



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามและคำคะแนนรายชื่อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ทุกท่าน

ด้วยกระผม นายสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ขณะนี้อยู่ระหว่างการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และกำลังทำงานวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการนิเทศทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์คือ เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศทางไกลและทดลองใช้กระบวนการนิเทศทางไกล สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และ แนวทางการนิเทศทางไกล

ระยะที่ 2 การพัฒนากระบวนการนิเทศทางไกล

ระยะที่ 3 การทดลองใช้กระบวนการนิเทศทางไกล

ในขั้นนี้ กำลังดำเนินการวิจัยในระยะที่ 1 เพื่อจะได้สารสนเทศประกอบการวางแผนพัฒนาในระยะที่ 2 ต่อไป ดังนั้น จึงขอความร่วมมือท่านผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียนได้โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามซึ่งมีอยู่ 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหาของการนิเทศทางไกล และตอนที่ 3 ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการนิเทศทางไกลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยขอให้ตอบครบถ้วนทุกข้อ เพื่อเป็นข้อมูลสำคัญในการดำเนินการขั้นตอนต่อไป เสร็จแล้วกรุณาส่งที่ กล่องรับแบบสอบถามงานวิจัย กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ภายในวันที่ 12 มีนาคม 2553

ผู้วิจัยคาดว่า การวิจัยครั้งนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา คือ จะเกิดรูปแบบการนิเทศทางไกล สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสื่อและเทคโนโลยีในปัจจุบัน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และอาจส่งผลต่อความก้าวหน้าในวิชาชีพของทุกท่านในการเลื่อนระดับให้สูงขึ้นต่อไป หวังว่าคงได้รับความร่วมมือในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ด้วยดี ขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

นายสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี

ผู้วิจัย

4 มีนาคม 2553

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง
การพัฒนากระบวนการนิเทศทางไกลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกรอกข้อความให้สมบูรณ์ และเติมเครื่องหมาย ลงใน ตรงกับข้อมูลจริง
 ของท่าน

1. ข้อมูลโรงเรียน

โรงเรียน

ตำบล อำเภอ

2. ตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา

ครูวิชาการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหาของการนิเทศทางไกล

ขอให้ท่านพิจารณาว่า กระบวนการนิเทศทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีปัญหา
 ในการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
 โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

5 หมายความว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายความว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ มาก

3 หมายความว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายความว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายความว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

| ลำดับที่ | กระบวนการนิเทศทางไกล | ระดับปัญหา | | | | |
|----------|--|------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 1. การสำรวจปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา | | | | | |
| 1 | การสำรวจปัญหาของครูก่อนการนิเทศทางไกล | | | | | |
| 2 | การสำรวจความต้องการของครู ก่อนการนิเทศทางไกล | | | | | |
| 3 | การศึกษานโยบายการศึกษาก่อนการนิเทศทางไกล | | | | | |
| 4 | การจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการนิเทศ | | | | | |
| 5 | การกำหนดประเด็นในการนิเทศ | | | | | |
| | 2. การพัฒนาชุดความรู้ | | | | | |
| 6 | ชุดความรู้มีจำนวนเพียงพอ | | | | | |
| 7 | ชุดความรู้มีความทันสมัย | | | | | |
| 8 | ชุดความรู้มีคุณภาพตามหลักวิชาการ | | | | | |
| 9 | การนำชุดความรู้ไปใช้ สะดวกไม่ยุ่งยาก | | | | | |
| 10 | ความสอดคล้องของชุดความรู้กับความต้องการของโรงเรียน | | | | | |
| | 3. การผลิตสื่อ | | | | | |
| 11 | ความเหมาะสมกับความสามารถของครู | | | | | |
| 12 | คู่มือการใช้งานสื่อ สามารถศึกษาและนำไปปฏิบัติได้ | | | | | |
| 13 | ความเหมาะสมเป็นไปตามหลักวิชาการ | | | | | |
| 14 | ความเหมาะสมกับชุดความรู้ | | | | | |
| 15 | การหาคุณภาพของสื่อการนิเทศทางไกล | | | | | |
| | 4. การอบรมบุคลากร | | | | | |
| 16 | การสำรวจความรู้ ความสามารถของบุคลากรก่อนจัดการอบรม | | | | | |
| 17 | กิจกรรมการอบรมมีความเหมาะสม | | | | | |
| 18 | ความรู้จากการอบรมสามารถนำไปใช้ได้จริง | | | | | |
| 19 | เนื้อหากับระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม | | | | | |
| 20 | การฝึกปฏิบัติจริงในการอบรม | | | | | |

| ลำดับที่ | กระบวนการนิเทศทางไกล | ระดับปัญหา | | | | |
|----------|---|------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21 | 5. การถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อ การรับการนิเทศได้ตลอดเวลา | | | | | |
| 22 | การสื่อสารระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ | | | | | |
| 23 | การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้รับการนิเทศ | | | | | |
| 24 | ความหลากหลายของสื่อที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้เพื่อ การนิเทศทางไกล | | | | | |
| 25 | การปรับเปลี่ยนวิธีการนิเทศอยู่เสมอ | | | | | |
| 26 | 6. การประเมินผล การให้ผู้รับการนิเทศเป็นผู้ประเมินผล | | | | | |
| 27 | การประเมินผล โดยการประเมินความพึงพอใจของผู้รับ การนิเทศ | | | | | |
| 28 | การประเมินผล โดยการสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อการนิเทศ ทางไกล | | | | | |
| 29 | การสำรวจปัญหาและข้อเสนอแนะในการนิเทศทางไกล | | | | | |
| 30 | การรายงานผลการนิเทศทางไกลให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ | | | | | |

ตอนที่ 3 ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการนิเทศการศึกษาทางไกล ในเขตพื้นที่
การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการนิเทศทางไกล ต่อไป

1. แนวทางการสำรวจปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา

.....

.....

.....

2. แนวทางการพัฒนาชุดความรู้

.....

.....

.....

3. แนวทางการผลิตสื่อ

.....

.....

.....

4. แนวทางการอบรมบุคลากร

.....

.....

.....

5. แนวทางการถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อ

.....

.....

.....

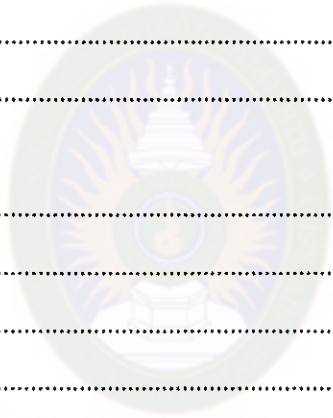
6. แนวทางการประเมินผล

.....

.....

.....

.....



ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของสภาพปัจจุบันปัญหาของ
การนิเทศทางไกล เป็นรายชื่อทั้ง 6 ด้าน

N = 518

| สภาพปัจจุบันปัญหาของการนิเทศ ทางไกล | ผู้บริหาร โรงเรียน | | ครูวิชาการ โรงเรียน | | รวม | | |
|--|-----------------------|-------------|------------------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| | μ | σ | μ | σ | μ | σ | ระดับปัญหา |
| 1. การสำรวจปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา | | | | | | | |
| 1.1 การสำรวจปัญหาของครู ก่อนการนิเทศทางไกล | 3.19 | 1.10 | 3.32 | 0.99 | 3.26 | 1.05 | ปานกลาง |
| 1.2 การสำรวจความต้องการของครู ก่อนการนิเทศทางไกล | 3.26 | 1.14 | 3.27 | 1.09 | 3.14 | 1.12 | ปานกลาง |
| 1.3 การศึกษานโยบายการศึกษาก่อน การนิเทศทางไกล | 3.01 | 1.02 | 3.29 | 1.13 | 3.27 | 1.08 | ปานกลาง |
| 1.4 การจัดลำดับความสำคัญของ ประเด็นการนิเทศ | 3.29 | 1.04 | 3.32 | 1.03 | 3.31 | 1.03 | ปานกลาง |
| 1.5 การกำหนดประเด็นในการนิเทศ | 3.76 | 1.31 | 3.08 | 1.27 | 2.92 | 1.30 | ปานกลาง |
| รวม | 3.19 | 0.82 | 3.29 | 0.89 | 3.24 | 0.85 | ปานกลาง |
| 2. การพัฒนาชุดความรู้ | | | | | | | |
| 2.1 ชุดความรู้มีจำนวนเพียงพอ | 3.39 | 0.99 | 3.36 | 1.05 | 3.37 | 1.02 | ปานกลาง |
| 2.2 ชุดความรู้มีความทันสมัย | 3.22 | 0.92 | 3.41 | 1.09 | 3.32 | 1.01 | ปานกลาง |
| 2.3 ชุดความรู้มีคุณภาพตามหลักวิชาการ | 3.22 | 1.08 | 3.35 | 1.15 | 3.38 | 1.11 | ปานกลาง |
| 2.4 การนำชุดความรู้ไปใช้ สะดวกไม่ ยุ่งยาก | 3.24 | 1.10 | 3.33 | 1.17 | 3.28 | 1.14 | ปานกลาง |
| 2.5 ความสอดคล้องของชุดความรู้กับ ความต้องการของโรงเรียน | 3.42 | 1.07 | 3.42 | 1.10 | 3.42 | 1.08 | ปานกลาง |
| รวม | 3.31 | 0.85 | 3.38 | 0.96 | 3.34 | 0.91 | ปานกลาง |
| 3. การผลิตสื่อ | | | | | | | |
| 3.1 ความเหมาะสมกับความสามารถของ ครู | 3.29 | 1.05 | 3.33 | 1.04 | 3.34 | 1.04 | ปานกลาง |

| สภาพปัจจุบันปัญหาของการนิเทศ ทางไกล | ผู้บริหาร โรงเรียน | | ครูวิชาการ โรงเรียน | | รวม | | |
|---|-----------------------|-------------|------------------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| | μ | σ | μ | σ | μ | σ | ระดับปัญหา |
| 3.2 คู่มือการใช้งานสื่อ สามารถศึกษา และนำไปปฏิบัติได้ | 3.25 | 1.15 | 3.24 | 1.20 | 3.18 | 1.17 | ปานกลาง |
| 3.3 ความเหมาะสมเป็นไปตามหลัก วิชาการ | 3.08 | 1.11 | 3.23 | 1.10 | 3.16 | 1.11 | ปานกลาง |
| 3.4 ความเหมาะสมกับชุดความรู้ | 3.35 | 0.96 | 3.31 | 1.03 | 3.30 | 0.99 | ปานกลาง |
| 3.5 การหาคุณภาพของสื่อการนิเทศ ทางไกล | 3.12 | 0.89 | 3.19 | 0.94 | 3.22 | 0.91 | ปานกลาง |
| รวม | 3.22 | 0.85 | 3.25 | 0.93 | 3.24 | 0.89 | ปานกลาง |
| 4. การอบรมบุคลากร | | | | | | | |
| 4.1 การสำรวจความรู้ ความสามารถของ บุคลากรก่อนจัดการอบรม | 3.17 | 1.07 | 3.25 | 1.07 | 3.21 | 1.07 | ปานกลาง |
| 4.2 กิจกรรมการอบรมมีความเหมาะสม | 3.25 | 1.08 | 3.19 | 1.00 | 3.22 | 1.04 | ปานกลาง |
| 4.3 ความรู้จากการอบรมสามารถ นำไปใช้ได้จริง | 2.97 | 1.09 | 3.00 | 1.04 | 2.98 | 1.06 | ปานกลาง |
| 4.4 เนื้อหากับระยะเวลาในการอบรมมี ความเหมาะสม | 2.90 | 1.05 | 2.99 | 1.12 | 2.94 | 1.08 | ปานกลาง |
| 4.5 การฝึกปฏิบัติจริงในการอบรม | 3.22 | 0.94 | 3.17 | 1.08 | 3.20 | 1.01 | ปานกลาง |
| รวม | 3.15 | 0.88 | 3.16 | 0.94 | 3.15 | 0.91 | ปานกลาง |
| 5. การถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อ | | | | | | | |
| 5.1 การรับการนิเทศได้ตลอดเวลา | 3.22 | 1.03 | 3.13 | 0.90 | 3.24 | 0.97 | ปานกลาง |
| 5.2 การสื่อสารระหว่างผู้นิเทศและผู้รับ การนิเทศ | 3.34 | 0.90 | 3.20 | 0.91 | 3.26 | 0.91 | ปานกลาง |
| 5.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้รับ การนิเทศ | 3.32 | 0.98 | 3.10 | 1.06 | 3.17 | 1.02 | ปานกลาง |
| 5.4 ความหลากหลายของสื่อที่ใช้ในการ ถ่ายทอดความรู้เพื่อการนิเทศทางไกล | 3.31 | 0.97 | 3.17 | 1.04 | 3.24 | 1.00 | ปานกลาง |
| 5.5 การปรับเปลี่ยนวิธีการนิเทศอยู่เสมอ | 3.26 | 0.92 | 3.05 | 1.08 | 3.15 | 1.01 | ปานกลาง |

| สภาพปัจจุบันปัญหาของกรณีศึกษา ทางไกล | ผู้บริหาร โรงเรียน | | ครูวิชาการ โรงเรียน | | รวม | | |
|--|-----------------------|----------|------------------------|----------|-------|----------|------------|
| | μ | σ | μ | σ | μ | σ | ระดับปัญหา |
| รวม | 3.28 | 0.81 | 3.14 | 0.89 | 3.21 | 0.85 | ปานกลาง |
| 6. การประเมินผล | | | | | | | |
| 6.1 การให้ผู้รับการนิเทศเป็นผู้ประเมินผล | 3.18 | 1.14 | 3.13 | 1.14 | 3.14 | 1.14 | ปานกลาง |
| 6.2 การประเมินผล โดยการประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ | 3.11 | 1.15 | 3.16 | 1.08 | 3.14 | 1.11 | ปานกลาง |
| 6.3 การประเมินผลโดยการสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อการนิเทศทางไกล | 3.06 | 1.11 | 3.17 | 1.09 | 3.11 | 1.10 | ปานกลาง |
| 6.4 การสำรวจปัญหาและข้อเสนอแนะในการนิเทศทางไกล | 3.05 | 1.17 | 3.11 | 1.19 | 3.08 | 1.18 | ปานกลาง |
| 6.5 การรายงานผลการนิเทศทางไกลให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ | 2.9 | 1.09 | 3.16 | 1.18 | 3.17 | 1.14 | ปานกลาง |
| รวม | 3.12 | 1.05 | 3.15 | 1.04 | 3.14 | 1.05 | ปานกลาง |

ภาคผนวก ข
การสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Interview)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ชุดคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์กลุ่ม(Focus Group Interview)
เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและแนวทางการนิเทศทางไกล
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1**

.....

ตอนที่ 1 เป็นชุดคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

ชื่อ นามสกุล

ตำแหน่ง

สังกัด หน่วยงาน

ตอนที่ 2 เป็นชุดคำถามเกี่ยวกับปัญหาของการนิเทศทางไกล 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย

1. สภาพปัญหาที่เป็นอยู่เกี่ยวกับ การดำเนินการสำรวจปัญหาและวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับ การนิเทศทางไกล มีอะไรบ้าง มีสาเหตุมาจากอะไร และแนวทางในการดำเนินการนิเทศทางไกล ควรทำอย่างไร

2. สภาพปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดความรู้ ในการนิเทศทางไกล มีประเด็นอะไรบ้าง สาเหตุน่าจะเป็นอะไร และแนวทางในการดำเนินการนิเทศทางไกล ควรทำอย่างไร

3. สภาพปัญหาเกี่ยวกับการผลิตสื่อเพื่อการนิเทศทางไกล น่าจะมีประเด็นอะไรบ้าง สาเหตุคืออะไร และแนวทางในการดำเนินการนิเทศทางไกล ควรทำอย่างไร

4. ปัญหาการอบรมบุคลากรเพื่อประสิทธิภาพการนิเทศทางไกล มีประเด็นอะไรบ้าง สาเหตุคืออะไร และแนวทางในการดำเนินการนิเทศทางไกล ควรทำอย่างไร

5. สภาพปัญหาเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อ สำหรับการนิเทศทางไกล มีประเด็นอะไรบ้าง สาเหตุน่าจะเป็นมาจากอะไรบ้าง และแนวทางในการดำเนินการนิเทศทางไกล ควรทำอย่างไร

6. สภาพปัญหาการประเมินผลการนิเทศทางไกล มีประเด็นอะไรบ้าง มีสาเหตุมาจากอะไร และแนวทางในการดำเนินการนิเทศทางไกล ควรทำอย่างไร

แบบบันทึกการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Interview)

.....

1. วัน เวลา สถานที่

2. วัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

3. ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ชื่อ.....นามสกุล.....วุฒิการศึกษา.....วิชาเอก.....

ตำแหน่ง/วิทยฐานะ.....ข้อมูลอื่นๆ

4. ผลการสัมภาษณ์กลุ่ม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....
.....
.....

รายชื่อผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) ที่เข้าร่วม ในการสัมภาษณ์กลุ่ม
(Focus Group Interview) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และแนวทางการนิเทศทางไกล
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
ณ ห้องประชุมศรีพลาญชัย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
วันจันทร์ที่ 22 มีนาคม 2553 ระยะเวลา 13.00 – 16.00 น.

.....

1. นายถวิล เนตรวงษ์

ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

2. นายประหยัด เมธยะกุล

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

3. นายสมัย สลักศิลป์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

4. นายวีรศักดิ์ ศิลาวรรณ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

5. นายจันดา ม่วงดี

ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียน โนนสีดาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

6. นายเสน่ห์ วิเศษวงษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกข่าหนองโก สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

7. นายนเรศร์ สังฆะพิลา

ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหมู่มั่น สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

8. นางอมอร สังเว

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโพธิ์สัยสว่างวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ร้อยเอ็ด เขต 1

9. นายประยูติ บุตรมะลา

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนดินดำบัวรองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

10. นายนรินทร์ ศีลพันธุ์

ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

11. นายนิคม สุวพงษ์

ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) ร่วมการสัมภาษณ์
กลุ่ม (Focus Group Interview)

| ชื่อ สกุล | วุฒิ การศึกษา | วิชาเอก | วิทยฐานะ | อื่น ๆ |
|--------------------------|------------------|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 1. นายดวิล เนตรวงษ์ | ปริญญาโท | หลักสูตรและ การสอน | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ | หัวหน้ากลุ่มนิเทศ |
| 2. นายประยัด เมธยะกุล | ปริญญาโท | หลักสูตรและ การสอน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญ การพิเศษ | ศึกษาต่อปริญญาเอก |
| 3. นายสมัย สลักศิลป์ | ปริญญาโท | เทคโนโลยีทาง การศึกษา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญ การพิเศษ | หัวหน้ากลุ่มสื่อ ฯ |
| 4. นายวีรศักดิ์ ศิลาวรรณ | ปริญญาโท | หลักสูตรและ การสอน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญ การพิเศษ | หัวหน้ากลุ่มงาน ประกัน |
| 5. นายจันทา ม่วงดี | ปริญญาโท | บริหารการศึกษา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชำนาญการพิเศษ | ผู้บริหารดีเด่น |
| 6. นายเสน่ห์ วิเศษวงษา | ปริญญาโท | บริหารการศึกษา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชำนาญการพิเศษ | ผู้บริหารดีเด่น |
| 7. นายเนตรศรี สังฆะพิลา | ปริญญาโท | บริหารการศึกษา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชำนาญการพิเศษ | ผู้บริหารดีเด่น |
| 8. นางเอมอร สังเว | ปริญญาโท | วัดผลการศึกษา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ ตรวจผลงานครู |
| 9. นายประยุติ บุตรมะลา | ปริญญาโท | บริหารการศึกษา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ ตรวจผลงานครู |
| 10. นายนรินทร์ ศิลพันธ์ | ปริญญาตรี | การประถมศึกษา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ พิเศษ | อดีตหัวหน้ากลุ่ม นิเทศ |
| 11. นายนิคม สุวพงษ์ | ปริญญาโท | การประถมศึกษา | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ | อดีตหัวหน้ากลุ่ม นิเทศ |

หมายเหตุ

1. ผศ.ดร. ปัญญา นาแพงหมื่น ผู้ดำเนินการสัมภาษณ์
2. นายเพิ่มพูล ร่มศรี ผู้จัดบันทึกคนที่ 1
3. นายเกริกศักดิ์ ไกยราช ผู้จัดบันทึกคนที่ 2
4. นายเจษฎา นาสมรูป ผู้บันทึกภาพ

แผนผังที่นั่งของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants)
 ร่วมการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Interview)



บันทึกการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Interview)

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และแนวทางการนิเทศทางไกล

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ณ ห้องประชุมศรีพลาญชัย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

วันจันทร์ที่ 22 มีนาคม 2553

เริ่มเวลา 13.00 น.

ผศ.ดร.ปัญญา นาแพงหมื่น : ผู้ดำเนินการสัมภาษณ์ได้ กล่าวต้อนรับ และให้ผู้วิจัย นำเสนอความเป็นมาของการจัดกิจกรรมการสัมภาษณ์กลุ่มในวันนี้

ผู้วิจัย : ได้นำเสนอสรุปย่อเค้าโครงงานวิจัย เพื่อให้ผู้ร่วมการสัมภาษณ์กลุ่ม ได้รับทราบ ความเป็นมา และวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์กลุ่ม

ผศ.ดร.ปัญญา นาแพงหมื่น : หลังจากที่ทุกท่านได้ทราบความเป็นมาของการสัมภาษณ์ กลุ่มแล้ว ขอให้ดำเนินการตามขั้นตอนคือ เราจะให้ข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง ของการดำเนินการ นิเทศทางไกล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ในประเด็นต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้

1. สภาพปัญหาการนิเทศทางไกล ด้านการสำรวจปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา

นายถวิล เนตรวงษ์ : การนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ยังขาดการวางแผน ไม่มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่แท้จริงของครุมาทำวางแผนการนิเทศ แต่ ปัจจุบันนี้จะดำเนินการนิเทศตามนโยบายของหน่วยเหนือเป็นหลัก นอกจากนี้ศึกษานิเทศก์ยังมี ภาระหน้าที่รับผิดชอบมากขึ้น ต้องรับผิดชอบงานอื่น ๆ นอกเหนือจากงานนิเทศการศึกษา

นายเสน่ห์ วิเศษวงษา : ในฐานะเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าปัญหาที่ผ่าน มาของการนิเทศคือ การนิเทศไม่ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน เช่น ปัญหา การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ แต่ไม่ได้รับการนิเทศ งบประมาณไม่มี หรือมีน้อยดำเนินการไม่ทั่วถึง ไม่เพียงพอ

นางเอมอร สังว : ครูยังมีความต้องการศึกษานิเทศก์อยู่ แต่การนิเทศที่ผ่านมายังไม่ มีเป้าหมายที่ชัดเจน ไม่ได้วิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาของครู หรือ เรื่องที่ครูต้องการยังไม่ได้รับการ ช่วยเหลือ

นายประยัติ บุตรมะลา : วิธีการนิเทศไม่เหมาะสมกับยุคสมัย ซึ่งผู้นิเทศต้องมีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้วิธีการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสม การนิเทศไม่ตรงกับ สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน การปฏิบัติหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ไม่เป็นไปใน

ลักษณะการนิเทศงานแต่เป็นการตรวจเยี่ยมมากกว่าไม่มีการสำรวจปัญหาความต้องการ หรือสำรวจแล้วไม่ดำเนินการ ครูไม่กล้าทวงถาม

นายวีรศักดิ์ ศิลาวรรณ : ขอมรับว่า การนิเทศทางไกลที่ผ่านมา ดำเนินการได้น้อยมาก และไม่ได้คำนึงถึงสภาพของโรงเรียน แต่ทำตามนโยบาย และไม่มีการดำเนินการที่ชัดเจน

นายสมัย สลักศิลป์ : และการดำเนินการนิเทศไม่ได้ผล เพราะมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดเป็นกันเองมากเกินไป เกิดความเกรงใจซึ่งกันและกัน ไม่กล้านิเทศ ศึกษา นิเทศที่เกรงใจครู ผู้บริหาร ครูก็ไม่กล้าขอคำแนะนำ หรือปรึกษาปัญหาในการทำงาน ปัญหาที่ครูนำเสนอ ไม่ได้รับการแก้ปัญหา ครูจึงไม่เสนอแนะ

2. สภาพปัญหาการนิเทศทางไกล ด้านการพัฒนาบุคลากร

นายจันดา ม่วงดี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญมากเกินไปในบางเรื่อง ทำให้บางเรื่องขาดความสนใจ

นายเสน่ห์ วิเศษวงษา : ผู้นิเทศขาดความรู้และประสบการณ์ในเรื่องที่นิเทศ เพราะได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน แต่ไม่สามารถนิเทศได้อย่างแท้จริง ขาดความรู้มีน้อย ส่วนมากเป็นชุดความรู้ที่ส่งมาจากส่วนกลาง ศึกษา นิเทศก็ไม่ได้พัฒนาขึ้นมาเอง

นายประหยัด เมธะกุล : เนื่องจากการนิเทศทางไกลที่ดำเนินการอยู่ เป็นการใช้วิธีการมอบสื่อต่าง ๆ ให้กับโรงเรียน ดังนั้นชุดความรู้ที่ให้อาจเป็นชุดสำเร็จรูปที่สำนักงานเขตพื้นที่ได้รับแจกมาจากส่วนกลาง เช่น เอกสาร แผ่นซีดี ฯลฯ

นายวีรศักดิ์ ศิลาวรรณ : ชุดความรู้ที่ได้ดำเนินการและมอบให้โรงเรียนในลักษณะของการนิเทศทางไกล กลุ่มงานประกันคุณภาพได้จัดทำเป็นเอกสารคู่มือการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน แต่พบปัญหาว่า บางแห่งโรงเรียนไม่ได้รับความสนใจ

นายประยุติ บุตรมะลา : ส่วนมากชุดความรู้ที่มอบให้โรงเรียน จะไม่ค่อยได้รับความสนใจ บางครั้งครูในโรงเรียนไม่ทราบว่า มีเอกสารดังกล่าวด้วยซ้ำ บางเรื่องไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ

3. สภาพปัญหาการนิเทศทางไกล ด้านการผลิตสื่อ

นายนเรศร์ สังฆะพิลา : ที่ผ่านมามีสื่อในการนิเทศ ขาดการเอาใจใส่ในการนิเทศ ถ้าการออกนิเทศตามปกติก็เป็นเพียงการตรวจเยี่ยม ขาดเครื่องมือในการนิเทศ หรือมีก็เป็นสื่อที่ไม่ทันสมัย

นางอมอร สังเว : สื่อที่ใช้ในนิเทศทางไกล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ขณะนี้ทราบว่า มีการออกอากาศทางสถานีวิทยุ ทุกวันพุธ ตอนเย็นแต่ครูไม่เคยได้รับฟังเลย เพราะช่วงเวลาดังกล่าวไม่สะดวก ไม่มีการสำรวจความต้องการหรือความพร้อมในการรับการนิเทศ

นายจันทา ม่วงดี : สื่อการนิเทศทางไกลบางอย่าง ไม่มีคู่มือแนะนำการใช้งาน ครูเห็นว่าใช้งานยาก จึงไม่ใช่ ทั้งไว้จนกระทั่งเสียไม่ได้ใช้ประโยชน์

นายนิคม สุวพงษ์ : ขณะนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการติดต่อสื่อสารกับ โรงเรียนโดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ตรับส่งหนังสือราชการ แต่ไม่มีการนำเอาระบบดังกล่าวมาใช้ในงานวิชาการ เช่น การนิเทศทางไกล

4. สภาพปัญหาการนิเทศทางไกล ด้านการอบรมบุคลากร

นาย นิคม สุวพงษ์ : ครูมีภาระงานมาก ต้องทำงานทุกงานในโรงเรียน ไม่เพียงแต่ทำงานการเรียนการสอนเท่านั้น งานธุรการอื่น ๆ เช่น งานด้านงบประมาณ งานด้านการบริหารงานบุคคล งานด้านการบริหารทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบัน ครูต้องร่วมงานกับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีครูเข้าร่วมกิจกรรมตลอดทั้งปี เช่น งานประเพณีต่าง งานพัฒนาชุมชน เป็นต้น ทำให้ส่งผลถึงเวลาของครูในการพัฒนาตนเอง หรือรับการนิเทศ

นายวีรศักดิ์ ศิลาวรรณ : สื่อที่มอบให้กับโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นลักษณะใด ยังไม่เคยมีการติดตาม สอบถามว่า โรงเรียนสามารถนำไปใช้งานได้จริงหรือไม่ หรือมีปัญหาในการนำไปใช้อย่างไร

นายนรินทร์ ศิลพันธุ์ : การให้การอบรมบางครั้ง ไม่ตรงกับความรู้พื้นฐานของผู้เข้ารับการอบรม จึงทำให้ไม่ได้ประโยชน์เท่าที่ควร

นางอมอร สังเว : การอบรมใช้เวลานานเกินไป ควรเอาเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะนำไปใช้จริงและให้บูรณาการเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกันมาใส่ในการอบรมครั้งเดียวกันเพื่อไม่ให้เสียเวลามาก

5. สภาพปัญหาการนิเทศทางไกล ด้านการถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อ

นายนเรศร์ สังฆะพิลา : การนิเทศทางตรงปัจจุบัน โรงเรียนได้รับการนิเทศน้อยมาก ปีละไม่เกิน สามถึงสี่ครั้ง ไม่เหมือนในอดีตสมัยเป็น สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด (สพจ.) ทั้งนี้เป็นเพราะ โครงสร้างการบริหารแบบเขตพื้นที่ แต่การนิเทศทางไกลก็ยังไม่สามารถเข้ามามีบทบาทสำคัญในการช่วยเหลือครูได้อย่างเต็มที่

นายนิคม สุวพงษ์ : ศึกษาพิเศษก็ขาดความมั่นใจ หลังจากที่มีการปรับโครงสร้างการบริหาร โดยรวมกันเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้เกิดปัญหาในเรื่องการนิเทศ การศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะ ศึกษาพิเศษก็ไม่ถนัดพิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด หรือ มัธยมศึกษาประจำอำเภอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ไม่เคยชิน ไม่มั่นใจตัวเอง ไม่แม่นยำในเรื่องเนื้อหาความรู้ ที่จะไปนิเทศ เมื่อไม่สามารถทำงานได้เต็มที่แต่ก็ยังไม่หาวิธีการอื่น ๆ ที่หลากหลายเข้ามาช่วย เช่น การใช้ช่องทางอื่น ๆ ในการสื่อสารกับครู

นายรินทร์ ศิลพันธ์ : การค้นหาปัญหา ความต้องการ วิธีการใช้และหาสื่อ
งบประมาณที่สนับสนุน สำนักงานเขตยังไม่มีการวางแผนรองรับ ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ
นิเทศ

นายจันดา ม่วงดี : ไม่มีงบประมาณ การพัฒนาสื่อเว็บไซต์ไม่เป็นปัจจุบัน ไม่
สามารถให้บริการได้อย่างแท้จริง

นางอมอร สังเว : ปัจจุบัน ร.ร.มีเครื่องคอมพิวเตอร์ทุกโรงเรียนแต่ยังมีจำนวนน้อย
ยังมีปัญหาในเรื่องของระบบอินเทอร์เน็ต

นายประยุติ บุตรมะลา : การนิเทศปกติโรงเรียนบางแห่งได้รับการนิเทศบ่อย แต่
บางโรงเรียนไม่ได้รับการนิเทศเลย การมานิเทศยังไม่ได้ประโยชน์เท่าที่ควร การนิเทศทางไกลที่
เคยดำเนินการมีประโยชน์มาก แต่ยังมีการดำเนินการน้อย และไม่ชัดเจน

นายสมัย สลักศิลป์ : ปัญหาปัจจุบันของการนิเทศทางไกล คือ ขาดเทคนิควิธี
เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ การนิเทศทางไกลด้วยการใช้เอกสาร ประสบปัญหาอยู่ในระดับมาก
เพราะต้องใช้เวลาและใช้งบประมาณจำนวนมาก

6. สภาพปัญหาการนิเทศทางไกล ด้านการประเมินผล

นายจันดา ม่วงดี : วิธีการมอบหมายงานให้ศึกษานิเทศก์ รับผิดชอบเป็นจุดใดจุด
หนึ่ง ทำให้ขาดการพัฒนาอย่างทั่วถึง

นายเสน่ห์ วิเศษวงษา : การนิเทศขาดความต่อเนื่อง มีการจัดการอบรมแล้ว แต่ไม่มี
การดำเนินการติดตามผล ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกท่านมีความเห็นตรงกันว่า ที่ผ่านมาไม่มีการประเมินผล
การนิเทศทางไกล

ผศ.ดร.ปัญญา นามแพงหมื่น : ได้สรุปประเด็นสภาพปัญหาในการนิเทศทางไกล ซึ่งเป็น
ประสบการณ์จริงของผู้ร่วมการสัมภาษณ์ และลำดับต่อไปเป็นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการ
พัฒนาวิธีการนิเทศทางไกล โดยลำดับตามขั้นตอน ดังนี้

1. แนวทางการนิเทศทางไกล ด้านการสำรวจปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา

นางอมอร สังเว : ควรให้มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการไปนิเทศ

นายเสน่ห์ วิเศษวงษา : ร.ร.มีความแตกต่างกัน เช่น บุคลากร ชุมชน วัฒนธรรม
ควรดำเนินการคือควรสำรวจปัญหาของโรงเรียน และรับการช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

นายประยัต เมษะกุล : ต้องมีการวางแผนในการดำเนินการ โดยมาจากปัญหา
และความต้องการของโรงเรียน ควรมีช่องทางให้โรงเรียนเสนอความปัญหาและความต้องการใน
การรับการนิเทศ

นายถวิล เนตรวงษ์ : นอกจากมีการสำรวจปัญหาและความต้องการของโรงเรียน แล้วควรมีการศึกษาถึงนโยบายของหน่วยเหนือด้วย

นายนรินทร์ ศีลพันธุ์ : หากมีประเด็นที่ต้องทำการนิเทศหลายประเด็น ควรมีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการ

นายนิคม สุวพงษ์ : เห็นด้วยกับแนวคิดของ นายถวิล เนตรวงษ์และนายนรินทร์ ศีลพันธุ์

นายวีรศักดิ์ ศิลาวรรณ : หลังจากมีการสำรวจปัญหาและความต้องการ หรือ มีการกำหนดประเด็นในการนิเทศแล้ว ควรมีกำหนดเป็นนโยบาย เพื่อให้ครูได้ทราบทุกคน และมีความตระหนักที่จะร่วมมือในการนิเทศทางไกล ซึ่งจะทำให้ได้ผลยิ่งขึ้น ก่อนที่จะมีการพัฒนาชุดความรู้

นางเอมอร สังกะ : เห็นด้วยที่จะให้มีการกำหนดนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นแนวเดียวกัน

นายประหยัด เมธยะกุล และนายนรินทร์ ศีลพันธุ์ เห็นด้วยกับแนวคิดที่จะให้มีการกำหนดนโยบาย

นายสมัย สลักศิลป์ : เสนอให้กำหนดรายละเอียดต่อไปอีก เช่น อาจกำหนดมาตรการ ในการดำเนินการเพื่อให้การปฏิบัติเป็นรูปธรรมมากขึ้น

2. แนวทางการนิเทศทางไกล ด้านการพัฒนาชุดความรู้

นายนิคม สุวพงษ์ : ในเรื่องการพัฒนาชุดความรู้ เมื่อกำหนดประเด็นในการนิเทศแล้ว ควรพัฒนาชุดความรู้ให้มีคุณภาพ มีการหาคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ

นายถวิล เนตรวงษ์ : ชุดความรู้ควรมีความทันสมัย ง่ายต่อการเรียนรู้ และประหยัด

นางเอมอร สังกะ : ให้มีเครื่องมือ นวัตกรรม เทคนิคใหม่ ๆ หรือผลงานทางวิชาการ ที่เกี่ยวกับการสอนนักเรียนมานำเสนอ

3. แนวทางการนิเทศทางไกล ด้านการผลิตสื่อ

นายประหยัด เมธยะกุล : การพัฒนาสื่อในการนิเทศ ควรมีการพูดคุยกันในศึกษานิเทศก์เพื่อร่วมมือประสานงานกัน พัฒนาสื่อที่โรงเรียนต้องการ ศึกษานิเทศก์ควรวางแผน ร่วมกันในการพัฒนาสื่อ

นายถวิล เนตรวงษ์ : ปัจจุบันเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงเร็ว การนิเทศควรปรับเปลี่ยน ควรใช้การนิเทศทางไกล โดยสื่อทางไกล ที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ โดยใช้ควบคู่กับการนิเทศปกติ

นายเสน่ห์ วิเศษวงษา : สื่อน่าจะทันสมัย ไม่สลับซับซ้อน เรียนรู้ สืบค้นได้ง่าย

นายสมัย สลักศิลป์ : รูปแบบการสื่อสารระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน น่าจะเปลี่ยนแปลงให้เข้ากับยุคสมัย การนิเทศทางไกล จะเป็นแนวทางให้การนิเทศให้มีความต่อเนื่อง

4. แนวทางการนิเทศทางไกล ด้านการอบรมบุคลากร

นายเนเรศร์ สังฆะพิลา : การนิเทศทางไกล ควรเป็นการสื่อสารสองทาง ผู้ให้และผู้รับได้สื่อสารกัน ข้อคิดคือ ครูใช้สื่อยังไม่เป็น ข้อเสนอแนะคือ

1. การจัดหาสื่อ เครื่องมือ สหพ.ควรช่วยเหลือ ไม่ใช่โรงเรียนหาเอง
2. ศึกษานิเทศก์ ต้องจริงจัง มุ่งมั่น ในการทำงาน
3. วิธีการ ทำให้ช่วยเหลือกันได้ สามารถหาคำตอบ ช่วยเหลือด้านนวัตกรรม

ช่วยเหลือครูได้จริง

4. กระตุ้นให้ครูใช้การนิเทศทางไกลในการสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้ได้ประโยชน์อย่างจริงจัง

นายประยูติ บุตรมะลา : เสนอแนะให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรคำนึงถึงความรู้พื้นฐานและความแตกต่างระหว่างบุคคลของครู ก่อนที่จะออกแบบในการจัดกิจกรรมการอบรม

นางอมอร สังเว : การอบรมไม่ควรใช้เวลานาน ควรให้กระชับและมีประสิทธิภาพ มีเอกสารคู่มือสำหรับประกอบการอบรม

นายเสน่ห์ วิเศษวงษา : ควรเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีการทดลองใช้สื่อจริงในการอบรม เพื่อให้แน่ใจว่า ผู้รับการนิเทศสามารถใช้สื่อที่ได้นั้นได้จริง

นายจันดา ม่วงดี : การอบรมไม่จำเป็นต้องใช้สถานที่ในตัวเมือง หรือในโรงแรมเสมอไป หากสื่อที่ใช้สามารถใช้ในโรงเรียนได้ ควรจัดการอบรมที่โรงเรียนเพราะจะได้ประหยัดเวลาและงบประมาณ

5. แนวทางการนิเทศทางไกล ด้านการถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อ

นายประหยัด เมระะกุล : ควรใช้สื่อหลายรูปแบบ เช่น การจัดรายการวิทยุ สื่อคอมพิวเตอร์ ซึ่งควรหาวิธีการที่ใช้บริการให้สมบูรณ์ขึ้น เพราะปัญหาที่พบเช่น ครูไม่มีเวลาไฟฟ้าดับบ่อย

นายสมัย สดักศิลป์ : ควรมีระบบออฟไลน์เสริมกับระบบออนไลน์ ซึ่งจะช่วยให้ระบบมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ใช้เว็บไซต์ เป็นตัวหลักในการนิเทศทางไกล เพิ่ม อีเมลเพื่อติดต่อส่วนตัวมีช่องทางติดต่อส่วนตัวเช่น โทรศัพท์

นายนิคม สุวพงษ์ : ปัจจุบันเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงเร็ว การนิเทศควรปรับเปลี่ยนการใช้การนิเทศทางไกล โดยสื่อทางไกล ที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ โดยใช้ควบคู่กับการนิเทศปกติ ประกอบกับการพัฒนาศึกษานิเทศก์ด้านเทคนิคการนิเทศ เช่น ดำเนินการให้มีรูปแบบการนิเทศทางไกล เนื่องจากจะทำให้ประหยัดทรัพยากรหลายๆ ประการ โดยการนิเทศทางไกล ควรเป็นการ

สื่อสารสองทาง ผู้ให้และผู้รับได้สื่อสารกัน ซึ่งอาจทำในรูปแบบเว็บไซต์ (Website) แล้วพัฒนาองค์ความรู้ที่ต้องการนิเทศ ใสในเว็บไซต์หรือนิเทศทางไกลรูปแบบอื่น ๆ

นายวีรศักดิ์ สีลาวรรณ : เสนอให้ใช้การนิเทศทางไกล เพราะประหยัดงบประมาณ เช่น ทำเว็บไซต์ แล้วพัฒนาองค์ความรู้ที่ต้องการนิเทศ ใสในเว็บไซต์ หรือนิเทศทางไกลรูปแบบอื่น ๆ

นายสมัย สลักศิลป์ : เสนอแนวทางในการถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อ คือให้ครูผู้บริหารมีช่องทางในการเสนอความต้องการในการรับการนิเทศสู่ศึกษานิเทศก์ การนิเทศในปัจจุบัน ไม่จำเป็นต้องบอกตัวความรู้ แต่ควรชี้แหล่งความรู้หรือมีสื่อออฟไลน์ สื่อเว็บไซต์ในการนิเทศ ต้องหาง่าย เข้าหาแหล่งข้อมูลได้ง่าย สะดวก ไม่ยุ่งยาก เว็บไซต์ไม่ต้องซับซ้อน สื่อควรมีหลายช่องทางให้ครูเลือกใช้ตามความเหมาะสม

6. แนวทางการนิเทศทางไกล ด้านการประเมินผล

นายนเรศร์ สังฆะพิลา : ควรมีการติดตามผลการนิเทศทางไกลในรูปแบบต่าง ๆ และมีการแจ้งผลให้ผู้รับการนิเทศทราบด้วย เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

นางเอมอร สังเว : สนับสนุนแนวคิด นายนเรศร์ สังฆะพิลา

นายนิคม สุวพงษ์ : หากเป็นการนิเทศทางไกล โดยใช้เว็บไซต์ ควรมีการประเมินผลการใช้งานเว็บไซต์ด้วย เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผู้วิจัย : ได้กล่าวขอบคุณผู้ร่วมกิจกรรมในวันนี้ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ซึ่งผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในทางวิชาการ ซึ่งจะมาถึงการพัฒนากระบวนการนิเทศทางไกลต่อไป

ผศ.ดร.ปัญญา นาแพงหมื่น : ได้สรุปประเด็นแนวทางในการนิเทศทางไกล และได้กล่าวขอบคุณผู้ร่วมการสัมมนาทุกท่าน และจบกิจกรรมในเวลา 16.00 น.

ภาพกิจกรรมการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Interview)

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และแนวทางการนิเทศทางไกล

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ณ ห้อง ประชุมศรีพลาญชัย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

วันจันทร์ที่ 22 มีนาคม 2553 ระหว่างเวลา 13.30 – 15.30 น.





ภาคผนวก ค
การศึกษาหน่วยงานตัวอย่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชุดคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์กลุ่ม(Focus Group Interview)

เพื่อศึกษา แนวทางการนิเทศทางไกล

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 และ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

.....

ตอนที่ 1 เป็นชุดคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

ชื่อ นามสกุล

ตำแหน่ง

สังกัด หน่วยงาน

ตอนที่ 2 เป็นชุดคำถามเกี่ยวกับแนวทางการนิเทศทางไกล 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย

1. การสำรวจปัญหาและวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศทางไกล
มีแนวทางในการดำเนินการอย่างไร

2. การพัฒนาชุดความรู้ ในการนิเทศทางไกล มีแนวทางในการดำเนินการอย่างไร

3. การผลิตสื่อเพื่อการนิเทศทางไกล มีแนวทางในการดำเนินการอย่างไร

4. การอบรมบุคลากร มีแนวทางในการดำเนินการอย่างไร

5. การถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อ มีแนวทางในการดำเนินการอย่างไร

6. การประเมินผลการนิเทศทางไกล มีแนวทางในการดำเนินการอย่างไร

บันทึกการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Interview)
เพื่อศึกษาแนวทางการนิเทศทางไกล
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1
ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1
วันจันทร์ที่ 24 มีนาคม 2553 ระหว่าง เวลา 13.00 น. ถึง 16.00 น.

.....
รายชื่อผู้ร่วมการสัมภาษณ์

1. นายจรูญ ตอพล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
2. นายพรบุญย์ เจริญเชื้อ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
3. ดร.แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
4. นายพงษ์ศักดิ์ ภูภาพขาว ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
5. นายประสิทธิ์ ภูมิขันธุ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้ดำเนินการสัมภาษณ์ นายสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี (ผู้วิจัย)

ผู้จัดบันทึก นายเกริกศักดิ์ ไกยราช

เริ่มเวลา 13.00 น.

ผู้วิจัย : กล่าวแนะนำตัวและชี้แจงวัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์กลุ่ม(Focus Group Interview) ในวันนี้ และได้นำเสนอสรุปย่อเค้าโครงการงานวิจัย เพื่อให้ผู้ร่วมการสัมภาษณ์กลุ่มได้รับทราบความเป็นมา และวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์กลุ่ม

1. แนวทางการสำรวจปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา

นายจรูญ ตอพล : ยึดนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหลักในการกำหนดประเด็นในการนิเทศ ซึ่งเป็นเรื่องที่ศึกษานิเทศก์จะต้องนำพาให้โรงเรียนปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

นายพรบุญย์ เจริญเชื้อ : นโยบายที่สำคัญจะแบ่งเป็นนโยบายที่มาจากแผนงานระยะยาว และนโยบายที่มาจากนโยบายเร่งด่วน ซึ่งส่วนมากจะไม่คงที่แต่จะเปลี่ยนไปตามตัวของฝ่ายบริหารระดับสูง

ดร.แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย: บางเรื่องได้รับการร้องขอจากทางโรงเรียนเพื่อช่วยแนะนำวิธีดำเนินการ

นายพงษ์ศักดิ์ ภูภาบขาว : ผลการประเมินของ สบศ. ก็เป็นส่วนหนึ่งที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 นำมาเป็นแนวทางในการนิเทศเช่น การพัฒนากระบวนการคิด

นายประสิทธิ์ ภูมิจันทร์ : บางโรงเรียนที่มีความต้องการจะพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่โรงเรียนมีความสนใจ ก็จะเชิญศึกษานิเทศก์ไปเป็นวิทยากรอบรมให้ ซึ่งจะพัฒนาเฉพาะบุคลากรในโรงเรียนนั้น

2. แนวทางการพัฒนาชุดความรู้

ดร.แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย : ส่วนมากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1 จะทำเป็นเอกสารคู่มือ หรือ แผ่นพับ เพื่อมอบให้กับ โรงเรียนในเรื่องที่ต้องการจะพัฒนาครู โดยการนิเทศทางไกล เพื่อเสริมกิจกรรมการนิเทศปกติ ที่ดำเนินการอยู่แล้ว

นายจรูญ ตอพล : ในแต่ละปีการศึกษา ทุกกลุ่มงานในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จะจัดทำเอกสารเป็นชุดความรู้เพื่อมอบให้กับโรงเรียน

นายพรบุญย์ เจริญเชื้อ : นอกจากชุดความรู้ ตามนโยบายของหน่วยเหนือแล้วศึกษานิเทศก์บางท่านชุดความรู้ที่เป็นเอกสารในเรื่องที่ตนเองมีความสนใจเพื่อส่งให้โรงเรียนและผู้สนใจทั่วไป

นายพงษ์ศักดิ์ ภูภาบขาว: เห็นด้วยกับคำกล่าวของ นายจรูญ ตอพล และนายพรบุญย์ เจริญเชื้อ

นายประสิทธิ์ ภูมิจันทร์ : ควรมีการติดตามว่า ชุดความรู้ที่มอบให้กับโรงเรียนได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์มากน้อยเพียงใด

3. แนวทางการผลิตสื่อ

ดร.แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย: มีการใช้สื่อหลาย ๆ ลักษณะเช่น โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต วิทยุ สื่อสาร

นายจรูญ ตอพล : ปัจจุบันครูมีความรู้ความสามารถมากขึ้น การใช้คอมพิวเตอร์มีมากในชีวิตประจำวัน ควรใช้การนิเทศผ่านสื่อเว็บไซต์

นายประสิทธิ์ ภูมิจันทร์ : สื่ออินเทอร์เน็ต ควรนำเสนอเรื่องที่ใกล้ตัว และเกี่ยวกับตัวผู้รับการนิเทศ จะทำให้ได้รับความสนใจมากขึ้น

นายประสิทธิ์ ภูมิจันทร์ สื่อที่เป็นแผ่นซีดี ครูไม่ค่อยให้ความสนใจเปิดดู

4. แนวทางการอบรมบุคลากร

ดร.แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย: ผู้บริหารโรงเรียนมีความสำคัญต่อการนำชุดความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 จึงเน้นการนิเทศภายในควบคู่การนิเทศปกติและการนิเทศทางไกล

นายพรบูลย์ เจริญเชื้อ : ครอบบรมเชิงปฏิบัติการ จะได้ประโยชน์มากกว่าการอบรมแบบบรรยาย

นายจรูญ ตอพล : การอบรมบุคลากรในการใช้สื่อควรให้ได้สัมผัสกับสื่อที่จะใช้อย่างแท้จริง

นายประสิทธิ์ ภูมิพันธ์ : สื่อที่นำมาใช้กับครูควรเป็นสื่อที่ใช้งานง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อน และมีคู่มือการใช้งานประกอบ

5. แนวทางการถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อ

ดร.แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย: ผู้บริหารควรร่วมกับครูในการรับการนิเทศทางไกล เพื่อจะได้รับรู้แนวทางการดำเนินการในเรื่องนั้นและสามารถเป็นที่เลี้ยงให้แก่ครูได้

นายจรูญ ตอพล : ในขณะที่ทำการนิเทศควรมีการติดต่อสื่อสารกันได้ระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ จะทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์กันโดยตรง เป็นการสร้างแรงกระตุ้นให้ครูมีความสนใจในการรับการนิเทศ

นายประสิทธิ์ ภูมิพันธ์ : การใช้การสื่อสารทางโทรศัพท์ จะสะดวกและเหมาะสมแต่มีปัญหาในเรื่องของค่าใช้จ่าย และระบบสัญญาณ โรงเรียนบางแห่งไม่สะดวกในการใช้โทรศัพท์

นายประสิทธิ์ ภูมิพันธ์ ปัจจุบันครูมีเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวที่บ้าน หากสามารถใช้ในการนิเทศผ่านเว็บไซต์จะสามารถสื่อสารกันได้

6. แนวทางการประเมินผล

นายจรูญ ตอพล : ประเมินจากผลงานของนักเรียน เพราะผลงานของนักเรียนเป็นผลผลิตมาจากครูผู้สอน

นายพรบูลย์ เจริญเชื้อ : การประเมินผลบางเรื่องเช่น เมื่อจัดอบรมแล้วจะมีการประเมินความรู้ความเข้าใจของครูที่มีต่อเรื่องนั้น ๆ

ดร.แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย: การประเมินผลการนิเทศควรประเมินที่ตัวครู เพราะศึกษานิเทศก์พัฒนาที่ตัวครู แต่สุดท้ายผลกระทบจะเกิดกับตัวนักเรียน

นายพงษ์ศักดิ์ ภูกาบขาว : การประเมินผลทุกเรื่องจะเป็นผลจากการทำงานของครู แต่เครื่องมือในการวัดและประเมินผลควรเป็นไปตามหลักวิชาการและได้มาตรฐาน

นายประสิทธิ์ ภูมิพันธ์ : เห็นด้วยกับทุกท่านที่ได้กล่าวมา

ผู้วิจัย : ได้สรุปประเด็นแนวทางในการนิเทศทางไกล และได้กล่าวขอบคุณผู้ร่วมการสัมมนาทุกท่าน และจบกิจกรรมในเวลา 16.00 น.

บันทึกการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Interview)
เพื่อศึกษาแนวทางการนิเทศทางไกล
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
วันจันทร์ที่ 26 มีนาคม 2553 ระหว่าง เวลา 13.00 น. ถึง 16.00 น.

.....
รายชื่อผู้ร่วมการสัมภาษณ์

1. นายสมชัย จันทร์มา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
2. นายปราการ เจริญสุรสกล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
3. นางกาญจนา วิเศษวันทอง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
4. นางพุทธิรัตน์ ทะสา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
5. นายสังคม นนตรี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้ดำเนินการสัมภาษณ์ นายสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี (ผู้วิจัย)

ผู้จัดบันทึก นายเกริกศักดิ์ ไกยราช

เริ่มเวลา 13.00 น.

ผู้วิจัย : กล่าวแนะนำตัวและชี้แจงวัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์กลุ่ม(Focus Group Interview) ในวันนี้ และได้นำเสนอสรุปย่อเค้าโครงงานวิจัย เพื่อให้ผู้ร่วมการสัมภาษณ์กลุ่มได้รับทราบความเป็นมา และวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์กลุ่ม

1. แนวทางการสำรวจปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา

นายปราการ เจริญสุรสกล: ส่วนมากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จะกำหนดประเด็นที่จะนิเทศ โดยการดูจากนโยบายของหน่วยเหนือเป็นหลัก ซึ่งจะประกอบไปด้วยนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายพิเศษ

นางกาญจนา วิเศษวันทอง: ที่ผ่านมาจะวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน ร่วมกับนโยบายของหน่วยเหนือ

นางพุทธรัตน์ ทะสา: นโยบายบางอย่างก็ตรงกันกับความต้องการและจำเป็นของโรงเรียนเช่น การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ หรือ การพัฒนากระบวนการคิดให้กับนักเรียน

นายสังคม นนตรี: ผลการประเมินภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ก็มีความสำคัญ โดยเฉพาะข้อเสนอแนะที่โรงเรียนต้องนำไปปฏิบัติโดยการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นายสมชัย จันทร์มา : ควรมีการสำรวจปัญหาและความต้องการของครู ก่อนที่จะทำแผนการนิเทศ โดยให้ดูนโยบายของหน่วยเหนือร่วมด้วย

2. แนวทางการพัฒนาชุดความรู้

นางพุทธรัตน์ ทะสา: ที่ผ่านมาสํานักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จัดทำชุดความรู้ในลักษณะของกลุ่มที่เป็นเอกสาร ใช้ประกอบในการอบรมครู

นายสมชัย จันทร์มา : ชุดความรู้ที่มอบให้กับโรงเรียนในรูปแบบอื่น ๆ เช่น แผ่นซีดี แผ่นพับ

นางกาญจนา วิเศษวันทอง: ชุดความรู้ที่มอบให้กับโรงเรียนจะมี 2 ลักษณะ คือ ด้รับมาจากส่วนกลาง และ ผู้นิเทศสร้างเอง จะมีข้อดีของชุดความรู้ที่สร้างเองคือ ตรงกับความต้องการของโรงเรียน

นายปรการ เจริญสุรสถล: ชุดความรู้ที่มอบให้กับโรงเรียนหาก จะมีคู่มือการใช้งาน เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ หรือสื่อบางอย่างต้องมีการอบรมก่อนนำไปใช้

นายสังคม นนตรี: ส่วนมากชุดความรู้ที่มอบให้โรงเรียน จะไม่ค่อยได้รับความสนใจ ควรมีการกำหนดมาตรการเพื่อกำกับติดตามการใช้งานอย่างจริงจัง

3. สภาพปัญหาการนิเทศทางไกล ด้านการผลิตสื่อ

นางกาญจนา วิเศษวันทอง: สื่อที่ใช้เป็นการนำเอาโทรศัพท์เข้ามาใช้ แต่มีข้อจำกัดคือ ใช้แก้ปัญหาเฉพาะหน้า ช่วงเวลาสั้น ๆ ไม่ได้ส่งเสริมองค์ความรู้ที่นำไปใช้จริง

นายปรการ เจริญสุรสถล: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีการใช้สื่อเพื่อการนิเทศทางไกลหลายช่องทาง เช่น อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ เป็นต้น

นางพุทธรัตน์ ทะสา: สื่อที่เป็นแผ่นซีดี จะมีความสะดวกในการนำไปใช้ สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา คือ เปิดดูได้ตามความสะดวกของผู้รับการนิเทศ

นายสังคม นนตรี : สื่อที่ใช้การนิเทศทางไกล และได้รับความสนใจ คือ สื่ออินเทอร์เน็ต การใช้โทรศัพท์ การใช้เอกสารแผ่นพับ การใช้คู่มือที่เป็นเอกสาร

4. แนวทางการอบรมบุคลากร

นางพุทธรัตน์ ทะสา: ส่วนมากจะใช้แผ่นพับเพราะสะดวก ทำง่าย น่าสนใจ

นายปรากฏ เจริญสุรสกล: มีการอบรมก่อนนำไปใช้จริงที่โรงเรียน มีการจัดทำคู่มือประกอบการอบรม

นายสังคม นนตรี: มีการจัดทำคู่มือสำหรับผู้อำนวยการ โรงเรียน นำไปใช้ในเป็นแนวทางในการนิเทศภายใน

นายสมชัย จันทร์มา : การอบรมส่วนมากจะเน้นให้เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งจะได้ผลดีกว่าการบรรยายเนื้อหา

5. แนวทางการถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อ

นายปรากฏ เจริญสุรสกล: ที่สำนักงานเขตพื้นที่มหาสารคาม เขต 1 ดำเนินการมาส่วนมากจะเป็นการทำแผ่นพับ ซึ่งผู้นิเทศ ผลิตเอง หรือเป็นซีดีที่ส่งมาจากส่วนกลาง

นายสังคม นนตรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พยายามจะใช้นิเทศทางไกลหลาย ๆ รูปแบบ ที่น่าสนใจขณะนี้คือ การนิเทศทางไกลโดยใช้เว็บไซต์

นางกาญจนา วิเศษวันทอง: ปกติมีครูบางส่วนใช้งานเว็บไซต์อยู่แล้ว เพียงแต่ยังไม่เป็นการรับการนิเทศทางไกล แต่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจน

นายสมชัย จันทร์มา : เห็นด้วยที่จะให้มีการส่งเสริมการนิเทศทางไกลโดยใช้เว็บไซต์ แต่จะต้องมีกระบวนการนิเทศทางไกลที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

6. แนวทางการประเมินผล

นายปรากฏ เจริญสุรสกล: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จะประเมินผลโดยดูภาพรวมที่เกิดขึ้นในตัวของผู้เรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นายสังคม นนตรี: ทุกปีจะมีการจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน ดังนั้นผลงานของครูและนักเรียนจะปรากฏในการนำเสนออย่างเป็นทางการ ซึ่งถือว่าเป็นผลมาจากการนิเทศ

นางกาญจนา วิเศษวันทอง: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะเป็นตัวบอกรับผลการดำเนินงานของครู ซึ่งเป็นผลมาจากการนิเทศการศึกษา

นายสมชัย จันทร์มา : ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนและผลการประเมินภายนอกของ สมศ. ก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน

ผู้วิจัย : ได้สรุปประเด็นแนวทางในการนิเทศทางไกล และได้กล่าวขอบคุณผู้ร่วมการสัมภาษณ์ทุกท่าน และจบกิจกรรมในเวลา 16.00 น.

ภาพกิจกรรมการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Interview)
เพื่อศึกษา แนวทางการนิเทศทางไกล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1
ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1
วันพุธที่ 24 มีนาคม 2553 ระหว่างเวลา 13.00 – 16.00 น.



ภาพกิจกรรมการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Interview)

เพื่อศึกษา แนวทางการนิเทศทางไกล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ณ ห้อง ประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

วันศุกร์ที่ 26 มีนาคม 2553 ระหว่างเวลา 13.00 – 16.00 น.



ภาคผนวก ง
การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

วิทยานิพนธ์ เรื่อง

การพัฒนากระบวนการนิเทศทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

The Development of Distance Supervise Process for Education

Qualification Development under the Office of Roi-et Educational Service Area 1.

วันพฤหัสบดีที่ 3 มิถุนายน 2553 ระหว่างเวลา 13.30 – 15.30 น.

ห้อง 1723 อาคารวิริยะ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้วิจัย

นายสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รายนามผู้เข้าร่วมการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนากระบวนการนิเทศทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ผู้วิจัย นายสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี

ผู้ดำเนินการสัมมนา (Moderator)

รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา คัมภีรปกรณ

ผู้ร่วมสัมมนา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา คัมภีรปกรณ
2. ดร.สถาพร หອງเฮ่น
3. นายสมเกียรติ พิณแสน
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา นานแพงหมื่น
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชยากานต์ เรืองสุวรรณ
7. ดร.เอนก ถ่วงลือ

ผู้จดบันทึก (Note Taker)

1. นายสมศักดิ์ นิลผาย
2. นายเพิ่มพูล ร่มศรี

ผู้บันทึกเสียงและภาพ นายวิชา กาญจนสร

ขั้นตอนและกิจกรรมการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากระบวนการนิเทศทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

| ขั้นตอนที่ | กิจกรรม | ผู้ดำเนินการ |
|------------|--|--|
| 1 | แนะนำผู้ร่วมสัมมนา | นายสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี |
| 2 | กล่าวต้อนรับและเปิดการสัมมนา | ผศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา |
| 3 | นำเสนอสรุปเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และผลการวิจัยระยะที่ 1 ต่อที่ ประชุม | นายสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี |
| 4 | ชี้แจงเป้าหมายและวัตถุประสงค์การ สัมมนา | ผศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา |
| 5 | สนทนา ชักถามความคิดเห็น ข้อเสนอแนะตามประเด็นคำถามที่ กำหนด | รศ.ดร.ปรีชา คัมภีร์ปกรณ |
| 6 | สรุปประเด็นที่ได้จากการสัมมนา | ผศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา , นายสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี |
| 7 | กล่าวขอบคุณผู้ร่วมประชุม และปิด การสัมมนา | ผศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา , นายสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี |

สรุปเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ภูมิหลัง

โลกไร้พรมแดนสู่ยุคข้อมูลข่าวสาร (Information Age) มีการสื่อสารกันได้กับทั่วโลก เป็นผลให้กระแสเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ค่านิยมต่างชาติ วิธีของพลเมืองจึงเปลี่ยนแปลงไป ทำให้ต้องพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ รองรับกระแสการเปลี่ยนแปลง (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 2552 : 1-2) มนุษย์ต้องเรียนรู้และนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นรัฐจึงได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป็นนโยบาย ยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง กระบวนการกระบวนการจัดการเรียน การสอน การบริหารจัดการและระบบ (กัญญา วีระวรรณ, 2552 : 1-3)

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการปรับปรุงการเรียนการสอนและการกระตุ้นความเจริญก้าวหน้าของครูเพื่อส่งผลกระทบต่อคุณภาพทาง จากผลการวิจัยในช่วงสิบปีที่ผ่านมา ยังพบปัญหาที่เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอีกหลายปัญหา เช่น นิเทศการพัฒนาครู มักเป็นการพัฒนาจากภายนอกสถานศึกษา ทำให้ครูต้องละทิ้งห้องเรียน การนิเทศ จึงถูกจำกัดด้วยเวลาของครูที่ต้องอุทิศให้ห้องเรียน (วีระชัย จิระชาติ, 2551 : 1-2) ขาดงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการนิเทศ ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการ ครูมีภาระหน้าที่มากไม่มีเวลาในการศึกษาและรับความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ ปัญหาและความต้องการได้รับการนิเทศด้านกระบวนการนิเทศทางไกลคือ ต้องการให้มีการนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ ตรงตามความต้องการ และมีการปรับเปลี่ยนให้เป็นปัจจุบัน ต้องการให้มีการอบรมให้ความรู้ก่อนเข้าสู่ระบบการนิเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1, 2551 : 15-20) ซึ่งจากปัญหาทั้งหมด ส่งผลกระทบต่อคุณภาพทางการศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่า การนิเทศทางไกลเป็นกระบวนการหนึ่งของการนิเทศการศึกษา ที่สมควรนำมาประยุกต์ใช้กับการนิเทศการศึกษาในปัจจุบัน โดยผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศไม่ต้องการสื่อสารกันโดยตรง เพียงแต่สื่อสารผ่านตัวกลาง คือ สื่อการนิเทศทางไกล ซึ่งอาจจะเป็นจดหมายข่าว วารสาร เอกสารนิเทศทางไกล แผ่นพับ คู่มือในการดำเนินงาน สื่อการสอนในลักษณะของสื่อประสม อุปกรณ์โทรคมนาคม สื่อมวลชน หรือสื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงสนใจที่จะศึกษา การพัฒนากระบวนการนิเทศทางไกล สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันปัญหาและแนวทางของการนิเทศทางไกล สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และแนวทางการนิเทศทางไกลของหน่วยงานตัวอย่าง เป็นอย่างไร
2. กระบวนการนิเทศทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ประกอบด้วยกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง
3. กระบวนการนิเทศทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและแนวทางการนิเทศทางไกล สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และศึกษาแนวทางการนิเทศทางไกลของหน่วยงานตัวอย่าง
2. เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศทางไกลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
3. เพื่อทดลองใช้และประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

- ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และแนวทางการนิเทศทางไกล
- ระยะที่ 2 การพัฒนากระบวนการนิเทศทางไกล
- ระยะที่ 3 การทดลองใช้ และประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศทางไกล

ตารางภาคผนวกที่ 3 สรุปขั้นตอนการวิจัย

| ระยะของการวิจัย | คำถามการวิจัย | วัตถุประสงค์ | วิธีดำเนินการ | แหล่งข้อมูล | เครื่องมือ | ผลลัพธ์ |
|--|--|---|--|---|---|--|
| ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัจจุบันปัญหา และ แนวทางการนิเทศ ทางไกล | สภาพปัจจุบันปัญหาและ แนวทางของนิเทศ ทางไกล สถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเขตพื้นที่ 1 และ แนวทางการนิเทศทางไกล ของหน่วยงานตัวอย่าง เป็นอย่างไร | 1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และแนวทางการนิเทศทางไกล สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาวิจัยเขต 1 2. เพื่อศึกษาแนวทางการนิเทศ ทางไกลของหน่วยงานตัวอย่าง | 1. ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี 2. กำหนดกรอบกระบวนการนิเทศ ทางไกล 3. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและแนว ทางการนิเทศทางไกล 3.1 โดยใช้แบบสอบถาม 3.2 โดยการสัมภาษณ์กลุ่ม 3.3 โดยการศึกษาหน่วยงานตัวอย่าง 4. สรุปผล | 1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู 2. กลุ่มผู้ร่วมสัมภาษณ์กลุ่ม ประกอบด้วย ศึกษาในเขตพื้นที่, ผู้บริหารสถานศึกษา, ครู, ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการศึกษา 3. เอกสารเกี่ยวกับกรณีศึกษา นิเทศทางไกลของหน่วยงาน ตัวอย่าง 4. หน่วยงานตัวอย่าง | 1. แบบสอบถาม (Questionnaire) 2. แบบบันทึกการสัมภาษณ์ กลุ่ม 3. แบบศึกษาเอกสาร | ได้ข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหา และแนวทางการนิเทศทางไกล ของ สทพ.ร.อ. และแนวทางการ นิเทศทางไกลของหน่วยงาน ตัวอย่าง ตามกรอบกระบวนการ นิเทศทางไกล 6 ขั้นตอน |
| ระยะที่ 2 การพัฒนากระบวนการ ทางไกล | จะพัฒนากระบวนการนิเทศ ทางไกล ให้มีประสิทธิภาพได้ อย่างไร | เพื่อสร้างและพัฒนา กระบวนการนิเทศทางไกล เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาวิจัยเขต 1 | 1. จัดทำร่างกระบวนการนิเทศ ทางไกล 2. ผู้ทรงคุณวุฒิตราวจสอบยืนยัน ความถูกต้อง โดยการสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) 3. ปรับปรุงร่างตามข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ | ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ร่วมในการ สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 7 คน | แบบบันทึก การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) | ได้กระบวนการนิเทศทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สถานศึกษาในสังกัด สทพ.ร.อ. 1 7 ขั้นตอน |
| ระยะที่ 3 การทดลองใช้ และ การประเมินผล กระบวนการนิเทศ ทางไกล | กระบวนการนิเทศทางไกล ที่ทดลองใช้ เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ มากน้อยเพียงใด | 1. เพื่อทดลองใช้กระบวนการนิเทศ ทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิจัย เขต 1 2. เพื่อประเมินประสิทธิภาพ กระบวนการนิเทศทางไกล เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 | 1. จัดเลือก โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง 2. แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง 3. ทดลอง ใช้กระบวนการนิเทศ ทางไกล 4. ประเมินผลกระบวนการนิเทศ ทางไกล 5. สรุปใช้ขบวนการ | ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 61 คน | 1. แบบประเมินประสิทธิภาพ ชุดความรู้ 2. แบบประเมินประสิทธิภาพ ของสื่อเว็บไซต์ 3. แบบบันทึกการประเมินผล | 1. ผลการดำเนินการนิเทศ ทางไกล ผ่านสื่อเว็บไซต์ 2. ผลการประเมินกระบวนการ นิเทศทางไกลเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา สถานศึกษา ในสังกัด สทพ.ร.อ. 1 |

1. ผลการวิจัยในระยะที่ 1

การดำเนินการวิจัยในระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศทางไกล เพื่อกำหนดกรอบในการสำรวจปัญหาและศึกษาแนวทางการนิเทศทางไกล โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) การสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Interview) และศึกษาแนวทางการนิเทศทางไกลของหน่วยตัวอย่าง โดยการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์กลุ่มจากผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินการนิเทศทางไกลของหน่วยงานนั้น ๆ ซึ่งผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันปัญหาของการนิเทศทางไกล เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน

N = 518

| สภาพปัจจุบันปัญหาของการนิเทศทางไกล | ผู้อำนวยการโรงเรียน | | ครูวิชาการ | | รวม | | ระดับปัญหา |
|------------------------------------|---------------------|----------|------------|----------|-------|----------|------------|
| | μ | σ | μ | σ | μ | σ | |
| การสำรวจปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา | 3.30 | 1.12 | 3.26 | 1.10 | 3.28 | 1.11 | ปานกลาง |
| การพัฒนาชุดความรู้ | 3.30 | 1.03 | 3.37 | 1.11 | 3.34 | 1.07 | ปานกลาง |
| การผลิตสื่อ | 3.22 | 1.03 | 3.26 | 1.06 | 3.24 | 1.05 | ปานกลาง |
| การอบรมบุคลากร | 3.10 | 1.05 | 3.12 | 1.06 | 3.11 | 1.06 | ปานกลาง |
| การถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อ | 3.29 | 0.96 | 3.13 | 1.00 | 3.21 | 0.98 | ปานกลาง |
| การประเมินผล | 3.06 | 1.13 | 3.15 | 1.14 | 3.11 | 1.14 | ปานกลาง |
| รวม | 3.21 | 1.05 | 3.22 | 1.08 | 3.22 | 1.07 | ปานกลาง |

จากตารางภาคผนวกที่ 4 พบว่า โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาชุดความรู้ ($\mu = 3.34$) การสำรวจปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา ($\mu = 3.28$) การผลิตสื่อ ($\mu = 3.24$) การถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อ ($\mu = 3.21$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การประเมินผล ($\mu = 3.11$) และการอบรมบุคลากร ($\mu = 3.11$) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์แนวทางการนิเทศทางไกล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จากแบบสอบถามตอนที่ 3 (ปลายเปิด)

2.1 แนวทางการสำรวจปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา ส่วนใหญ่เสนอแนะว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนิเทศทุกฝ่ายควรประชุมหารือกันถึงปัญหาในการพัฒนาการนิเทศ โดยเฉพาะปัญหา

สำคัญเร่งด่วนควรแก้ไขก่อน หรือนโยบายในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการนิเทศโดยการระดมทรัพยากร และสำรวจความต้องการของโรงเรียน ในเรื่องที่จะต้องมีการนิเทศ รวมทั้งร่วมกันวางแผนและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานนิเทศ ซึ่งอาจจะดำเนินการในลักษณะของงานหรือโครงการนิเทศเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 แนวทางการพัฒนาชุดความรู้ ส่วนใหญ่เสนอแนะว่า การจัดทำชุดความรู้ต่าง ๆ ที่จะส่งมายังโรงเรียนควรมีการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรจากโรงเรียนในสังกัดก่อนการจัดทำชุดความรู้นั้นควรจะทันสมัย มีความสมบูรณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษา ซึ่งประเด็นสำคัญอยู่ที่การจัดทำชุดความรู้ควรอยู่บนพื้นฐานของการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนในสังกัด

2.3 แนวทางการผลิตสื่อ ส่วนใหญ่เสนอแนะว่า การผลิตสื่อที่จะใช้ในการนิเทศควรออกแบบให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน หรือ บริบทของโรงเรียนแต่ละแห่ง โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะนำไปใช้งาน สามารถทำความเข้าใจได้ง่าย วิธีการใช้ไม่ยุ่งยาก นอกจากนี้ยังควรมีคู่มือประกอบการใช้งาน และที่สำคัญ คำนึงถึงความประหยัดทั้งงบประมาณและเวลาให้เหมาะสม

2.4 แนวทางการอบรมบุคลากร การอบรมและพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ในวิธีการรับการนิเทศผ่านสื่อ ส่วนใหญ่เสนอแนะว่า ควรเริ่มต้นด้วยการสำรวจความรู้ ความสามารถของบุคลากร ในการใช้สื่อ ความต้องการในการอบรม ความทันสมัยของรูปแบบในการอบรม และการควรมีการประเมินผลการอบรม

2.5 แนวทางการถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อ ส่วนใหญ่เสนอแนะว่า สื่อที่จะนำมาถ่ายทอดความรู้ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาควรเป็นสื่อที่ทันสมัย บุคลากรมีความสามารถใช้งานได้โดยง่าย มีสื่อที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้ใช้สื่อการนิเทศทางไกล และที่สำคัญมีมาตรการจูงใจในการเข้าไปใช้สื่อต่างๆ

2.6 แนวทางการประเมินผล ส่วนใหญ่เสนอแนะว่า การประเมินผลการปฏิบัติงานหรือโครงการนิเทศ ควรดำเนินการประเมินทั้งระบบ เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพของโครงการจึงควรประเมินสิ่งต่างๆ ตามลำดับของความสำคัญ เช่น การประเมินผลผลิตที่ได้จากการนิเทศ (Output) คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศตามเป้าหมายของการนิเทศนั้น เป็นต้น การประเมินกระบวนการดำเนินงาน (Process) เช่น ความเหมาะสมของขั้นตอนในการทำงาน ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศและบรรยากาศในการทำงาน และ การประเมินปัจจัยป้อนเข้า (Input) เช่น

การลงทุนในด้านทรัพยากรมนุษย์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการนิเทศ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
งบประมาณการเงิน รวมทั้งระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus group interview)

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์กลุ่ม ในวันที่ 22 มีนาคม 2553 ที่ห้องประชุมศรีพลาญชัย 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ระหว่างเวลา 13.00 – 16.00 น. ซึ่งมีกลุ่มผู้ให้ข้อมูล
สำคัญได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ที่เป็นผู้ที่มี
ความใกล้ชิดและรับรู้สภาพปัจจุบันปัญหาอย่าง เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และข้อเสนอแนะ
ในการนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย 1)ศึกษานิเทศก์ จำนวน 4 คน 2) ผู้บริหารสถานศึกษา
จำนวน 3 คน 3) ครูผู้สอน จำนวน 2 คน และ 4) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านกรนิเทศจำนวน 2 คน
รวม จำนวน 11 คน ผลการสัมภาษณ์กลุ่มสรุปได้ดังนี้

3.1 สภาพปัญหาของการนิเทศทางไกล

สภาพปัจจุบันปัญหาที่พบ ได้แก่ ขาดการวางแผนการนิเทศทางไกลที่ชัดเจน
ศึกษานิเทศก์มีภาระหน้าที่รับผิดชอบงานอื่น ๆ มาก ศึกษานิเทศก์ไม่เปลี่ยนแปลงวิธีการนิเทศให้
เหมาะสมกับยุคสมัยยังใช้การนิเทศแบบเดิม ๆ ควรประยุกต์ใช้วิธีการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสม
โครงสร้างการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่เอื้อเท่าที่ควร ซึ่งให้ความสำคัญในเรื่อง
อื่น ๆ มากกว่างานวิชาการ การนิเทศไม่ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน
การปฏิบัติหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ไม่เป็นไปในลักษณะการนิเทศงานแต่เป็นการตรวจเยี่ยมและ
ประเมินมากกว่า ขาดเครื่องมือการนิเทศที่เหมาะสมและทันสมัย โดยเฉพาะสื่อทางอินเทอร์เน็ต
ขาดความต่อเนื่องในการกำกับดูแล ติดตามการแก้ปัญหาการนิเทศ เช่น มีการจัดการอบรมแล้ว แต่
ไม่มีการดำเนินการติดตามผล ขาดการสำรวจปัญหาความต้องการ หรือสำรวจแล้วไม่ดำเนินการ ครู
ไม่กล้าทวงถาม ขาดเทคนิควิธี เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ และการดำเนินการนิเทศไม่ได้ผล การ
นิเทศทางไกลโดยการใช้เอกสาร มีปัญหา มาก ใช้เวลานาน งบประมาณมาก แต่การใช้ E-Book
ประหยัดงบประมาณ คุณภาพดีกว่า

3.2 แนวทางในการพัฒนาการนิเทศทางไกล

แนวทางในการพัฒนาการนิเทศทางไกลควรนำเสนอ ดังนี้

1) การพัฒนาสื่อสำหรับใช้ในการนิเทศ ควรมีการปรึกษาร่วมกันระหว่างผู้
มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ ทั้งนี้เพื่อร่วมมือประสานงานกัน พัฒนาสื่อที่
โรงเรียนต้องการ

2) ปัจจุบันเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงเร็ว การนิเทศควรปรับเปลี่ยน ควรใช้การนิเทศทางไกล โดยสื่อทางไกล ที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ โดยใช้ควบคู่กับการนิเทศปกติ ประกอบกับการพัฒนาศึกษานิเทศก์ด้านเทคนิคการนิเทศ เช่น ดำเนินการให้มีรูปแบบการนิเทศทางไกล เนื่องจากจะทำให้ประหยัดทรัพยากรหลาย ๆ ประการ โดยการนิเทศทางไกล ควรเป็นการสื่อสารสองทาง ผู้ให้และผู้รับได้สื่อสารกัน ซึ่งอาจทำในรูปแบบเว็บไซต์ (Website) แล้วพัฒนาองค์ความรู้ที่ต้องการนิเทศ ใสในเว็บไซต์หรือนิเทศทางไกลรูปแบบอื่น ๆ ส่วนการประเมินผล การนิเทศทางไกล สามารถประเมินผลได้โดยกำหนดเกณฑ์และแจ้งให้ผู้รับการนิเทศทราบร่วมกัน

3) พัฒนารูปแบบการสื่อสารระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและ โรงเรียนให้เข้ากับยุคสมัย

4) บุคลากรทางการศึกษา ครู ผู้บริหารควรมีช่องทางในการเสนอความต้องการขอรับการนิเทศจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ โดยเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5) กระตุ้นให้ครูใช้การนิเทศทางไกลในการสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างจริงจัง

6) สื่อที่จะใช้ในการนิเทศทางไกลควรเป็นสื่อหลายรูปแบบ เช่น การจัดรายการวิทยุ สื่อคอมพิวเตอร์ ซึ่งควรหาวิธีการที่ใช้บริการให้สมบูรณ์ขึ้น

7) จำเป็นต้องมีการวางแผนการนิเทศทางไกล โดยมีพื้นฐานมาจากปัญหาและความต้องการของโรงเรียนในสังกัด

8) ควรมีมาตรการจูงใจและบังคับ เช่น การกำหนดนโยบาย หรือ มาตรการที่ชัดเจน ควบคู่กับการใช้รูปแบบการนิเทศทางไกลที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้เกิดการปฏิบัติจริง

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาหน่วยงานตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ศึกษาหน่วยงานตัวอย่าง คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในวันที่ 24 มีนาคม 2553 ระหว่างเวลา 13.30 – 16.00 น. และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในวันที่ 26 มีนาคม 2553 ระหว่างเวลา 13.30 – 16.00 น. โดยการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus group interview) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้ที่มีส่วนในการดำเนินการนิเทศทางไกลของหน่วยงานตัวอย่างนั้น ๆ ซึ่งสรุปผลได้ดังนี้

การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา มีการวิเคราะห์ปัญหาโดยผู้นิเทศดำเนินการโดยวิเคราะห์ปัญหาเมื่อสิ้นปีการศึกษา เช่น จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลการประเมินภายในของโรงเรียน จากผลการประเมินภายนอกของ สมศ. และอีกส่วนหนึ่งมาจากนโยบายและโครงการ ต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มากำหนดเป็นประเด็นในการนิเทศ

การพัฒนาชุดความรู้ เมื่อได้ประเด็นที่จะทำการนิเทศแล้ว จะมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ เพื่อหาวิธีการในการพัฒนา ซึ่งส่วนใหญ่จะใช้การสร้างคู่มือที่เป็นเอกสาร และจัดการอบรมครู โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการเพื่อให้การอบรมถึงแนวทางในการแก้ปัญหาในเรื่องนั้น ดังนั้น การพัฒนาเป็นชุดความรู้เพื่อใช้สำหรับการนิเทศทางไกลจึงมีน้อยมาก เท่าที่พบ เช่น แผนพับมีการใช้อินเตอร์เน็ต แต่ก็ยังไม่ได้รับความสนใจจากผู้รับการนิเทศเท่าที่ควร

การผลิตสื่อ สื่อที่ใช้ในการนิเทศทางไกลพบว่า มีการดำเนินการส่วนมากจะเป็นลักษณะของเอกสารแผ่นพับ ซึ่งผู้นิเทศจะเป็นผู้ผลิตเอง หรือ แผ่นซีดี ซึ่งหน่วยงานอื่นเป็นผู้ผลิตและมอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้เผยแพร่

การอบรมบุคลากร การอบรมบุคลากรเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการใช้ชุดความรู้และสื่อในการนิเทศทางไกล มีการดำเนินการคือ ให้ครูเข้ารับการอบรมซึ่งบางกิจกรรมเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ ประกอบกับคู่มือที่ศึกษานิเทศก์สร้างขึ้น และให้ครูนำไปปฏิบัติเองที่โรงเรียน หรือบางกิจกรรมมีการมอบหมายให้ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นผู้ใช้คู่มือนี้เป็นแนวทางในการนิเทศภายในโรงเรียนอีกด้วย

การถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อ ตามที่พบ เป็นการถ่ายทอดผ่านสื่อหลาย ๆ ลักษณะ เช่น การใช้อินเตอร์เน็ต การใช้โทรศัพท์ การใช้เอกสารแผ่นพับ การใช้คู่มือที่เป็นเอกสาร การจัดทำเป็นแผ่นซีดีมอบให้กับโรงเรียน

การประเมินผล ไม่พบว่ามีผลการประเมินผลที่เป็นระบบชัดเจน แต่จะดูที่ตัวชี้วัดเช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานของครู การจัดกิจกรรมทางวิชาการ ผลการประกวดทางวิชาการ

5. สรุปผลการวิจัยระยะที่ 1

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาของการนิเทศทางไกล ศึกษาแนวทางการนิเทศทางไกล และแนวทางที่ได้จากการนิเทศทางไกลของหน่วยงานตัวอย่าง สามารถสรุปได้ดังนี้

5.1 ผลการวิเคราะห์โดยสรุป สภาพปัจจุบันปัญหา พบว่า

ขาดการวางแผนการนิเทศทางไกลที่ชัดเจน ศึกษานิเทศก์มีภาระหน้าที่รับผิดชอบงานอื่น ๆ มาก ศึกษานิเทศก์ไม่เปลี่ยนแปลงวิธีการนิเทศให้เหมาะกับยุคสมัยยังใช้การนิเทศแบบเดิม ๆ ควรประยุกต์ใช้วิธีการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสม โครงสร้างการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่เอื้อเท่าที่ควร ซึ่งให้ความสำคัญในเรื่องอื่น ๆ มากกว่างานวิชาการ การนิเทศไม่ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน การปฏิบัติหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ไม่ไปในลักษณะการนิเทศงานแต่เป็นการตรวจเยี่ยมและประเมินมากกว่า ขาดเครื่องมือการนิเทศที่เหมาะสมและทันสมัย โดยเฉพาะสื่อทางอินเทอร์เน็ต ขาดความต่อเนื่องในการกำกับดูแล ติดตาม

การแก้ปัญหาการนิเทศ เช่น มีการจัดการอบรมแล้ว แต่ไม่มีการดำเนินการติดตามผล ขาดการสำรวจปัญหาความต้องการ หรือสำรวจแล้วไม่ดำเนินการ ครูไม่กล้าทวงถาม การนิเทศทางไกล โดยการใช้เอกสาร มีปัญหามาก ใช้เวลานาน งบประมาณมาก แต่การใช้ E-Book ประหยัด งบประมาณ คุณภาพดีกว่า ขาดความชัดเจนในรายละเอียดของการนิเทศทางไกล มีความไม่สอดคล้องของชุดความรู้กับความต้องการของครู ประกอบกับขาดการสำรวจความคิดเห็นจากครูในสังกัดก่อนการผลิตชุดความรู้ หรือสำรวจความต้องการของครูผู้สอนก่อนการผลิตสื่อสำหรับการนิเทศทางไกล การเลือกชนิดของสื่อที่ใช้ในการนิเทศทางไกล ไม่เหมาะสมและไม่ทันสมัย ขาดการอบรมบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการหรือวิธีการนิเทศทางไกล

นอกจากนั้นความสามารถของบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อรับการถ่ายทอดความรู้จากการนิเทศทางไกลยังไม่ดีเท่าที่ควรจำเป็นต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นก่อนการใช้สื่อความไม่เหมาะสมของสื่อที่ใช้สำหรับการถ่ายทอดความรู้เพื่อการนิเทศทางไกล ตลอดจนขาดเทคนิควิธีการที่ทันสมัยสำหรับการนิเทศทางไกล รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีเข้าช่วย และการกำหนดมาตรการจูงใจ ควบคุม ให้กระบวนการนิเทศทางไกลประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 แนวทางการนิเทศทางไกล

จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการ แนวทางการแก้ปัญหาตลอดจนการศึกษาหน่วยงานตัวอย่าง พบว่า การนิเทศทางไกลควรดำเนินการตามกระบวนการดังต่อไปนี้

5.2.1 การสำรวจสภาพปัญหา และความต้องการ

จุดเริ่มต้นของการดำเนินงานเพื่อให้การแก้ปัญหาได้ตรงกับปัญหาอย่างแท้จริง ควรเริ่มด้วยการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของครู ศิษยานุศิษย์และจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด จัดลำดับความสำคัญของปัญหา

5.2.2 การกำหนดนโยบายและมาตรการ

เมื่อได้ข้อปัญหาและความต้องการในลักษณะเป็นรูปธรรมแล้ว การดำเนินการขั้นต่อไปต้องกำหนดวิธีการแก้ปัญหานั้น เพื่อให้เกิดสภาพบังคับ มีการกำกับดูแลนำไปใช้จริง วิธีการแก้ปัญหาก็ต้องอาศัยอำนาจผลักดันจากผู้บังคับบัญชา โดยกำหนดในรูปของ นโยบาย (Policy) มาตรการ (Strategy) เพื่อให้เห็นภาพองค์รวม และรายละเอียดย่อย ๆ อย่างชัดเจน

5.2.3 การสร้างชุดความรู้

แนวทางในการสร้างชุดความรู้ จะต้องมีการกำหนดประเด็นในการนิเทศให้ชัดเจน เตรียมชุดความรู้ให้พร้อม โดยยึดหลักคือ ให้มีจำนวนที่พอเพียง มีความทันสมัย ชุดความรู้มี

ความสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระสอดคล้องกับ
หลักการจัดการศึกษา และให้มีการพัฒนาชุดความรู้ให้มีประสิทธิภาพ

5.2.4 การผลิตสื่อ

เมื่อมีชุดความรู้พร้อมที่จะเผยแพร่ หรือส่งต่อไปยังกลุ่มเป้าหมายแล้ว สิ่งที่จะ
ดำเนินการต่อไปคือ สรรหาและคัดเลือกสื่อซึ่งเป็นช่องทาง (Channel) ติดต่อระหว่างผู้ให้การนิเทศ
กับผู้รับการนิเทศ โดยสื่อั้นต้องเป็นสื่อที่ทันสมัย โดยสามารถติดต่อสื่อสารโต้ตอบกันได้ มีความ
หลากหลายในการนำเสนอ สามารถทำความเข้าใจได้ง่าย วิธีใช้ไม่ยุ่งยาก มีคู่มือการใช้งานประกอบ
ประหยัดงบประมาณในการใช้ ประหยัดเวลาในการใช้งาน เมื่อสร้างและพัฒนาแล้ว ควรมีการ
ประเมินคุณภาพของสื่อก่อนนำไปใช้

5.2.5 การอบรมการเข้าถึงชุดความรู้และการใช้สื่อ

ก่อนดำเนินการนิเทศจำเป็นต้องทำความเข้าใจระหว่างกันของผู้เกี่ยวข้อง หมายถึง
การทำข้อตกลงกันก่อนการดำเนินการ ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ผู้ให้การนิเทศ ผู้รับการนิเทศ และ
ผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ขั้นตอนนี้คือการอบรมทำความเข้าใจกระบวนการนิเทศทางไกล ผ่านสื่อที่ทันสมัย
ตลอดจน กฎ กติกา เงื่อนไขต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อการดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น ซึ่งต้องสำรวจความรู้
ความสามารถของผู้รับการนิเทศที่จะ ใช้ชุดความรู้และสื่อ แล้วจัดการอบรมให้แก่ผู้รับการนิเทศ

5.2.6 การนิเทศ

ขั้นตอนการดำเนินการนิเทศทางไกล โดยการใส่ข้อมูลชุดความรู้ ผ่านช่องทาง
สื่อที่ถูกสร้างขึ้นเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ให้การนิเทศและผู้รับการนิเทศ ซึ่งสื่อ
จะต้องมีความเหมาะสมสำหรับถ่ายทอดความรู้ สามารถรับการนิเทศได้ตลอดเวลา มีการติดตามผล
การนิเทศ และสามารถปรับปรุงแก้ไขสื่อและช่องทางการนิเทศได้

5.2.7 การประเมินผล

เพื่อประเมินขีดความสามารถของกระบวนการนิเทศ เมื่อใช้รูปแบบหรือ
กระบวนการนิเทศทางไกลไประยะเวลาหนึ่ง โดยประเมินการเข้ามาเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ
ปริมาณของการใช้บริการ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ความคิดเห็นของผู้ใช้ ความพึงพอใจของ
ผู้ใช้ และปัญหา ข้อเสนอแนะจากการดำเนินการ

กระบวนการนิเทศทางไกลต่อไปนี้ ท่านเห็นว่ามีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มี
ความถูกต้องตามหลักวิชา และมีประโยชน์ต่อการนิเทศทางไกลหรือไม่เพียงใด หรือมีส่วนที่ต้อง
แก้ไข ปรับปรุงอย่างไร ขอได้โปรดพิจารณาในลำดับต่อไป

| กระบวนการหลัก และองค์ประกอบของกระบวนการย่อย | ผลการพิจารณา และข้อเสนอแนะ |
|--|--|
| <p>7. การประเมินผล</p> <p>7.1 ผลงานของครู หมายถึง โครงการกิจกรรม หรือ เอกสารทางวิชาการของครูที่ดำเนินกิจกรรม อันเป็นผลมาจากการรับการนิเทศการศึกษาทางไกล</p> <p>7.2 ผลงานนักเรียน หมายถึง ผลงานที่นักเรียนได้กระทำขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ที่นำมาจากการรับการนิเทศทางไกล</p> <p>7.3 การเรียนรู้ภายใน หมายถึง การจัดการกระทำแบ่งปัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเว็บไซต์ จากผู้เข้ามาใช้บริการเว็บไซต์ โดยพิจารณา ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้ามา สนทนาบนกระดานสนทนา จำนวนผู้เข้ามาใช้ ประเด็นหัวข้อที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้น</p> | <p><input type="radio"/> ความมีประโยชน์</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input type="radio"/> ความถูกต้อง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input type="radio"/> ความเป็นไปได้.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input type="radio"/> ความเหมาะสม.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อยืนยันความถูกต้องเหมาะสมของร่างกระบวนการนิเทศทางไกล
วิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนากระบวนการนิเทศทางไกลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
ของ นายสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี
ณ ห้อง 1723 อาคารวิริยະ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วันพฤหัสบดีที่ 3 มิถุนายน 2553 เวลา 13.30 -15.30 น.

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์

กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร

รองผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. ดร.สถาพร หัยองเอน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา นาแพงหมื่น

อาจารย์พิเศษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชยากานต์ เรืองสุวรรณ

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

6. ดร.เอนก ถ่วงถือ ศึกษาพิเศษผู้เชี่ยวชาญ

หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ปทุมธานี เขต 1

7. นายสมเกียรติ พันธ์แสน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต

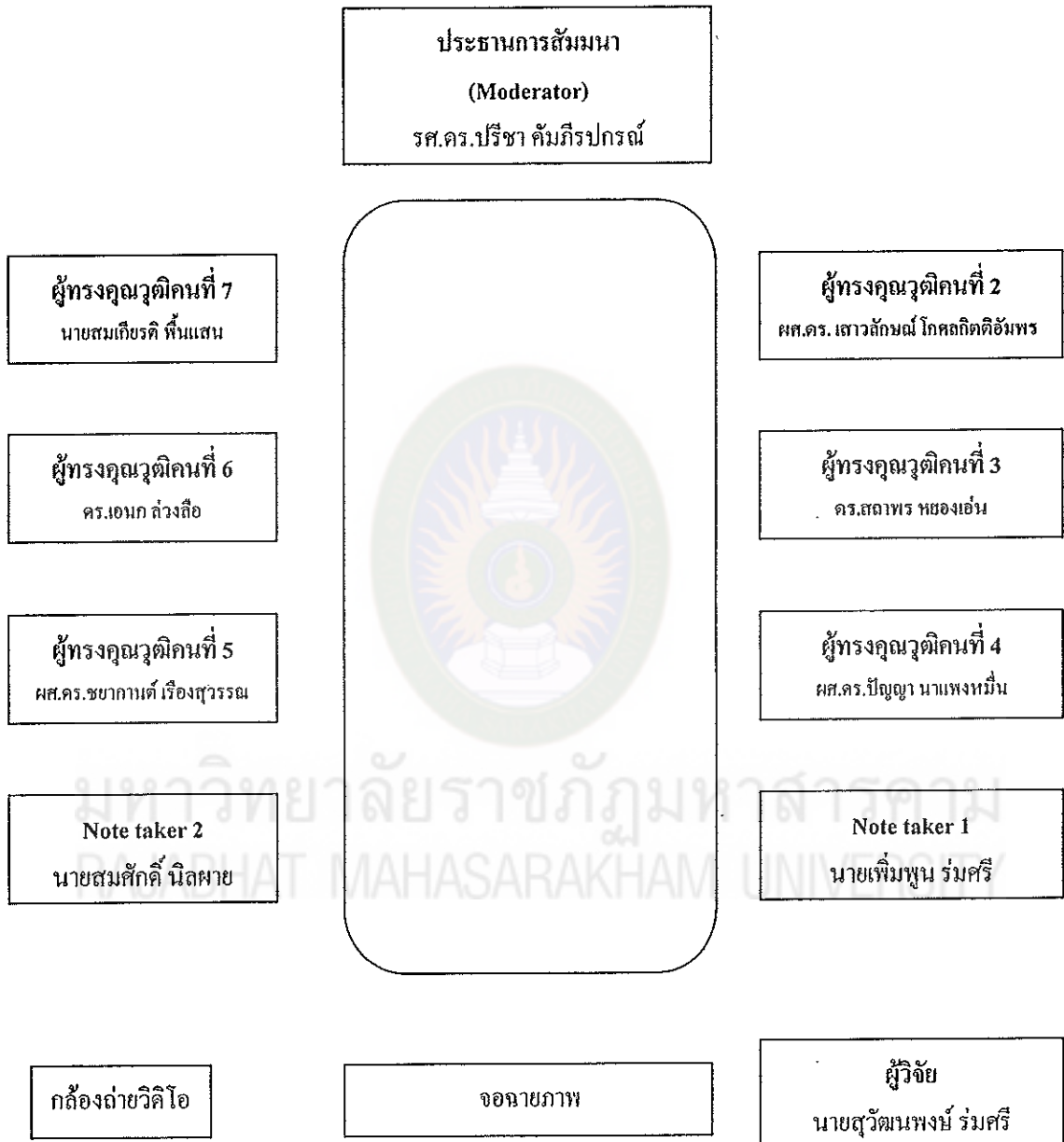
วิเคราะห์ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ ความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของร่างกระบวนการนิเทศทางไกล ณ ห้อง 1723 อาคารวิริยะ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วันพฤหัสบดีที่ 3 มิถุนายน 2553 เวลา 13.30 -15.30 น.

| ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ | ประสบการณ์ ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ | | | |
|---|------------------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|
| | วุฒิการศึกษา ป.เอก | การบริหาร การศึกษา | การนิเทศ การศึกษา | การเรียน การสอน |
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา คัมภีร์ปกรณ | / | / | / | / |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร | / | | | / |
| 3. ดร.สถาพร หยองอ่อน | / | / | / | / |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา นานาแพงหมื่น | / | / | / | / |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชยากานต์ เรืองสุวรรณ | / | | | / |
| 6. ดร.เอนก ล่วงลือ | / | / | / | / |
| 7. นายสมเกียรติ พิ้นแสน | | / | / | / |

แผนผังที่นั่งของผู้ทรงคุณวุฒิในการจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

วันที่ วันที่ 3 มิถุนายน 2553

ณ ห้อง 1723 อาคารวิริยะ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



แบบบันทึกการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

.....

1. วัน เวลา สถานที่

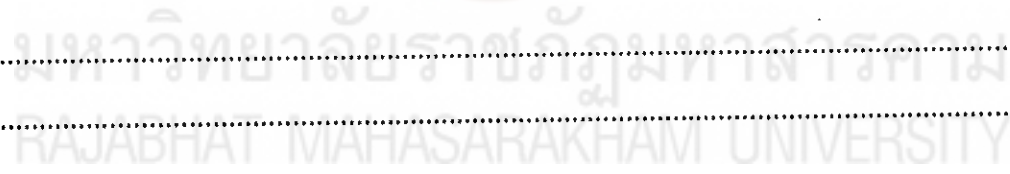
2. วัตถุประสงค์ของการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

3. ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่ง

4. ผลการสัมมนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....
.....
.....

บันทึกการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

วันที่ 3 มิถุนายน 2553

ณ ห้อง 1723 อาคารวิริยะ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนากระบวนการนิเทศทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ผู้วิจัย นายสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี

ผู้ดำเนินการสัมมนา (Moderator)

รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์

ผู้ร่วมสัมมนา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์
2. ดร.สถาพร หยองเอน
3. นายสมเกียรติ พันธ์แสน
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา นานแพงหมื่น
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ
7. ดร.เอนก ล่วงลือ

ผู้จดบันทึก (Note Taker)

1. นายสมศักดิ์ นิลผาย
2. นายเพิ่มพูล ร่มศรี

ผู้บันทึกเสียงและภาพ นายวิทยา กาญจนศรี

ผลการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เริ่มประชุมสัมมนาเวลา 13.30 น.

ผศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา : ได้กล่าวต้อนรับผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่เข้าร่วมในการสัมมนาวันนี้

รศ.ดร.ปรีชา คัมภีรปกรณ : ได้เสนอแนะให้ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านได้ให้คำแนะนำตามความเป็นจริง เพื่อประโยชน์กับงานวิจัยชิ้นนี้ จากนั้นให้ผู้วิจัยนำเสนอสรุปย่องานวิจัย

ผู้วิจัย : นำเสนอสรุปย่องานวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการนิเทศทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยเน้นที่การนำเสนอผลการวิจัยในระยะที่ 1 และการดำเนินการขั้นตอนแรกของระยะที่ 2 คือการร่างกระบวนการนิเทศทางไกล เพื่อที่จะขอความอนุเคราะห์ท่านผู้ทรงคุณวุฒิได้ช่วยตรวจสอบยืนยันความถูกต้อง

รศ.ดร.ปรีชา คัมภีรปกรณ : เสนอให้ที่ประชุมพิจารณากระบวนการหลัก 7 ขั้นตอน โดยเริ่มที่กระบวนการที่ 1 สำรวจปัญหาและความต้องการ

ผศ.ดร.ชยาภรณ์ เรืองสุวรรณ : สอบถามผู้วิจัย ถึงการศึกษาครั้งนี้ มีปัญหาในด้านการนิเทศทางไกลใช่หรือไม่ และการนิเทศแบบเดิม (เผชิญหน้า) ยังดำเนินการอยู่หรือไม่

ผู้วิจัย : การนิเทศปกติ ยังคงดำเนินการอยู่เหมือนเดิม เพียงแต่ให้มีการนิเทศทางไกลเป็นอีกส่วนหนึ่งที่จะต้องดำเนินการให้เป็นระบบ มีกระบวนการที่ชัดเจน และหาวิธีการที่เข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อเป็นส่วนช่วยเสริมให้การนิเทศการศึกษา มีความเข้มแข็งขึ้น

ผศ.ดร.เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร : เห็นว่า ในกระบวนการย่อยของข้อ 1 ควรแยกออกจากกันระหว่าง การสำรวจปัญหา กับ การสำรวจความต้องการ

ดร.เอนก ล่วงลือ : มีความเห็นว่า ไม่ควรแยก เพราะเมื่อมีปัญหา ก็จะมีความต้องการในการแก้ปัญหาอยู่แล้ว

นายสมเกียรติ พันธ์แสน : เห็นด้วยกับ ดร.เอนก ล่วงลือ

รศ.ดร.ปรีชา คัมภีรปกรณ : สรุปว่า ที่ประชุมเห็นด้วยกับกระบวนการย่อย ของขั้นตอนที่ 1 แต่ให้ผู้วิจัยพิจารณาในประเด็นของการสำรวจปัญหา และความต้องการว่าจะแยกเป็นข้อย่อยหรือไม่ หลังจากนั้นได้เริ่มพิจารณาขั้นตอนที่ 2 การกำหนดนโยบายและมาตรการ โดยท่าน รศ.ดร.ปรีชา คัมภีรปกรณ ได้ตั้งคำถามว่า นโยบาย คืออะไร ถ้าปัญหาเล็ก ๆ จะเป็นนโยบายได้หรือไม่

ดร.เอนก ล่วงลือ : เสนอว่า เห็นด้วยในเรื่อง การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ แล้วมากำหนดเป็นนโยบายก่อน ซึ่งจะทำให้การดำเนินการมีแนวทางที่ชัดเจนขึ้น แต่น่าจะเป็นแค่การกำหนดมาตรการหรือ ยุทธศาสตร์ ไม่น่าจะเป็นถึงขั้นนโยบาย

ผอ.สมเกียรติ พิณแสน และดร.สถาพร หยองเอน : มีความเห็นตรงกันว่า ควรเป็นแนวทางหรือมาตรการ

ผศ.ดร.ปัญญา นาแพงหมื่น : เห็นด้วยกับผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่าน ไม่ควรใช้คำว่านโยบาย แต่ควรใช้ว่า กำหนดคุณศาสตร์ และให้มีการกำหนดมาตรการ

รศ.ดร.ปรีชา คัมภีรปกรณ์ : สรุปว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นตรงกัน คือ ให้เปลี่ยนเป็นการกำหนดคุณศาสตร์ ส่วนกระบวนการย่อย ให้ประกอบด้วย การกำหนดคุณศาสตร์ และการกำหนดมาตรการ

นายสมเกียรติ พิณแสน : ขออนุญาตออกจากห้องสัมมนา เนื่องจากติดราชการสำคัญ ส่วนการแสดงความคิดเห็นจะนำเสนอ โดยการบันทึกในเอกสารเพื่อมอบให้ผู้วิจัย

รศ.ดร.ปรีชา คัมภีรปกรณ์ : ให้ที่ประชุมสัมมนา พิจารณาขั้นตอนที่ 3 การสร้างชุดความรู้ โดยเสนอแนะว่า การสร้างชุดความรู้หากเป็นชุดความรู้ที่ใช้ในการนิเทศเฉพาะกิจ จะต้องมีการดำเนินการและต้องชัดเจน และมีคุณภาพดี สนองความต้องการให้ผู้รับการนิเทศได้อย่างแท้จริง มีงบประมาณสนับสนุน และมีแหล่งค้นคว้าที่ดี

ดร.สถาพร หยองเอน : เนื้อหาความรู้มีมากมาย โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม ผู้วิจัยจะนำมาสร้างให้ทันสมัยได้อย่างไร

ผู้วิจัย : ได้ชี้แจงว่า ในการนิเทศการศึกษานั้น จะไม่สามารถบอกองค์ความรู้ได้ทั้งหมด แต่จะเป็นการนำเสนอวิธีการหาองค์ความรู้ให้แก่ครู เช่น บอกวิธีการสืบค้น บอกแหล่งความรู้ แต่กรณีที่มีปัญหา หรือนโยบายเร่งด่วน ก็จะจัดทำเป็นชุดความรู้เพื่อมอบให้ครูไปศึกษาและเสนอแนะแนวทางในการนำไปปฏิบัติ

รศ.ดร.ปรีชา คัมภีรปกรณ์ : ชุดความรู้ที่จะทำแต่ละครั้ง อาศัยเวลามากหรือไม่ ทันท้องความต้องการหรือไม่ จะมีวิธีการอย่างไรให้ทันเวลา

ผศ.ดร.ปัญญา นาแพงหมื่น : มีความเห็นว่า เมื่อกำหนดประเด็นในการนิเทศชัดเจนแล้ว ควรมีการเตรียมชุดความรู้ และพัฒนาชุดความรู้เพื่อการนิเทศก่อน เพื่อให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

ผศ.ดร.เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร : เห็นด้วยและเสนอเพิ่มเติมคือ ชุดความรู้ควรมีจำนวนเพียงพอ และมีความทันสมัย

ผศ.ดร.ชยาภรณ์ เรืองสุวรรณ : ชุดความรู้ควรมีความสมบูรณ์ และสอดคล้องกับหลักการศึกษา

ดร.เอก ถ่วงถือ : สงสัยว่า ชุดความรู้ คืออะไร และสื่อคืออะไร แตกต่างกันอย่างไรร

ผู้วิจัย : นำเสนอว่า ชุดความรู้ คือองค์ความรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวของผู้รับการนิเทศ เพื่อจะได้นำ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนสื่อ เป็นช่องทางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ

รศ.ดร.ปรีชา คัมภีรปกรณ์ : เสนอแนะให้ เปลี่ยนจากคำว่า ชุดความรู้เป็น กรอบแนวคิดในการนิเทศ ที่ประชุมเห็นด้วย จากนั้น ได้พิจารณา ขั้นตอนที่ 4 คือการผลิตสื่อ

ผศ.ดร.ปัญญา นาแพงหมื่น : เนื่องจากปัจจุบัน มีสื่อในการนิเทศทางไกลที่หลากหลาย ผู้วิจัยจะใช้สื่อประเภทใดในการนิเทศทางไกล และควรเปลี่ยนชื่อเป็น การกำหนดช่องทางในการนิเทศ

ผู้วิจัย : สภาพปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการติดต่อประสานงานกับโรงเรียนโดยระบบ E-office และ E-Filling ดังนั้น โรงเรียนทุกโรงเรียนจะต้องใช้ระบบอินเทอร์เน็ตอยู่แล้วในการรับหนังสือราชการ หรือ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางราชการอื่น ๆ จึงคิดว่าจะใช้ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่ ในการนิเทศการศึกษาในครั้งนี้

ดร.เอกก ล่วงลือ : เห็นด้วยกับการเปลี่ยนชื่อเป็น การกำหนดช่องทางในการนิเทศ และเสนอแนะว่า การใช้อินเทอร์เน็ต บางโรงเรียนยังมีปัญหาอยู่ เพราะอินเทอร์เน็ตช้ามาก ควรจัดทำชุดความรู้ให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนเช่น CD

ผู้วิจัย : การใช้อินเทอร์เน็ต ในการนิเทศการศึกษา จะส่งผลกระทบต่อผลกระทบน้อยกว่าการใช้อินเทอร์เน็ตในงานด้านอื่น ๆ เพราะไม่ใช่งานเร่งด่วน ครูสามารถรับการนิเทศได้โดยไม่จำกัดเวลา ในเวลาว่างจากการสอน หรือในขณะที่อยู่ที่บ้าน ครูสามารถรับการนิเทศได้ และสามารถสอบถามข้อสงสัยโดยใช้กระดานสนทนา แต่ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนช้า เป็นปัญหาที่พบจริง โรงเรียนได้พยายามแก้ไข เนื่องจากต้องใช้อินเทอร์เน็ตมากในระบบงานของโรงเรียนในปัจจุบัน

รศ.ดร.ปรีชา คัมภีรปกรณ์ : หากระบบอินเทอร์เน็ต ไม่สามารถรองรับได้เต็มที่ อาจใช้วิธีการอื่น ๆ ที่หลากหลายเข้ามาเสริมด้วย

ผศ.ดร.ชยาภรณ์ เรืองสุวรรณ : สื่อควรมีความทันสมัย สามารถโต้ตอบกันได้

ผศ.ดร.เสาวลักษณ์ โกลสถิตติอัมพร : ควรง่ายในการเรียนรู้ และให้มีคู่มือประกอบด้วย

ผศ.ดร.ปัญญา นาแพงหมื่น : ควรมีการเลือกช่องทางการนิเทศที่เหมาะสม แล้วจึงสร้างและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ

ดร.สถาพร หยองเอน : ควรมีการประเมินประสิทธิภาพของช่องทางการนิเทศทางไกล

รศ.ดร.ปรีชา คัมภีรปกรณ์ : ควรเปลี่ยนชื่อ ตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอคือ การกำหนดช่องทางการนิเทศ และเสนอแนะวิธีการประเมินประสิทธิภาพของช่องทางการนิเทศ อาจจะใช้การ

ประเมินโดยหาค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ซึ่งปัจจุบันนิยมใช้วิธีการหาค่า IOC ในการหาประสิทธิภาพของสื่อหลายชนิด ที่ประชุมสัมมนาเห็นด้วย จากนั้นเริ่มพิจารณาขั้นตอนที่ 5 การอบรมการเข้าถึงชุดความรู้และการใช้สื่อ

รศ.ดร.ปรีชา คัมภีรปกรณ์ : ในขั้นตอนนี้ สามารถรวมกันกับขั้นตอนการกำหนดช่องทางการนิเทศทางไกล แต่ทั้งนี้ให้ผู้วิจัยไปพิจารณาอีกทีว่าจะรวมหรือไม่

ดร.สถาพร หยองเอ่น : ควรมีการสำรวจความรู้พื้นฐานของบุคลากรในโรงเรียนก่อนว่ามีความรู้ความสามารถในการใช้ช่องทางการนิเทศนั้นหรือไม่

ผศ.ดร.ปัญญา นานแพงหมื่น : เห็นด้วยกับ ดร.สถาพร หยองเอ่น ในการสำรวจความรู้พื้นฐานเมื่อสำรวจแล้ว ควรอบรมเพื่อทำความเข้าใจ ซึ่งจะเป็นการกระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญของการรับการนิเทศ

ดร.เอนก ล่วงถือ : ควรเปลี่ยนชื่อเป็น การเตรียมการใช้สื่อการนิเทศ

ผศ.ดร.เสาวลักษณ์ โกลสถิตดิษฐ์พร และ ผศ.ดร. ชยาภานต์ เรืองสุวรรณ : เห็นด้วยกับการใช้ชื่อ การเตรียมการใช้สื่อการนิเทศ

รศ.ดร.ปรีชา คัมภีรปกรณ์ : สรุปที่ประชุมสัมมนาเห็นว่า ควรเปลี่ยนชื่อเป็นการเตรียมการใช้สื่อการนิเทศ และให้มีการสำรวจความรู้พื้นฐานของครู มีการอบรมก่อนการใช้สื่อ จากนั้นให้เริ่มพิจารณาขั้นตอนที่ 6 การนิเทศ

ดร.สถาพร หยองเอ่น : เสนอให้มีการปรับปรุงสื่อและช่องทางการนิเทศ เพื่อเป็นการอัปเดตข้อมูลให้ทันสมัยอยู่เสมอ

ผศ.ดร.ปัญญา นานแพงหมื่น : เห็นด้วย นอกจากนั้นควรมีการติดต่อสื่อสารกันระหว่างผู้
นิเทศกับผู้รับการนิเทศ

ผู้วิจัย : การติดต่อสื่อสารกันระหว่างผู้
นิเทศกับผู้รับการนิเทศ ในการนิเทศครั้งนี้อาจจะไม่ได้โต้ตอบกันทันที แต่จะเป็นการใช้กระดานสนทนาเพื่อฝากคำถาม และผู้
นิเทศจะเป็นผู้ให้คำตอบ นอกจากนั้น ผู้รับการนิเทศยังสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างกันได้

ดร.เอนก ล่วงถือ : ควรมีการติดตามผลการนิเทศเป็นระยะ

ผศ.ดร.ชยาภานต์ เรืองสุวรรณ : นอกจากความรู้ที่กำหนดในเรื่องการนิเทศแล้ว ควรมีอัปเดตข้อมูลด้านอื่น ๆ บนเว็บไซต์ เพื่อให้ผู้รับการนิเทศได้ศึกษาเพิ่มเติม หรือเรียนรู้ในเรื่องการศึกษาค้นคว้าด้วย

รศ.ดร.ปรีชา คัมภีรปกรณ์ : สรุปที่ประชุมสัมมนาเห็นว่า ให้มีการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้
นิเทศกับผู้รับการนิเทศ มีการติดตามผลเป็นระยะ และปรับปรุงสื่อและช่องทางอยู่เสมอ จากนั้นได้พิจารณาขั้นตอนที่ 6 การประเมินผล

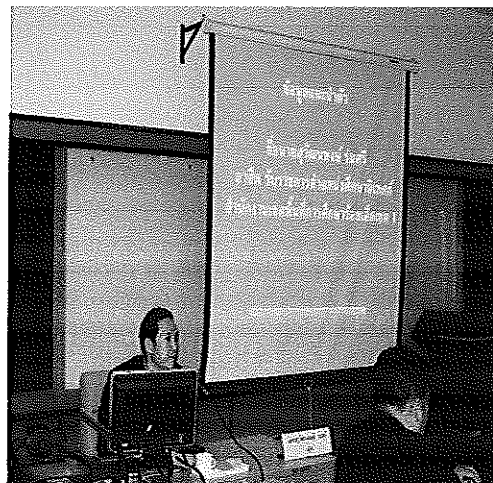
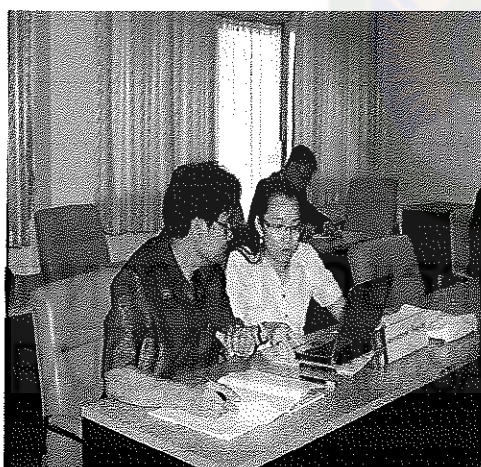
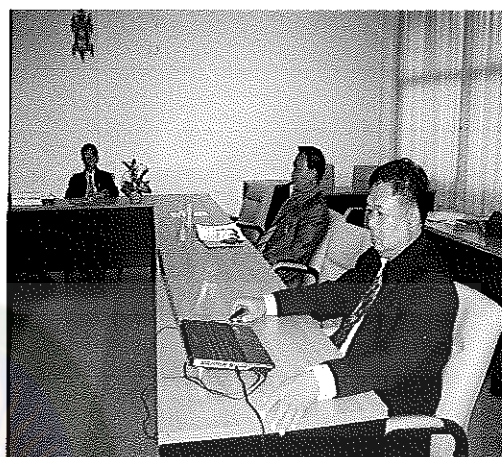
ดร.เอก ล่วงถือ : การประเมินผลในกระบวนการนิเทศทางไกลครั้งนี้ ควรประเมิน Performance base ไม่น่าจะวัดที่ Out come เพราะใช้เวลาในการทดลอง 3 เดือน ควรวัด Output ก็พอ ส่วน Out come นำไปเป็นข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป ที่ประชุมเห็นด้วย


รศ.ดร.ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์ : ได้ขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความกรุณาในการร่วม การสัมมนาในวันนี้ ซึ่งได้ประเด็นสำคัญหลายประเด็นและให้ผู้วิจัยนำไปสรุปเป็นกระบวนการ นิเทศทางไกล ก่อนที่จะนำไปทดลองใช้ในระยยะที่ 3 ต่อไป
ปิดการสัมมนาเวลา 15.30 น.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพการสัมมนาเชิงผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของกระบวนการนิเทศทางไกล
วันที่ 3 มิถุนายน 2553
ณ ห้อง 1723 อาคารวิริยະ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม





ภาคผนวก จ
การอบรมปฏิบัติการเตรียมใช้สื่อเว็บไซต์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางการอบรมปฏิบัติการ
การเตรียมการใช้เว็บไซต์เพื่อการนิเทศทางไกล
ระหว่างวันที่ 5 – 7 กรกฎาคม 2553

| วันที่/สถานที่ | เนื้อหา/เวลา | | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| | 09.00 -10.30 | 10.30-12.00 | 13.00 – 16.00 |
| วันที่ 5 กรกฎาคม 2553 ที่ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์โรงเรียน บ้านดงแดงหนองเพ็ญจันทร์ | ความรู้ พื้นฐานในการ ใช้ คอมพิวเตอร์ | ความรู้เกี่ยวกับ อินเทอร์เน็ตและ เว็บไซต์ | การรับการนิเทศทางไกล จากเว็บไซต์ |
| วันที่ 6 กรกฎาคม 2553 ที่ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ โรงเรียนดินคำบัวรองวิทยา | | | |
| วันที่ 7 กรกฎาคม 2553 ที่ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ โรงเรียนโนนสีดาวิทยา | | | |

หมายเหตุ

1. วิทยากรดำเนินการอบรมคือ นายสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
2. จำนวนผู้เข้ารับการอบรม
 - 2.1 โรงเรียนบ้านดงแดงหนองเพ็ญจันทร์ จำนวน 19 คน
 - 2.2 โรงเรียนดินคำบัวรองวิทยา จำนวน 23 คน
 - 2.3 โรงเรียนโนนสีดาวิทยา จำนวน 19 คน

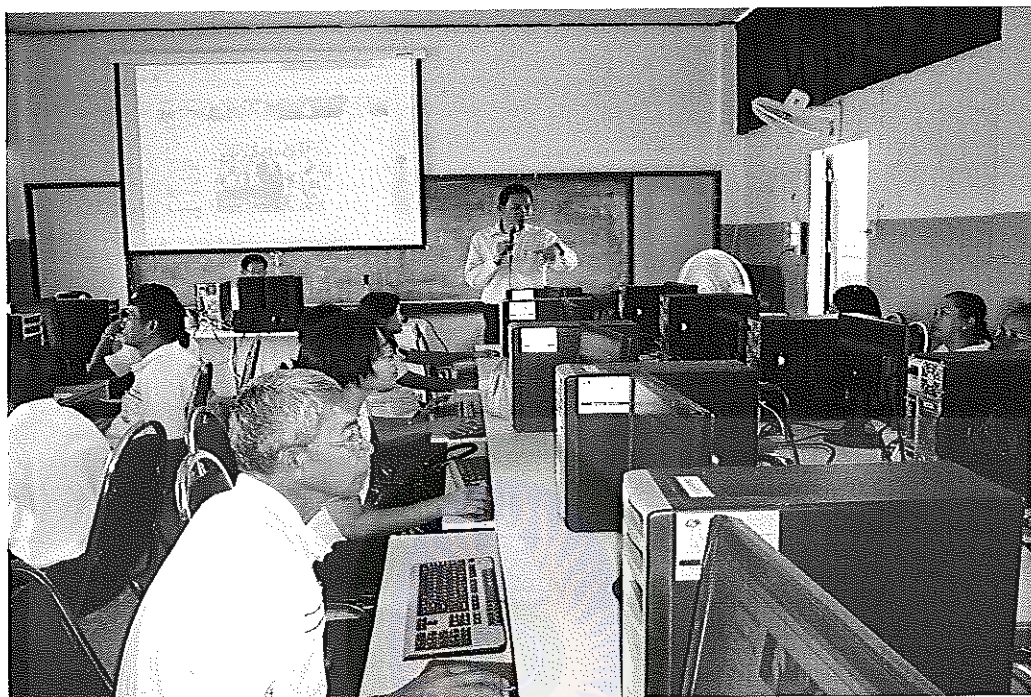
ภาพการอบรมปฏิบัติการ การเตรียมการใช้เว็บไซต์เพื่อการนิเทศทางไกล

วันที่ 5 กรกฎาคม 2553 ระหว่างเวลา 09.00 – 16.00 น.

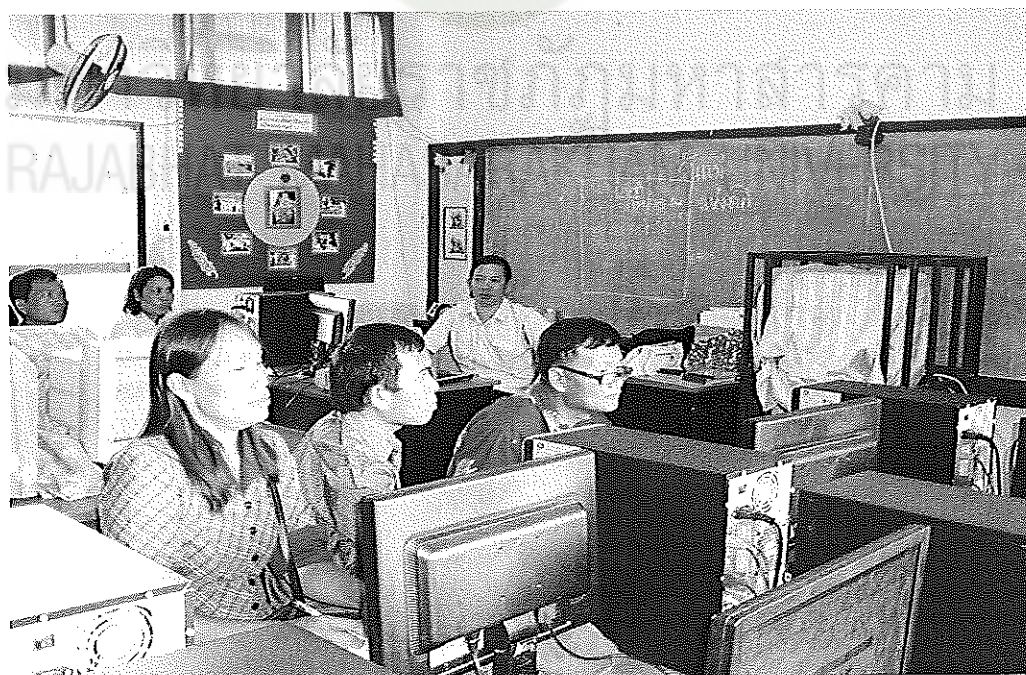
ที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โรงเรียนบ้านดงแดงหนองเพียงชั้น



วันที่ 6 กรกฎาคม 2553 ระหว่างเวลา 09.00 – 16.00 น.
ที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โรงเรียน ดินคำบัวรองวิทยา



วันที่ 7 กรกฎาคม 2553 ระหว่างเวลา 09.00 – 16.00 น.
ที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โรงเรียนโนนสีดาวิทยา



ภาคผนวก ฉ

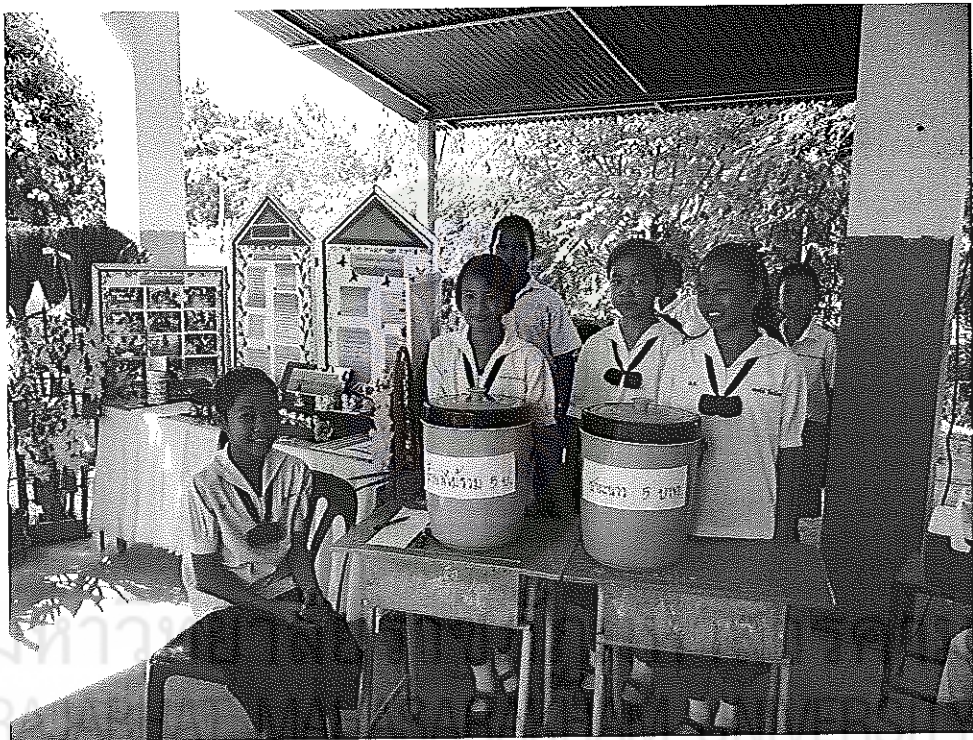
ชุดความรู้และแบบประเมินคุณภาพชุดความรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชุดความรู้

คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

โครงการคุณธรรม



เอกสารลำดับที่ 9/2553



กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกลยุทธ์ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดกิจกรรมในการขับเคลื่อนหลากหลายกิจกรรม

โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง หรือเรียกย่อๆว่า โครงการคุณธรรม เป็นกิจกรรมหนึ่งที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ดำเนินการ โดยการรับสมัครกลุ่มเยาวชนในสถานศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่า 80 โรงเรียน

โครงการคุณธรรมเป็นนวัตกรรมการศึกษา ซึ่งผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินการ ดังนั้น ผู้เขียนในฐานะศึกษานิเทศก์ มีหน้าที่ในการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ บุคลากรในสังกัดให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจน การดำเนินการตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำชุดความรู้ประกอบการนิเทศทางไกล คือ คู่มือการจัดการเรียนการสอน โครงการคุณธรรม เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการคุณธรรม สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปจัด กิจกรรมให้นักเรียนสามารถทำโครงการคุณธรรมได้

ผู้เขียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมของครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และผู้สนใจ อันจะส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถมีทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี

20 มิถุนายน 2553

คำชี้แจงการใช้คู่มือ

คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการคุณธรรม เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้ครูที่ปรึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการคุณธรรม
2. เพื่อให้ครูที่ปรึกษา สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และสามารถทำ

โครงการคุณธรรมได้

คู่มือการจัดการเรียนการสอน โครงการคุณธรรมเล่มนี้ เป็นความตั้งใจของผู้เขียนที่ต้องการให้ครูที่ปรึกษาได้ศึกษา เรียนรู้การทำโครงการคุณธรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม มีคุณธรรมเป็นแก่นหลักในการดำเนินการ โดยใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้แบบโครงการ

โครงสร้างของคู่มือประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ตอนที่ 1 บทนำ ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม

ตอนที่ 3 ความรู้เกี่ยวกับโครงการคุณธรรม

ตอนที่ 4 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พระบรมราโชวาท พระราชดำริ และหลักของเศรษฐกิจพอเพียงที่ควรรู้ สำหรับนำมาประยุกต์ใช้ในการทำโครงการคุณธรรม

ตอนที่ 5 แนวการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม

การนำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโครงการคุณธรรมไปใช้ ให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารคู่มือการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมให้เข้าใจ

2. วางแผนการจัดกิจกรรมตามคู่มือ โดยครูที่ปรึกษาควรจัดกิจกรรมให้นักเรียน

กลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้ขั้นตอนการทำโครงการคุณธรรมในช่วงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม ชมรม ตามความสนใจ หรือในช่วงนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ โดยครูที่ปรึกษาสามารถยืดหยุ่นเวลาในการจัดกิจกรรมได้ตามความเหมาะสม และควรแนะนำนักเรียนให้ใช้เวลาในการศึกษาเรียนรู้อย่างคุ้มค่า ไม่ปล่อยเวลาให้เปล่าประโยชน์ เพื่อความสมบูรณ์ของโครงการที่นักเรียนร่วมกันดำเนินการ

3. จัดเตรียม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมให้พร้อม

4. จัดกิจกรรมตามคู่มือ เพื่อฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำโครงการอย่างเป็นระบบด้วยความเป็นกัลยาณมิตร

5. ดูแล และติดตามการทำโครงการคุณธรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ นักเรียนสามารถดำเนินการ โครงการ ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ

ผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโครงการคุณธรรม จะช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะการคิด สามารถวิเคราะห์และหาแนวทางการแก้ปัญหา ตลอดจนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้โครงการคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ



สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี

20 มิถุนายน 2553

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญ

| หัวข้อ | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | ก |
| คำชี้แจง | ข |
| สารบัญ | ง |
| สารบัญตาราง | จ |
| สารบัญภาพ | ฉ |
| ตอนที่ 1 บทนำ | 1 |
| ความเป็นมา | 1 |
| วัตถุประสงค์ | 4 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 4 |
| ตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม | 5 |
| ตอนที่ 3 ความรู้เกี่ยวกับโครงการคุณธรรม | 10 |
| ตอนที่ 4 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พระบรมราชาวาท พระราชดำรัส และหลักของเศรษฐกิจพอเพียงที่ควรรู้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ ในการทำโครงการคุณธรรม..... | 33 |
| ตอนที่ 5 แนวการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม และตัวอย่างโครงการ คุณธรรม..... | 66 |
| บรรณานุกรม | 124 |

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

- 1 ขั้นตอนแสดงพัฒนาการของเหตุผลเชิงคุณธรรมจริยธรรม 6 ขั้น ซึ่งแบ่งเป็น
3 ระดับ ในทฤษฎีพัฒนาการทางคุณธรรม จริยธรรมของโคลเบอร์ก 8



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญภาพ

| ภาพที่ | หน้า |
|---|------|
| 1 ตัวอย่างแผ่นป้าย (Board) นิทรรศการ โครงการงาน | 30 |
| 2 ตัวอย่างแผ่นป้าย (Board) นิทรรศการ โครงการงาน | 109 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินคุณภาพชุดความรู้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

คำชี้แจง : โปรดอ่านชุดความรู้ในการนิเทศทางไกล แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับผลการประเมินตามความคิดเห็นในแต่ละข้อระดับผลการประเมิน มี 3 ระดับ มีความหมายดังนี้

+ 1 = สอดคล้อง

0 = ไม่แน่ใจ

- 1 = ไม่สอดคล้อง

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับผลการประเมิน | | |
|-----|--------------------------------------|-------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| 1. | สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ | | | |
| 2. | สอดคล้องกับเป้าหมายการนิเทศ | | | |
| 3. | สอดคล้องกับจุดประสงค์การนิเทศ | | | |
| 4. | ความสอดคล้องกับหลักการศึกษ | | | |
| 5. | ลำดับของการนำเสนอเหมาะสม | | | |
| 6. | รูปแบบของสื่อดึงดูดใจ | | | |
| 7. | ความสมบูรณ์ของชุดความรู้ | | | |
| 8. | ความทันสมัยของชุดความรู้ | | | |
| 9. | ความพอเพียงของชุดความรู้ | | | |
| 10. | เนื้อหาสาระอ่านเข้าใจง่าย | | | |
| 11. | เหมาะสมกับการรับรู้ของผู้รับการนิเทศ | | | |
| 12. | มีความเป็นปรีนัย | | | |
| 13. | เนื้อหาสาระมีความกระชับ | | | |
| 14. | แนวคิดและทฤษฎีน่าเชื่อถือ | | | |
| 15. | มีแหล่งอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ | | | |

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

..... ผู้ประเมิน

(.....)

ผลการประเมินคุณภาพของชุดความรู้
โดยการประเมินความสอดคล้องด้วยค่า IOC (Index of Congruence)

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับผลการประเมิน | | | | | IOC |
|-----|--------------------------------------|-------------------|---------|---------|---------|---------|-----|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | |
| 1 | สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | สอดคล้องกับเป้าหมายการนิเทศ | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.8 |
| 3 | สอดคล้องกับจุดประสงค์การนิเทศ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | ความสอดคล้องกับหลักการศึกษาศึกษา | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.8 |
| 5 | ลำดับของการนำเสนอเหมาะสม | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0.6 |
| 6 | รูปแบบการนำเสนอดึงดูดใจ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | ความสมบูรณ์ของชุดความรู้ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | ความทันสมัยของชุดความรู้ | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.6 |
| 9 | ความพอเพียงของชุดความรู้ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | เนื้อหาสาระอ่านเข้าใจง่าย | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.8 |
| 11 | เหมาะสมกับการรับรู้ของผู้รับการนิเทศ | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.8 |
| 12 | มีความเป็นปรมัย | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.8 |
| 13 | เนื้อหาสาระมีความกระชับ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | แนวคิดและทฤษฎีน่าเชื่อถือ | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.8 |
| 15 | มีแหล่งอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพชุดความรู้

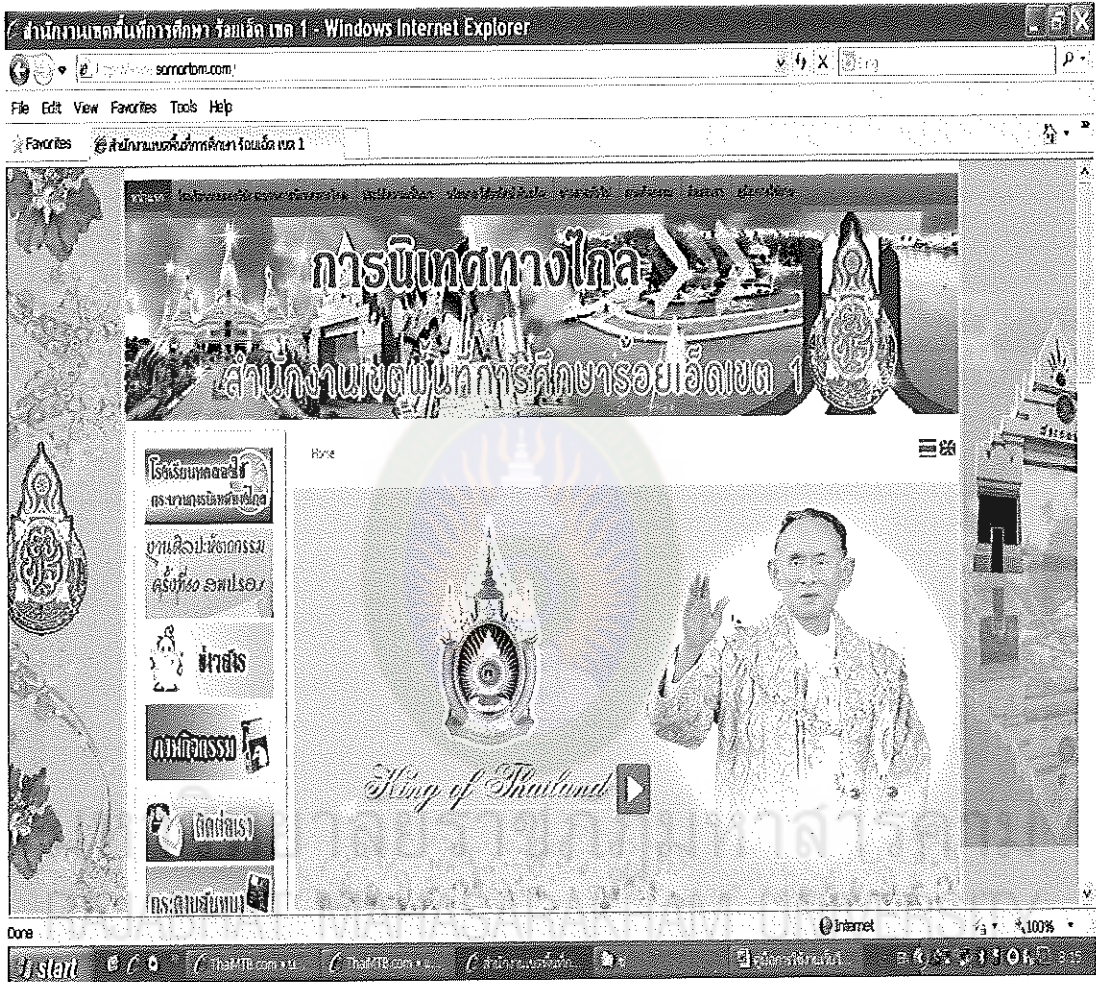
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา นานะพงษ์มณี วุฒิการศึกษา ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ดร.แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย วุฒิการศึกษา ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่นเขต 1
3. ดร.สัญญา เถณาภูมิ วุฒิการศึกษา รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
4. ดร.สัมฤทธิ์ กางเพ็ง วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองกุงวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 1
5. ดร. จ่านง กมลศิลป์ วุฒิการศึกษา ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ภาคผนวก ข

คู่มือการใช้เว็บไซต์และแบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือการใช้งานเว็บไซต์เพื่อการนิเทศทางไกล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1



เอกสารลำดับที่ 8/2553



กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจงการใช้คู่มือ

ในการเข้าใช้งานเว็บไซต์เพื่อการนิเทศทางไกล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ขอให้ผู้ใช้ศึกษาทำความเข้าใจ และปฏิบัติตามขั้นตอนที่นำเสนอไว้ในคู่มือนี้ เพื่อให้การเข้าใช้งานเว็บไซต์เพื่อการนิเทศทางไกล เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ขั้นตอนการใช้งาน

เริ่มใช้งานโดย

1. คลิกปุ่ม Start



ด้านล่างซ้ายมือของเครื่องคอมพิวเตอร์

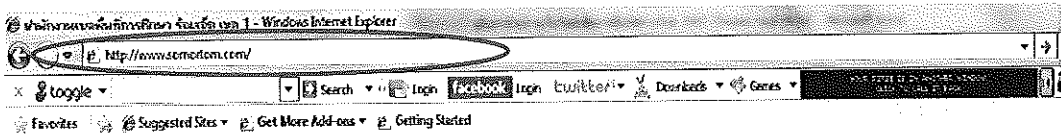


All Programs



2. เลือก Internet  Internet Explorer **ดับเบิ้ลคลิก (Double Click)**

3. พิมพ์ <http://www.sornortom.com> แล้วกดปุ่ม Enter

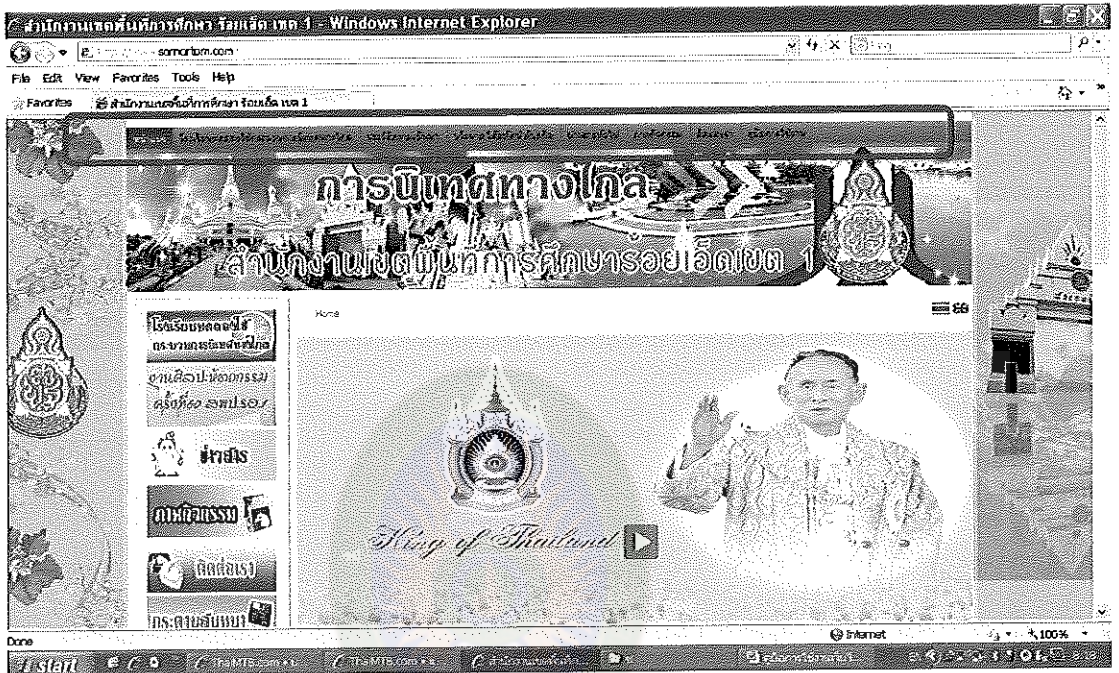


4. จะเข้าสู่หน้าเว็บไซต์ การนิเทศทางไกล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

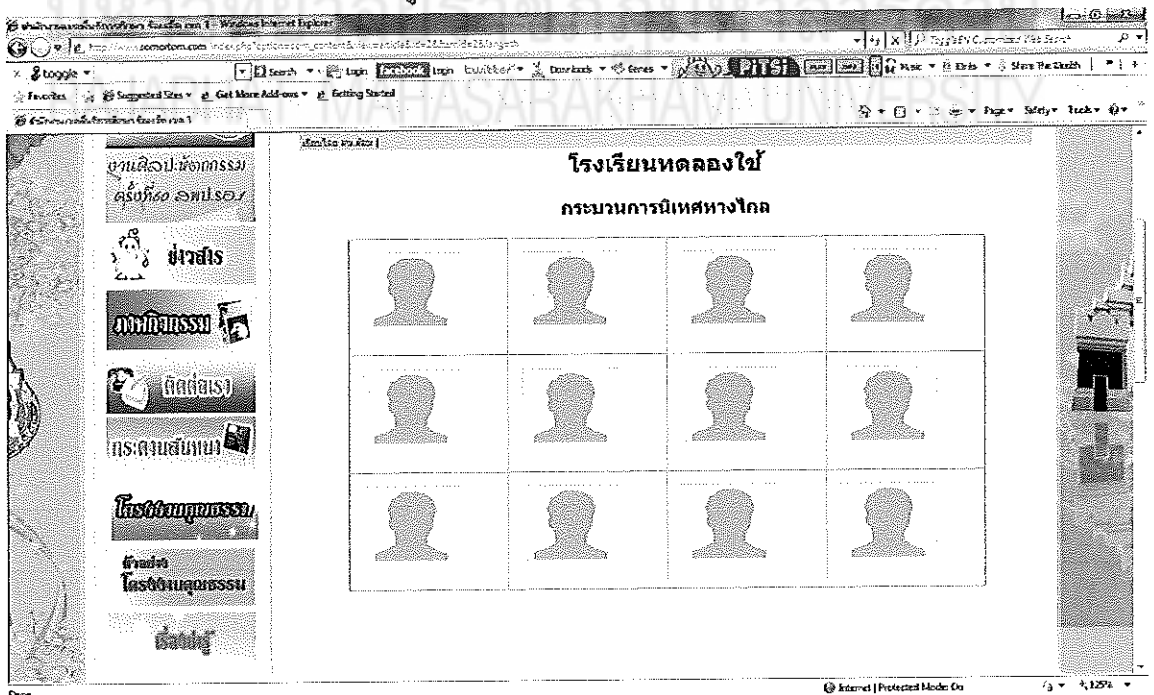


5. เมื่อไปที่ เมนูด้านบน ของ เว็บไซต์ การนิเทศทางไกล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1

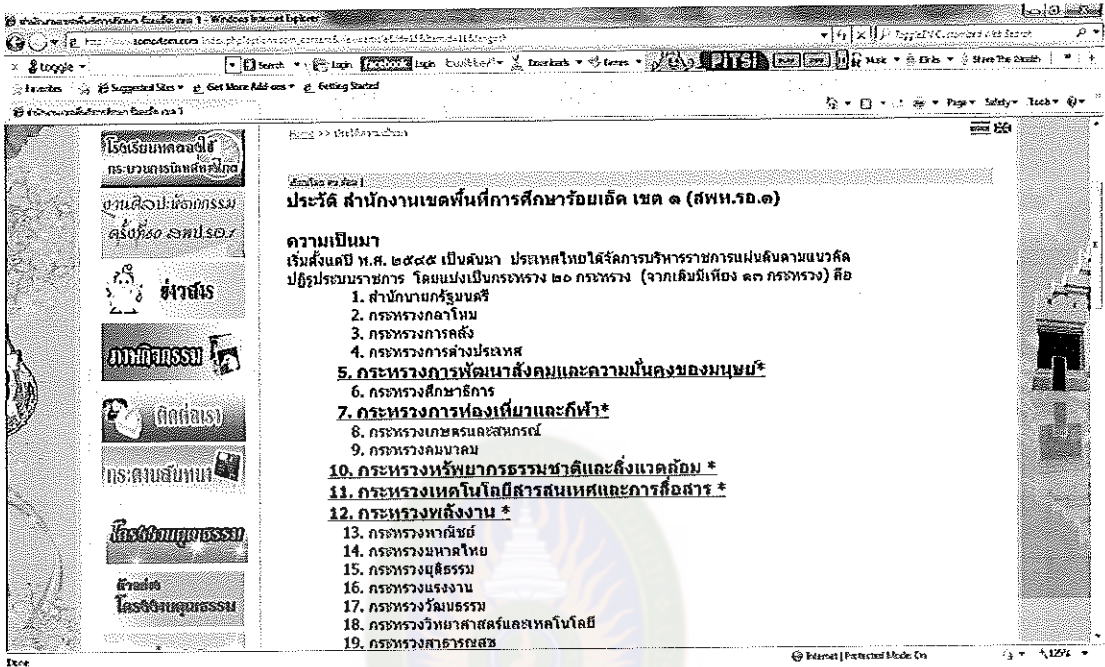
- ประกอบด้วยเมนู หน้าหลัก คือ โรงเรียนทดลองใช้กระบวนกรนิเทศทางไกล ประวัติความเป็นมา นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ข่าวสารทั่วไป ภาพกิจกรรม ติดต่อเรา คู่มือการใช้งาน



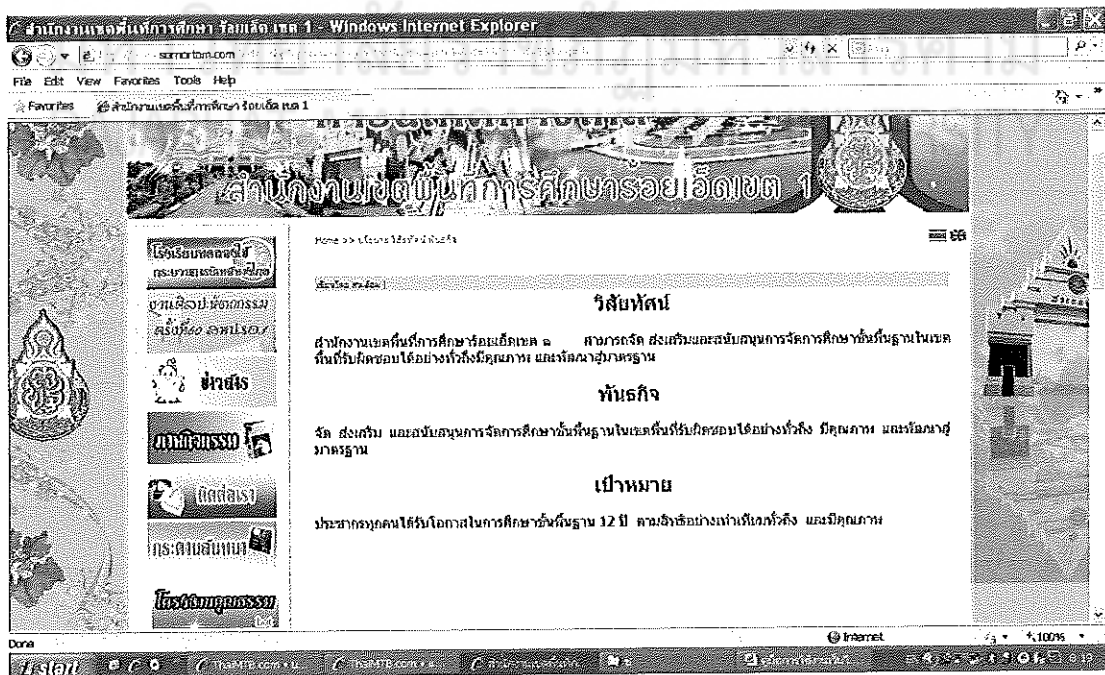
6. หากต้องการศึกษาข้อมูลโรงเรียนทดลองใช้กระบวนกรนิเทศทางไกล ให้คลิกไปที่เมนู โรงเรียนทดลองใช้กระบวนกรนิเทศทางไกล เมนูด้านบน



7. หากต้องการศึกษาข้อมูลประวัติความเป็นมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้คลิกที่เมนู ประวัติความเป็นมา เมนูด้านบน



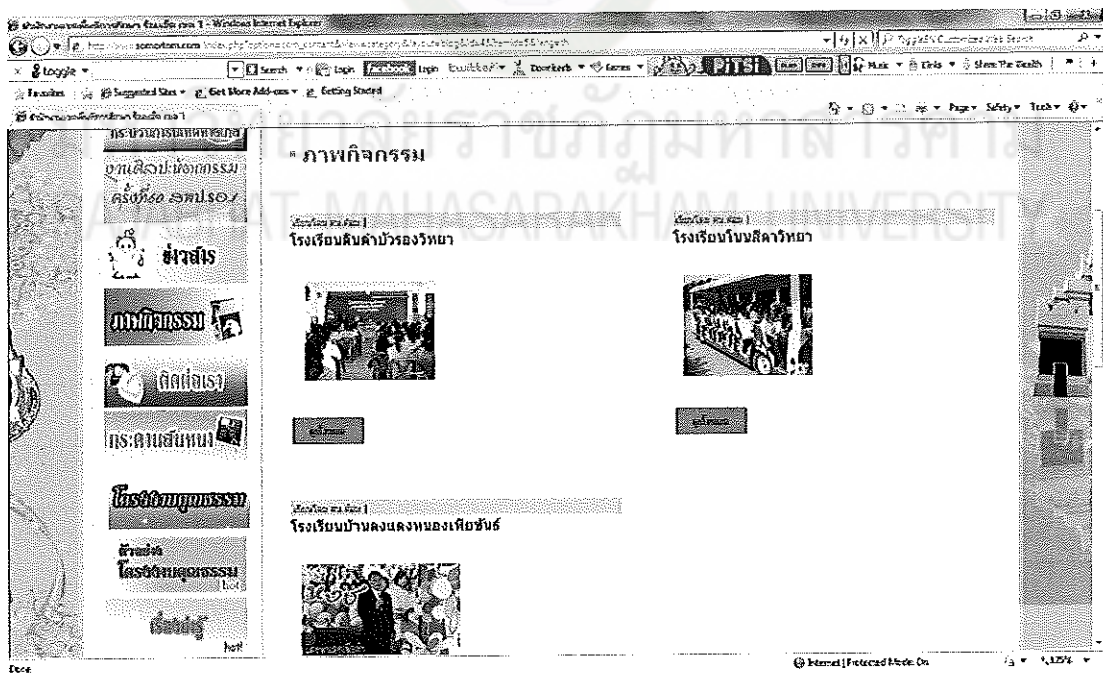
8. หากต้องการศึกษาข้อมูลด้านนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้คลิกที่เมนู นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เมนูด้านบน



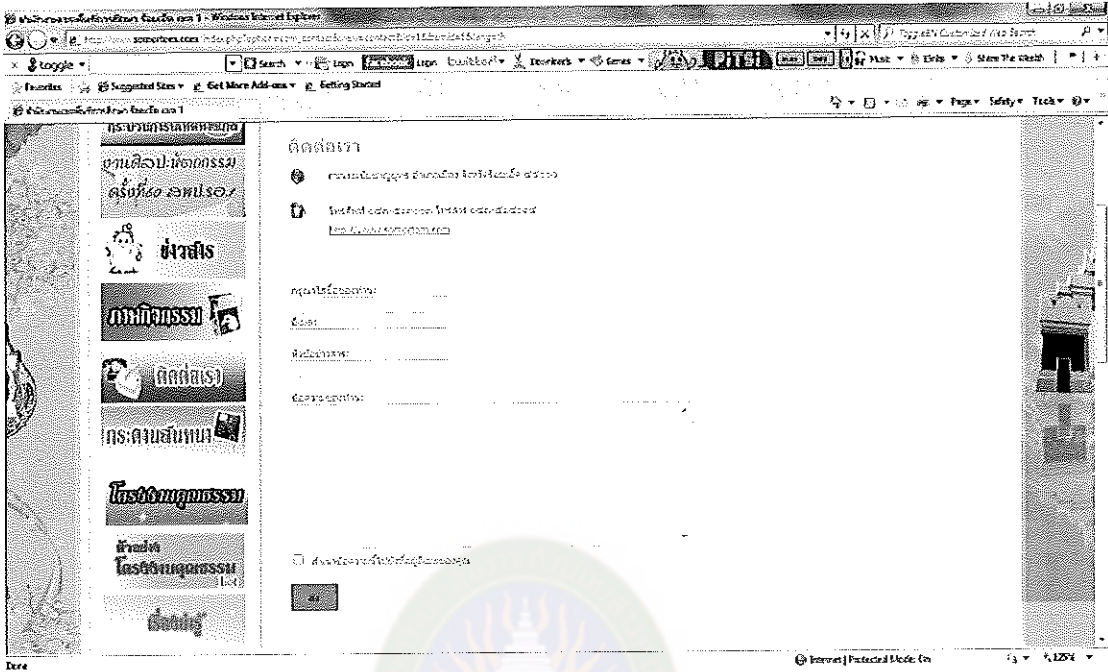
9. หากต้องการทราบข่าวสารทั่วไป ให้คลิกที่เมนู ข่าวสารทั่วไป เมนูด้านบน



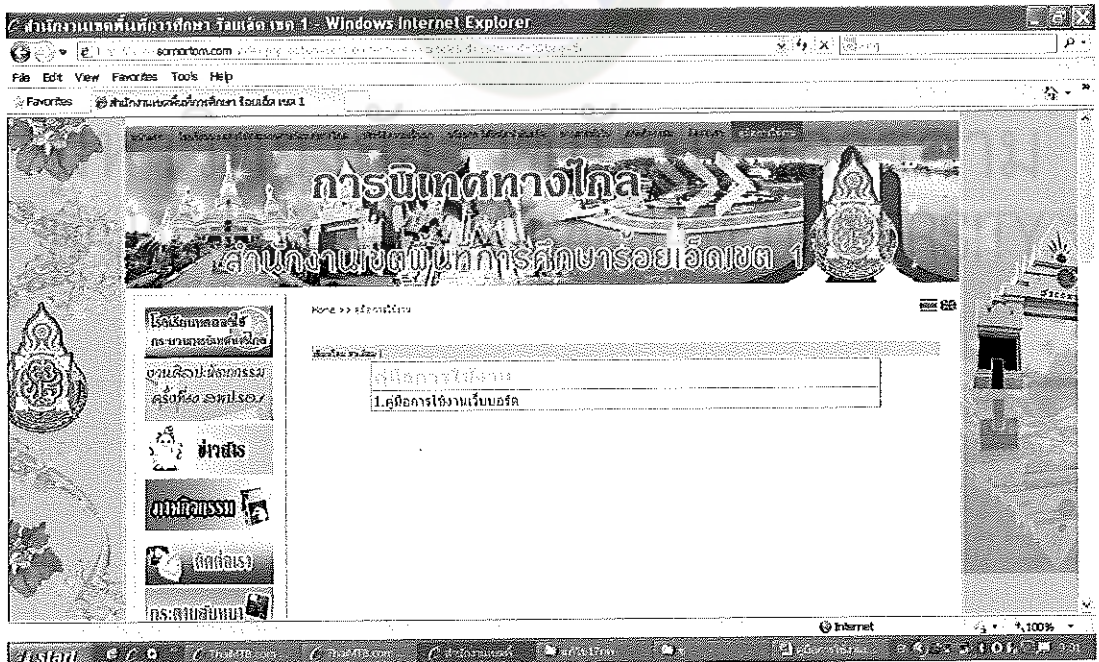
10. หากต้องการดูภาพกิจกรรมของโรงเรียนทดลองใช้กระบวนการนิเทศทางไกล ให้คลิกที่เมนู ภาพกิจกรรม เมนูด้านบน



11. หากต้องการติดต่อกับผู้ดูแลระบบ ให้คลิกไปที่เมนู ติดต่อเรา เมนูด้านบน



12. หากต้องการศึกษาวิธีการใช้งานเว็บไซต์ ให้คลิกที่เมนู คู่มือการใช้งาน เมนูด้านบน



13. เมื่อไปที่ เมนูด้านซ้ายมือ ของ เว็บไซต์ การนิเทศทางไกล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

- ประกอบด้วยเมนู โรงเรียนทดลองใช้กระบวนการนิเทศทางไกล, งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 60 สพ.รอ.1, ข่าวสาร, ภาพกิจกรรม, ติดต่อเรา, กระดานสนทนา, โครงการคุณธรรม, ตัวอย่างโครงการคุณธรรม, เรื่องน่ารู้, ที่ปรึกษาโครงการ



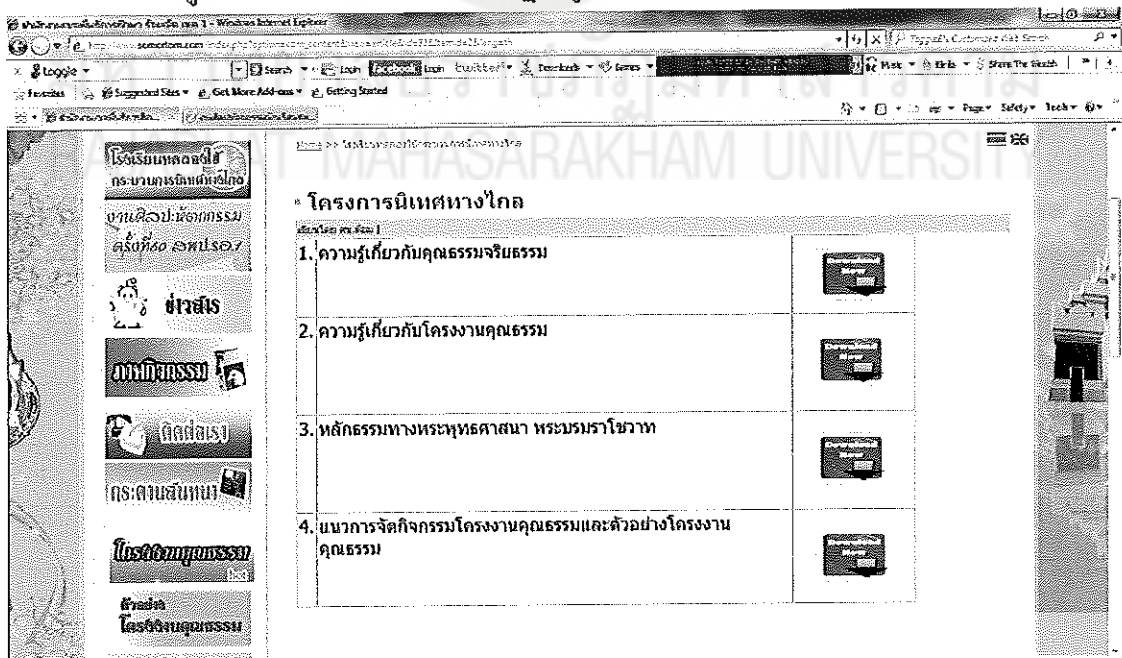


14. หากต้องการข้อมูลเกี่ยวกับการจัดงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 60 ให้คลิกที่เมนู ด้านซ้ายมือ เมื่อคลิกจะปรากฏดังรูป

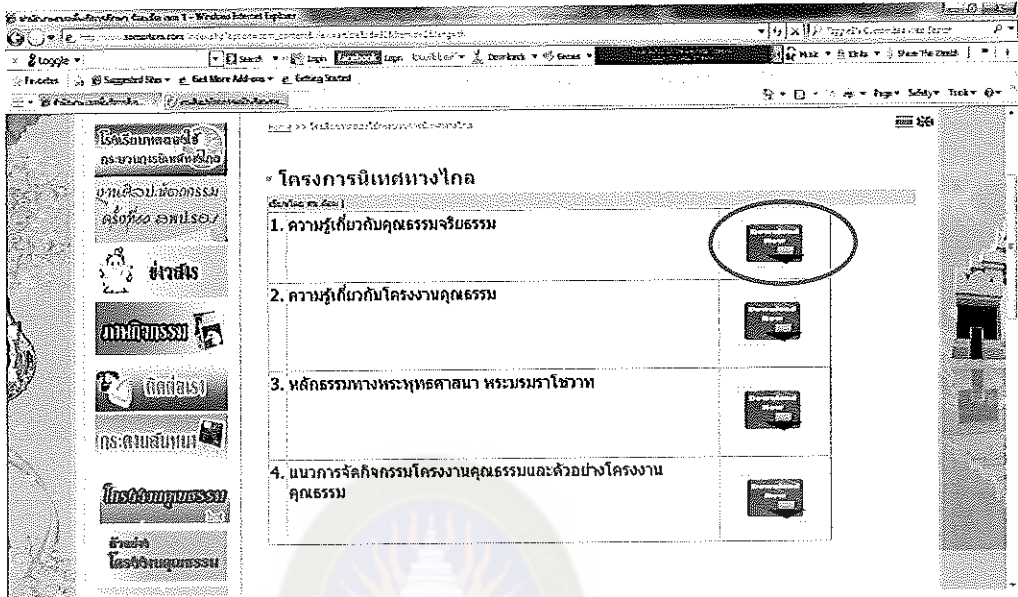


15. หากต้องการศึกษาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โครงการงานคุณธรรม ให้คลิกที่เมนู

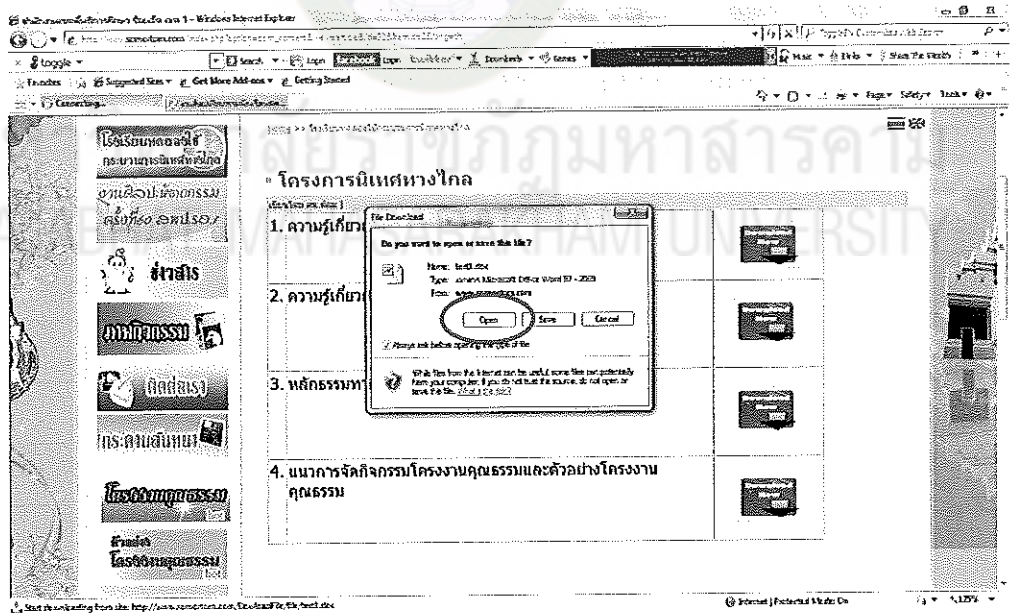
โครงการงานคุณธรรม ด้านซ้ายมือ เมื่อคลิกจะปรากฏดังรูป



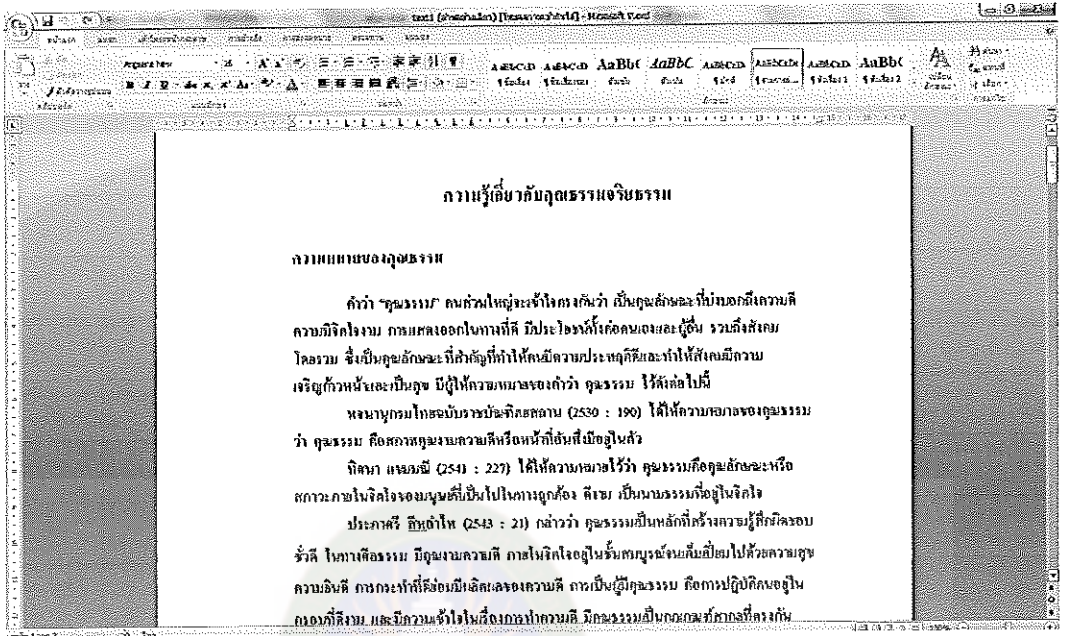
15.1.1 วิธีการ Download เอกสาร โครงการนิเทศทางไกล (กรณีที่ต้องการเปิดดูเอกสาร) ดังรูป



15.1.2 วิธีการ Download หรือ เปิดเอกสาร โครงการคุณธรรม โดยการคลิกที่คำว่า Open ดังรูป

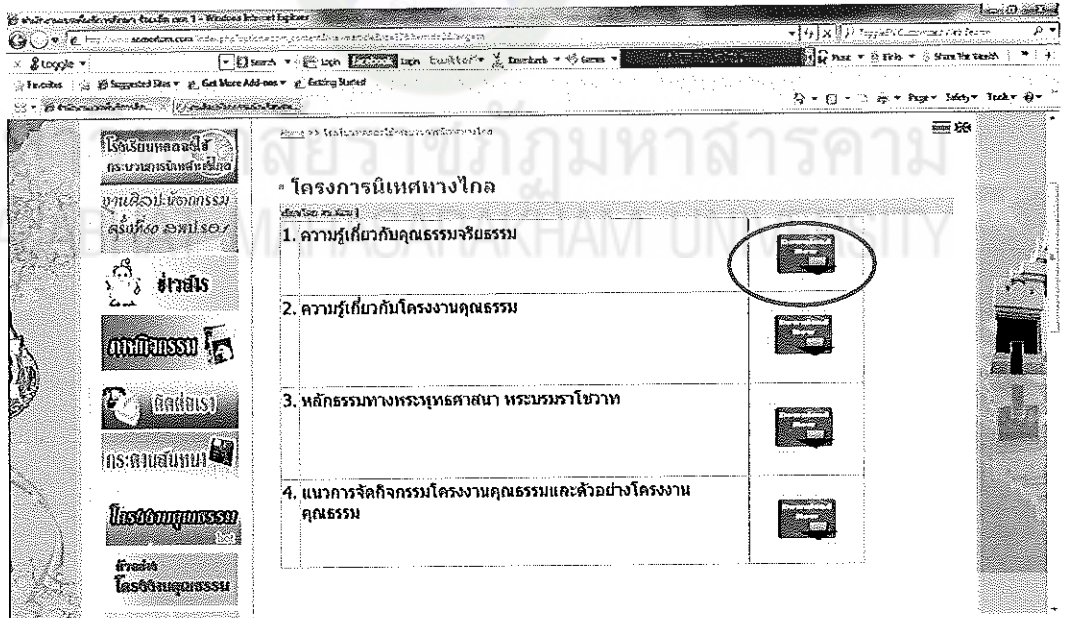


15.1.3 จะปรากฏเอกสารที่ต้องการเปิดดู ดังรูป

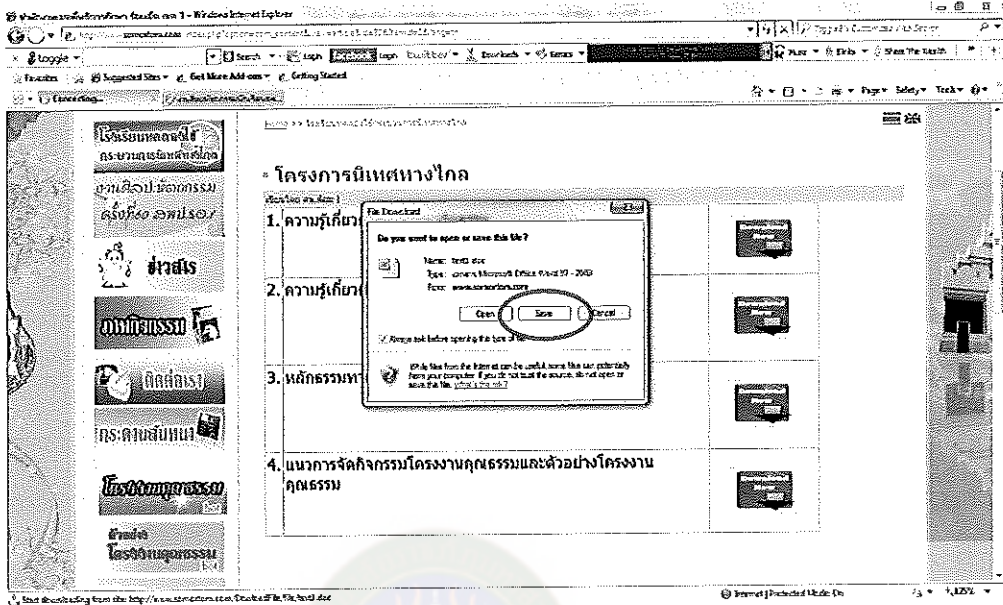


15.2.1 วิธีการDownload เอกสาร โครงการงานคุณธรรม โดยการคลิกที่รูป

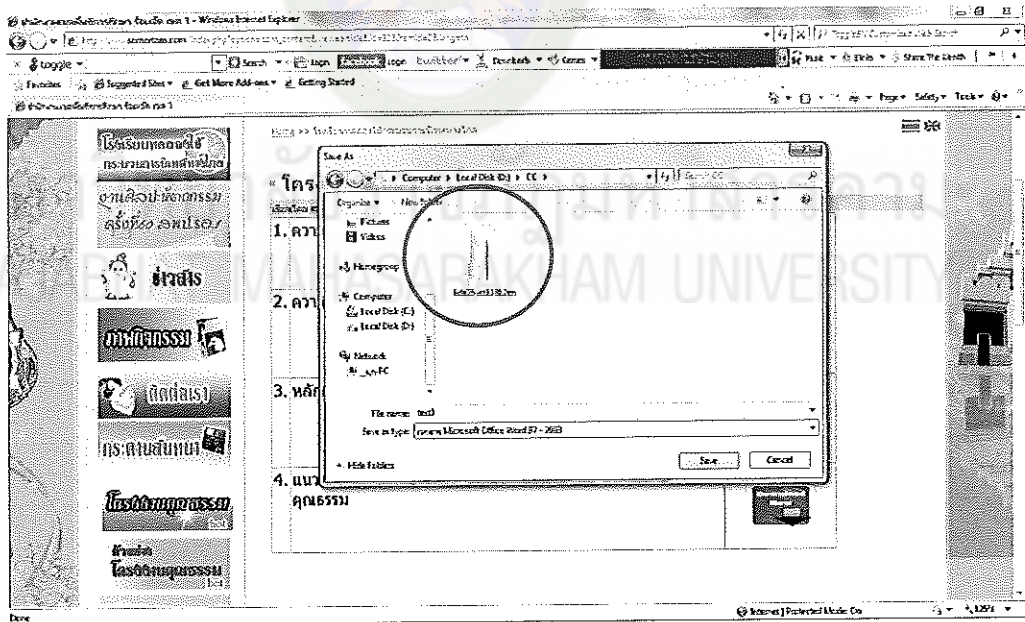
(กรณีที่ต้องการบันทึก (Save) เอกสาร



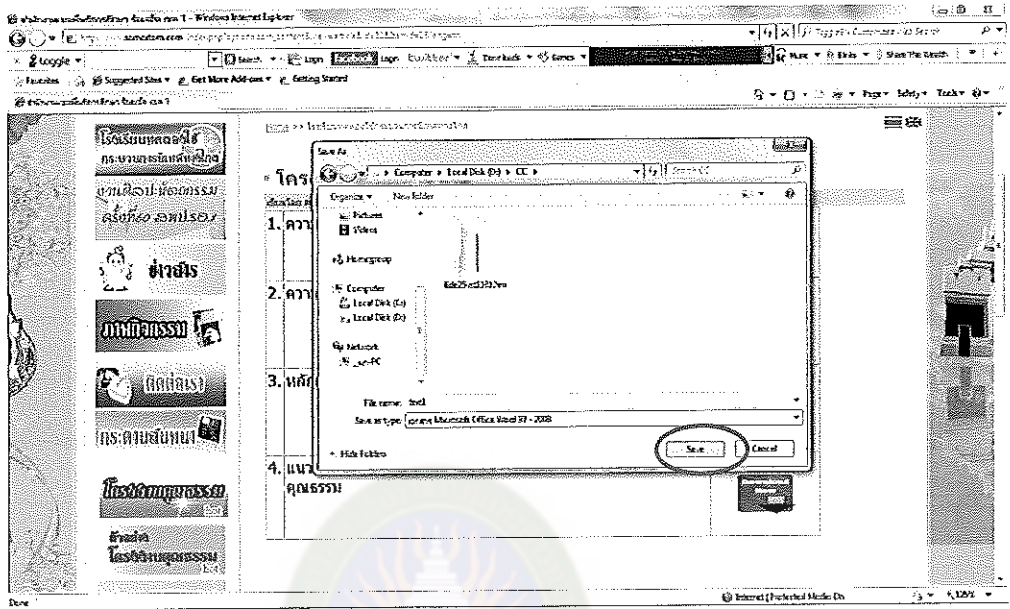
15.2.2 วิธีการ บันทึก หรือ Save โครงการงานคุณธรรม โดยคลิกที่คำว่า Save



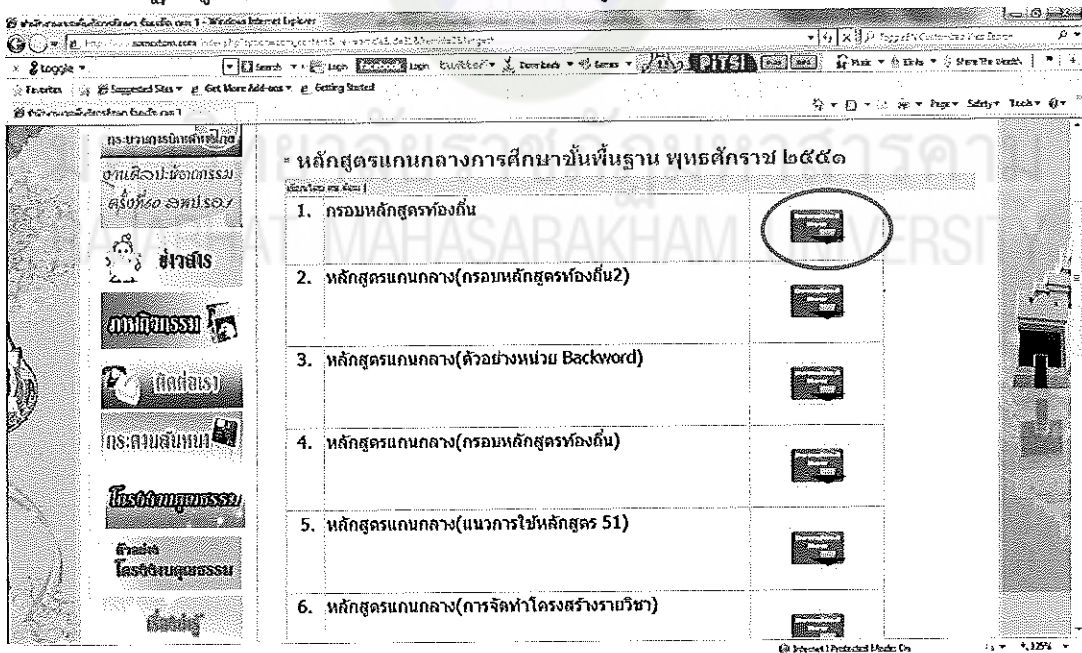
15.2.3 เลือกที่บันทึก หรือเลือก Folder ที่ต้องการเก็บเอกสาร




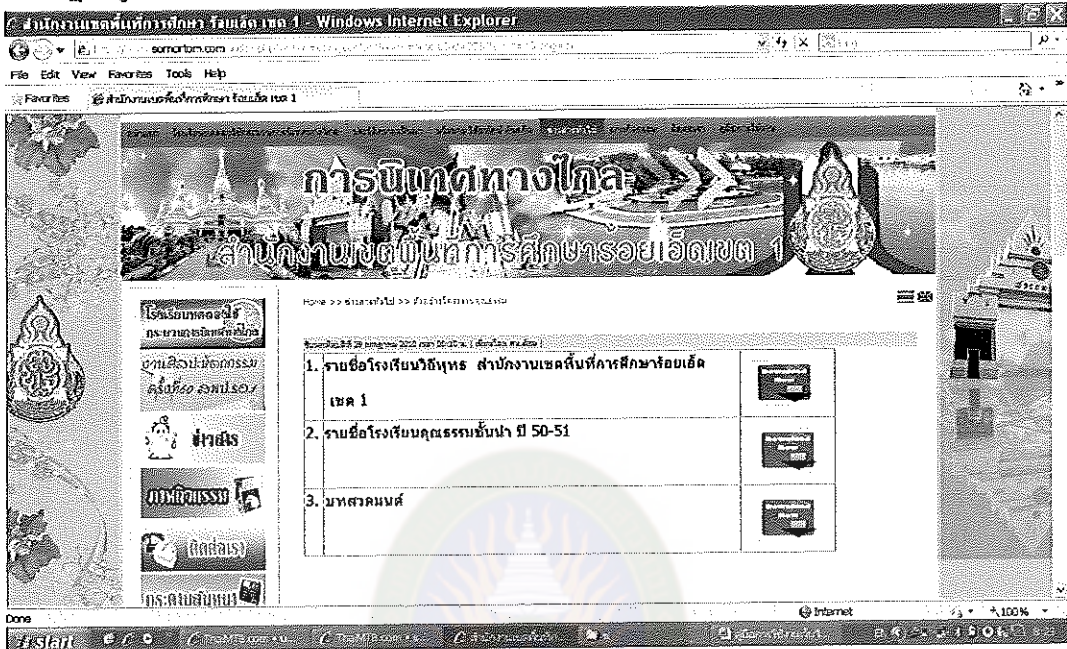
15.2.4 เมื่อเลือก Folder ที่เก็บเอกสารแล้วให้คลิก Save



16. หากต้องการศึกษาตัวอย่างโครงการคุณธรรม ให้คลิกที่เมนู **โครงการคุณธรรม** เมนูด้านซ้ายมือ เมื่อคลิกจะปรากฏดังรูป (ถ้าต้องการ Download หรือ เปิดดูเอกสาร ให้ทำตามข้อ 15.1.1-15.2.4)




17. หากต้องการศึกษาเรื่องน่ารู้อื่น ๆ ให้คลิกที่เมนู  เมนูด้านซ้ายมือ เมื่อคลิกจะปรากฏดังรูป (ถ้าต้องการ Download หรือ เปิดดูเอกสาร ให้ทำตามข้อ 15.1.1-15.2.4)

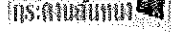


18. หากต้องการข้อมูลโรงเรียนทดลองใช้หลักสูตร ให้คลิกที่เมนู  เมนูด้านซ้ายมือ เมื่อคลิกจะปรากฏดังรูปในข้อ 6

19. หากต้องการข้อมูลข่าวสารทั่วไป ให้คลิกที่เมนู  เมนูด้านซ้ายมือ เมื่อคลิกจะปรากฏดังรูปในข้อ 9

20. หากต้องการดูภาพกิจกรรมของโรงเรียนทดลองใช้กระบวนการนิเทศทางไกล ให้คลิกไปที่เมนู  เมนูด้านซ้ายมือ เมื่อคลิกจะปรากฏดังรูปในข้อ 10

21. หากต้องการติดต่อกับผู้ดูแลระบบ ให้คลิกไปที่เมนู  เมนูด้านซ้ายมือ เมื่อคลิกจะปรากฏดังรูปในข้อ 11

22. หากต้องการแสดงความคิดเห็น หรือร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คลิกไปที่เมนู  เมนูด้านซ้ายมือ เมื่อคลิกจะปรากฏดังภาพ

22.1 การใช้งานกระดานข่าว (กรณียังไม่ได้เป็นสมาชิก)

phpBB สร้างงานชุมชน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1
ค้นหา... ค้นหา

หน้าเริ่มบอร์ด

1.คลิก **สมัครสมาชิก**

เวลาปัจจุบัน: จันทร์ 20 ธ.ค. 2010 10:05 am

แสดงกระทู้ที่ยังไม่มีการตอบ • แสดงกระทู้ที่เพิ่งดูแล้ว

| หมายเลขกระทู้ | หัวข้อ | โพสต์ | โพล | โพสล่าสุด |
|---------------|--|-------|-----|--|
| 1111 | ความเป็นมาและวัตถุประสงค์ ความนิยม ความปลอดภัย และประโยชน์ของโครงการคุณธรรม | 40 | 174 | โดย sonorjuntima <input type="checkbox"/> จันทร์ 11 ธ.ค. 2010 7:20 pm |
| 1112 | ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม หลักคุณธรรมคืออะไร | 4 | 24 | โดย sonorjuntima <input type="checkbox"/> ศุกร์ 17 ธ.ค. 2010 1:42 pm |
| 1113 | ความรู้เกี่ยวกับโครงการคุณธรรม สาระเพื่อการวัดค่าโครงการเกี่ยวกับเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม | 4 | 8 | โดย sonorjuntima <input type="checkbox"/> จันทร์ 11 ธ.ค. 2010 7:30 pm |
| 1114 | หลักธรรมแห่งพระพุทธศาสนา หลักธรรมทรงพระพุทธศาสนา พระธรรมปิฎก พระเวทสังฆ และหลักศีลขันธ์ 5 ประการ | 3 | 16 | โดย sonorjuntima <input type="checkbox"/> จันทร์ 11 ธ.ค. 2010 7:36 pm |
| 1115 | แนวทางการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม แนวทางการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมเชิงบูรณาการ | 4 | 13 | โดย pro.prayoon <input type="checkbox"/> ศุกร์ 17 ธ.ค. 2010 7:05 pm |

phpBB สร้างงานชุมชน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1
ค้นหา... ค้นหา

หน้าเริ่มบอร์ด

ภาษา: ไทย

2.เลือก ภาษาไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 - สมัครสมาชิก

ในขั้นตอนการสมัครสมาชิก "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1" ผู้สมัครจะต้องกรอกข้อมูลความเป็นจริง หากมีการเปลี่ยนแปลงใดๆ "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1" ขอให้อ่านแก้ไข โดยกรณียืนยันแล้วจะส่งต่อคำขอร้อง "แก้ไขข้อมูลสมาชิก"

1. "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1" ไม่ให้บริการรับ และส่งอีเมล ผ่านทางเว็บและระบบออนไลน์ของ "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1" โดยไม่คิดค่าบริการใดๆ ทั้งนี้ ซึ่งทางสมาชิกจะต้องกรอกข้อมูลในการสมัครเข้า ระบบอีเมลพร้อมทั้งเป็นผู้รับผิดชอบในการจ่ายแวนซ์ในเคส และชื่อผู้สมัคร (login name) ต้องใช้ภาษาอังกฤษเท่านั้น และต้องมีจำนวน ตัวระหว่าง 6-18 ตัวอักษร ใช้ได้เฉพาะตัวอักษร

2. ไม่ว่าท่านจะอยู่ในเครือข่าย ก็สามารถใช้บริการ "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1" เข้ามามีความรับผิดชอบได้ ทั้งนี้อยู่ในความรับผิดชอบของ "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1" ซึ่งจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบ ที่ได้ประกาศไว้บนระบบเครือข่าย "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1" จะร่วมสิทธิ์ในการให้บริการ และดูแลให้บริการแก่ผู้ใช้ได้ ตามแต่ความเหมาะสม โดยมีเงื่อนไขดังกล่าวไว้ที่หน้าเว็บส่วนหน้า "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1" ถือว่าท่านเป็นส่วนหนึ่งในการรับผิดชอบค่าบริการ การสมัครชื่อผู้สมัคร ทั้งนี้เพื่อความรับผิดชอบของท่านเอง "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1" จะแจ้งไว้ที่หน้าเว็บว่า เป็นหน้าที่ของท่านเอง ในการรักษาชื่อผู้สมัคร (login name) และรหัสผ่าน (password) ให้ปลอดภัย ไม่บอกให้ผู้อื่นทราบ

เรียนฟรี และค่าธรรมเนียมจะลดลง ทาง "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1" ไม่รับผิดชอบค่าใช้จ่ายและสร้างความเสียหาย ให้กับผู้เรียนทุกคน "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1" เปิดให้บริการส่วนบริการใช้เป็นส่วนตัวเท่านั้น

5. ภาษีช่องว่างที่ไม่สุภาพ หรือเป็นการหมิ่นประมาทผู้อื่นในการสื่อสาร วิจารณ์ใดๆ ทั้งสิ้น ทั้งนี้เพื่อสร้างวัฒนธรรมที่ดี ในการใช้เว็บ

6. "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1" ไม่รับประกันความเสียหายของจดหมายที่เกิดจากการใช้งานบริการของ "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1" ซึ่งอาจจะไม่สามารถไปใช้บริการได้ตลอด 24 ชั่วโมง เพราะเครื่องเซิร์ฟเวอร์ของ "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1" อาจขัดข้องโดยเหตุสุดวิสัยที่คาดการณ์ไม่ได้ อีกทั้ง "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1" ไม่รับประกันความปลอดภัยในการใช้เว็บ เพื่อสื่อหรือสืบเสาะกันทางอินเทอร์เน็ต อย่างไรก็ตามที่ "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1" นำมาใช้ให้บริการกับท่านเป็นระบบ ที่มีความปลอดภัยในระดับสูง ซึ่งในการทำการทำนามั้ก็จะไม่เกิด ความเสียหายใดๆ ข้อความ ภาพนิ่ง เสียง หรือภาพวีดิโอต่างๆ ที่ท่านทำมาทั้งหมดจะยัง "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1" เป็นทรัพย์สินของเว็บไซต์ กรุณาอย่าเผยแพร่ และวิญ่ ซ้ำคิด ทางเราขอสงวนสิทธิ์ในข้อความ ภาพนิ่ง เสียง และภาพวีดิโอเหล่านี้ ท่านมีลิขสิทธิ์นำ ไปเผยแพร่ใน ฐานบุคคล โดยมิได้ขออนุญาต ทั้งนี้ขอมีมติรับรองไปถึงทั่วโลก เครื่องหมายการค้าชื่อสินค้า และบริการต่างๆ ของ "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1" ด้วย

7. หากมีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลลงในบริการ "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1" จะแจ้งให้ท่านทราบ โดยจะประกาศ ข้อมูลลงในเว็บไซต์ เพื่อให้ท่านทราบ และท่านจะใช้บริการของ "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1" ต่อไปได้ เนื่องจากระบบข้อมูลลงในเว็บของ "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1" โดยการใช้กลุ่ม "ยอมรับ" หาก "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1" พบว่าสมาชิก ของ "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1" ละเมิดข้อตกลงที่ไว้กับเราได้ "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1" ขอสงวนสิทธิ์ในการระงับการให้บริการ โดยไม่ต้องแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

หน้าเว็บจริง

ยินยอมรับเงื่อนไข

ไม่ยอมรับเงื่อนไข

By your • au Cookies • Time-Zone GMT + 7 ชั่วโมง

Used by phpBB © 2000, 2002, 2005, 2007 phpBB Group
Page by Mindphp.com & phpBBthailand.com

© Internet | Protected Mode On 3/3 4/19/04

3.คลิก ขอมรับเงื่อนไข

หน้าเว็บจริง

FAQ เข้าสู่ระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 - สมัครสมาชิก

ชื่อผู้ใช้: muk

ชื่อผู้ใช้งาน ควรอยู่ระหว่าง 3 ถึง 20 ตัวอักษร.

ที่อยู่อีเมล: wanarak_muk@hotmail.com

ยืนยัน E-mail: wanarak_muk@hotmail.com

รหัสผ่าน: *****

ความยาว 6 ถึง 100 ตัวอักษร

ยืนยันรหัสผ่าน: *****

ภาษา: ไทย

Time-Zone: [GMT + 7] กรุงเทพมหานคร, จากค่า

บันทึก

ส่ง

© Internet | Protected Mode On 3/3 4/19/04

4.กรอกรายละเอียด

5.แก้ไขใหม่

***** เสร็จสิ้นการสมัครสมาชิก**

หมายเหตุ** ชื่อผู้ใช้ ต้องเป็นชื่อภาษาอังกฤษเท่านั้น และห้ามเว้นวรรค

22.2 ขั้นตอนการเข้าระบบ

phpBB สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1
 creating communities ทำหน้าที่สร้างความรู้ด้านคุณธรรม-จริยธรรม

ค้นหา... ค้นหา การค้นหาขั้นสูง

หน้าเว็บบอร์ด

FAQ สมัครสมาชิก เข้าสู่ระบบ

เวลาปัจจุบัน จันทร์ 20 ส.ค. 2010 10:25 am

แสดงกระทู้ที่ยังไม่มีการตอบ • แสดงกระทู้ที่เปิดดูแล้ว

| หมวดหมู่ทั่วไป | หัวข้อ | โพสต์ | โพสดีสุด |
|-----------------------------------|---|-------|----------|
| ความเป็นมาและวัตถุประสงค์ | ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และประวัติของโครงการคุณธรรม | 40 | 174 |
| ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม | หลากหลายความรู้ และมานำเสนอเป็นประโยชน์ในด้านของคุณธรรมจริยธรรม | 4 | 24 |
| ความรู้เกี่ยวกับโครงการคุณธรรม | สาระเพื่อการจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม | 4 | 8 |
| หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา | หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา บทสนทนา ธรรมะ พระธรรมคำสอน และหลักธรรมที่ควรปฏิบัติ | 3 | 16 |
| แนวทางการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม | แนวทางการรูปแบบของกรจัดกิจกรรมเพื่อนำเสนอโครงการทางด้านคุณธรรมจริยธรรม | 4 | 13 |

Internet | Protected Mode On 9 1,157

phpBB สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1
 creating communities ทำหน้าที่สร้างความรู้ด้านคุณธรรม-จริยธรรม

ค้นหา... ค้นหา การค้นหาขั้นสูง

หน้าเว็บบอร์ด

เข้าสู่ระบบ

ชื่อผู้ใช้:

รหัสผ่าน:

สมัครสมาชิก

เข้าสู่ระบบอัตโนมัติ

ขอความช่วยเหลือออนไลน์ของฉัน

เข้าสู่ระบบ

สมัครสมาชิก

ท่านจะต้องสมัครสมาชิกก่อน การสมัครสมาชิกจะใช้เวลาไม่นาน
 ก่อนที่ท่านจะเข้าสู่ระบบ กรุณาอ่านเงื่อนไขการใช้งานและนโยบายการปกป้องข้อมูลส่วนตัว และกรุณาอ่านกฎของแต่ละ บอร์ด ด้วย


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1
 creating communities

ค้นหา... ค้นหา
 การค้นหาขั้นสูง

หน้าเริ่มบอร์ด
 เปิดดูคำค้นหา (0 ข้อความใหม่) • แสดงกระทู้ของหน้า
 เวลาปัจจุบัน จันทร์ 20 ธ.ค. 2010 10:41 am
 ใช้งานล่าสุด: จันทร์ 20 ธ.ค. 2010 10:41 am
 แสดงกระทู้ที่ยังไม่มีการตอบ • แสดงโพสต์ที่ยังไม่ได้ดาวน์โหลด • กระทู้ที่ปิดอยู่แล้ว
 มั่นใจกว่าอ่านทุกบอร์ด แล้ว

4. คลิกหัวข้อที่ต้องการ

| หมวดหมู่หัวข้อ | หัวข้อ | โพสต์ | โพสต์ล่าสุด |
|-----------------------------------|--|-------|---|
| ความเป็นมาและวัตถุประสงค์ | ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และประโยชน์ของโครงการคุณธรรม | 40 | 174 โดย sonorjuntima ๘ จันทร์ 11 ธ.ค. 2010 7:20 pm |
| ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม | หลากหลายความรู้ และงานวิจัยเชิงปฏิบัติของโครงการคุณธรรม | 4 | 24 โดย sonorjuntima ๘ ศุกร์ 17 ก.ย. 2010 1:42 pm |
| ความรู้เกี่ยวกับโครงการคุณธรรม | สาระเพื่อการวัดค่าโครงการที่เกี่ยวข้องกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรม | 4 | 8 โดย sonorjuntima ๘ จันทร์ 11 ธ.ค. 2010 7:30 pm |
| หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา | หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พระบรมราโชวาท พระราชดำริ สละสลิกศรฐกิจพอเพียง | 3 | 16 โดย sonorjuntima ๘ จันทร์ 11 ธ.ค. 2010 7:36 pm |
| แนวทางการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม | แนวทางการประเมินผลโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนำเสนอโครงการงานทางด้านคุณธรรมจริยธรรม | 4 | 13 โดย pro.prayoon ๘ ศุกร์ 24 ก.ย. 2010 2:05 pm |

ค้นหาในบอร์ด นี้... ค้นหา
 มั่นใจกว่าอ่านทุกหัวข้อแล้ว • 40 หัวข้อ • หน้า 1 จากทั้งหมด 2 • 2

5. ถ้าต้องการอ่านกระทู้ ให้คลิกกระทู้ที่ต้องการได้เลย

| หัวข้อ | กระทู้ | โพสต์ | โพสต์ล่าสุด |
|--------------------------------------|--|-------|---|
| ๕ โรงเรียนดินดำบัวรองวิเทศ | โดย ratree10 » จันทร์ 16 ธ.ค. 2010 8:29 am | | |
| ๕ เรื่อง Talk of the town | โดย prayad » พฤหัสบดี 30 ก.ย. 2010 2:24 pm | | |
| ๕ กิจกรรมช่วงปิดเรียน ตุลาคม 53 | โดย prayad » อาทิตย์ 10 ธ.ค. 2010 4:01 pm | 1 | โดย sonorjuntima ๘ จันทร์ 11 ธ.ค. 2010 7:09 pm |
| ๕ แข่งทักษะ 53 | โดย prayad » อังคาร 07 ก.ย. 2010 4:40 am | 2 | 35 โดย sonorjuntima ๘ ศุกร์ 17 ก.ย. 2010 1:39 pm |
| ๕ เชิญชวนมาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | โดย leg » พฤหัสบดี 05 ส.ค. 2010 6:58 am | 8 | 179 โดย sonorjuntima ๘ ศุกร์ 17 ก.ย. 2010 1:36 pm |
| ๕ สร้างบุญบารมี กันเถอะ | โดย prayad » จันทร์ 30 ส.ค. 2010 8:58 am | 4 | 29 โดย sonorjuntima ๘ อังคาร 14 ก.ย. 2010 3:50 am |
| ๕ แงๆๆๆ | โดย boss » พฤหัสบดี 05 ส.ค. 2010 7:23 am | 5 | 39 โดย kuyaidongdang ๘ จันทร์ 06 ก.ย. 2010 6:08 am |
| ๕ ผ่ากัศรุกรโรงเรียนโนนสีดา | โดย wiraya » ศุกร์ 06 ส.ค. 2010 3:21 am | 15 | 141 โดย pro.prayoon ๘ อังคาร 31 ส.ค. 2010 3:45 am |
| ๕ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม | โดย prontip » ศุกร์ 06 ส.ค. 2010 3:12 am | 3 | 32 โดย pro.prayoon ๘ อังคาร 31 ส.ค. 2010 3:30 am |

22.3 ขั้นตอนการตั้งหัวข้อกระทู้ใหม่

phpBB สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1
 creating communities เว็บบอร์ดความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ค้นหา... ค้นหา การค้นหาขั้นสูง

หน้าเริ่มต้น

ตั้งคำค้นหา (0 ข้อความใหม่) • แสดงกระทู้รออ่าน

วันเวลาปัจจุบัน จันทร์ 20 ธ.ค. 2010 11:07 am ใช้เวลาน่าดู: จันทร์ 20 ธ.ค. 2010 10:41 am

แสดงกระทู้ที่ยังไม่มีการตอบ • แสดงโพสที่ยังไม่ได้อ่าน • แสดงกระทู้ที่ยังไม่ได้ดู • กระทู้ที่เปิดดูแล้ว บันทึกว่าอ่านทุกบอร์ด แล้ว

| หมวดหมู่ทั่วไป | หัวข้อ | โพส | โพสล่าสุด |
|-----------------------------------|---|-----|---|
| ความเป็นมาและวัตถุประสงค์ | ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และประโยชน์ของโครงการคุณธรรม | 40 | 174 โดย sonorjuntima ฅ จันทร์ 11 ธ.ค. 2010 7:20 pm |
| ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม | หลักคุณธรรม และแนวทางที่จะช่วยเป็นประโยชน์ในตำแหน่งคุณธรรมจริยธรรม | 4 | 24 โดย sonorjuntima ฅ ศุกร์ 17 ก.ย. 2010 1:42 pm |
| ความรู้เกี่ยวกับโครงการคุณธรรม | สาระเพื่อการจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม | 4 | 8 โดย sonorjuntima ฅ จันทร์ 11 ธ.ค. 2010 7:30 pm |
| หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา | หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พระธรรมจาวาส พระธรรมคำ และหลักสมรรถกถาเบื้องต้น | 3 | 16 โดย sonorjuntima ฅ จันทร์ 11 ธ.ค. 2010 7:36 pm |
| แนวทางการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม | แนวทางการสรุปแบบหรือการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมโครงการคุณธรรมจริยธรรม | 4 | 13 โดย pro.prayoon ฅ ศุกร์ 24 ก.ย. 2010 2:05 pm |

1.คลิกหัวข้อที่ต้องการ

ความเป็นมาและวัตถุประสงค์

ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และประโยชน์ของโครงการคุณธรรม

phpBB สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1
 creating communities เว็บบอร์ดความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ค้นหา... ค้นหา การค้นหาขั้นสูง

หน้าเริ่มต้น • หมวดหมู่ทั่วไป • ความเป็นมาและวัตถุประสงค์

ตั้งคำค้นหา (0 ข้อความใหม่) • แสดงกระทู้รออ่าน

FAQ ราชชื่อสมาชิก สวัสดิ์ muk [ออกจากระบบ]

ความเป็นมาและวัตถุประสงค์

ตั้งกระทู้ใหม่

2.คลิก ตั้งกระทู้ใหม่

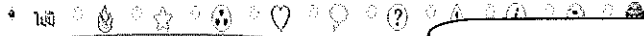
บันทึกว่าอ่านทุกหัวข้อ • 40 หัวข้อ • หน้า 1 จากทั้งหมด 2 • 2

| หัวข้อ | ตอบกลับ | แสดง | โพสล่าสุด |
|-------------------------------------|---------|------|---|
| ๕ โรงเรียนดินดำบวรองวิทยา | 6 | 84 | โดย sonorjuntima ฅ จันทร์ 11 ธ.ค. 2010 7:20 pm |
| ๕ เรื่อง Talk of the town | 1 | 15 | โดย sonorjuntima ฅ จันทร์ 11 ธ.ค. 2010 7:17 pm |
| ๕ กิจกรรมช่วงปิดเรียน ตลา 53 | 1 | 7 | โดย sonorjuntima ฅ จันทร์ 11 ธ.ค. 2010 7:09 pm |
| ๕ แอ่งหักชะ 53 | 2 | 35 | โดย sonorjuntima ฅ ศุกร์ 17 ก.ย. 2010 1:39 pm |
| ๕ เข็มชามาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | | | โดย sonorjuntima ฅ |

ความเป็นมาและวัตถุประสงค์

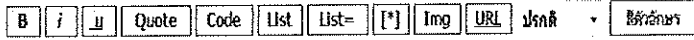
ลิงก์หน้าใหม่

ไอคอนกระทู้:



หัวข้อ:

3. พิมพ์หัวข้อกระทู้



4. พิมพ์ข้อความที่นี่

รูปแสดงอารมณ์



BBCode เปิด

[img] เปิด

[flash] ปิด

[url] เปิด

[Smile Icon] เปิด

โถด...

บันทึก

แสดงตัวอย่าง

ส่งกระทู้

5.คลิก ตั้งกระทู้

22.4 ขั้นตอนการตอบกระทู้

phpBB สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1
 creating communities เก็บถาวรโดยคุกกี้และคุกกี้ของผู้อื่น

ค้นหา... ค้นหา

การค้นหายอดนิยม

หน้าแรก

0 ข้อความ (0 ข้อความใหม่) • แสดงกระทู้ของเก่า

วันเวลาปัจจุบัน: จันทร์ 20 ธ.ค. 2010 11:07 am

ใช้งานล่าสุด: จันทร์ 20 ธ.ค. 2010 10:41 am

แสดงกระทู้ที่ใช้ในการตอบ • แสดงโหล่ไปยังไม่ได้ช่วย • แสดงกระทู้ที่ยังไม่ได้ช่วย

บันทึกว่าอ่านกระทู้แล้ว

1.คลิกหัวข้อที่ต้องการ

| หัวข้อกระทู้ | หัวข้อ | โหล่ | โหล่ล่าสุด |
|--|--------|------|---|
| ความเป็นมาและวัตถุประสงค์ ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และประโยชน์ของโครงการคุณธรรม | 40 | 174 | โดย sonorjuntima ณ จันทร์ 11 ธ.ค. 2010 7:20 pm |
| ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม หลักการคุณธรรม : ขณะที่คุณได้ช่วยเหลือผู้อื่นด้านของคุณธรรมจริยธรรม | 4 | 24 | โดย sonorjuntima ณ ศุกร์ 17 ก.ย. 2010 1:42 pm |
| ความรู้เกี่ยวกับโครงการคุณธรรม สาระเพื่อการรื้อฟื้นโครงการคุณธรรมเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม | 4 | 8 | โดย sonorjuntima ณ จันทร์ 11 ธ.ค. 2010 7:30 pm |
| หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พระธรรมปิฎก พระพรหมคุณวชิโรดม | 3 | 16 | โดย sonorjuntima ณ จันทร์ 11 ธ.ค. 2010 7:36 pm |
| แนวทางการจัดการกิจกรรมโครงการคุณธรรม แนวทางการประชุมของกรรมการจัดการเพื่อในสมัยโครงการคุณธรรมจริยธรรม | 4 | 13 | โดย pro.prayoan ณ ศุกร์ 24 ก.ย. 2010 2:05 pm |

phpBB สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1
 creating communities เว็บไซต์ความรู้สำหรับครู-วิทยากร

ค้นหา... ค้นหา
 การค้นหาขั้นสูง

หน้าเริ่มบอร์ด < หมวดหมู่ทั่วไป < ความเป็นมาและวัตถุประสงค์

ตั้งค่าส่วนตัว (0 ข้อความใหม่) < แสดงกระทู้ทั้งหมด

FAQ < รายชื่อสมาชิก < สวัสดิ์ muk [ออกจากระบบ]






ความเป็นมาและวัตถุประสงค์

ตั้งกระทู้ใหม่

ค้นหาในบอร์ด... ค้นหา

2.คลิก ตั้งกระทู้ที่ต้องการ

หน้า 1 จากเรื่องเขต 2 • 2

| กระทู้ | ผู้โพสต์ | แสดง | โพสล่าสุด |
|---|----------|------|---|
|  โรงเรียนดินดำนวรวงวิทยา โดย ratree10 > จันทร์ 16 ส.ค. 2010 8:29 am | 6 | 84 | โดย sonorjuntima & จันทร์ 11 ส.ค. 2010 7:20 pm |
|  เรื่อง Talk of the town โดย prayad > พฤหัสบดี 30 ก.ย. 2010 2:24 pm | 1 | 15 | โดย sonorjuntima & จันทร์ 11 ส.ค. 2010 7:17 pm |
|  กิจกรรมช่วงปิดเรียน ตุลาคม 53 โดย prayad > อาทิตย์ 10 ส.ค. 2010 4:01 pm | 1 | 7 | โดย sonorjuntima & จันทร์ 11 ส.ค. 2010 7:09 pm |
|  ณ ช่งห้วยชะ 53 โดย prayad > อังคาร 07 ก.ย. 2010 4:40 am | 2 | 35 | โดย sonorjuntima & ศุกร์ 17 ก.ย. 2010 1:39 pm |
|  เขียนชวนมาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | | | โดย sonorjuntima & |

phpBB สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1
 creating communities เว็บไซต์ความรู้สำหรับครู-วิทยากร

ค้นหา... ค้นหา
 การค้นหาขั้นสูง

หน้าเริ่มบอร์ด < หมวดหมู่ทั่วไป < ความเป็นมาและวัตถุประสงค์

ตั้งค่าส่วนตัว (0 ข้อความใหม่) < แสดงกระทู้ทั้งหมด

FAQ < รายชื่อสมาชิก < สวัสดิ์ muk [ออกจากระบบ]

โรงเรียนดินดำนวรวงวิทยา

ตอบกระทู้

3.คลิก ตอบกระทู้

หน้า 1 จากเรื่องเขต 1

โรงเรียนดินดำนวรวงวิทยา

โดย ratree10 > จันทร์ 16 ส.ค. 2010 8:29 am

สวัสดิ์ muk < รวบรวมคืออยู่

โพสโดย sonorjuntima & 7 โทษ < หน้า 1 จากเรื่องเขต 1

▼ ratree10

โพส: 6
 ลงกระทู้เมื่อ: ศุกร์ 06 ส.ค. 2010 2:13 am

Re: โรงเรียนดินดำนวรวงวิทยา

โดย sonorjuntima > ศุกร์ 19 ส.ค. 2010 9:15 am

สมาชิก < ธีรวิรัช ...ครู

▼ sonorjuntima

โพส: 39
 ลงกระทู้เมื่อ: ศุกร์ 13 ส.ค. 2010 8:54 am

โรงเรียนดินต่าบัวร์องวิทยา

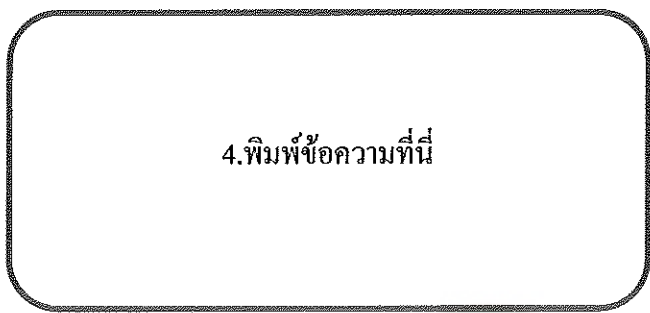
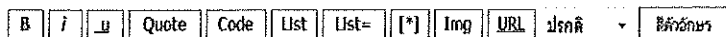
ตอบกระทู้

ไอคอนโพส:



หัวข้อ:

Re: โรงเรียนดินต่าบัวร์องวิทยา



4.พิมพ์ข้อความที่นี่

รูปแสดงอารมณ์

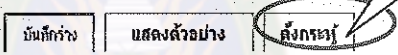


BBCode [เปิด](#)

[img] [เปิด](#)

[flash] [เปิด](#)

5.คลิก ตั้งกระทู้



22.5 ขั้นตอนการออกจากระบบ

phoBB creating communities สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1
ทีมก่อใจความดีจากคุณธรรม-วิถีธรรม

ค้นหา... ค้นหา

กำลังนำขึ้นสูง

หน้าเริ่มบอร์ด < หมวดหมู่ทั่วไป < ความเป็นมาและวัตถุประสงค์

ได้ค้นหาแล้ว (0 ข้อความใหม่) • แสดงกระทู้ทั้งหมด

FAQ: รายชื่อสมาชิก: สถิติ: [บอก \[ออกจากระบบ\]](#)

โรงเรียนดินต่าบัวร์องวิทยา

ตอบกระทู้

ค้นหาในหัวข้อนี้... ค้นหา

โรงเรียนดินต่าบัวร์องวิทยา

โดย ratree10 • วันที่ 16 ส.ค. 2010 8:29 am

หัวข้อ: ว่านายคือยุบ

1.คลิก ออกจากระบบ

โพสต์: 6
ลงทะเบียนเมื่อ: ศุกร์ 05 ส.ค. 2010 2:13 am

Re: โรงเรียนดินต่าบัวร์องวิทยา

โดย sonorjuntima • ศุกร์ 19 ส.ค. 2010 9:15 am

สมาชิก: ชวิพิสุข ...กรุ

sonorjuntima

โพสต์: 39
ลงทะเบียนเมื่อ: ศุกร์ 13 ส.ค. 2010 8:54 am

เสร็จสิ้นการใช้งานเว็บบอร์ด

แบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์

ใช้สำหรับการนิเทศทางไกล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบประเมินคุณภาพของ (นวัตกรรม) มีจำนวน 6 ด้าน
2. โปรดอ่านเว็บไซต์การนิเทศทางไกล โดยละเอียดแล้วทำเครื่องหมายลงในช่องระดับผลการประเมินตามความเป็นจริง
3. ระดับผลการประเมินมี 5 ระดับ ดังนี้

| | | |
|---------|-----------------------|-------------------|
| คะแนน 5 | หมายถึง มีความเหมาะสม | ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง มีความเหมาะสม | ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง มีความเหมาะสม | ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง มีความเหมาะสม | ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง มีความเหมาะสม | ในระดับน้อยที่สุด |

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

| รายการ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|----|---------|-------|-------------|
| | ดีมาก | ดี | ปานกลาง | พอใช้ | ควรปรับปรุง |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ด้านการออกแบบ | | | | | |
| 1.1 การออกแบบส่วนประกอบบนหน้าจอภาพ | | | | | |
| 1.2 ความเหมาะสมของการใช้สีและขนาด ของภาพและตัวอักษร | | | | | |
| 1.3 การใช้ภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ | | | | | |
| 1.4 เทคนิคการนำเสนอข้อมูลแต่ละส่วน | | | | | |
| 1.5 การให้คำแนะนำช่วยเหลือ | | | | | |
| 1.6 ความสะดวกในการใช้งาน | | | | | |
| 1.7 ความน่าสนใจของหน้าจอภาพ | | | | | |
| 2. ด้านการสื่อการนิเทศ | | | | | |
| 2.1 การลงทะเบียนเป็นสมาชิก | | | | | |
| 2.2 เทคนิคการนำเสนอเนื้อหาแต่ละส่วน | | | | | |

| รายการ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|--|------------------|----|---------|-------|-------------|
| | ดีมาก | ดี | ปานกลาง | พอใช้ | ควรปรับปรุง |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.3 การลำดับเนื้อหาให้ผู้รับการนิเทศ | | | | | |
| 2.4 การปฏิสัมพันธ์ (Interaction) และการให้ผลตอบกลับ (Feedback) | | | | | |
| 2.5 การบันทึกข้อคิดเห็นของผู้รับการนิเทศ | | | | | |
| 2.6 การบริหารจัดการข้อมูลการนิเทศ | | | | | |
| 2.7 มีความหลากหลายในการนำเสนอ | | | | | |
| 2.8 รูปแบบมีความทันสมัย | | | | | |
| 2.9 สามารถสื่อสารได้ตอบกันได้ | | | | | |
| 2.10 การรายงานผลข้อมูล และสถิติต่างๆ สำหรับผู้ให้การนิเทศ | | | | | |
| 3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก | | | | | |
| 3.1 การบริการดาวโหลดข้อมูล | | | | | |
| 3.2 การติดต่อสื่อสารผ่านกระดานถาม-ตอบ (Web board) | | | | | |
| 3.3 มีความง่ายต่อการปฏิบัติ | | | | | |
| 3.4 มีคู่มือการใช้งานประกอบ | | | | | |

..... ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ผลการประเมินคุณภาพของสื่อเว็บไซต์ โดยผู้เชี่ยวชาญ

| รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | | | ระดับ ความ เหมาะสม |
|--|------------------|---------|---------|---------|---------|-----------|--------------------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | ค่าเฉลี่ย | |
| 1. ด้านการออกแบบ | | | | | | | |
| 1.1 การออกแบบส่วนประกอบบนหน้าจอภาพ | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4.80 | มากที่สุด |
| 1.2 ความเหมาะสมของการใช้สีและขนาดของภาพและตัวอักษร | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4.20 | มาก |
| 1.3 การใช้ภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.20 | มาก |
| 1.4 เทคนิคการนำเสนอข้อมูลแต่ละส่วน | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.60 | มากที่สุด |
| 1.5 การให้คำแนะนำช่วยเหลือ | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4.20 | มาก |
| 1.6 ความสะดวกในการใช้งาน | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4.60 | มากที่สุด |
| 1.7 ความน่าสนใจของหน้าจอภาพ | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.60 | มากที่สุด |
| 2. ด้านการสื่อสารนิเทศ | | | | | | | |
| 2.1 การลงทะเบียนเป็นสมาชิก | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4.20 | มาก |
| 2.2 เทคนิคการนำเสนอเนื้อหาแต่ละส่วน | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4.40 | มาก |
| 2.3 การลำดับเนื้อหาให้ผู้รับการนิเทศ | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4.00 | มาก |
| 2.4 การปฏิสัมพันธ์ (Interaction) และการให้ผลตอบกลับ (Feedback) | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4.60 | มากที่สุด |
| 2.5 การบันทึกข้อคิดเห็นของผู้รับการนิเทศ | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4.40 | มาก |
| 2.6 การบริหารจัดการข้อมูลการนิเทศ | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4.00 | มาก |
| 2.7 มีความหลากหลายในการนำเสนอ | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.40 | มาก |
| 2.8 รูปแบบมีความทันสมัย | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4.20 | มาก |
| 2.9 สามารถสื่อสารโต้ตอบกันได้ | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4.20 | มาก |
| 2.10 การรายงานผลข้อมูล และสถิติต่างๆสำหรับผู้ให้การนิเทศ | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4.20 | มาก |
| 3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก | | | | | | | |
| 3.1 การบริการดาวโหลดข้อมูล | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4.60 | มากที่สุด |
| 3.2 การติดต่อสื่อสารผ่านกระดานถาม-ตอบ | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4.20 | มาก |

| รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | | | ระดับ ความ เหมาะสม |
|-----------------------------|------------------|---------|---------|---------|---------|-----------|--------------------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | ค่าเฉลี่ย | |
| (Web board) | | | | | | | |
| 3.3 มีความง่ายต่อการปฏิบัติ | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4.20 | มาก |
| 3.4 มีคู่มือการใช้งานประกอบ | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4.40 | มาก |
| รวม | | | | | | 4.34 | มาก |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิหาคุณภาพแบบสอบถาม

1. ดร.สัตยา เคนาภูมิ อาจารย์ประจำ วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. ดร.สัมฤทธิ์ กางเพ็ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองกุ้ง
วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1
3. ดร.แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาขอนแก่น เขต 1
4. ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา นาแพงหมื่น อาจารย์พิเศษ คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิร่วมการสัมภาษณ์กลุ่ม(Focus Group Interview)

1. นายถวิล เนตรวงษ์ ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
2. นายประหยัด เมธะกุล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
3. นายสมัย สลักศิลป์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
4. นายวีรศักดิ์ ศีลาวรรณ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
5. นายจันทา ม่วงดี ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโนนสีดาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
6. นายเสน่ห์ วิเศษวงษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกข่าหนองโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
7. นายณรงค์ สังฆะพิลา ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหมูมื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
8. นางอมอร สังเว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโพธิ์สัยสว่างวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
9. นายประณัติ บุตรมะลา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนดินคำบัวรองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
10. นายนรินทร์ ศีลพันธุ์ ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
11. นายนิคม สุวพงษ์ ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

รายชื่อบุคลากรของหน่วยงานตัวอย่างที่ร่วมการสัมภาษณ์กลุ่ม
(Focus Group Interview)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประกอบด้วย

1. นายจรูญ ตอพล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
2. นายพรบูลย์ เจริญเชื้อ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
3. ดร.แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
4. นายพงษ์ศักดิ์ ภูคาบขาว ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
5. นายประสิทธิ์ ภูมิจันทร์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ประกอบด้วย

- 1) นายสมชัย จันทร์มา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
- 2) นายปรการ เจริญสุรสถล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
- 3) นางกาญจนา วิเศษวันทอง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
- 4) นางพุทธรัตน์ ทะสา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
- 5) นายสังคม นนตรี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิร่วมการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์ กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. ดร.สถาพร หยองเอ่น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม
เขต 3
3. นายสมเกียรติ พิณแสน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา นานแพงหมื่น อาจารย์พิเศษ คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร รองผู้อำนวยการ
สำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
7. ดร.เอนก ล่วงลือ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเว็บไซต์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา นาแพงหมื่น วุฒិการศึกษาศาสตร์ ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ดร.แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย วุฒิการศึกษาศาสตร์ ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1
3. ดร.สัญญา เคนาภูมิ วุฒิการศึกษาศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตรคุษฎีบัณฑิต ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
4. ดร.สัมฤทธิ์ กางเพ็ง วุฒิการศึกษาศาสตร์ ศึกษาศาสตรคุษฎีบัณฑิต ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองกุงวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1
5. ดร. จ้านง กมลศิลป์ วุฒิการศึกษาศาสตร์ ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1



ภาคผนวก ซ
แบบบันทึกการประเมินผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกการประเมินผล

**การพัฒนากระบวนการนิเทศทางไกลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1**

ประเด็นการประเมิน

1. การเรียนรู้ของผู้ใช้บริการการนิเทศทางไกล ผ่านเว็บไซต์

การสังเกตจากการเข้ามาโพสข้อความในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

.....
.....
.....
.

2. ปริมาณผู้เข้ามาใช้บริการการนิเทศทางไกล

การสังเกตจากจำนวนผู้เข้ามาใช้เว็บไซต์

.....
.....
.....

3. ผลการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้

การสังเกตจากการเข้ามาโพสข้อความในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

.....
.....
.....

4. ความคิดเห็นของผู้ใช้บริการเว็บไซต์

การสังเกตจากการเข้ามาโพสข้อความในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

.....
.....
.....

ช่องว่างระดับความคิดเห็น

.....
.....

5. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเว็บไซต์

การสังเกตจากการเข้ามาโพสต์ข้อความในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

.....
.....
.....

ช่องว่างระดับความพึงพอใจ

.....
.....
.....
.....

6. ปัญหาและข้อเสนอแนะจากการดำเนินการ

ข้อสังเกตจากการทำงานที่ผ่านมา

.....
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
.....

การสังเกตจากการเข้ามาโพสต์ข้อความในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

.....
.....
.....



ภาคผนวก ฅ
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิหาคุณภาพแบบสอบถาม

1. ดร.สัญญา เคนาภูมิ อาจารย์ประจำ วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. ดร.สัมฤทธิ์ กางเพ็ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองสูง
วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1
3. ดร.แสงสุรีย์ ดวงคำน้อยศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาขอนแก่น เขต 1
4. ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา นานแพงหมื่น อาจารย์พิเศษ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิร่วมการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Interview)

1. นายถวิล เนตรวงษ์ ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
2. นายประหัด เมษะกุล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
3. นายสมัช สลักศิลป์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
4. นายวีรศักดิ์ ศีลาวรรณ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
5. นายจันดา ม่วงดี ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโนนสีดาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
6. นายเสน่ห์ วิเศษวงษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโลกจำหนองโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
7. นายณรงค์ สัจฉะพิลา ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหมูม้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
8. นางอมอร สัจเว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโพธิ์สัยสว่างวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
9. นายประวุฒิ บุตรมะลา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนดินคำบัวรองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
10. นายนรินทร์ สีลพันธุ์ ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
11. นายนิคม สุวพงษ์ ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

รายชื่อบุคลากรของหน่วยงานตัวอย่างที่ร่วมการสัมภาษณ์กลุ่ม
(Focus Group Interview)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประกอบด้วย

1. นายจรูญ ตอพล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
2. นายพรบูรณ์ เจริญเชื้อ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
3. ดร.แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
4. นายพงษ์ศักดิ์ ภูกาบขาว ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
5. นายประสิทธิ์ ภูมิขันธุ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ประกอบด้วย

- 1) นายสมชัย จันทร์มา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
- 2) นายปรกากร เจริญสุรสกล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
- 3) นางกาญจนา วิเศษวันทอง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
- 4) นางพุทธรัตน์ ทะสา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
- 5) นายสังคม นนตรี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิร่วมการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา คัมภีรปกรณั กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. ดร.สถาพร หยองเอ่น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม
เขต 3
3. นายสมเกียรติ พิณแสน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา นาแพงหมื่น อาจารย์พิเศษ คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร รองผู้อำนวยการ
สำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยาภานต์ เรืองสุวรรณ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
7. ดร.เอนก ล่วงลือ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขานี เขต 1

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพชุดความรู้และเว็บไซต์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา นานแพงหมื่น วุฒิการศึกษา ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ดร.แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย วุฒิการศึกษา ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่นเขต 1
3. ดร.สัตยญา เคนาภูมิ วุฒิการศึกษา รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
4. ดร.สัมฤทธิ์ กางเพ็ง วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองกุงวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1
5. ดร. จำนง กมลศิลป์ วุฒิการศึกษา ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ๓
ภาพนิทรรศการโครงการคุณธรรม
โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพนิทรรศการโครงการคุณธรรม
ในงานวันเปิดบ้านคุณธรรม
ของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

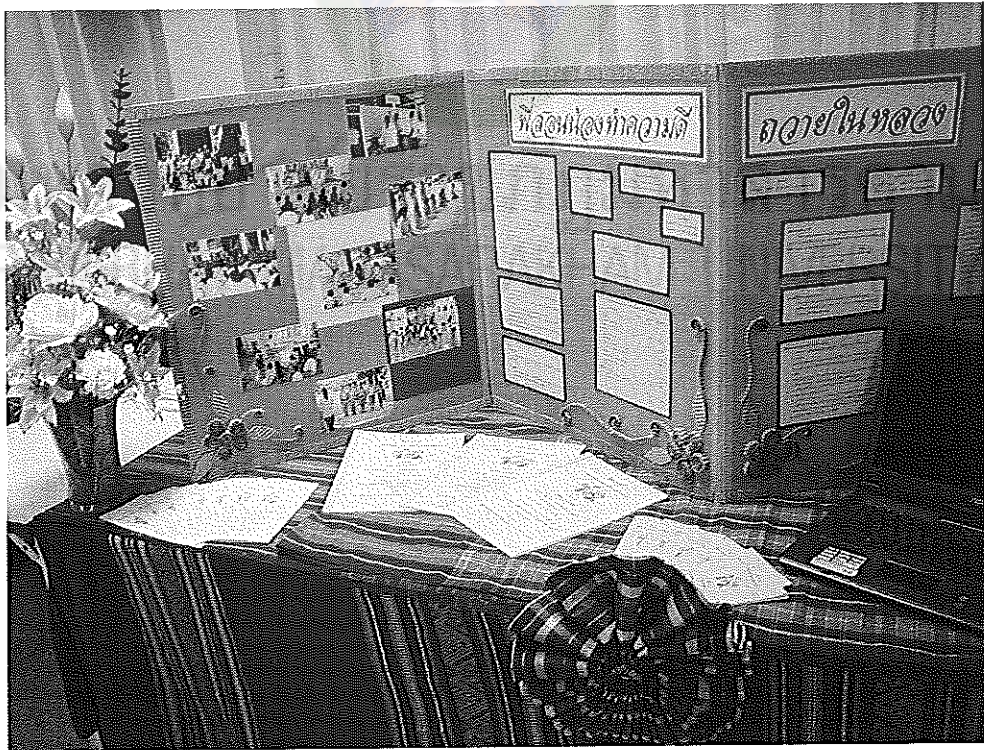


RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นิทรรศการโครงการคุณธรรม
โรงเรียนโนนสีดาวิทยา



นิทรรศการโครงการคุณธรรม
โรงเรียนดินคำบัวรองวิทยา



นิทรรศการโครงการคุณธรรม
โรงเรียนบ้านดงแดงหนองเพ็ญจันทร์

ประวัติผู้วิจัย

| | |
|----------------------|---|
| ชื่อ-สกุล | นายสุวัฒน์พงษ์ รัมย์ศรี |
| วัน เดือน ปีเกิด | วันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2508 |
| สถานที่เกิด | เลขที่ 44/1 หมู่ 4 บ้านอ้น ตำบลหัวช้าง อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด 45180 |
| ที่อยู่ปัจจุบัน | เลขที่ 149 หมู่ 3 ซอยเกษมสุข 2 บ้านหนองแก ตำบลเหนือเมือง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด 45000 |
| ตำแหน่งหน้าที่การงาน | ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| สถานที่ทำงาน | กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ถนนรณชัยชาญยุทธ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด |
| เบอร์โทรศัพท์ | มือถือ 08-5465-0159 บ้าน 0-4351-5789 |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2528 | ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) สาขาคณิตศาสตร์ วิทยาลัยครูมหาสารคาม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม |
| พ.ศ. 2531 | ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาการประถมศึกษา วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ |
| พ.ศ. 2534 | การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต มหาสารคาม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม |
| พ.ศ. 2554 | ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาวิชาการบริหารจัดการ การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม |