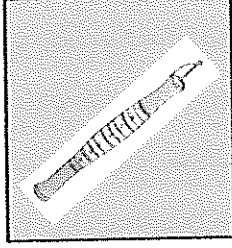
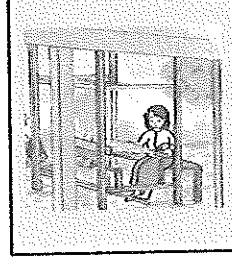
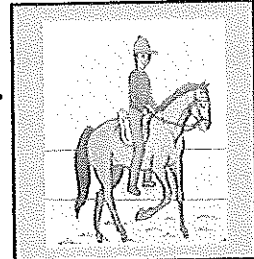

แม่ ช

ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๕

คำชี้แจง ให้เขียนคำจากภาพ แยกส่วนประกอบของคำ แล้วเขียนคำอ่าน และอ่านให้ครูฟัง

| | คำ | พยัญชนะต้น | สระ | วรรณยุกต์ | คำอ่าน | |
|----|---|------------|-----|-----------|--------|----------|
| ๑. |  | ทา | ท | า | - | ทอ-อา-ทา |
| ๒. |  | | | | | |
| ๓. |  | | | | | |
| ๔. |  | | | | | |
| ๕. |  | | | | | |

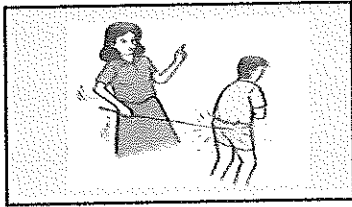
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๖

คำชี้แจง ให้เขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ แล้วนำไปเติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

ตัวอย่าง



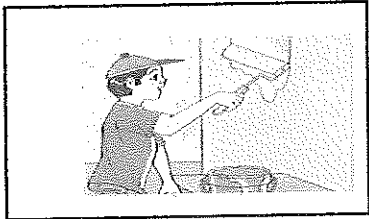
คำ
↓

ตี

ประโยค
↓

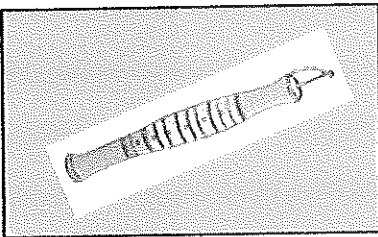
แม่ ตี วีระ

๑.



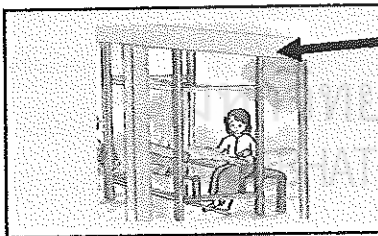
_____ → มานะ ทา _____

๒.



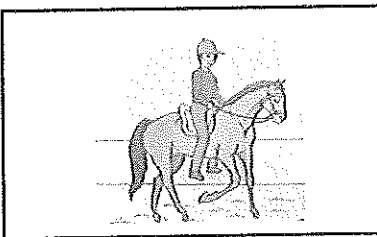
_____ → พ่อ เป่า _____

๓.



_____ → พ่อทำ _____ ให้ แม่

๔.



_____ → มานะ _____ ม้า

๕.



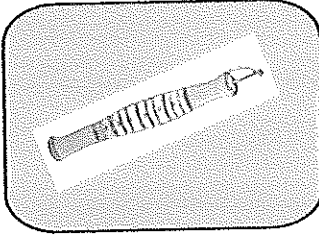
_____ → นีคือ _____

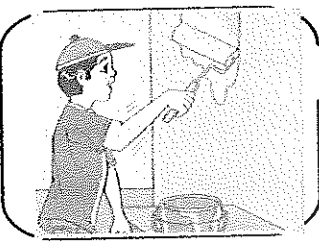
ชื่อ.....ชั้น.....

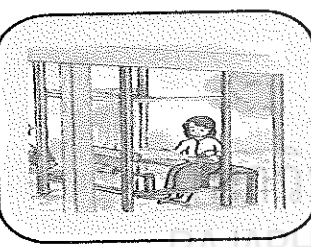
คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

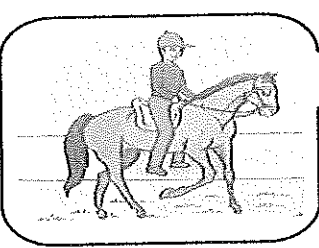
แบบทดสอบย่อยหลังเรียน
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ -

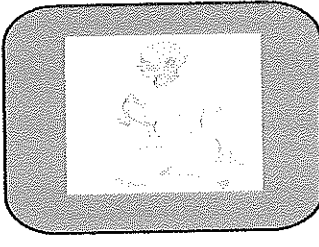
คำชี้แจง ให้ดูภาพ เขียนคำให้มีความหมายตรงกับภาพ

๑.  _____

๒.  _____

๓.  _____

๔.  _____

๕.  _____

ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง ๑ คำ ให้ ๒ คะแนน

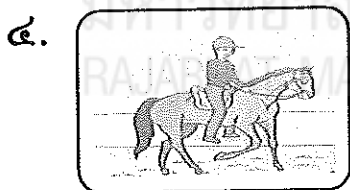
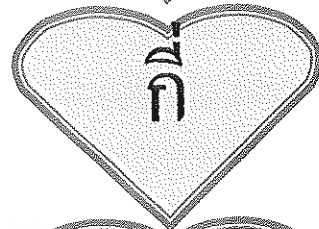
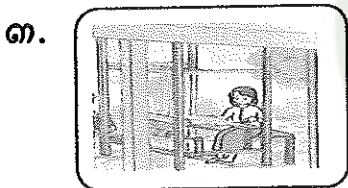
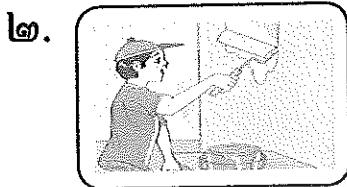
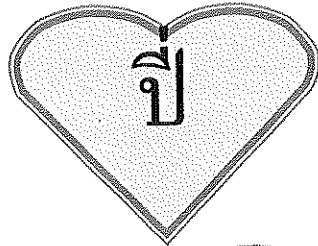
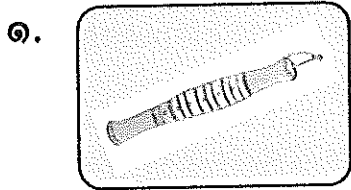
| | | |
|---|-------------|----------------------|
| ๘ | คะแนนขึ้นไป | อยู่ในระดับ ดีมาก |
| ๗ | คะแนน | อยู่ในระดับ ดี |
| ๖ | คะแนน | อยู่ในระดับ ปานกลาง |
| ๕ | คะแนน | อยู่ในระดับ พอใช้ |
| ๔ | คะแนนลงมา | อยู่ในระดับ ปรับปรุง |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**เฉลยแบบทดสอบย่อยหลังเรียน
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ**

คำชี้แจง ให้ดูภาพ และเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ



ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
คำที่ประสมสระเดี่ยว ในแม่ ก กา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ชุดที่ ๓ คำที่ประสมด้วยสระ สระ-



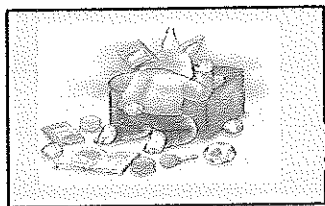
โดย
นางสุนทรรัตน์ ทัพแสง

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ -

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ - ได้ถูกต้อง
กิจกรรมที่ ๑

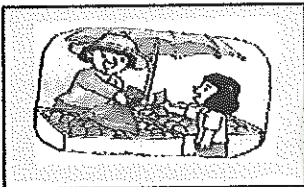
คำชี้แจง ให้โยงเส้นภาพที่มีความหมาย ตรงกับคำทางขวามือ

ตัวอย่าง



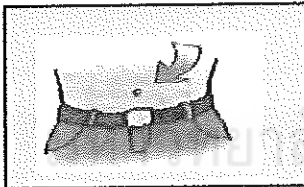
ถือ

๑.



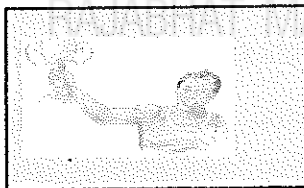
รือ

๒.



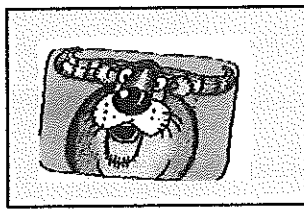
กระปือ

๓.



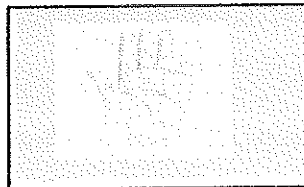
ชือ

๔.



มือ

๕.



สะคือ

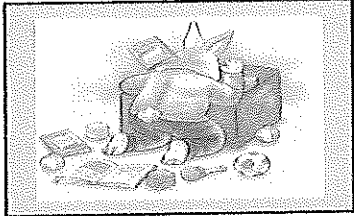
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้เติมส่วนที่หายไปแล้วคัดคำจากภาพ และอ่านให้ครูฟัง

ตัวอย่าง

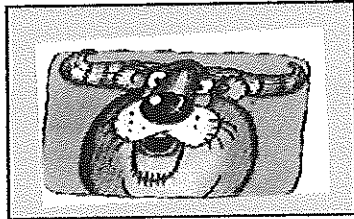


รื้อ

รื้อ

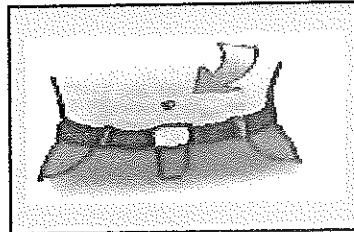
รื้อ

๑.



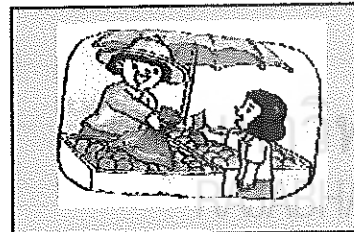
กระบี่

๒.



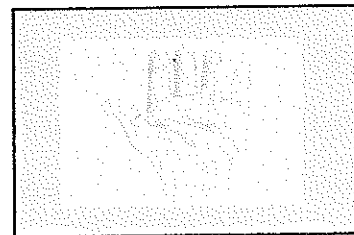
สะค

๓.



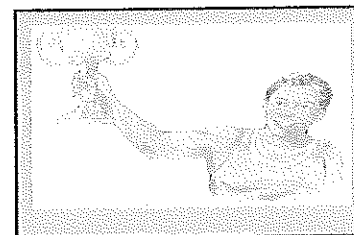
ช

๔.



ม

๕.



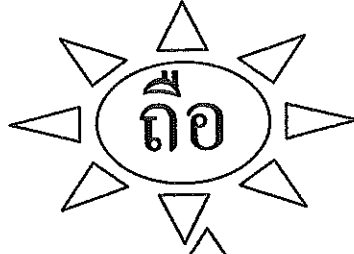
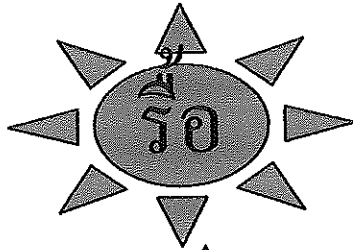
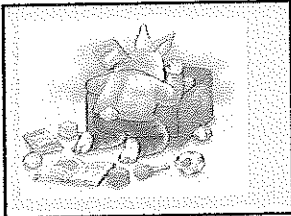
ถ

ชื่อ.....ชั้น.....

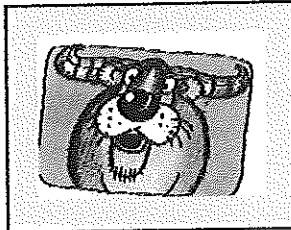
คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๓

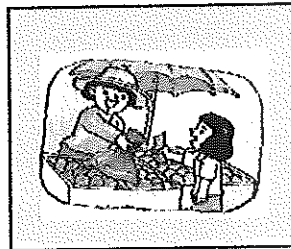
คำชี้แจง ให้ระบายสีคำในดอกไม้ ที่มีความหมายตรงกับภาพ
ตัวอย่าง



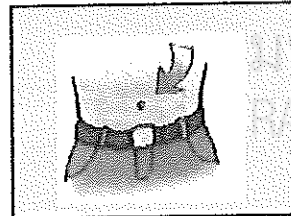
๑.



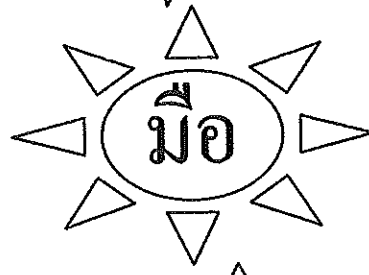
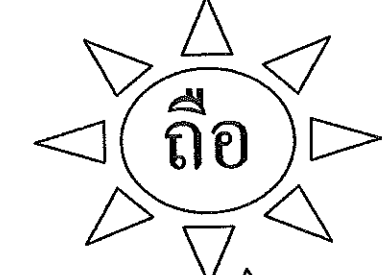
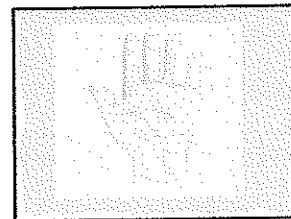
๒.



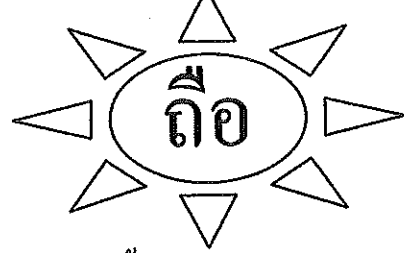
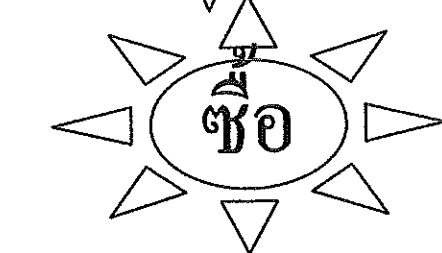
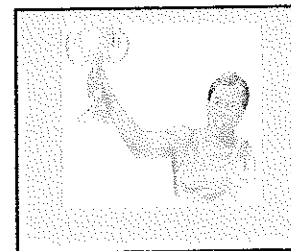
๓.



๔.



๕.

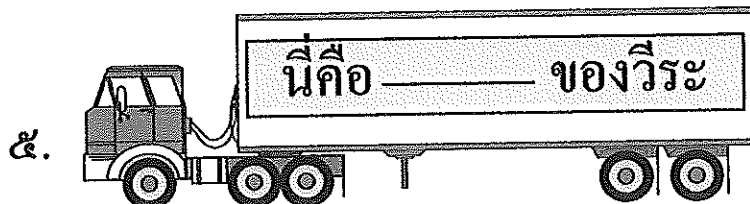
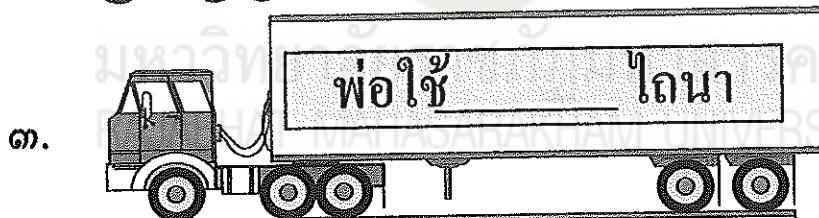
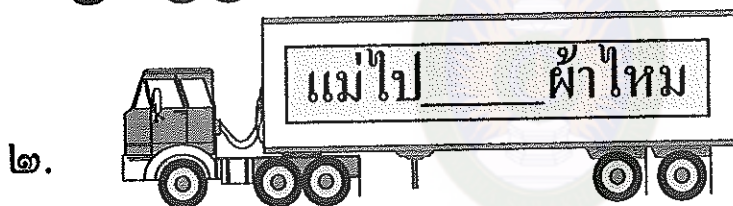
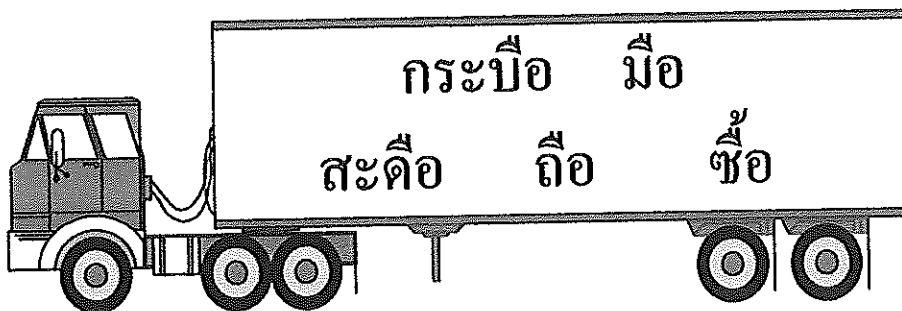


ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง ให้นำคำที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

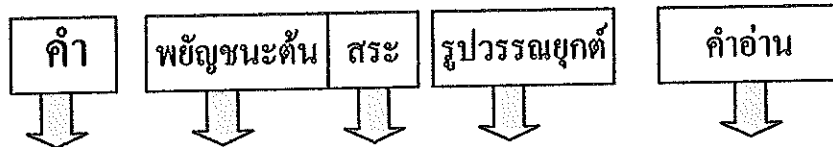



ชื่อ.....ชั้น.....

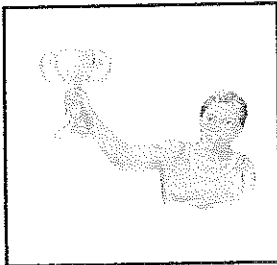
คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๕


คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากภาพ แยกส่วนประกอบของคำ และเขียนคำอ่าน

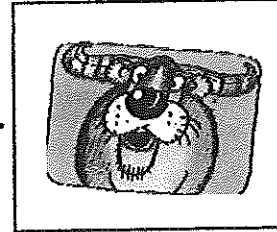


๑.  _____

๒.  _____

๓.  _____

๔.  _____

๕.  _____

ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

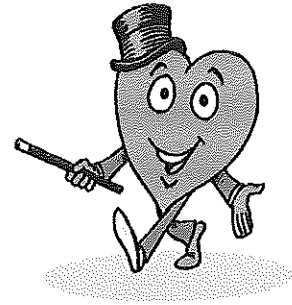
กิจกรรมที่ ๖

คำชี้แจง ให้เรียงคำใหม่ ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง แล้วเขียนลงบนเส้นบรรทัด และอ่านออกเสียงให้ครูฟัง

ตัวอย่าง

ของ รือ เคชา

เคชา รือ ของ



๑. มี มาลี ๒ มือ

๒. ถือ ชือ มือ แม่

๓. ไถ กระบือ นา ตัว โต

๔. ผ้า ไหม ชือ แม่

๕. ทา วีระ ยา สะคือ ที่

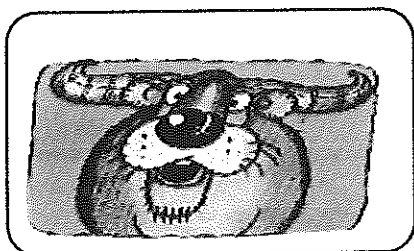
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

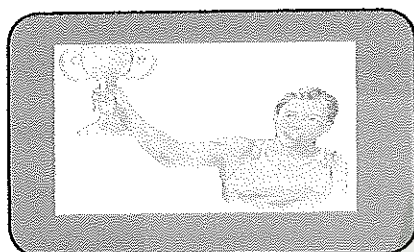
แบบทดสอบย่อยหลังเรียน
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ^๕ -

คำชี้แจง ให้ดูภาพ และเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

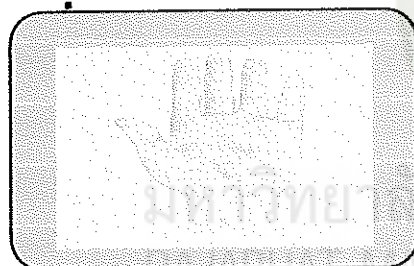
๑.



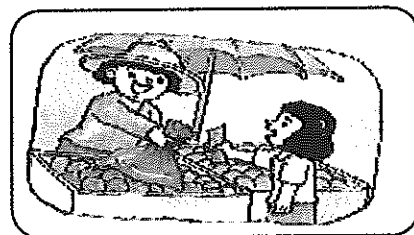
๒.



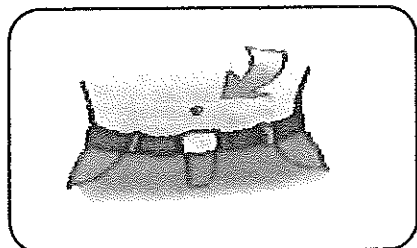
๓.



๔.



๕.



เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง ๑ คำ ให้ ๒ คะแนน

| | | | |
|---|-------------|-------------|----------|
| ๘ | คะแนนขึ้นไป | อยู่ในระดับ | ดีมาก |
| ๗ | คะแนน | อยู่ในระดับ | ดี |
| ๖ | คะแนน | อยู่ในระดับ | ปานกลาง |
| ๕ | คะแนน | อยู่ในระดับ | พอใช้ |
| ๔ | คะแนนลงมา | อยู่ในระดับ | ปรับปรุง |

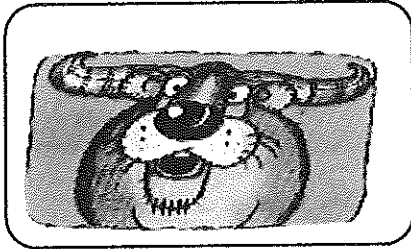


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบย่อยหลังเรียน
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ^๕-

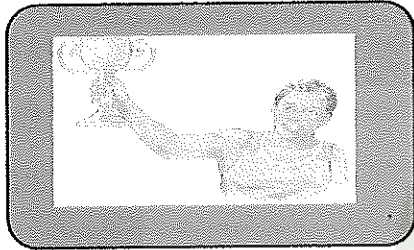
คำชี้แจง ให้ดูภาพ และเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

๑.



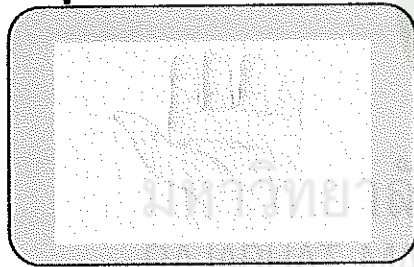
กระบือ

๒.



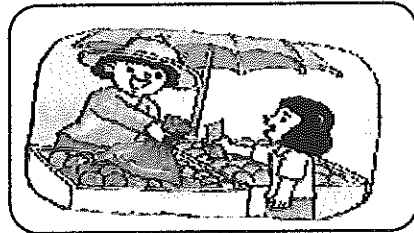
ถือ

๓.



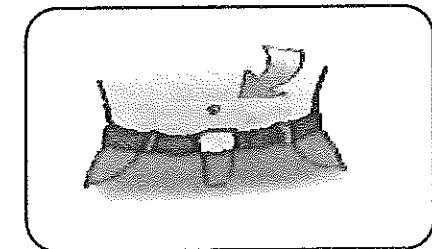
มือ

๔.



ซอ

๕.



สะดือ

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

คำที่ประสมสระเดี่ยว ในแม่ ก กา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชุดที่ ๔ คำที่ประสมด้วยสระ ะ ุ ู



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHABHARAKHAM UNIVERSITY

โดย

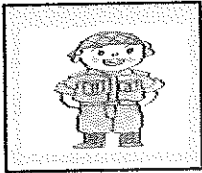
นางสุนทรรัตน์ ทัพแสง

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ุ

กิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ให้เขียนอักษรแทนภาพ นำไปประสมกับสระแล้วเขียนเป็นคำลงในช่องว่างและอ่านให้ครูฟัง

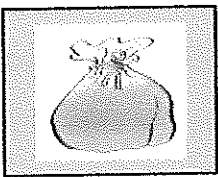
ตัวอย่าง



+ ุ →

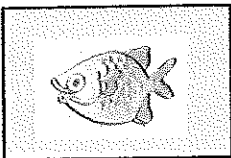
บู

๑.



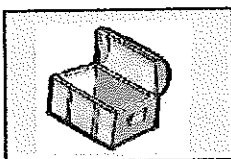
+ ุ →

๒.



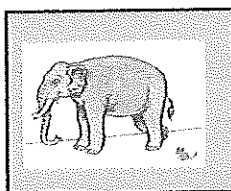
+ ุ + ุ →

๓.



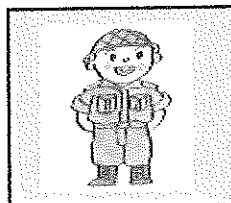
+ ุ →

๔.



+ ุ →

๕.



+ ุ →

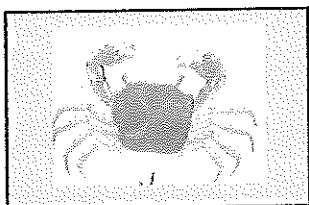
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๒

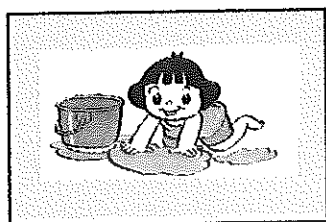
คำชี้แจง โยงเส้นจากภาพไปหาคำที่มีความหมายตรงกัน แล้วอ่านให้ครูฟัง

ตัวอย่าง



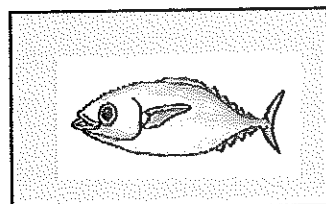
ปู

๑.



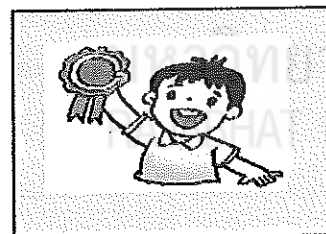
ปลาหู

๒.



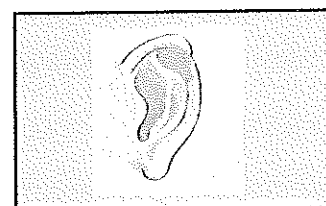
ฉู๊พึน

๓.



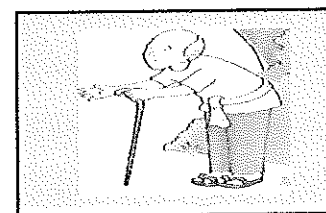
ปู

๔.



ชูมือ

๕.



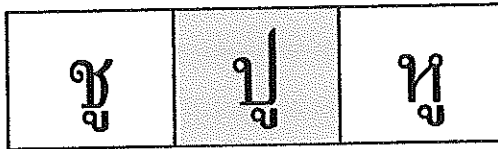
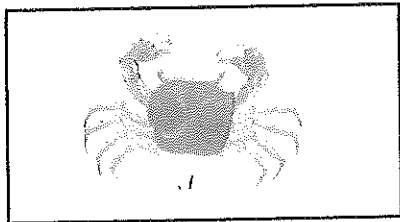
โบหู

ชื่อ.....ชั้น.....

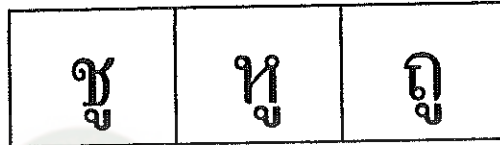
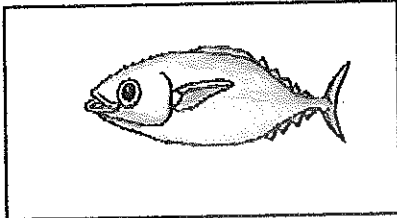
คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๓

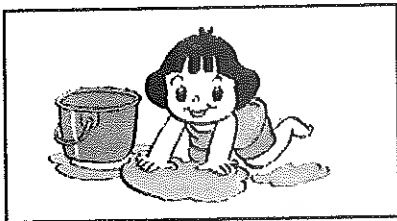
คำชี้แจง ให้ระบายสีรอบคำ ที่มีความหมายตรงกับภาพ
ตัวอย่าง



๑.



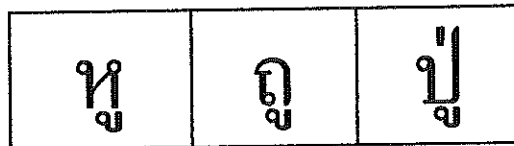
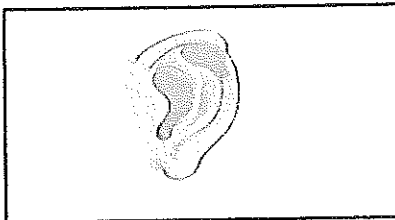
๒..



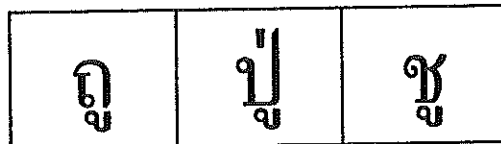
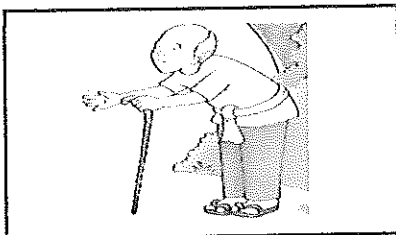
๓.



๔.



๕.



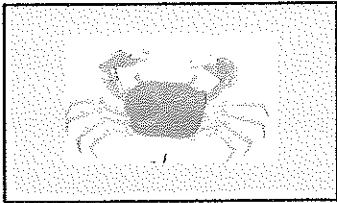
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง ให้เติมส่วนที่หายไปลงใน □ ให้เป็นคำที่ถูกต้องแล้วคัดคำ

ตัวอย่าง

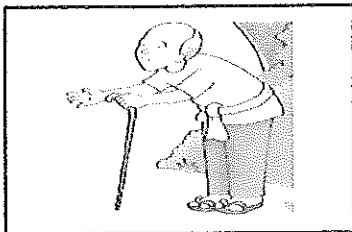


ป
□

ปู

ปู

๑.



ป
□

.....
.....

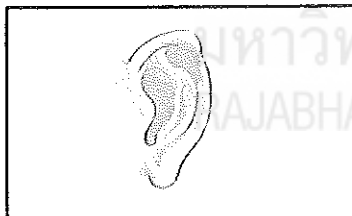
๒.



ป
□

.....
.....

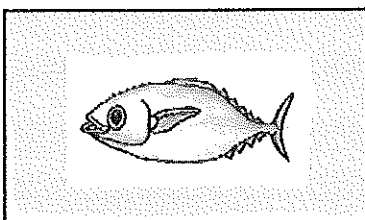
๓.



ป
□

.....
.....

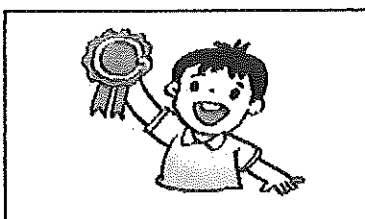
๔.



ป
□

.....
.....

๕.



ป
□

.....
.....

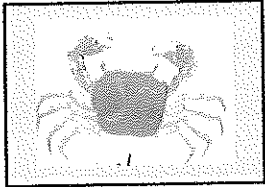
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๕

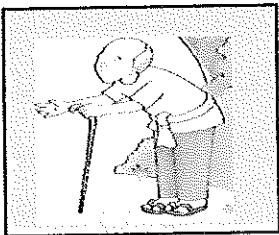
คำชี้แจง ให้เขียนคำจากภาพ แยกส่วนประกอบของคำแล้วอ่าน

ตัวอย่าง



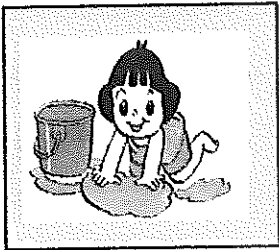
| คำ | พยัญชนะต้น | สระ | ตัวสะกด | รูปวรรณยุกต์ |
|----|------------|-----|---------|--------------|
| ปู | ป | ู | | — |

๑.



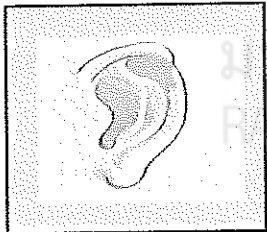
| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|---|
| | | | | □ |
|-------|-------|-------|-------|---|

๒



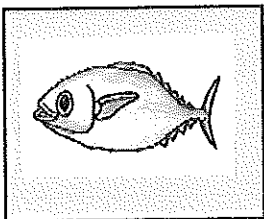
| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|---|
| | | | | □ |
|-------|-------|-------|-------|---|

๓.



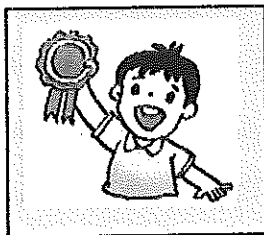
| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|---|
| | | | | □ |
|-------|-------|-------|-------|---|

๔.



| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|---|
| | | | | □ |
|-------|-------|-------|-------|---|

๕.



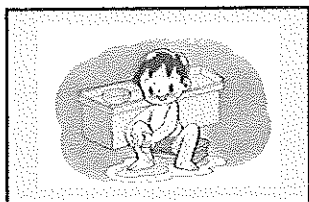
| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|---|
| | | | | □ |
|-------|-------|-------|-------|---|

ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๖

คำชี้แจง ให้เรียงคำใหม่ ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง
ตัวอย่าง

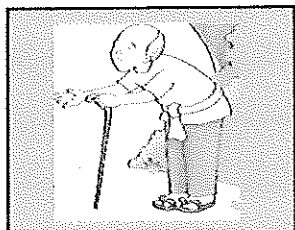


ดู วีระ ขา

วีระ ดู ขา

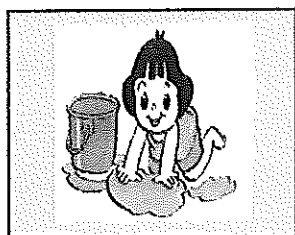
มี ปู่ หู

๑.



ดู มานี บ้าน

๒.



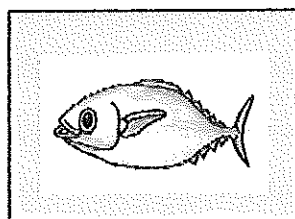
หู นี้ คือ มานะ

๓.



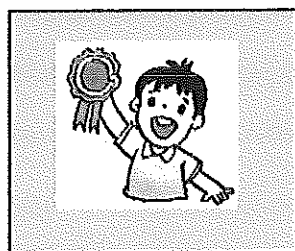
ทะเล ปลาหู ใน อยู่

๔.



ชู มานะ มือ

๕.




ชื่อ.....ชั้น.....


คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

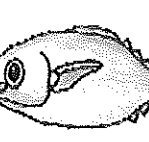
แบบทดสอบย่อยหลังเรียน
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔
การเขียนคำที่ประสมด้วยสระ -


คำชี้แจง ให้ดูภาพ แล้วเขียนคำให้มีความหมายตรงกับภาพ

๑.  _____

๒.  _____

๓.  _____

๔.  _____

๕.  _____

ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง ๑ คำ ให้ ๒ คะแนน

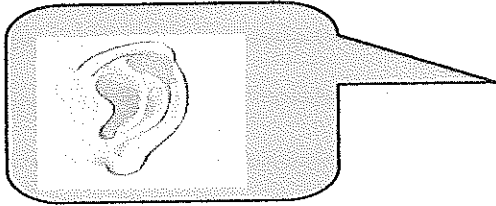
| | | | |
|---|-------------|-------------|----------|
| ๗ | คะแนนขึ้นไป | อยู่ในระดับ | ดีมาก |
| ๖ | คะแนน | อยู่ในระดับ | ดี |
| ๖ | คะแนน | อยู่ในระดับ | ปานกลาง |
| ๕ | คะแนน | อยู่ในระดับ | พอใช้ |
| ๔ | คะแนนลงมา | อยู่ในระดับ | ปรับปรุง |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

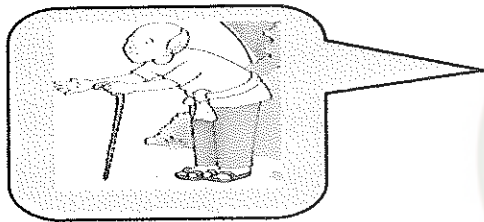
เฉลยแบบทดสอบย่อยหลังเรียน
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔
การเขียนคำที่ประสมด้วยสระ -
อู

๑.



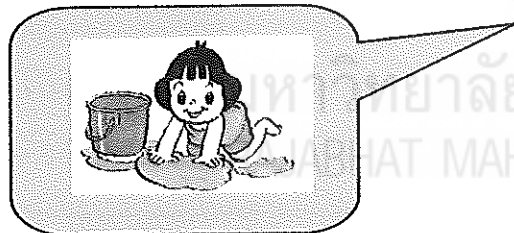
ใบหู

๒.



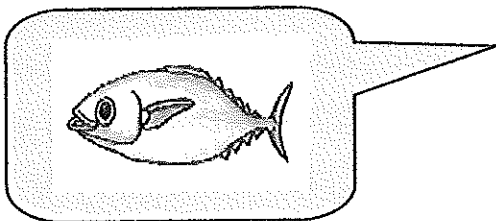
ปู่ตา

๓.



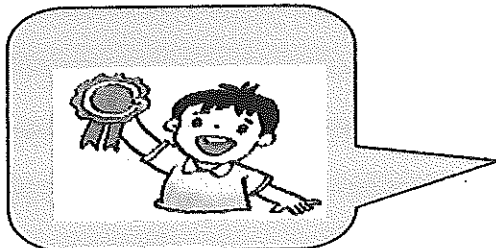
ผ้าอู

๔.



ปลาอู

๕.



อูมือ

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

คำที่ประสมสระเดียว ในแม่ ก กา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชุดที่ ๕ คำที่ประสมด้วยสระ ๕-



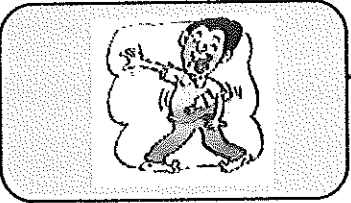
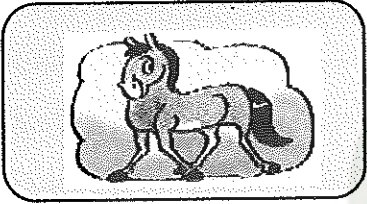
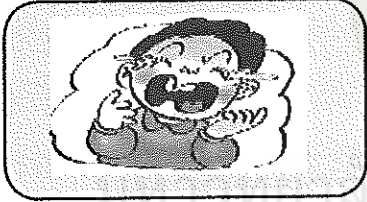
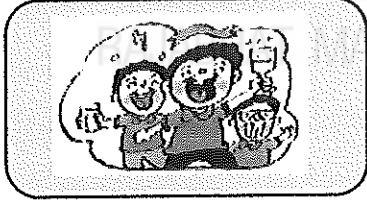
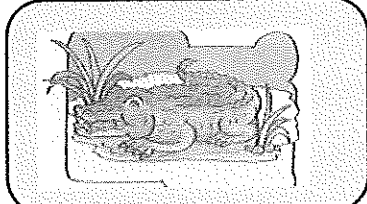
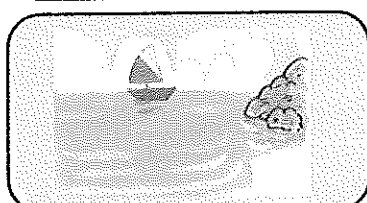
โดย

นางสุนทรรัตน์ ทัพแสง

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ -

จุดประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ - ได้
 กิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ให้โยงเส้นจากภาพไปหาคำ คำที่มีความหมายตรงกัน และอ่านให้ครูฟัง
 ตัวอย่าง

| | | | |
|----|---|---|--------|
| |  | → | เซ |
| ๑. |  | | เฮฮา |
| ๒. |  | | ทะเล |
| ๓. |  | | ซาเก |
| ๔. |  | | โยเย |
| ๕. |  | | จระเข้ |

ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้เติมส่วนที่หายไปให้ถูกต้อง แล้วคัดคำลงในช่องว่าง

ละอ่านให้ครูฟัง

ตัวอย่าง

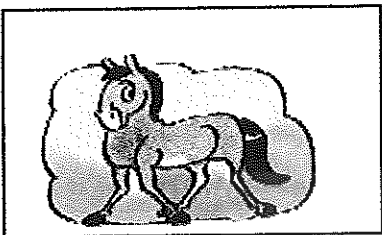


เซ

เซ

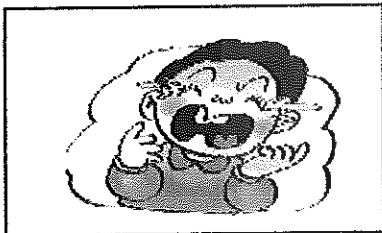
เซ

๑.



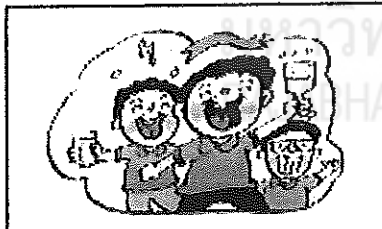
ขา ก

๒.



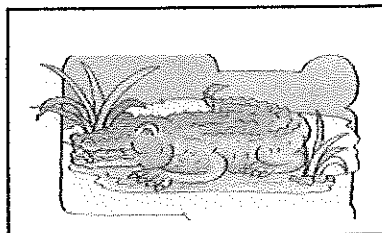
โย ย

๓.



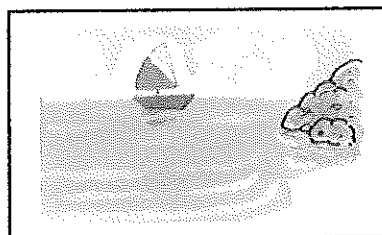
ฮ ฮา

๔.



จระ ชี่

๕.



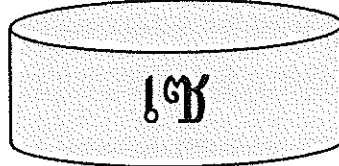
ทะเล ล

ชื่อ.....ชั้น.....

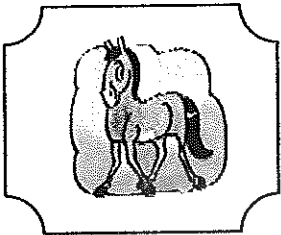
คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๓

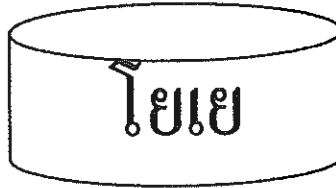
คำชี้แจง ให้ระบายสีรูปภาพและคำ ที่มีความหมายตรงกัน
ให้ระบายสีเดียวกัน



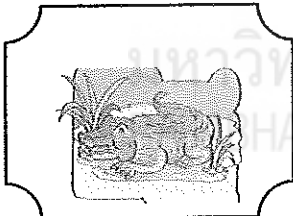
๑.



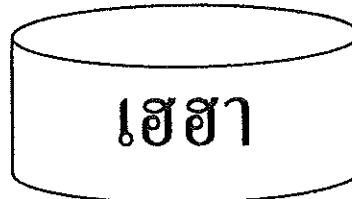
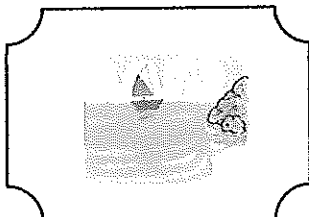
๒.



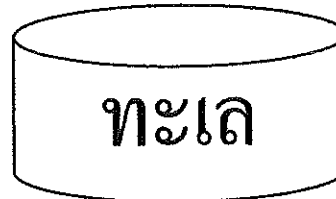
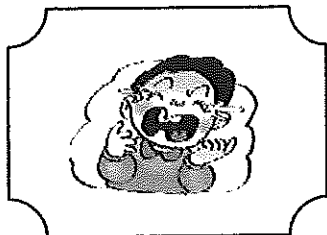
๓.



๔.



๕.

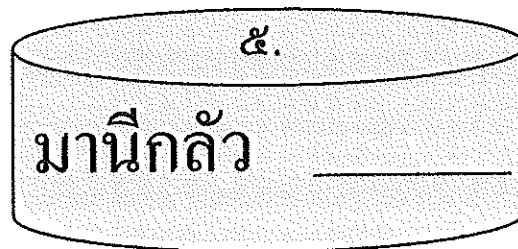
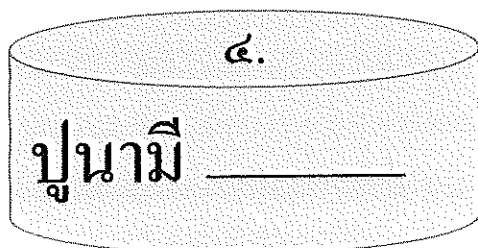
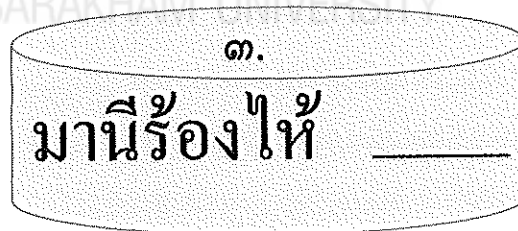
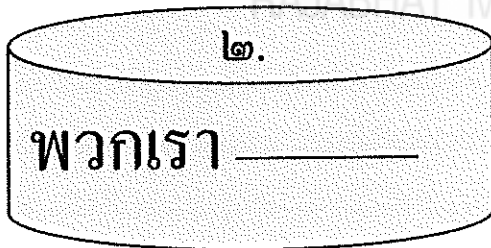
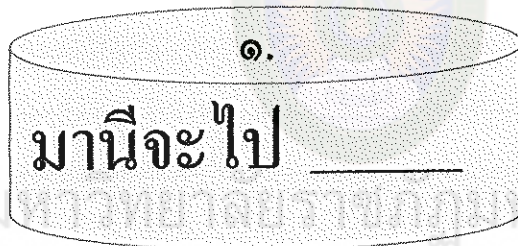
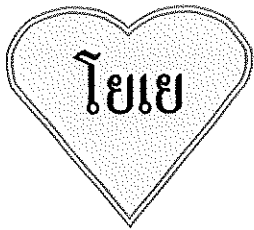


ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจงให้นำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง



ชื่อ.....ชั้น.....

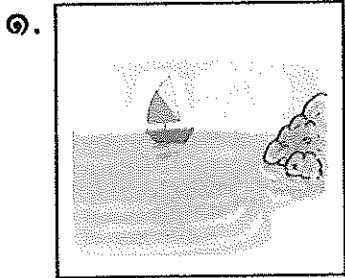
คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๕

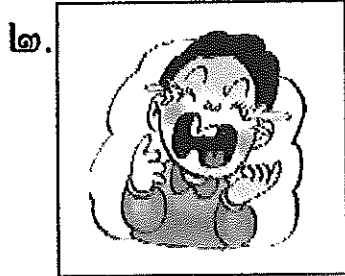
คำชี้แจง ให้เขียนคำจากภาพ แยกส่วนประกอบของคำ

แล้วอ่านให้ครูฟัง

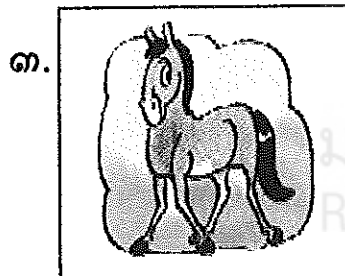
| คำ | พยัญชนะต้น | สระ | ตัวสะกด | รูปวรรณยุกต์ |
|----|------------|-----|---------|--------------|
|----|------------|-----|---------|--------------|



| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| ทะ | ท | ะ | — | — |
| เ | ถ | เ | — | — |



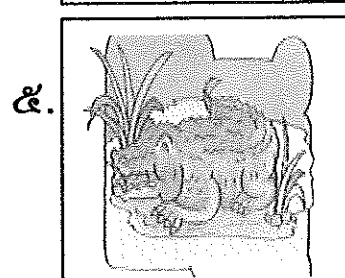
| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

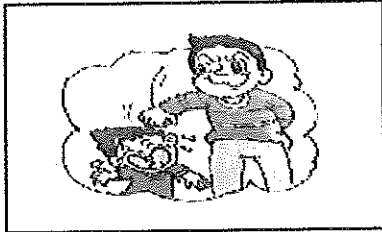
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๖

คำชี้แจง ให้แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

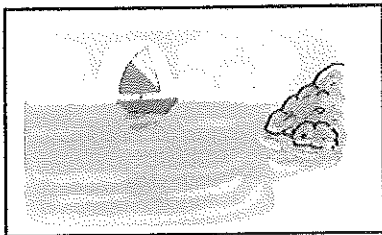
ตัวอย่าง



คำ → เกเร

ประโยค → เคชา เกเร

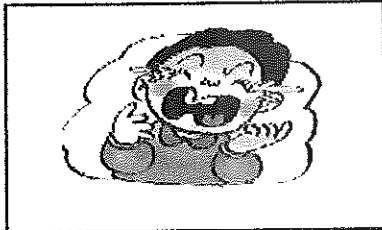
๑.



คำ → ทะเล

ประโยค → _____

๒.



คำ → โยเย

ประโยค → _____

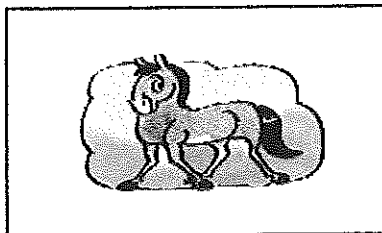
๓.



คำ → เฮฮา

ประโยค → _____

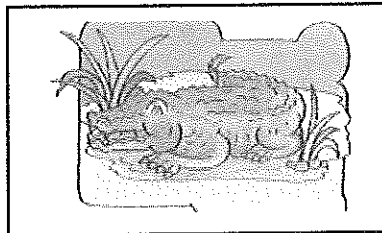
๔.



คำ → ขาเก

ประโยค → _____

๕.



คำ → จระเข้

ประโยค → _____

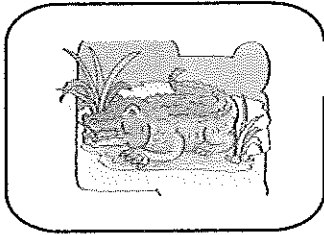
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

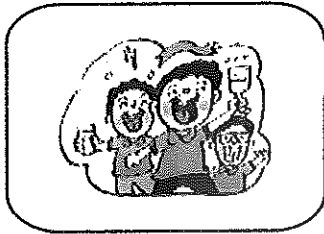
แบบทดสอบย่อยหลังเรียน
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕
การเขียนคำที่ประสมด้วยสระ เ-

คำชี้แจง ให้ดูภาพ เขียนคำให้มีความหมายตรงกับภาพ

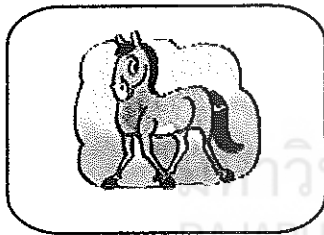
๑.



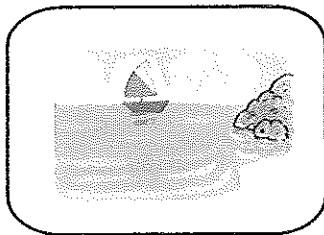
๒.



๓.



๔.



๕.



ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง ๑ คำ ให้ ๒ คะแนน

| | | | |
|---|-------------|-------------|----------|
| ๘ | คะแนนขึ้นไป | อยู่ในระดับ | ดีมาก |
| ๗ | คะแนน | อยู่ในระดับ | ดี |
| ๖ | คะแนน | อยู่ในระดับ | ปานกลาง |
| ๕ | คะแนน | อยู่ในระดับ | พอใช้ |
| ๔ | คะแนนลงมา | อยู่ในระดับ | ปรับปรุง |

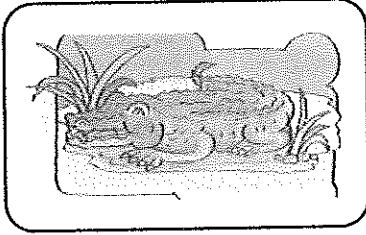


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

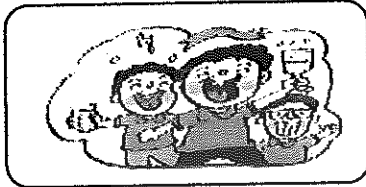
เฉลยแบบทดสอบย่อยหลังเรียน
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ เ-

คำชี้แจง ให้ดูภาพ เขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

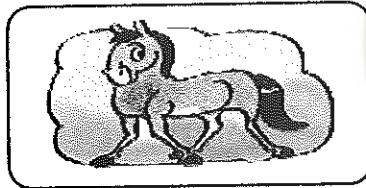
๑.



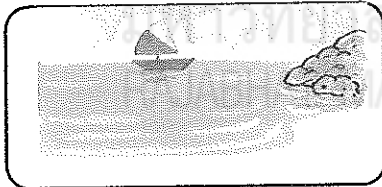
๒.



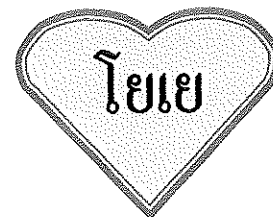
๓.



๔.



๕.



แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

คำที่ประสมสระเดียว ในแม่ ก กา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชุดที่ ๖ คำที่ประสมด้วยสระ - อ



โดย

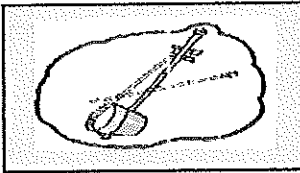
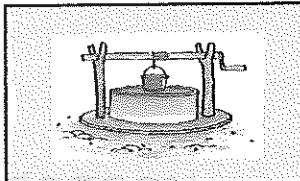
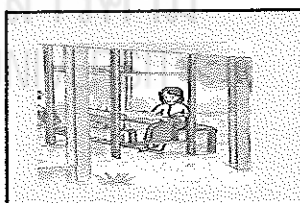
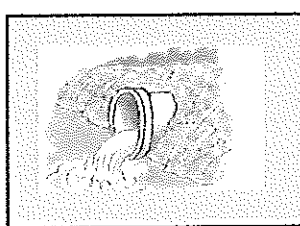
นางสุนทรรัตน์ ทัพแสง

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๖
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ-อ

จุดประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ -อ ได้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ให้โยงเส้นจากคำ ไปหาภาพที่มีความหมายตรงกัน

| | | | |
|----|--------|---|--|
| | ซอ | → |  |
| ๑. | ทอผ้า | |  |
| ๒. | ท่อน้ำ | |  |
| ๓. | กอไฟ | |  |
| ๔. | ก่อไฟ | |  |
| ๕. | บ่อน้ำ | |  |

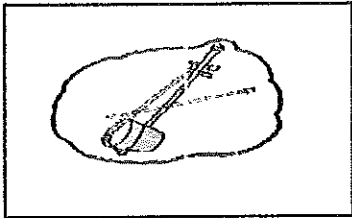
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้เติมส่วนที่หายไปให้ให้เป็นคำที่ถูกต้อง และคัดคำ
จากภาพแล้วอ่านให้ครูฟัง

ตัวอย่าง

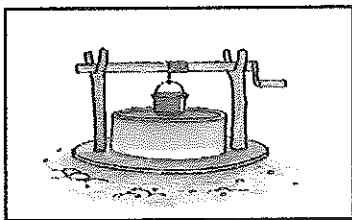


ซอ

ซอ

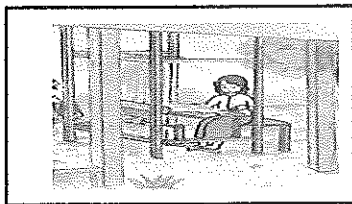
ซอ

๑.



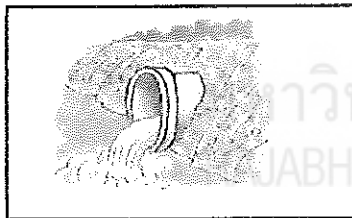
บ่น้ำ

๒.



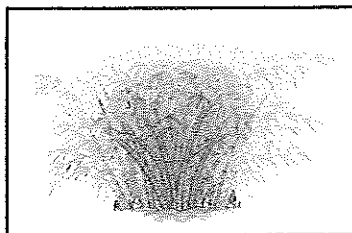
ทผ้า

๓.



ท่น้ำ

๔.



กไฟ

๕.



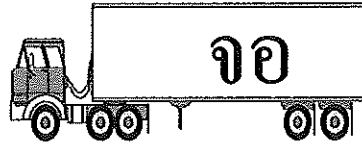
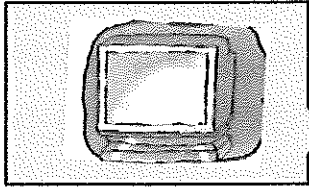
กไฟ

ชื่อ.....ชั้น.....

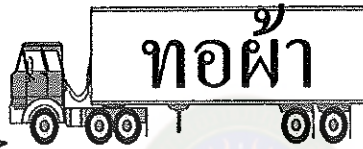
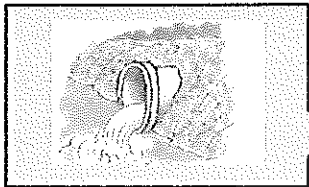
คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๓

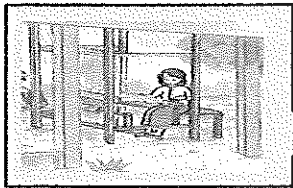
ชี้แจง ให้ระบายสีรถคันที่บรรทุกำ ที่มีความหมายตรงกับภาพ
ตัวอย่าง



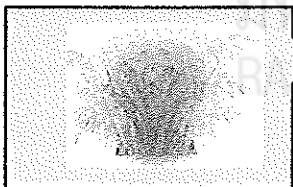
๑.



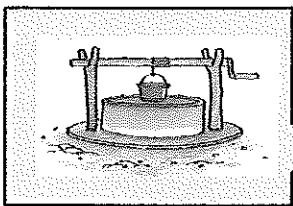
๒.



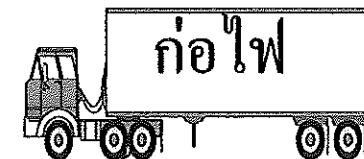
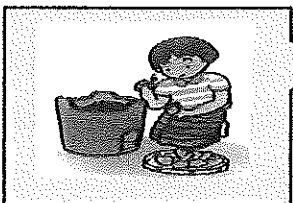
๓.



๔.



๕.



ชื่อ.....ชั้น.....

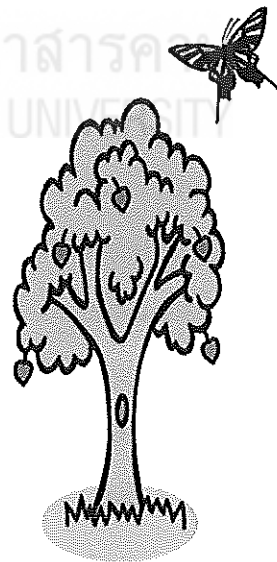
คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง ให้นำคำที่กำหนดให้ ไปเติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์



๑. แม่ใช้ไม้ _____
๒. ย่า _____ ไว้ใช้เอง
๓. พ่อขุด _____ ไว้ที่นา
๔. อาทำ _____
๕. ไฟไหม้ _____



ชื่อ.....ชั้น.....

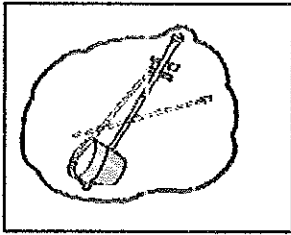
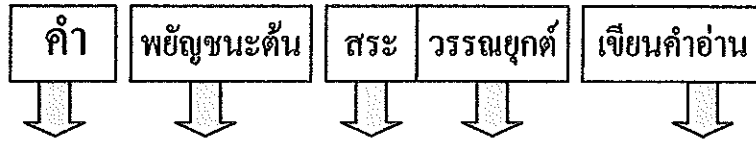
คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๕

คำชี้แจง ให้เขียนคำจากภาพ แยกส่วนประกอบของคำ

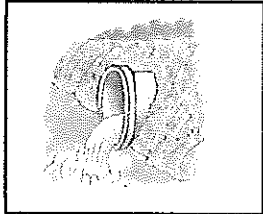
เขียนคำอ่าน แล้วอ่านสะกดคำ

ตัวอย่าง



ซอ ซ - อ - ซอ-ออ-ซอ

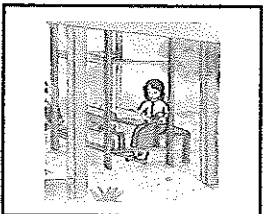
๑.



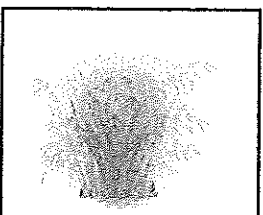
๒.



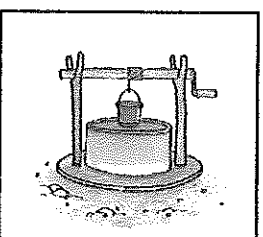
๓.



๔.



๕.



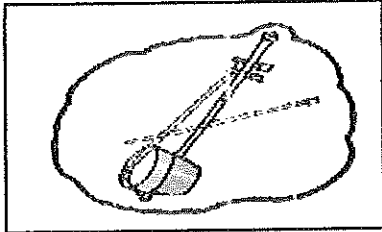
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๖

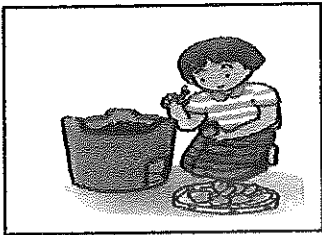
คำชี้แจง ให้แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง



คำ → ชอ
ประโยค → พ่อ สี ชอ

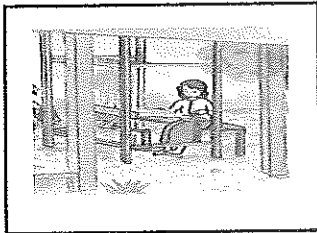
๑.



คำ → ก่อไฟ

ประโยค → _____

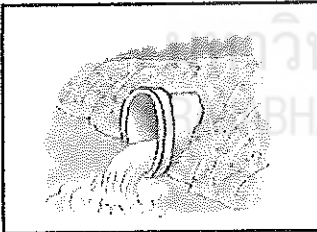
๒.



คำ → ทอผ้า

ประโยค → _____

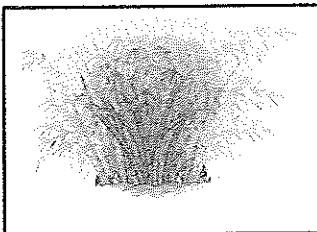
๓.



คำ → ท่อน้ำ

ประโยค → _____

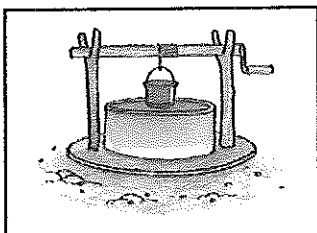
๔.



คำ → กอไฟ

ประโยค → _____

๕.



คำ → บ่อน้ำ

ประโยค → _____

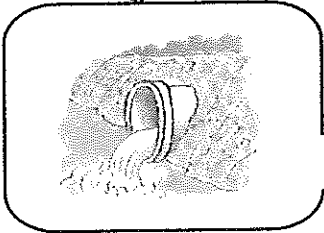
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

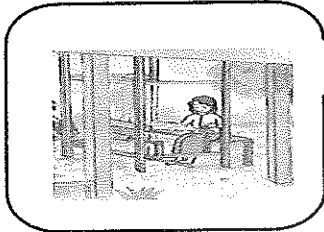
แบบทดสอบย่อยหลังเรียน
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๖
การเขียนคำที่ประสมด้วยสระ -อ

ชื่อ.....โรงเรียนบ้านหนองปลา
 คำชี้แจง ให้ดูภาพ แล้วเขียนคำให้มีความหมายตรงกับภาพ

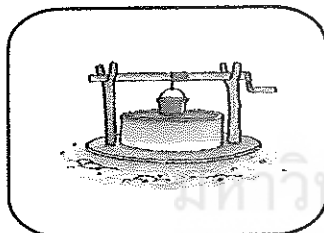
๑.



๒.



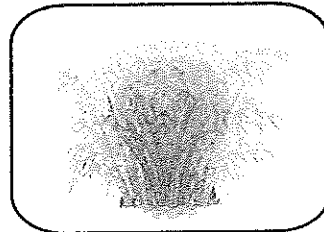
๓.



๔.



๕.



ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง ๑ คำ ให้ ๒ คะแนน

- | | | | |
|---|-------------|-------------|----------|
| ๘ | คะแนนขึ้นไป | อยู่ในระดับ | ดีมาก |
| ๗ | คะแนน | อยู่ในระดับ | ดี |
| ๖ | คะแนน | อยู่ในระดับ | ปานกลาง |
| ๕ | คะแนน | อยู่ในระดับ | พอใช้ |
| ๔ | คะแนนลงมา | อยู่ในระดับ | ปรับปรุง |

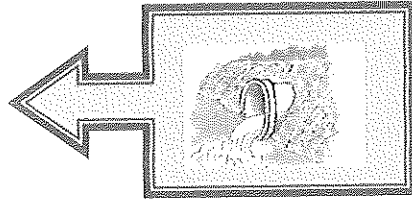


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

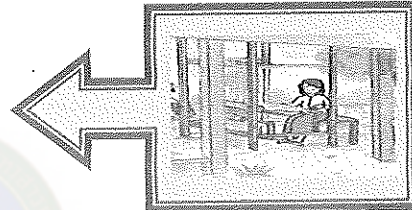
เฉลยแบบทดสอบย่อยหลังเรียน
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๖
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ -อ

คำชี้แจง ให้ดูภาพ เขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

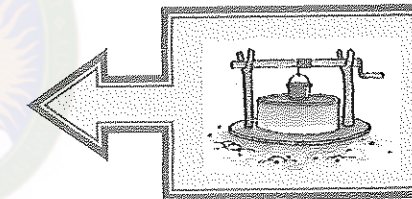
๑.



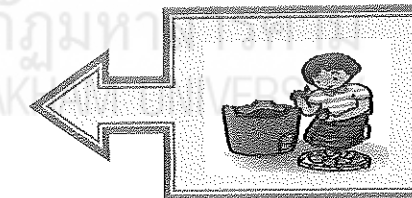
๒.



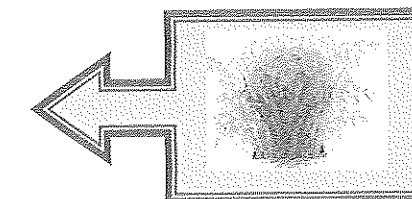
๓.



๔.



๕.



แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
คำที่ประสมสระเดี่ยว ในแม่ ก กา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ชุดที่ ๗ คำที่ประสมด้วยสระ โ-



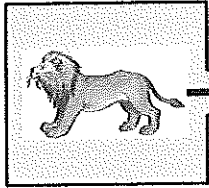
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASarakham UNIVERSITY

โดย
นางสุนทรรัตน์ ทัพแสง

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๗
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ โ-

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ โ- ได้ถูกต้อง
กิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ให้โยงเส้นจากภาพ ไปหาคำที่มีความหมายตรงกัน
ตัวอย่าง

| | | | |
|---|---|---|-------|
|  | → | ← | สิงโต |
|---|---|---|-------|

| | | | |
|---|---|---|----|
| ๑.  | → | ← | โผ |
|---|---|---|----|

| | | | |
|--|---|---|-----|
| ๒.  | → | ← | โถ่ |
|--|---|---|-----|

| | | | |
|--|---|---|-------|
| ๓.  | → | ← | ชี่โถ |
|--|---|---|-------|

| | | | |
|--|---|---|------|
| ๔.  | → | ← | ใบโผ |
|--|---|---|------|

| | | | |
|--|---|---|------|
| ๕.  | → | ← | โพล่ |
|--|---|---|------|

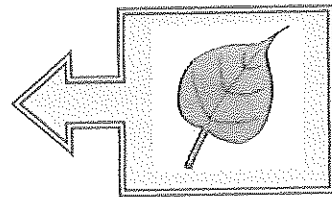
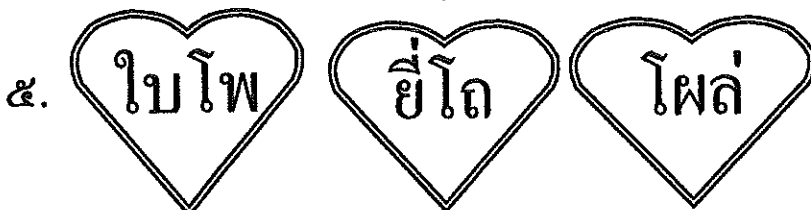
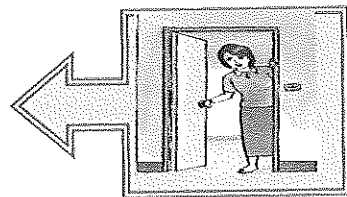
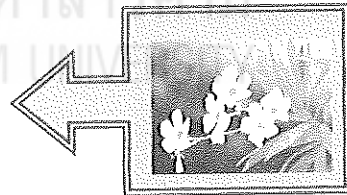
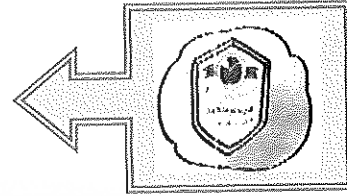
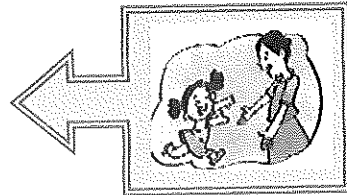
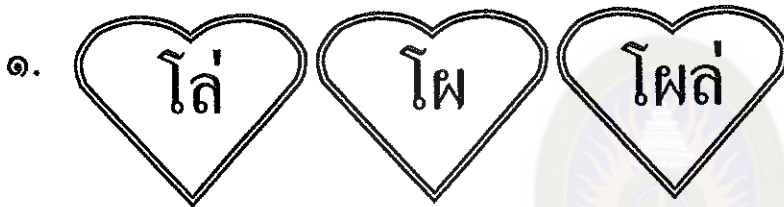
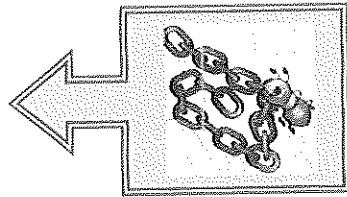
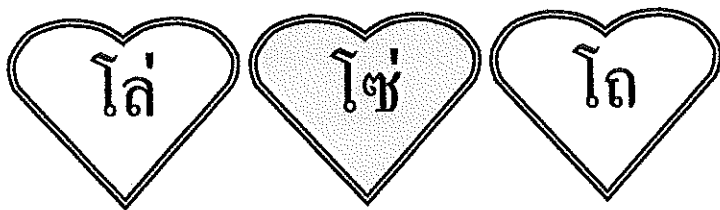
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง ให้ระบายสีรอบคำ ที่มีความหมายตรงกับภาพ และอ่านให้ครูฟัง

ตัวอย่าง



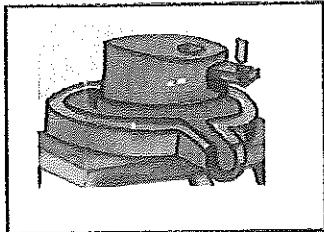
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๔

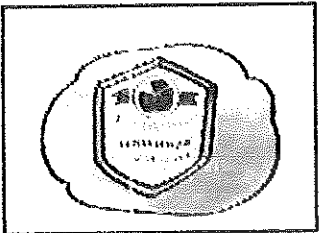
คำชี้แจง ให้เรียงคำที่กำหนดให้ใหม่ ให้เป็นประโยคที่ต้องการ

ตัวอย่าง



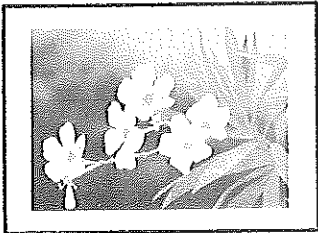
คำ → ทำ จาก หิน โม่
 ประโยค → โม่ ทำ จาก หิน

๑.



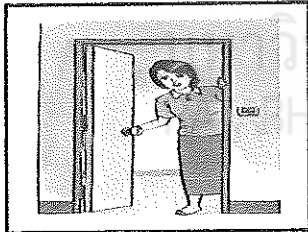
คำ → โถ้ ทำ แม่ ดี รับ ได้
 ประโยค → _____

๒.



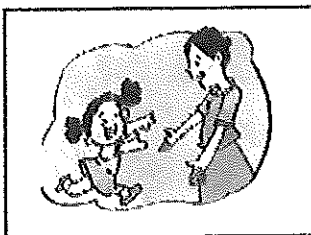
คำ → ห้า ยี่โถ ดอก มี
 ประโยค → _____

๓.



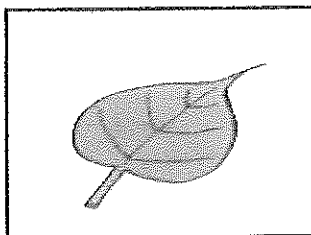
คำ → ประตู โผล่หน้า แม่ มาที่
 ประโยค → _____

๔.



คำ → หา แม่ ตู โผ เข้า
 ประโยค → _____

๕.

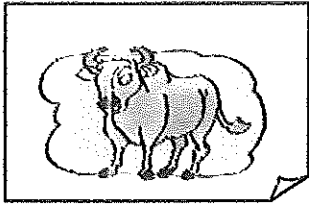


คำ → ใบ มี แม่ ๑ใบ โผ
 ประโยค → _____
 ชื่อ.....ชั้น.....

กิจกรรมที่ ๖

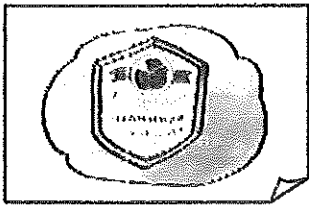
คำชี้แจง ให้เขียนคำให้ตรงกับภาพ แล้วนำไปแต่งประโยค

ตัวอย่าง



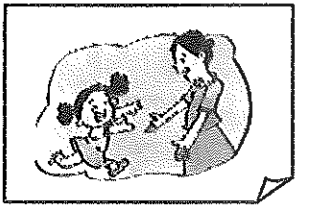
คำ → โค
ประโยค → พ่อซื้อโคมา ๑ ตัว

๑.



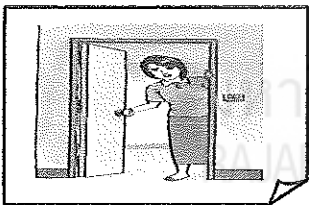
คำ → _____
ประโยค → _____

๒.



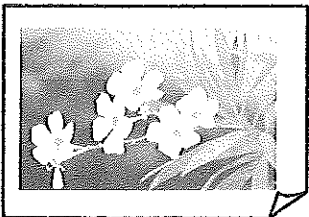
คำ → _____
ประโยค → _____

๓.



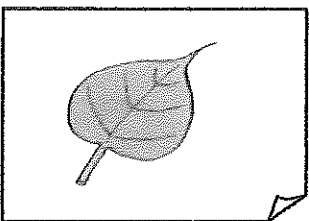
คำ → _____
ประโยค → _____

๔.



คำ → _____
ประโยค → _____

๕.



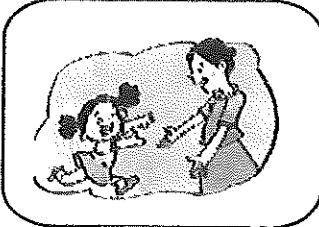
คำ → _____
ประโยค → _____

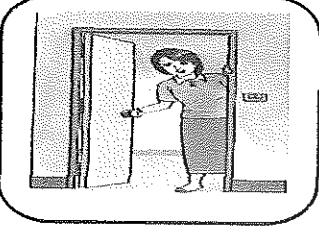
ชื่อ.....ชั้น.....

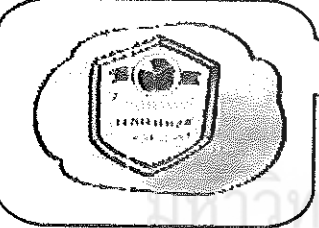
คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

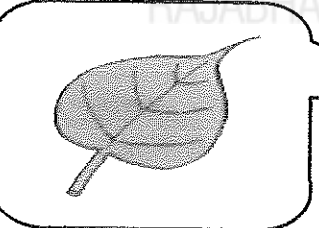
แบบทดสอบย่อยหลังเรียน
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ โ-

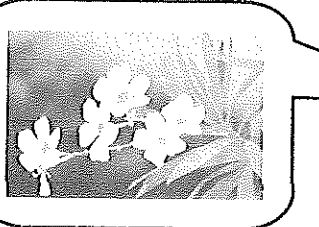
ชื่อ.....โรงเรียนบ้านหนองปลา
คำชี้แจง ให้ดูภาพ แล้วเขียนคำให้มีความหมายตรงกับภาพ

๑.  _____

๒.  _____

๓.  _____

๔.  _____

๕.  _____

ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง ๑ คำ ให้ ๒ คะแนน

| | | |
|---|-------------|----------------------|
| ๘ | คะแนนขึ้นไป | อยู่ในระดับ ดีมาก |
| ๗ | คะแนน | อยู่ในระดับ ดี |
| ๖ | คะแนน | อยู่ในระดับ ปานกลาง |
| ๕ | คะแนน | อยู่ในระดับ พอใช้ |
| ๔ | คะแนนลงมา | อยู่ในระดับ ปรับปรุง |



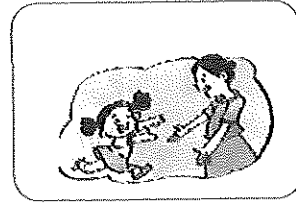
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบย่อยหลังเรียน
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ โ-

คำชี้แจง ให้ดูภาพ แล้วเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

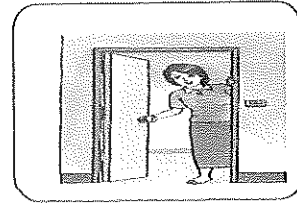
๑.

โผ



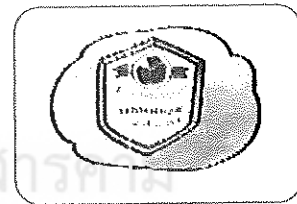
๒.

โพล่



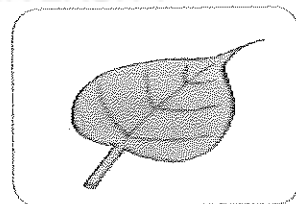
๓.

โถ่



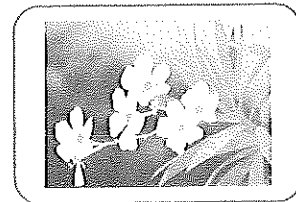
๔.

ใบโพ



๕.

ยี่โถ



แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

คำที่ประสมสระเดี่ยว ในแม่ ก กา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชุดที่ ๘ คำที่ประสมด้วยสระ ใ-



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHABHARASAKHAM UNIVERSITY

โดย

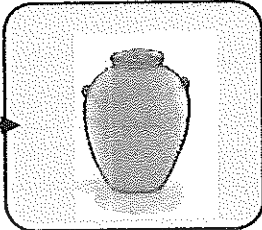
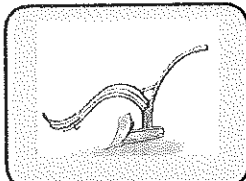

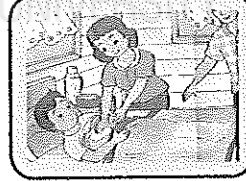
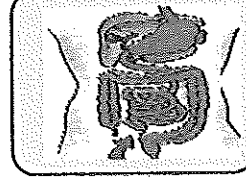

นางสุนทรรัตน์ ทัพแสง

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๘
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ใ-

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ใ- ได้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ให้โยงเส้นจากคำไปหาภาพที่มีความหมายตรงกัน แล้วอ่านให้ครูฟัง

| | | | | |
|----|-----------------|-----------|---|--|
| | ตัวอย่าง | ให | → |  |
| ๑. | | ใฝ | |  |
| ๒. | | ใส้ | |  |
| ๓. | | ใถ | |  |
| ๔. | | ใช | |  |
| ๕. | | ใช้ | |  |
| | | ชื่อ..... | | ชั้น..... |

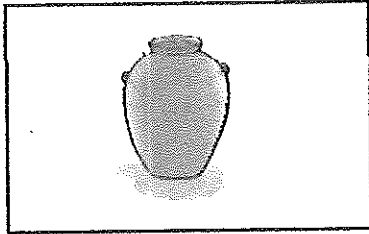
คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้เติมส่วนที่หายไป ให้เป็นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

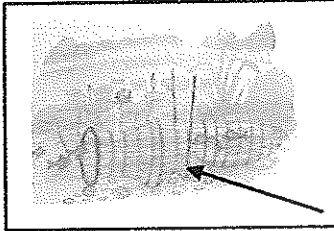
และคัดคำลงเส้นบรรทัด แล้วอ่านให้ครูฟัง

ตัวอย่าง



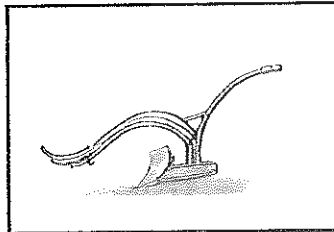
ไห ไห ไห

๑.



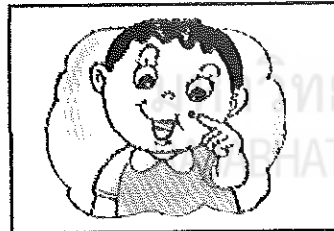
๗

๒.



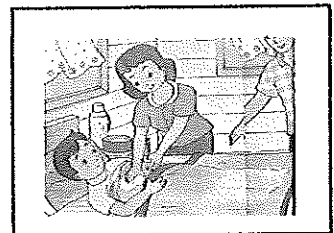
ถ

๓.



ฝ

๔.



ซึ

๕.



ถ้า ถี่

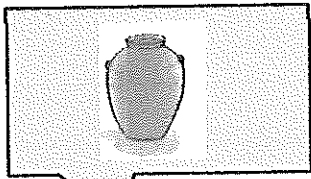
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง ให้ระบายสีรอบคำ ที่มีความหมายตรงกับภาพ

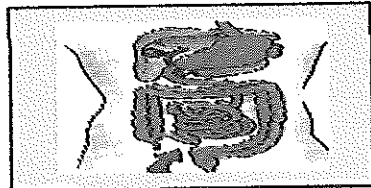
ตัวอย่าง



ไห

ไซ

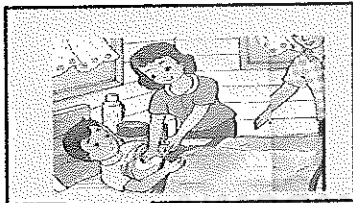
๑.



ไต้

ไฝ

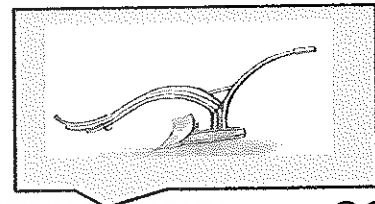
๒.



ไซ

ไฝ

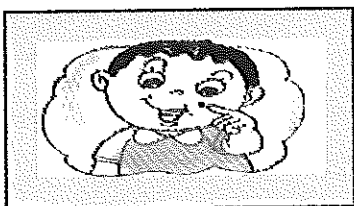
๓.



ไซ

ไถ

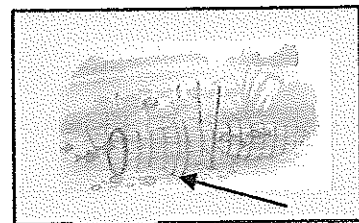
๔.



ไถ

ไฝ

๕.



ไซ

ไฝ

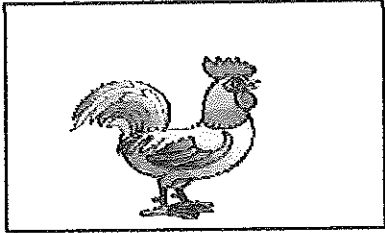
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง ให้เรียงคำที่กำหนดให้ใหม่ ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง



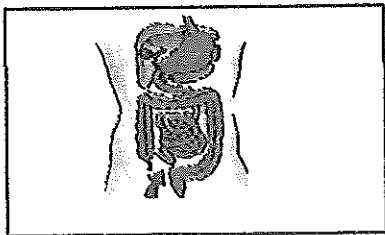
คำ

→ ไก่ คือ นี

ประโยค

→ นี คือ ไก่

๑.



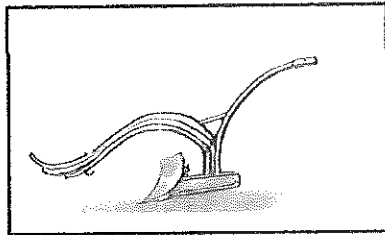
คำ

→ คือ นี ลำไส้

ประโยค

→ _____

๒.



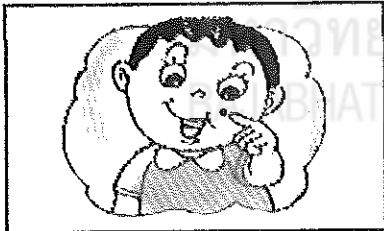
คำ

→ มี ไถ พ่อ

ประโยค

→ _____

๓.



คำ

→ ไฟ มี เขา

ประโยค

→ _____

๔.



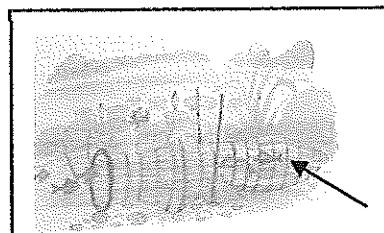
คำ

→ ไข่ มี วีระ

ประโยค

→ _____

๕.



คำ

→ พ่อ ไช มี

ประโยค

→ _____

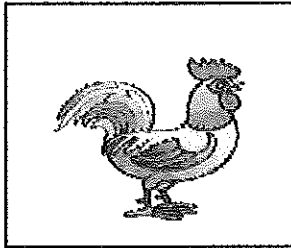
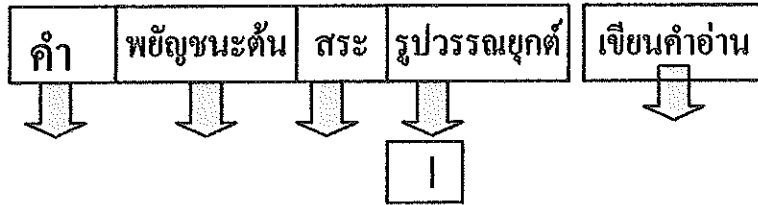
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๕

คำชี้แจง ให้เขียนคำพยางค์เดียวจากภาพ แยกส่วนประกอบ
ของคำ เขียนคำอ่าน และอ่านให้ครูฟัง

ตัวอย่าง

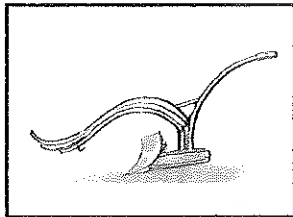


ไก่ ก ู- กอ-ไอ-โก-ไม้เอก-ไก่อ

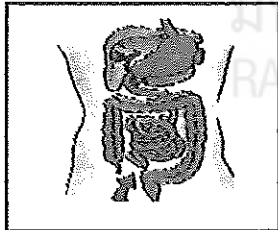
๑.



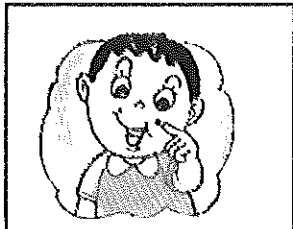
๒.



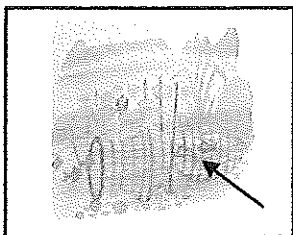
๓.



๔.



๕.

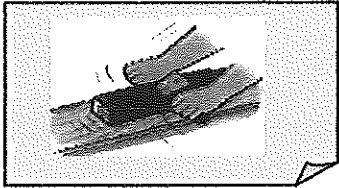


ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๖

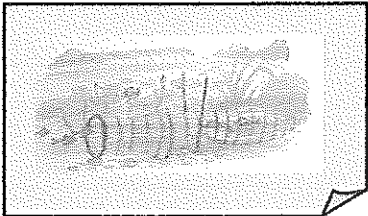
คำชี้แจง ให้เขียนคำที่ความหมายตรงกับภาพ แล้วนำไปแต่งประโยค
ตัวอย่าง



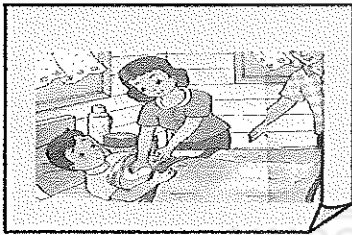
ไต่

พ่อไต่ไม้

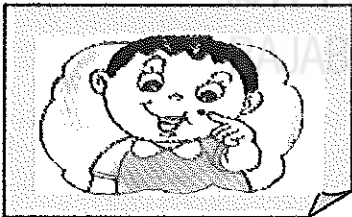
๑



๒



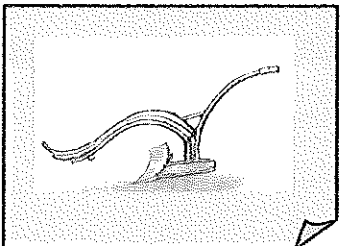
๓



๔



๕



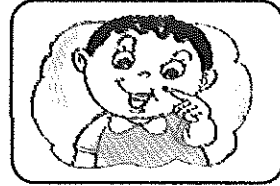
ชื่อ.....ชั้น.....

กะแนนเต็ม & กะแนน กะแนนที่ได้.....กะแนน

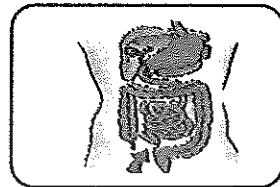
แบบทดสอบย่อยหลังเรียน
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๘
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ใ-

คำชี้แจง ให้ดูภาพ แล้วเขียนคำ ที่มีความหมายตรงกับภาพ

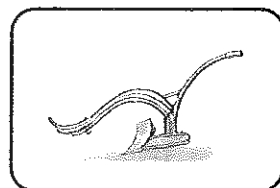
๑.



๒.



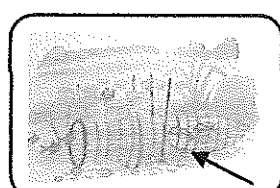
๓.



๔.



๕.



ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง ๑ คำ ให้ ๒ คะแนน

| | | |
|---|-------------|----------------------|
| ๘ | คะแนนขึ้นไป | อยู่ในระดับ ดีมาก |
| ๗ | คะแนน | อยู่ในระดับ ดี |
| ๖ | คะแนน | อยู่ในระดับ ปานกลาง |
| ๕ | คะแนน | อยู่ในระดับ พอใช้ |
| ๔ | คะแนนลงมา | อยู่ในระดับ ปรับปรุง |



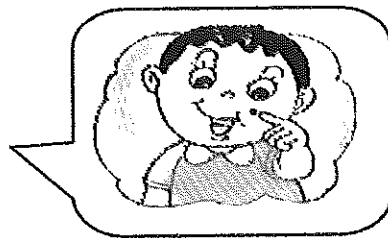
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบย่อยหลังเรียน
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๘
การเขียนคำที่ประสมด้วยสระ ใ-

คำชี้แจง ให้ดูภาพ แล้วเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

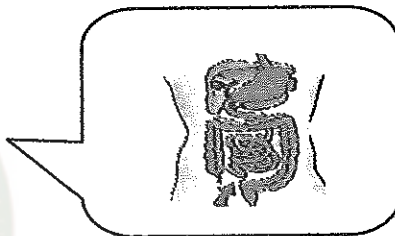
๑.

ไฟ



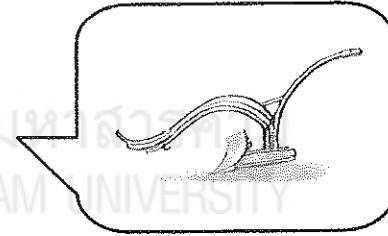
๒.

ดำไส้



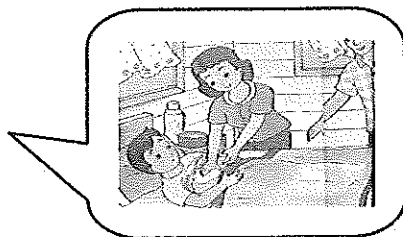
๓.

ไถ



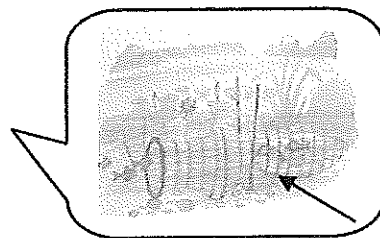
๔.

ไซ



๕.

ไซ



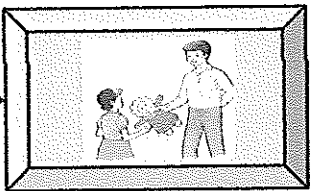
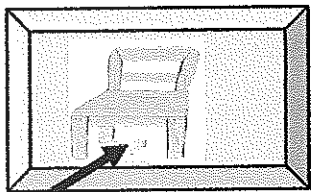
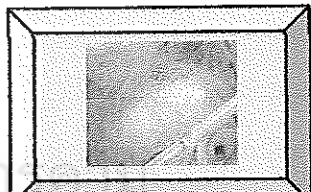
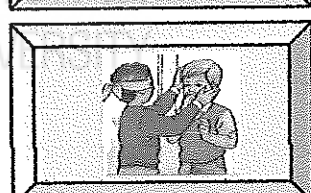
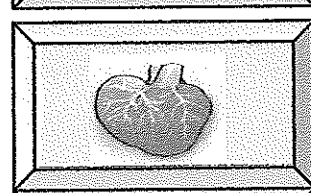
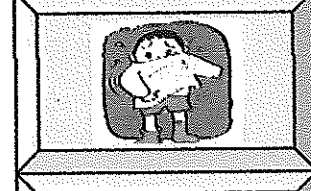
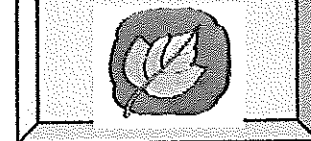
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ใ-

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ใ- ได้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ให้โยงเส้นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ แล้วอ่านให้ครูฟัง

ตัวอย่าง

| | | | |
|----|-------|---|---|
| ๑. | ให้ | → |  |
| | ใคร | |  |
| ๒. | ใส่ | |  |
| ๓. | ใต้ | |  |
| ๔. | โยโย่ | |  |
| ๕. | ใบ | |  |
| | หัวใจ | |  |

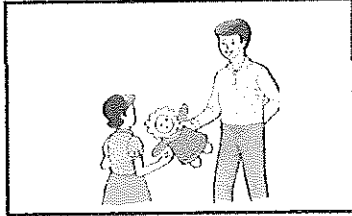
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๒

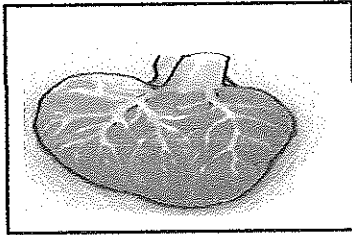
คำชี้แจง เติมส่วนที่หายไป แล้วคัดคำจากภาพ และอ่านให้ครูฟัง

ตัวอย่าง



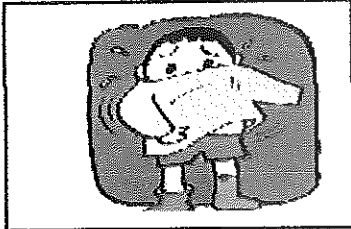
ใ ให้ ใ ให้ ใ ให้

๑.



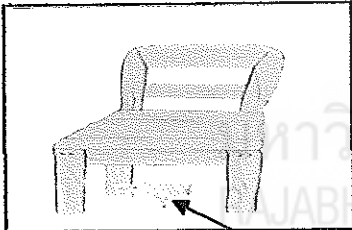
ห้ำ ู จ

๒.



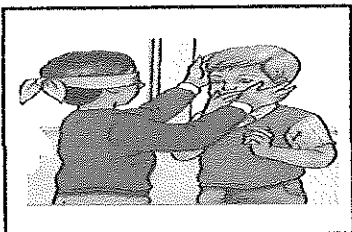
คั

๓.



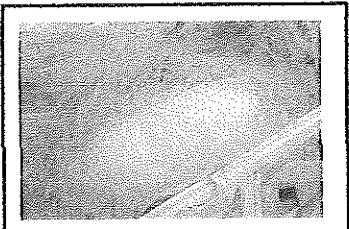
คั

๔.



กร

๕.



ย วม

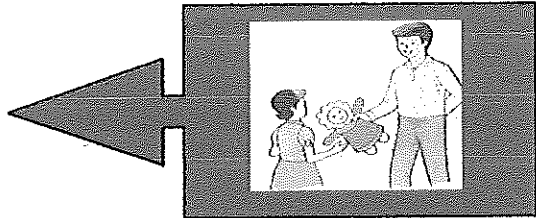
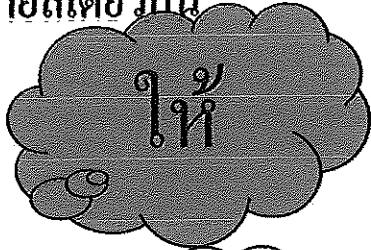
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

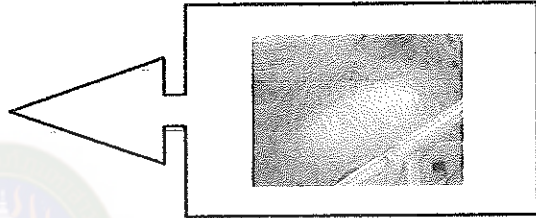
กิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีรอบคำและภาพ ที่มีความหมายตรงกันให้ระบายสีเดียวกัน

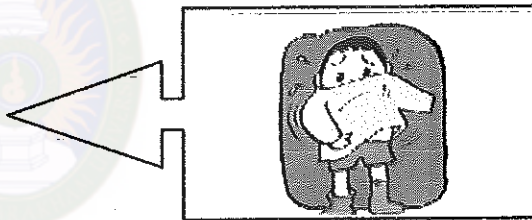
ตัวอย่าง



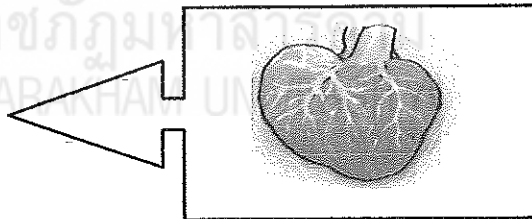
๑.



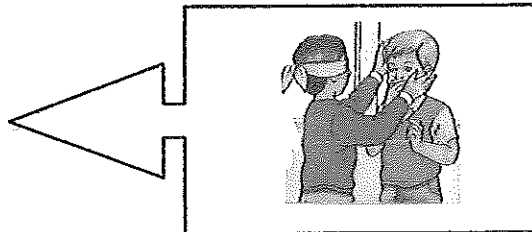
๒.



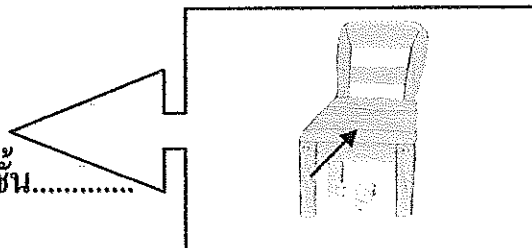
๓.



๔.



๕.



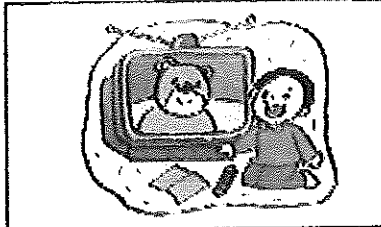
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๔

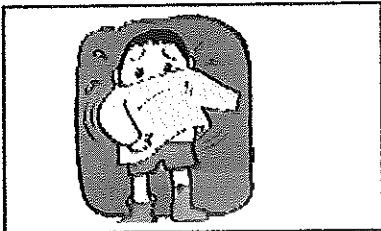
คำชี้แจง ให้เรียงคำที่กำหนดให้ใหม่ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง



คำ → อยู่ ใกล้ ทีวี มานะ
 ประโยค → มานะอยู่ใกล้ทีวี

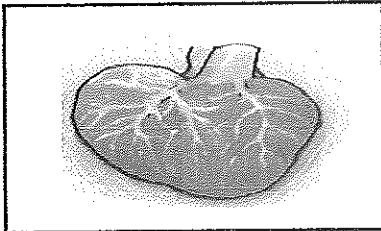
๑.



คำ → เสื่อ ใต้วีระ

ประโยค → _____

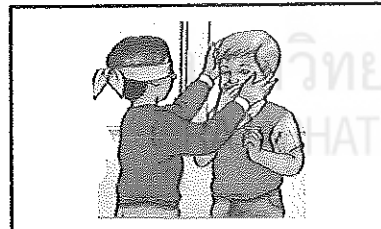
๒.



คำ → หัวแดง สีใจ

ประโยค → _____

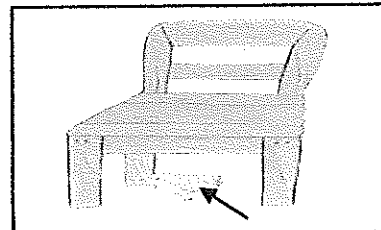
๓.



คำ → ใคร คือ นี้

ประโยค → _____

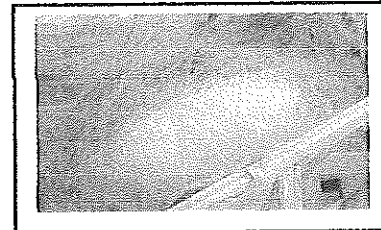
๔.



คำ → เก้าอี้ อยู่ ใต้ โถ

ประโยค → _____

๕.



คำ → คือ นี้ ใยไหม

ประโยค → _____

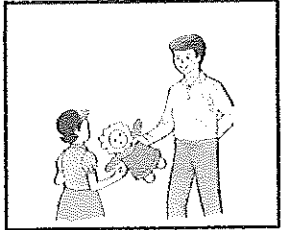
ชื่อ.....ชั้น.....

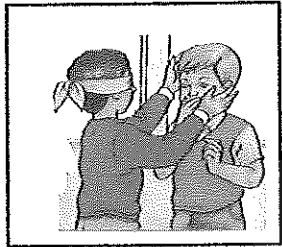
คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากภาพ แยกส่วนประกอบของคำ

ตัวอย่าง และเขียนคำอ่าน

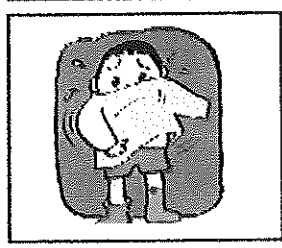
| | | | | | |
|---|-----|------------|-----|--------------|--------------------|
|  | คำ | พยัญชนะต้น | สระ | รูปวรรณยุกต์ | เขียนคำอ่าน |
| | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| | ให้ | ห | ไ- | | หอ-โอ-ไห-ไม้โท-ให้ |

๑. 

.....

.....

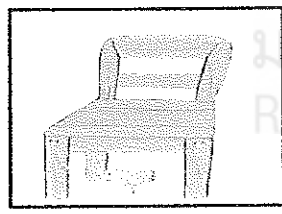
.....

๒. 

.....

.....

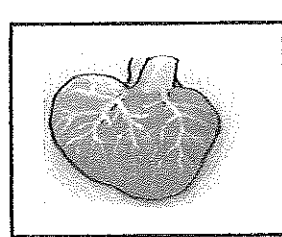
.....

๓. 

.....

.....

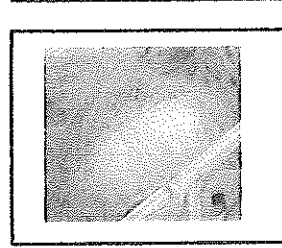
.....

๔. 

.....

.....

.....

๕. 

.....

.....

.....

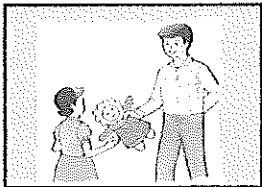
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

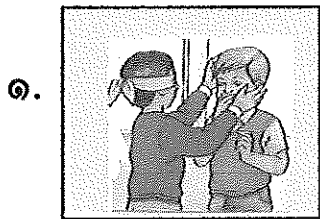
กิจกรรมที่ ๖

คำชี้แจง ให้เขียนคำจากภาพ แล้วนำไปแต่งประโยค

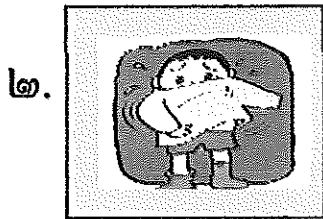
• ตัวอย่าง



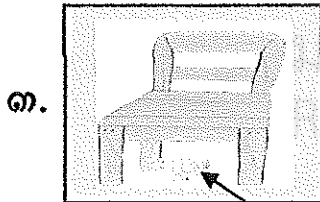
คำ → ให้
ประโยค → พ่อ ให้ ตุ๊กตา แก่ มานี



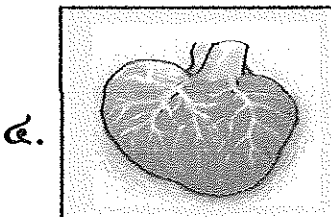
คำ → _____
ประโยค → _____



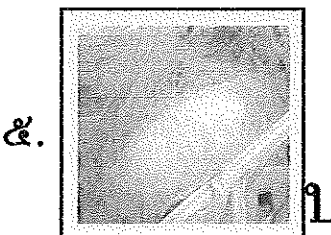
คำ → _____
ประโยค → _____



คำ → _____
ประโยค → _____



คำ → _____
ประโยค → _____



คำ → _____
ประโยค → _____

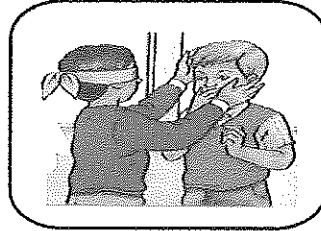
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

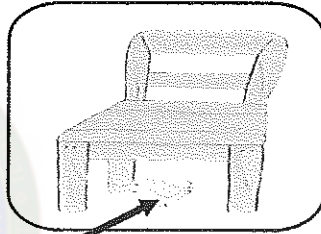
แบบทดสอบย่อยหลังเรียน
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๘
การเขียนคำที่ประสมด้วยสระ ใ-

คำชี้แจง ให้ดูภาพ เขียนคำให้มีความหมายตรงกับภาพ

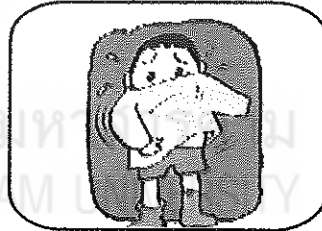
๑.



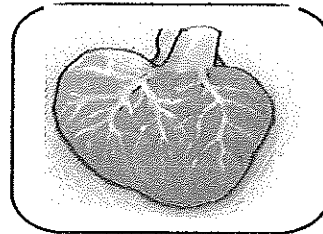
๒.



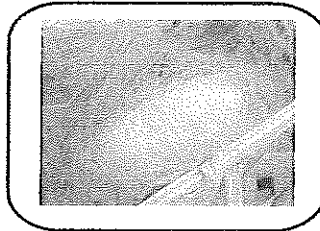
๓.



๔.



๕.



ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง ๑ คำ ให้ ๒ คะแนน

| | | |
|---|-------------|----------------------|
| ๘ | คะแนนขึ้นไป | อยู่ในระดับ ดีมาก |
| ๗ | คะแนน | อยู่ในระดับ ดี |
| ๖ | คะแนน | อยู่ในระดับ ปานกลาง |
| ๕ | คะแนน | อยู่ในระดับ พอใช้ |
| ๔ | คะแนนลงมา | อยู่ในระดับ ปรับปรุง |



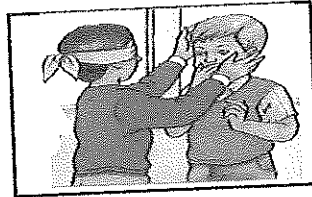
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบย่อยหลังเรียน
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ใ-

คำชี้แจง ดูภาพ แล้วเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

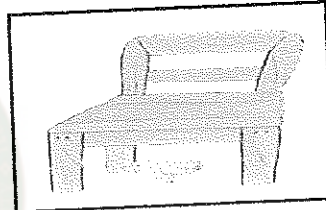
๑.

ใคร



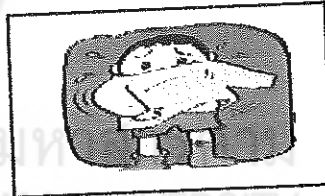
๒.

ใต้



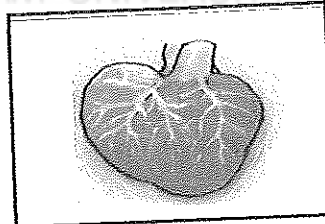
๓.

ใส่



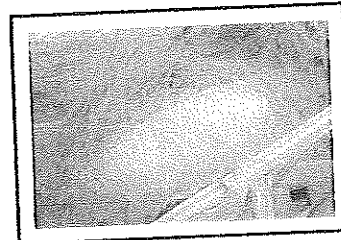
๔.

หัวใจ



๕.

ใยไหม



แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
คำที่ประสมสระเดียวในแม่ ก กา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ชุดที่ ๑๐ ที่ประสมด้วยสระ -



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
RAJABHAT RAJABHAT UNIVERSITY

โดย
นางสุนทรรัตน์ ทัพแสง

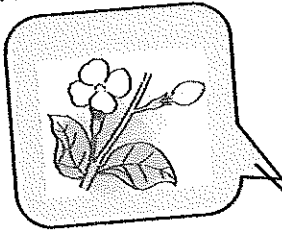
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑๐
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ-

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ- ได้ถูกต้อง
กิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ให้โยงเส้นจากภาพ ไปหาคำที่มีความหมายตรงกัน

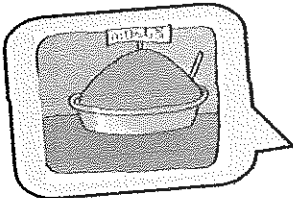
ตัวอย่าง

๑.



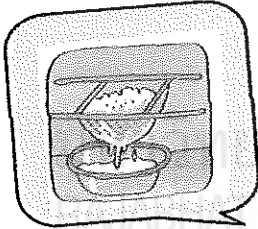
กะทิ

๒.



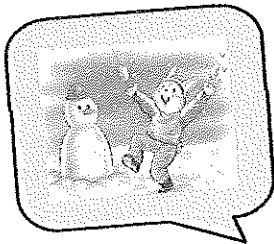
หิมะ

๓.



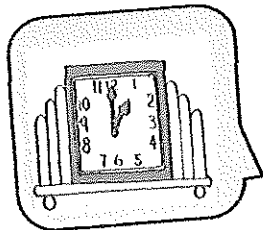
มะลิ

๔.



นาฬิกา

๕.



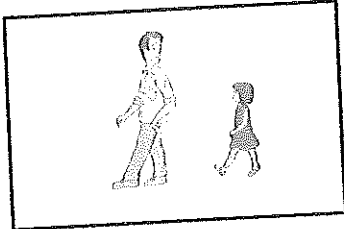
กะปิ

ชื่อ.....ชั้น.....

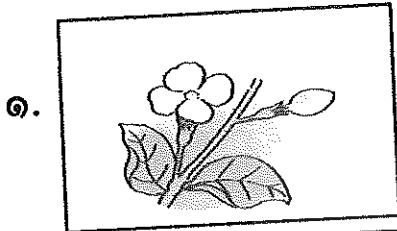
คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๒

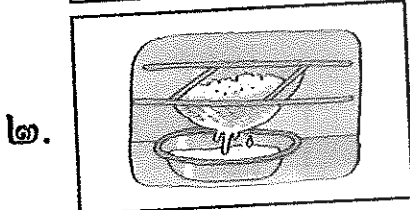
คำชี้แจง ให้เติมส่วนที่หายไปให้เป็นคำที่มีความหมายตรงกับภาพและคัดคำลงเส้นบรรทัด แล้วอ่านให้ครูฟัง



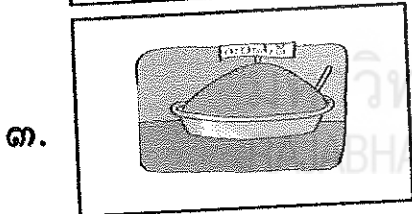
บิดา



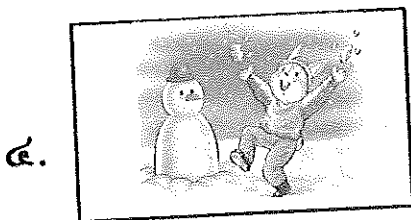
มะลิ



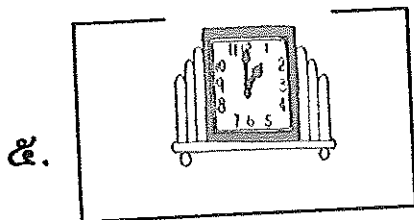
กะท



กะปิ



หิมะ



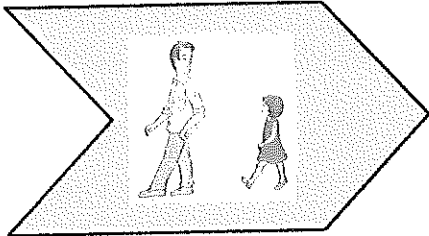
นาฬิกา

ชื่อ.....ชั้น.....

กะแนนเต็ม & กะแนน กะแนนที่ได้.....กะแนน

กิจกรรมที่ ๓

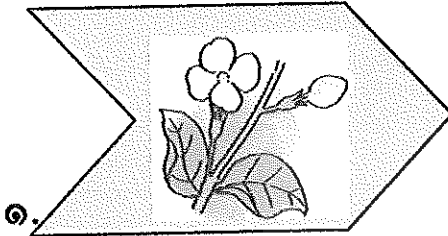
คำชี้แจง ระบายสีคำที่มีความหมายตรงกับภาพ
ตัวอย่าง



หิมะ

บิดา

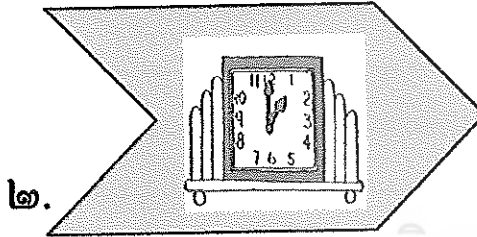
กะปิ



หิมะ

มะลิ

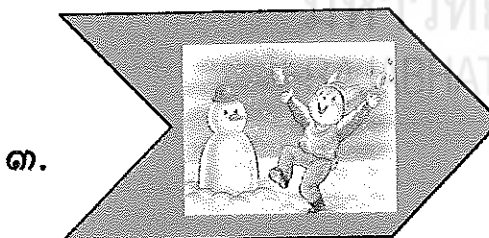
กะปิ



กะทิ

กะปิ

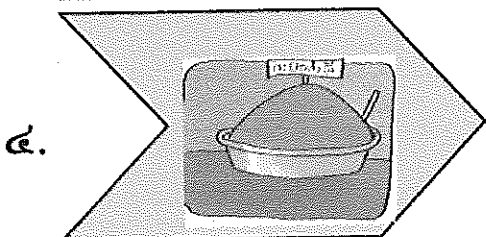
นาฬิกา



มะลิ

หิมะ

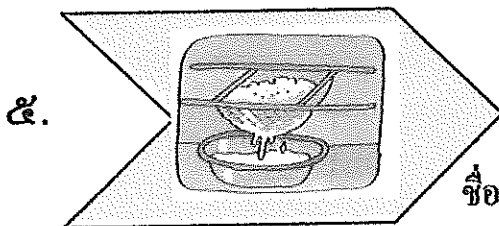
กะทิ



นาฬิกา

หิมะ

กะปิ



หิมะ

กะทิ

นาฬิกา

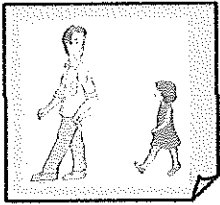
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

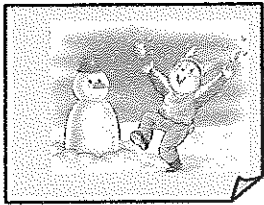
กิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง ให้เรียงคำให้เป็นประโยคที่มีความหมาย

ตัวอย่าง

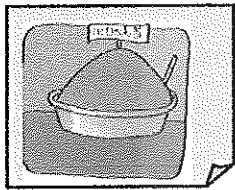


คำ → คือ นี้ ของ บิดา มานี
 ประโยค → นี่คือบิดาของมานี



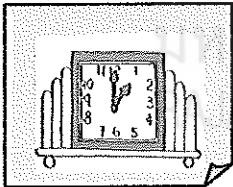
๑.

คำ → เล่น เขา หิมะ
 ประโยค → _____



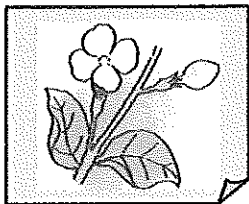
๒.

คำ → แม่ ของ กะปิ
 ประโยค → _____



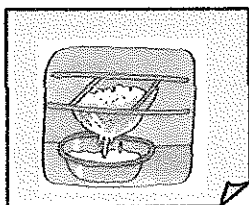
๓.

คำ → นาฬิกา มี พ่อ
 ประโยค → _____



๔.

คำ → มะลิ ให้ ฉัน แก่ แม่
 ประโยค → _____



๕.

คำ → กะทิ กรอง แม่
 ประโยค → _____

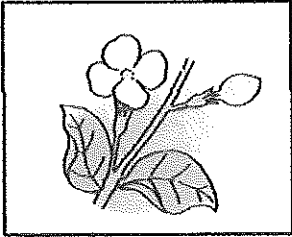
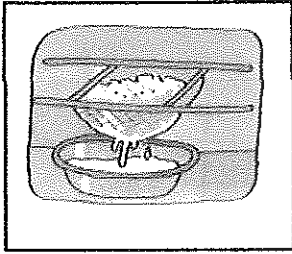
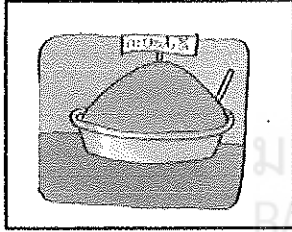
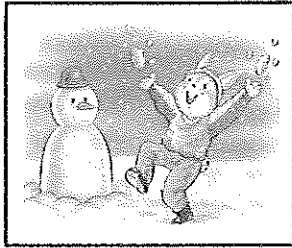
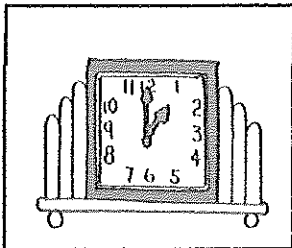
ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๕

คำชี้แจง ๔. ให้นักเรียนเขียนคำจากภาพ แยกส่วนประกอบของคำ

แล้วอ่านสะกดคำ

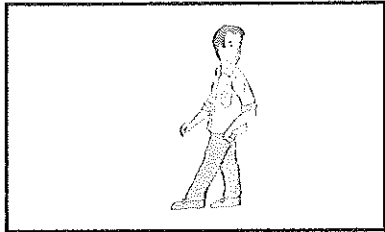
| | คำ | พยัญชนะต้น | สระ | รูปวรรณยุกต์ | คำอ่าน |
|----|---|------------|-----|--------------|----------|
| ๑. |  | มะ | ม | ะ | โม-อะ-มะ |
| ๒. |  | | | | |
| ๓. |  | | | | |
| ๔. |  | | | | |
| ๕. |  | | | | |

ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

กิจกรรมที่ ๖

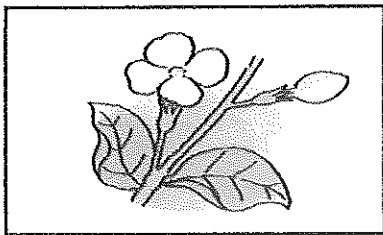
คำชี้แจง ให้เขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ แล้วนำไปแต่งประโยค
ตัวอย่าง



คำ → บิดา

ประโยค → บิดามารชานี้

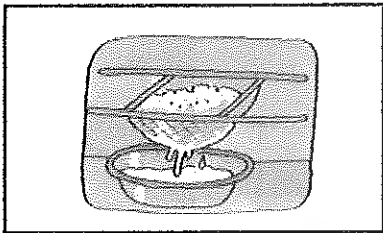
๑.



คำ → _____

ประโยค → _____

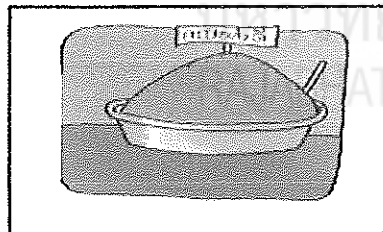
๒.



คำ → _____

ประโยค → _____

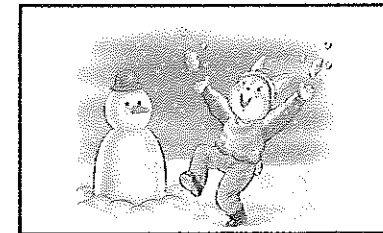
๓.



คำ → _____

ประโยค → _____

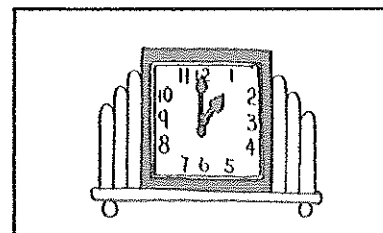
๔.



คำ → _____

ประโยค → _____

๕.



คำ → _____

ประโยค → _____

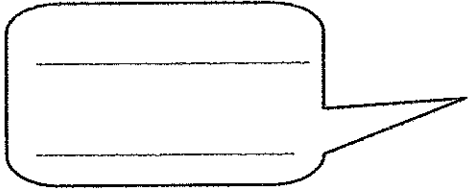
ชื่อ.....ชั้น.....

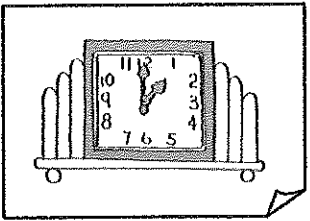
คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

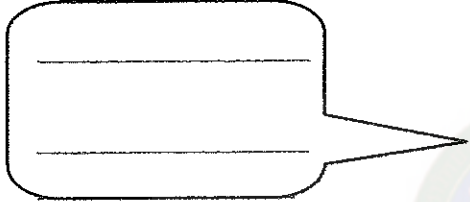
แบบทดสอบย่อยหลังเรียน
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑๐
การเขียนคำที่ประสมด้วยสระ -

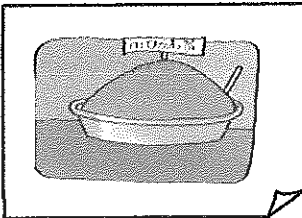
ชื่อ.....โรงเรียนบ้านหนองปลา

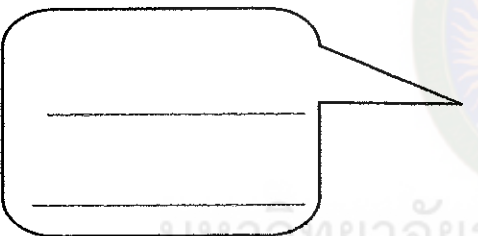
คำชี้แจง ฟังครูอ่านคำ ดูภาพ เขียนคำให้ตรงกับภาพ

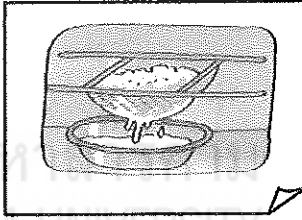
๑. 

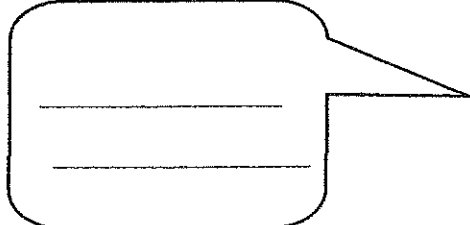


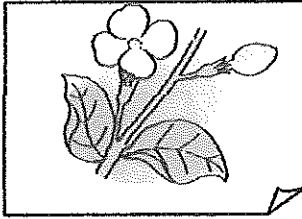
๒. 

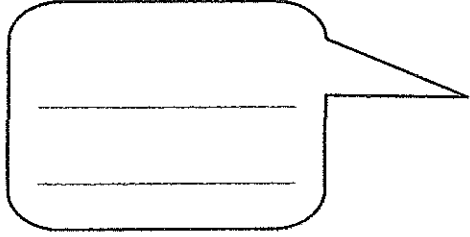


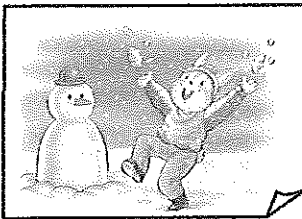
๓. 



๔. 



๕. 



ชื่อ.....ชั้น.....

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง ๑ คำ ให้ ๒ คะแนน

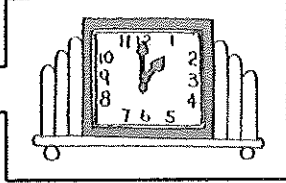
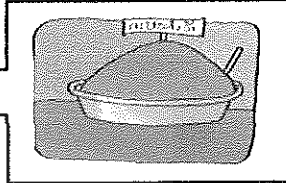
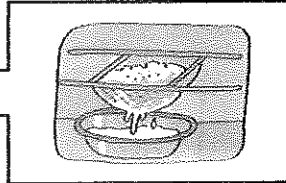


| | | |
|---|-------------|----------------------|
| ๘ | คะแนนขึ้นไป | อยู่ในระดับ ดีมาก |
| ๗ | คะแนน | อยู่ในระดับ ดี |
| ๖ | คะแนน | อยู่ในระดับ ปานกลาง |
| ๕ | คะแนน | อยู่ในระดับ พอใช้ |
| ๔ | คะแนนลงมา | อยู่ในระดับ ปรับปรุง |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบย่อยหลังเรียน
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑๐
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ -

คำชี้แจง ฟังครูอ่านคำ ดูภาพ เขียนคำให้ตรงกับภาพ

๑. นาฬิกา 
๒. กะปิ 
๓. กะทิ 
๔. มะลิ 
๕. หิมะ 

ภาคผนวก ง

- ประวัติผู้วิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY