

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- ..... คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตาม  
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การ  
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- ..... หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.
- กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรม  
สามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2542.
- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546.
- กิติมา ปรีดีฉิลก. ทฤษฎีการบริหารองค์กร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2529.
- กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์. เทคโนโลยีเทคนิคการศึกษา. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอม  
เกล้าพระนครเหนือ, 2536.
- ..... "แนวคิดการหาประสิทธิภาพของบทเรียน CAI," วิชาการพระจอมเกล้าพระนคร  
เหนือ 5(3) : 11-14; มิถุนายน, 2547.
- เกื้อจิตต์ ฉิมทิม. เอกสารประกอบการสอนวิชา 215 322 หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์  
ระดับประถมศึกษา. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2532.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ชัคเชสมิเลีย จำกัด, 2546.
- เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3, สำนักงาน. รายงานผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ปี 2551. มหาสารคาม : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3, 2551.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. นานาแนวคิดคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ :  
2541.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559).  
กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค. 2545.

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค. 2545.
- จิตรานาฏ ภูสีฤทธิ. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระบบมัลติมีเดีย เรื่อง ทศนิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ราชภัฏมหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2550. ถ่ายเอกสาร.
- จิรดาวรรณ หันตุลา. ทักษะการคิดและกระบวนการคิดของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการสอน คอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิต วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550. ถ่ายเอกสาร.
- จารุณี ชามาตย์. ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนบนเครือข่าย เรื่อง ความรู้เบื้องต้นในการสื่อสาร รายวิชาโมทัศน์การสื่อสาร คามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สื่อ นฤมิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขา เทคโนโลยีการศึกษา : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- เจียมศักดิ์ ศรีศิริรัตน์. การเรียนรู้คณิตศาสตร์. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.
- ชำนาญ เอี่ยมสำอาง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการสอนแบบสืบสวน สอบสวนเชิงนิเทศศาสตร์กับการสอนตามคู่มือ. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2539.
- ฉลอง มีเนียม. ผลการเรียนรู้จากการเรียนแบบรายบุคคลและแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้บทเรียน บนเครือข่ายเรื่องระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ราชภัฏมหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2549. ถ่ายเอกสาร.
- เลิศศักดิ์ ชุมนุม. คู่มือการอบรมผู้บริหาร ครูและนักเรียน เรื่อง การจัดการเรียนแบบมีส่วนร่วม. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู, 2540. ถ่ายเอกสาร.
- ฉัฐพงษ์ กาญจนฉายา. ผลของแบบเรียนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อความเข้าใจในวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ก.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546. ถ่ายเอกสาร.

- พิศนา เขมมณี. ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.
- นันทิยา บุญเคลือบ. การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด Constructivism. วารสารส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 25(96) : 11-15 .2540.
- นิลวรรณ วานิชสุขสมบัติ. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547. ถ่ายเอกสาร.
- บุญชม ศรีสะอาด. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุริยาสาน. 2547.
- \_\_\_\_\_ การพัฒนาการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ., 2541.
- ประวิทย์ สิมมาทัน. การผลิตและการนำเสนอมีเดียเพื่อการศึกษ. มหาสารคาม : สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2547.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เล่ม 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคโนโลยีพรีนติ้ง. 2552.
- พรพรรณ พึ่งประบุรพงศ์. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบสวน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547. ถ่ายเอกสาร.
- พรณี ชูชัยเจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : เสริมสิน พีเพรสซิสม, 2538.
- พิศุทธา อารีราษฎร์. การพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2550.
- \_\_\_\_\_ การพัฒนารูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้โดยอาศัยคอมพิวเตอร์. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 2548.

พิรุณพรรณ พลมุข. ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ของ Underhill ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในวิชาเคมี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550. ถ่ายเอกสาร.

ไพจิตร สะควกการ. ผลของการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตมหาวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539. ถ่ายเอกสาร.

มนต์ชัย เทียนทอง. การออกแบบและพัฒนาคอร์สแวร์สำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2545.

ยุพิน พิพิธกุล. การสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์. 2525.

รุ่ง แก้วแดง. ประวัติการศึกษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : มติชน. 2541.

ลาวัลย์ พลกล้า. การสอนคณิตศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2539.

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น. 2539.

วรรณทิพา รอดแรงคำ. Constructivism. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540.

วัลลภา อารีรัตน์. การสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2532.

วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก. เอกสารแนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอนตามเจตนารมณ์กระทรวงศึกษาธิการ “2549 ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน” แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2549.

- วิทยา อารีราษฎร์. การพัฒนารูปแบบการสอนใช้คอมพิวเตอร์ช่วยแบบอัจฉริยะและมีส่วนร่วมผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 2549.
- ธานี คำยิ่ง. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ โดยเน้นประสบการณ์การสร้างโจทย์ปัญหา ที่มีต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา เรื่อง ทศนิยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2549.
- ชนาพิพัฒน์ ภูมิสายคร. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ในวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีรูปแบบที่ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ราชภัฏมหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2550. ถ่ายเอกสาร.
- ศุภสิริ โสมาเกต. การเปรียบเทียบในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการกับการเรียนรู้กับการเรียนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.
- สาริศา จันทร์แรม. ผลของการเรียนบนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง เศษส่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ : มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2548. ถ่ายเอกสาร.
- สายชล จินใจ. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานรายวิชาการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 2550.
- สมปอง ศรีภิรมย์. ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ : มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2548. ถ่ายเอกสาร.
- สมยศ นาวิการ. การบริหารพัฒนาองค์การและแรงจูงใจ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ดวงกมล, 2521.

สุมนธา พรหมบุญ และคณะ. ทฤษฎีและแนวคิดเรื่องการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม.

กรุงเทพฯ : (ม.ป.พ.) . 2540.

สุมาลี ชัยเจริญ. เทคโนโลยีการศึกษา : หลักการ ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. ขอนแก่น : คลังนา

วิทยา, 2551.

สุรางค์ ไคว้ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.

สุลัดดา ลอยฟ้า. เอกสารประกอบการบรรยาย วิชา 215 713 ปัญหาและกลวิธีการสอน

คณิตศาสตร์. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2538.

สุวิทย์ มูลคำ. กลยุทธ์การสอนวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์, 2547.

สุพรรณยา สารพล. ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัค

ติวิสต์ เรื่อง ความน่าจะเป็น ตารางการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 รายงานการศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542.

สุภาวดี คັນติวัฒนากร. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการ

เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการคูณและการ

หาร ที่รับการสอนด้วยกระบวนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์กับวิธีสอน

แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2544.

อมราพร ชี้อี. การพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบทบทวน

และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในกลุ่มตารางการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ระหว่างกลุ่มที่เรียนรู้ด้วยตนเองกับกลุ่มที่เรียนรู้ร่วมกัน 2 วิธี.

วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี

คอมพิวเตอร์ศึกษา ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 2550.

อภิศา รุณวาทย์. ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาจากหลักการ

Constructivist Learning Environment (CLEs) ในวิชา 212700 เทคโนโลยีการ

สอนและการพัฒนาระบบการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.

อิสรา ก้านจักร. ผลการจัดตั้งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนว

**Constructivism : Open Learning Environment (OLEs) สำหรับศึกษาระดับ  
บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหา  
บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น,  
2547.**

อัศวิน พึ่งตระกูล. การศึกษาเปรียบเทียบผลที่เกิดจากการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามแนวคอนสตรัคติวิซิมกับเน้นครูเป็น  
ศูนย์กลางในการสอนวิชาศิลปะกับชีวิต. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี  
บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 2542.

Alsup,j.k. **The effect of mathematics instruction based on constructivism on  
prospective teacher conceptual understanding, Anxiety and confidence.  
Dissertation Abstracts Internationnal, 56(8) 3038-A, 1996.**

Bloom,Benjamin S. ed. **Taxonomy of Educational Objective,Handbook I Cognitive  
Domain, New York : David Mckay Company, Inc. 1956.**

Bullock, V.C. **The influence of a constructivist approach on students attitudes  
Toward mathematics in a preservice elementary teachers mathematics  
course. Dissertation Abstracts Internationnal, 57(2) 611-A, 1996**

Bruner, J., Goodnow, J.J., & Austin, G.A.. **A study of Thinking. New York : Science  
Editions.Bullock, Velma Lucille.(1996). The influence of a constructivist  
teaching approach on students Attitudes toward mathematics in a preservice  
elementary teachers mathematics in a preservice elementary teachers  
course. Dissertation Abstract International, 57(2), 611-A. 1967**

Cobb, P., Wood, T. & Yackel, E, **A Constructivist approach to second grade  
mathematics. In E. Von Glasserfeld(ed), Radical constructivism in  
mathematics education (pp. 111-138). Dordrecht. The Natherlands :  
Kluwer Academic. (1991).**

- Cook, A.P. **On the creation of a constructivist instructional process for selected topics in algebra.** Dissertation Abstracts Internationnal, 55(10),3124-A. (1995).
- Gagne, R.M.. **The Conditions of Learning.** New York : Holt, Rinchart and Winston, Inc. 1984.
- Goodman, R.I. , Fletcher, K.A. and Schneider, E.W. **“The Effectiveness Index as a Comperative Measure in Media Product Evaluation,”** Educational Technology. 20 (09) : 30 -34} 1980.
- Joyce, B. & Weil, M.. **Model of teaching (5 th ed.).** London : Allyn and Bacon. 1996
- Marzano, Robert J. **Designing a New Taxonomy of Educational Objective.** Thousand Caks. California : Corwin Press, Inc. 2001.
- Piazza, J.A. **An inquiry into the mathetmatics culture of a primary. Constructivist classroom : An ethnographic description.** Dissertation Abstracts International, 55(11), 3403-A (1995)
- Orabuchi, Iheanacho Ikedinobi. **“Effects of using interactive CAI on primary grade students’Higher-order thinking skills; Inferences, generalizations, and math problem-Solving,’** Dissertation Abstracts Online, 53(11) ; 3793-A : May, 1993.
- Wade, E. G. **A Study Of the effects of a constructivist-based mathermatics problem solving instructional program on the attitude, self –confidence and achievement fifth grade students.** Dissertation Abstracts Internationnal, 55(11), 3411-A (1995, May).