

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยอนาคตภาพที่เป็นไปได้ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในทศวรรษหน้า ภายใต้องค์ประกอบตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 นำเสนอผลการศึกษาวิจัยตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความเป็นมา อดีตและสภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์และแนวนโยบายการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาลกำหนด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บริบทเพื่อจัดทำร่างอนาคตภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์อนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การจัดเวทีประชาคมเพื่อตรวจสอบยืนยันขั้นต้นก่อนนำผลการวิจัยไปปฏิบัติจริง

1. ผลการวิเคราะห์ความเป็นมา อดีตและสภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์และแนวนโยบายการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาลกำหนด

1.1 ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ได้กำเนิดขึ้นจากมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ.2540 ให้จัดตั้งสถาบันราชภัฏใหม่ 5 แห่ง ได้แก่ สถาบันราชภัฏชัยภูมิ ร้อยเอ็ด ศรีสะเกษ นครพนมและกาฬสินธุ์ ซึ่งในขณะนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์มีสถานภาพเป็นโครงการจัดตั้งสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ และในวันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ.2544 ได้มีการประกาศในพระราชกฤษฎีกาให้เป็นสถาบัน ราชภัฏกาฬสินธุ์ พร้อมกับสถาบันราชภัฏใหม่ 4 แห่ง ต่อมา ได้มีการประกาศในพระราชกฤษฎีกาให้เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ ในวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ.2547 พร้อมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศทั้ง 40 แห่ง (รายงานประจำปี 2550 : 3-12) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ ตั้งอยู่บนพื้นที่ประมาณ 2,000 ไร่ ตั้งอยู่ ณ บ้านห้วยวัว ตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ในระยะเริ่มแรกของการก่อตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภาพลัทธิ แบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 1 คณะ 1 สำนัก คือคณะศิลปศาสตร์และ
วิทยาศาสตร์ และ สำนักงานอธิการบดี

นโยบายมหาวิทยาลัยราชภัฏภาพลัทธิ

1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารและการจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็น
สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นโดยสมบูรณ์ ที่มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐาน
ของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล
2. ส่งเสริมบัณฑิตที่ได้มาตรฐานคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรมสอดคล้องกับ
ความต้องการของสังคม
3. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่ พัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม
สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อแก้ปัญหาและชี้นำสังคม
4. ส่งเสริมการผลิต การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพที่
เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพ
5. ส่งเสริม พัฒนาและเร่งรัดการสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับ
องค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อใ้มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งบริการวิชาการแก่สังคม
6. ส่งเสริมการทำนุบำรุงและเผยแพร่วัฒนธรรม
7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการ การทำนุบำรุงรักษา การใช้
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 สภาพอดีตถึงปัจจุบันของมหาวิทยาลัยราชภัฏภาพลัทธิ

เป็นภาพจากอดีตตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบัน ดังนี้ (รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย
ครั้งที่ 2/2552, 2552 : 7- 9)

1.2.1 ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และนักศึกษา

สภาพอดีตถึงปัจจุบันด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และนักศึกษาของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏภาพลัทธิ เริ่มตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัย ดังนี้

ช่วง ปี พ.ศ.2544 – 2546 มหาวิทยาลัยราชภัฏภาพลัทธิ ได้เตรียมจัดทำ
หลักสูตร การรับบุคลากร และจัดสร้างอาคารสถานที่ ถึงปีการศึกษา 2547 ได้เปิดสอนระดับ
ปริญญาตรี 4 สาขา คือ วิทยาการคอมพิวเตอร์ บริหารธุรกิจ(ทรัพยากรมนุษย์) ภาษาอังกฤษ

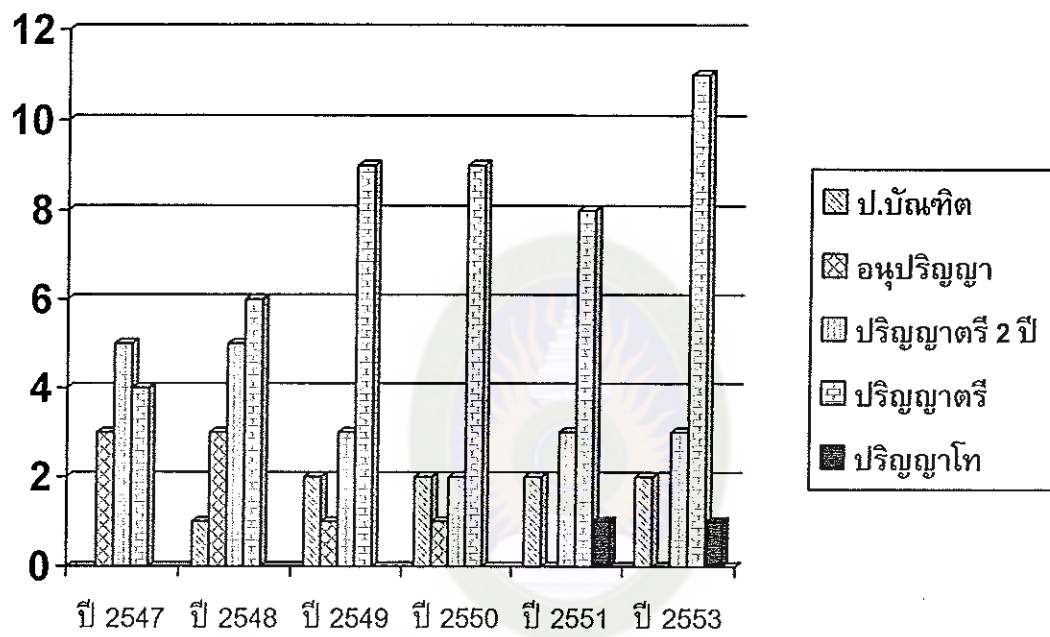
และรัฐประศาสนศาสตรระดับปริญญาตรี 2 ปี ต่อเนื่อง 5 สาขา คือ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การจัดการทั่วไป บริหารธุรกิจ(การตลาด) คอมพิวเตอร์ศึกษา และประถมศึกษา อนุปริญญา 3 สาขา คือ คอมพิวเตอร์ ก่อสร้าง และบริหารธุรกิจ(การตลาด)

ปีการศึกษา 2548 มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ เปิดสอนระดับปริญญาตรี 6 สาขา คือ วิทยาการคอมพิวเตอร์ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม อุตสาหกรรมก่อสร้าง บริหารธุรกิจ (ทรัพยากรมนุษย์) ภาษาอังกฤษ และรัฐประศาสนศาสตร ระดับปริญญาตรี 2 ปี ต่อเนื่อง 5 สาขา คือ บริหารธุรกิจ(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) บริหารธุรกิจ (บัญชี) การจัดการทั่วไป คอมพิวเตอร์ศึกษา และการศึกษาปฐมวัย อนุปริญญา 3 สาขา คือ คอมพิวเตอร์ บริหารธุรกิจ (บัญชี) และ การศึกษาปฐมวัย ประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 สาขา คือ การบริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2549 มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ เปิดสอนระดับปริญญาตรี 9 สาขา คือ วิทยาการคอมพิวเตอร์ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม อุตสาหกรรมก่อสร้าง เทคโนโลยีสารสนเทศ บริหารธุรกิจ(บัญชี) ภาษาอังกฤษ รัฐประศาสนศาสตร การศึกษาปฐมวัย และ คอมพิวเตอร์ศึกษา ระดับปริญญาตรี 2 ปี ต่อเนื่อง 3 สาขา คือ บริหารธุรกิจ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) บริหารธุรกิจ (บัญชี) และการจัดการทั่วไป อนุปริญญา 1 สาขา คือ คอมพิวเตอร์ ประกาศนียบัตรบัณฑิต 2 สาขา คือ การบริหารการศึกษาและวิชาชีพครู

ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ เปิดสอนระดับปริญญาตรี 9 สาขา คือ วิทยาการคอมพิวเตอร์ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีสารสนเทศ บริหารธุรกิจ (บัญชี) บริหารธุรกิจ(ตลาด) ภาษาอังกฤษ รัฐประศาสนศาสตร การศึกษาปฐมวัย และ คอมพิวเตอร์ศึกษา ระดับปริญญาตรี 2 ปี ต่อเนื่อง 4 สาขา คือ บริหารธุรกิจ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) บริหารธุรกิจ (บัญชี) การจัดการทั่วไปและการศึกษาปฐมวัย อนุปริญญา 1 สาขา คือ การศึกษาปฐมวัย ประกาศนียบัตรบัณฑิต 2 สาขา คือ การบริหารการศึกษาและวิชาชีพครู

ปีการศึกษา 2551 มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ เปิดสอนระดับปริญญาตรี 8 สาขา ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) 3 สาขา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต 2 สาขา ระดับปริญญาโท 1 สาขา ปีการศึกษา 2551 มีนักศึกษาเข้าใหม่ จำนวน 771 คน แบ่งเป็น ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ จำนวน 357 คน ศูนย์บริการภายนอก จำนวน 405 คน เป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 410 คน และระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) จำนวน 351 คน ในปีการศึกษา 2551 มีนักศึกษารวมทั้งสิ้น 2,129 คน แบ่งเป็นศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ 1,237 คน ศูนย์บริการภายนอก 893 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 1,778 คน ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 351 คน ในปีการศึกษา 2550 มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ในวันที่ 1 ธันวาคม 2551 ระดับปริญญาตรีทั้งสิ้นจำนวน 172 คน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนภูมิที่ 1 จำนวนหลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2547-2553

ในปี พ.ศ.2553 มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์เปิดสอนระดับปริญญาตรี
ภาคปกติ และภาค กศ.ปช. มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 2,204 คน จำแนกได้ดังนี้ ภาคปกติ
จำนวน 470 คน และ ภาคพิเศษ เสาร์ - อาทิตย์ (กศ.ปช.) จำนวน 1,734 คน โดยจำแนก ดังนี้

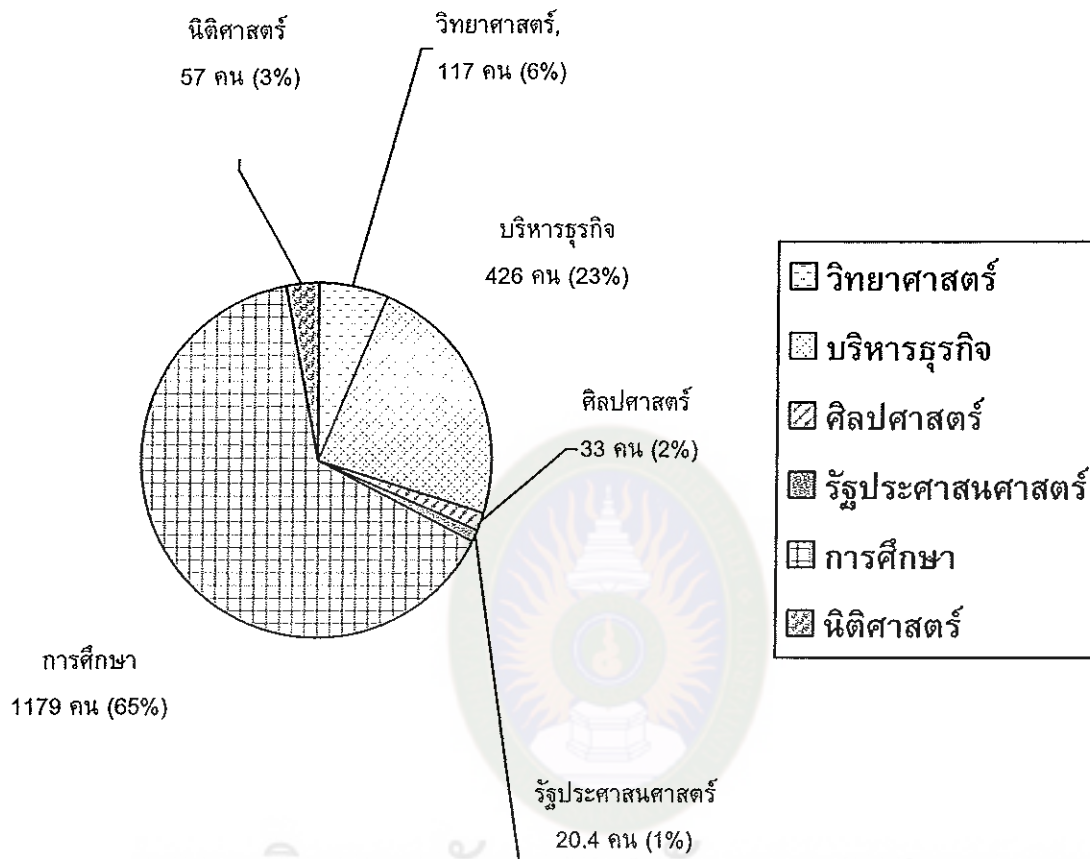
ตารางที่ 9 โปรแกรมวิชาและจำนวนนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ ปี 2553

สาขา	โปรแกรมวิชา	นักศึกษา ภาคปกติ	นักศึกษา กศ.ปช.
สาขาวิทยาศาสตร์			
ปริญญาตรี 4 ปี	วิทยาการคอมพิวเตอร์	80	-
ปริญญาตรี 4 ปี	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	8
ปริญญาตรี 4 ปี	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	29	-
สาขาบริหารธุรกิจ			
ปริญญาตรี 2 ปีต่อเนื่อง	บริหารธุรกิจ(บัญชี)	5	42
ปริญญาตรี 4 ปี		30	9
ปริญญาตรี 2 ปีต่อเนื่อง	บริหารธุรกิจ(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	30	174
ปริญญาตรี 4 ปี	บริหารธุรกิจ(การตลาด)	5	-
ปริญญาตรี 4 ปี	บริหารธุรกิจ (บริหารทรัพยากรมนุษย์)	-	-
ปริญญาตรี 2 ปีต่อเนื่อง	การจัดการทั่วไป	9	122
สาขาศิลปศาสตร์			
ปริญญาตรี 4 ปี	ภาษาอังกฤษ	33	-
สาขารัฐประศาสนศาสตร์			
ปริญญาตรี 4 ปี	รัฐประศาสนศาสตร์ (ศศ.บ)	62	48
	รัฐประศาสนศาสตร์ (รป.บ)	114	225
สาขาการศึกษา			
ปริญญาตรี 5 ปี	การศึกษาปฐมวัย	27	438
ปริญญาตรี 5 ปี	คอมพิวเตอร์ศึกษา	46	-
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	บริหารการศึกษา		86
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	วิชาชีพครู		459
ปริญญาโท	บริหารการศึกษา		123
สาขานิติศาสตร์			
ปริญญาตรี 4 ปี	นิติศาสตร์ (เปิดสอน ปี 2553)	26	31
	รวม	496	1765

หมายเหตุ 1. งานทะเบียนและวัดผล มีนาคม 2553

2. ภาคปกติ หมายถึง นักศึกษาที่เรียนในวันเวลาราชการตั้งแต่วันจันทร์-ศุกร์

3. ภาค กศ.ปช. หมายถึง นักศึกษาที่มีโปรแกรมการเรียนตามโครงการการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน
ซึ่งจัดเรียนในวันเสาร์และวันอาทิตย์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

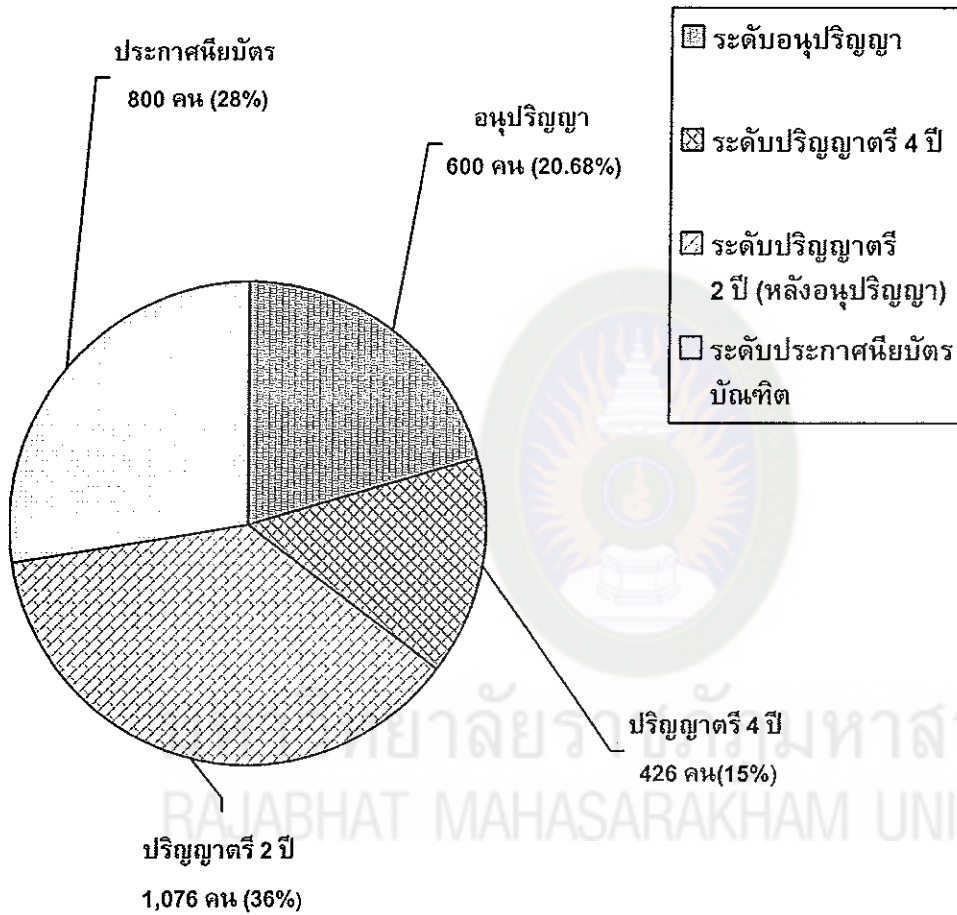
แผนภูมิที่ 2 โปรแกรมวิชาและจำนวนนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ ปี 2553

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา 2542 - 2552)
จำนวนทั้งสิ้น 2,902 คน โดยจำแนกได้ ดังนี้

ตารางที่ 10 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2542 - 2552 มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

ระดับ / สาขาวิชา	ภาค ปกติ	ภาค กศ.ปช	รวม
	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	
ระดับอนุปริญญา			
สาขาวิทยาศาสตร์			
โปรแกรมศึกษาก่อสร้าง	42	-	42
โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์	222	71	293
สาขามบริหารธุรกิจ			
โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป	89	-	89
โปรแกรมวิชาการบัญชี	20	-	20
โปรแกรมวิชาการตลาด	59	-	59
สาขาการศึกษา			
โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย	-	97	97
รวม	432	168	600
ระดับปริญญาตรี 4 ปี			
สาขาวิทยาศาสตร์			
โปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	110	-	110
โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	13	-	13
โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	10	10
สาขามบริหารธุรกิจ			
โปรแกรมวิชาบริหารทรัพยากรมนุษย์	37	-	37
สาขาศิลปศาสตร์			
โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ	40	-	40
โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์	42	125	167
สาขาการศึกษา			
โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี)	-	49	49
รวม	242	184	426

ระดับ / สาขาวิชา	ภาค ปกติ	ภาค กศ.ปช.	รวม
	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	
ระดับปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุปริญญา)			
สาขาวิทยาศาสตร์			
โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมก่อสร้าง	-	18	18
สาขามบริหารธุรกิจ			
โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	155	56	211
โปรแกรมวิชาการบัญชี	13	75	88
โปรแกรมวิชาการตลาด	20	-	20
โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป	83	184	267
สาขาการศึกษา			
โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย	-	308	308
โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา	-	65	65
โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	-	99	99
รวม	271	805	1,076
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต			
บริหารการศึกษา	-	522	522
วิชาชีพครู	-	278	278
รวม	-	800	800
รวมทั้งสิ้น	945	1,957	2,902



แผนภูมิที่ 3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา(ปีการศึกษา 2553) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

1.2.2 ด้านการวิจัย

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ ได้รับเงินสนับสนุนโครงการวิจัยจากงบประมาณแผ่นดิน จำนวน 5,747,000 บาท และมหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณเงินรายได้ ปีการศึกษา 2551 เพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์เจ้าหน้าที่ จำนวน 170,000 บาท

1.2.3 ด้านบุคลากร

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์มีบุคลากรทั้งหมด จำนวน 117 คน จำแนกตามสายงานได้ดังนี้

1. บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายวิชาการ จำนวน 51 คน (รวมลาศึกษาต่อ จำนวน 7 คน) แบ่งเป็นข้าราชการสาย ก จำนวน 19 คน พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 17 คน พนักงานราชการ 15 คน และลูกจ้างชั่วคราว 7 คน

2. บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 70 คน แบ่งเป็นข้าราชการสาย ข จำนวน 1 คน พนักงานมหาวิทยาลัย 20 คน พนักงานราชการ 7 คน ลูกจ้างชั่วคราว 32 คน

1.2.4 ด้านอาคารสถานที่

ปีการศึกษา 2551 มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์มีอาคารที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสูง 7 ชั้น พร้อมติดตั้งลิฟต์ พื้นที่ใช้สอย 10,228 ตารางเมตร จำนวน 1 หลัง อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ 4 ชั้น พื้นที่ใช้สอย 8,500 ตารางเมตร จำนวน 1 หลัง อาคารสำนักวิทยบริการพร้อมติดตั้งลิฟต์ 2 ชุด 4 ชั้น พื้นที่ใช้สอย 9,792.5 ตารางเมตร จำนวน 1 หลัง อาคารกิจการนักศึกษาและบริการกลาง พื้นที่ใช้สอย 7,770 ตารางเมตร จำนวน 1 หลัง อาคารกีฬาในร่ม พื้นที่ใช้สอย 1,400 ตารางเมตร จำนวน 1 หลัง นอกจากนี้ยังมีอาคารใหม่ที่กำลังดำเนินการก่อสร้างจำนวน 2 หลัง ได้แก่ อาคารปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ พื้นที่ใช้สอย 12,000 ตารางเมตร ซึ่งจะแล้วเสร็จในปีงบประมาณ พ.ศ.2552

1.2.5 ด้านงบประมาณ

1. งบประมาณแผ่นดิน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ ได้รับจัดสรรงบประมาณแผ่นดิน จำนวน 148,957,100 บาท ลดลงจากปี 2551 จำนวน 4,975,800 บาท (ร้อยละ 3.23) แบ่งเป็นงบดำเนินการ จำนวน 55,742,200 บาท (ร้อยละ 37.35) งบลงทุน จำนวน 93,314,900 บาท (ร้อยละ 72.75)

2. งบประมาณเงินรายได้ ในปีการศึกษา 2551 มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ได้รับจัดสรรเป็นงบดำเนินการ จำนวน 23,010,000 บาท เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2550 จำนวน 8,497,772 บาท (ร้อยละ 58.57)

1.2.6 ด้านระบบฐานข้อมูลและเครื่องคอมพิวเตอร์

ปีการศึกษา 2551 มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์มีระบบฐานข้อมูลทั้งสิ้น 4 ระบบ เป็นระบบฐานข้อมูลที่ใช้ในการบริหารจัดการ งานบุคลากร งานบัญชี และงานทะเบียนนักศึกษา ระบบบริการการศึกษา มีระบบฐานข้อมูลและโปรแกรมประยุกต์ที่ใช้สำหรับบริหารจัดการข้อมูลนักศึกษา และรายละเอียดการลงทะเบียน ระบบการเรียนการสอนทางไกล ปัจจุบันมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ และระบบบริหารจัดการห้องสมุด มีการนำเอาระบบจัดการฐานข้อมูลออรากิเลมาใช้ควบคู่กับระบบสารสนเทศงานห้องสมุด ซึ่งพัฒนาโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ตั้งแต่ปลายปี 2551 นอกจากนี้ยังมีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์เพื่องานบริหารจำนวน 80 เครื่อง เพื่อการเรียนการสอนจำนวน 200 เครื่อง

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของบริบทต่าง ๆ เพื่อจัดทำร่างอนาคตภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า

การวิเคราะห์องค์ประกอบของบริบทต่าง ๆ เพื่อจัดทำร่างอนาคตภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า โดยในขั้นตอนที่ 2 นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเขียนร่างอนาคตภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า โดยอาศัยข้อมูลจากเอกสารในขั้นตอนที่ 1 บูรณาการกับข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาสาระจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจากกลุ่มผู้ผลิตบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ โดยสอบถามตามแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างและประชุมกลุ่มย่อย(Focus Groups) แล้วนำมาเขียนเป็นร่างอนาคตภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า

กลุ่มผู้ผลิตบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในอดีต ได้แก่ อดีตอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ ผศ.นพพร โฆษนิโยธิน และนายสหัส หาญสินธุ์ อดีตอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม รศ.ดร.สุภกิจ ศรีปัดดา อดีตเลขาธิการสำนักงานสภานโยบายราชภัฏ ดร.ถนอม อินทรกำเนิด และ

อดีตเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.ภาวิช ทองโรจน์
รองอธิการบดี นายพงษ์ศักดิ์ ทิสานนท์ นายสกล สรเสนา รักษาการคณบดีคณะศิลปศาสตร์และ
วิทยาศาสตร์ นายธันวา ใจเที่ยง หัวหน้าหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ นายกตัญญู แก้วหานาม
ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดีคณบดี นายทวีชัย คำภักดิ์ ผู้อำนวยการกองศิลปะและ
วัฒนธรรม ดร.สมชอบ ภูอินนา นายอำเภอสมเด็จนายรักษ์ ลีทรงศักดิ์ ผู้จัดการร้านเปงซองเตียงที่
กาฬสินธุ์ นางสาวนীরนาฏ เอกธีระกุล นายสมาน พรหมรักษ์ ปราชญ์ชาวบ้าน นายประเสริฐ
จิตปรีดา นายกเทศมนตรีตำบลนาคู

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของบริบทต่างๆ จากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์
เนื้อหาสาระจากคำสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบของบริบทต่างๆ เพื่อจัดทำร่างอนาคตภาพที่
เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นใน
ทศวรรษหน้า(Possible Scenarios of Kalasin Rajabhat University as the University for
Community Development in the Next Decade) ด้วยแบบสอบถามปลายเปิด จากการสรุป
องค์ประกอบต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 และ
ข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 ประกอบด้วยบริบท 5 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน
2) ด้านการวิจัย 3) ด้านการบริการวิชาการ 4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ
5) ด้านการบริหารจัดการองค์กร นำเสนอเป็นภาพรวมของอนาคตภาพที่เป็นไปได้ ในแต่ละด้าน
ดังนี้

2.1 คำสัมภาษณ์

2.1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็น
มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้น (พ.ศ. 2551 - พ.ศ. 2560) จะต้องมีการ
เปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากปัจจัยต่างๆ โดยเฉพาะการเปิดเสรีทางด้านการศึกษา ภาวะการ
แข่งขันการให้บริการทางการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาทั้งในภูมิภาคเดียวกัน อาทิ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัย
ราชภัฏและสถาบันการศึกษาอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้น
จะต้องเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ในขณะที่ระบบการเรียนการสอนต้องเอื้อต่อผู้เรียน มีความยืดหยุ่น
โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่นเป็นหลัก โดยต้องมีการจัดการ

เรียนการสอนในลักษณะที่เป็นการสร้างเครือข่ายระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้ง องค์กรการบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์(อบจ.) เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) รวมทั้งหน่วยราชการและภาคประชาชน ภาคเอกชนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด เพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนา กำหนดทิศทางเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น สามารถตอบสนองความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

ส่วนข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์คำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน มีดังต่อไปนี้

“เรื่องการผลิตครู ผมคิดว่าราชภัฏ เกิดขึ้นมาบนฝันร้ายในอดีตของตัวเอง แล้วก็ไม่มีใครกล้าแหวกงล้อมอันนี้ เพราะว่าบริบทการผลิตครูในประเทศไทยต่างกัน ต่างจากอดีตมาก ความต้องการในการผลิตครูต่างไปจากสมัยตั้งสถาบันราชภัฏ หรือแม้แต่ถอยไปตั้งวิทยาลัยครู ซึ่งต่างไปโดยสิ้นเชิงแล้วทุกวันนี้ สถานการณ์คร่าวๆ ก็เป็นอย่างนี้ เรามีครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ตอนนี้อยู่ดีกว่าคณะ เฉพาะราชภัฏก็สี่สิบคณะแล้ว บวกกับเอกชน อะไรต่ออะไรก็ได้กว่าคณะ ผลิตครูปีละหมื่นกว่าคน จากร้อยกว่าคณะ แล้วก็บรรจุครูได้ปีละสามพันถึงสี่พันคน ที่เหลือก็ตกงาน ในอดีตเราก็บอกว่าไม่เป็นไร ก็ไปอยู่บริษัททัวร์ ก็ไปอยู่หน้าฟอนโรงแรม เดียวนี้ได้ก็ราชภัฏไปอยู่หน้าฟอนโรงแรมก็เป็นตัวเลือกที่สองแล้ว เพราะสาขาการโรงแรมเปิดเยอะแยะเลย โรงแรมก็ต้องเลือกเอาเด็กสาขาการโรงแรมก่อน อย่างนี้เป็นต้น ตรงนี้ผมคิดว่ากลุ่มราชภัฏต้องทบทวนตัวเองอย่างหนักว่า ถ้าเผื่อจะคงความเป็นสถาบันผลิตครู จะต้องดึงมามากกว่านี้อย่างไร แล้วจะต้องดูคณิตศาสตร์ตรงนี้ให้ชัดเจนด้วย ไม่อย่างนั้นแล้วอะไรก็แล้วแต่ที่มันฝันความเป็นจริง มันอยู่ไม่ได้ ในที่สุดแล้วถึงอยู่ก็จะอยู่แบบชนิดที่มันเป็น มันสร้างผลร้ายให้กับสังคม”

(สัมภาษณ์ ศ.พิเศษ ดร.ภาวิฑู ทองโรจน์, อดีตเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 10 กันยายน 2553)

“การจัดการเรียนการสอนควรเพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่เน้นด้านครู เช่น วิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา หรือเพิ่มด้าน ครูภาษาอังกฤษ สังคม ภาษาไทย ให้นักศึกษามีโอกาสเลือกเรียนได้มากขึ้น ”

(สัมภาษณ์ ผศ.นพพร โฉมริโยธิน, อดีตอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์, 27 กันยายน 2552)

“การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้น สิ่งสำคัญที่จะองพัฒนาต่อไป มันน่าจะมี

ระดับการสอนในระดับที่สูงขึ้นเน้นในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก น่าจะเน้นเรื่องของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ทูทางสังคม ทางวัฒนธรรม เช่น ทูทางสังคม คือสังคมอีสาน ทางวัฒนธรรม ก็คือทางวัฒนธรรมภูไท มหาวิทยาลัยของโลกจะต้องเป็นนานาชาติ แต่ในที่นี้ไม่ได้หมายถึงเทคโนโลยีไฮเทคต่าง ๆ แต่เป็นความเป็นสากลเป็นนานาชาติ เช่น ภูไท สามารถนำมาเป็นเรื่องของนานาชาติได้ และก็ต้องพัฒนาต่อไป ที่สำคัญมันขึ้นอยู่กับผู้บริหารระดับสูงว่าจะมีความชัดเจนขนาดไหน และสภาเองได้เข้าใจปรัชญาของราชภัฏหรือไม่ ถ้าเข้าใจสองส่วนนี้ โดยถ้ากรรมการไม่เข้าใจปรัชญา และถ้าผู้บริหารไม่ชัดเจนในเรื่องนี้ มันก็ทำให้จิตใต้สำนึกของท้องถิ่นอีสานไม่ไปไหนมาไหนได้ แต่ในปัจจุบันนี้ ราชภัฏกาฬสินธุ์ ก็พยายามวางรากฐานความต่อเนื่อง แต่ไม่รู้ว่าจะต่อเนื่องได้เท่าไร เช่น ถ้าบุคลากรเราไม่นิ่ง มันก็ไปต่อไม่ได้ มันมีหลายปัจจัยขึ้นอยู่กับว่า ความชัดเจนที่มีต่อปรัชญาของราชภัฏมันลึกซึ้งขนาดไหน วันข้างหน้ามันน่าจะดีขึ้นกว่านี้

(สัมภาษณ์ อ.ธันวา ใจเที่ยง, รักษาการคณบดีคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์, 2 พฤศจิกายน 2552)

“การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้น จะต้องพิจารณาเปิดหลักสูตรใหม่ๆ ทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก เพราะว่าหลักสูตรปัจจุบันไม่สามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นเท่าที่ควร อาทิเช่น การเปิดหลักสูตรทางการแพทย์ อนามัยชุมชน เป็นต้น เพื่อรองรับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นในอนาคต สำหรับการจัดการเรียนการสอนต้องมีความหลากหลายทันสมัย และต้องมีวิธีการปรับวิธีการให้ผู้เรียนสนใจเรียนมากขึ้น”

“ด้านการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม ความผูกพันต่อชุมชนท้องถิ่น หลักสูตรโดยเอาวิชาที่เกี่ยวข้อง อาทิ วิชาทางด้านคุณธรรม วิชาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นท้องถิ่น เพื่อกระตุ้นจิตสำนึกของประชาชนให้มีความผูกพันกับชุมชนของตนเองมากขึ้น”

(สัมภาษณ์ อ.พงษ์ศักดิ์ ทิสานนท์, รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร, 9 พฤศจิกายน 2552)

“การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้น จะเป็นไปตามความต้องการของนักศึกษาหรือตลาดเป็นสำคัญ กล่าวคือ มหาวิทยาลัยจะพยายามปรับหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางด้านรายได้ของมหาวิทยาลัย ทุกหลักสูตรจะต้องมีรายได้ที่สามารถพึ่งพาตัวเองได้ หลักสูตรที่ขาดทุนอาจจะได้รับการปรับเปลี่ยนหรือต้องปิดตัวลงเพื่อหลักประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการบริหาร ดังนั้น หากต้องการผลิตบัณฑิตที่จะ

มุ่งตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นจะต้องได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องด้วย” “

(สัมภาษณ์ อ.สกล สรเสนา, รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ, 15 พฤศจิกายน 2552)

“การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้น จะมีการเปลี่ยนแปลงแน่นอน โดยมหาวิทยาลัยจะมีจำนวนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น หลักสูตรจะมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนจะมุ่งเน้นการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยมากขึ้น มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์จะต้องแข่งขันกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่อยู่ในภูมิภาคเดียวกัน เพื่อความอยู่รอดของมหาวิทยาลัยเอง จะมีลักษณะการทำงานในเชิงรุกมากขึ้น อาทิเช่น การเข้าไปแสวงหาความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นในด้านต่างๆ เพื่อรักษาเครือข่ายความสัมพันธ์เอาไว้”

(สัมภาษณ์ นางสาวนันทา ฤกษ์ระกุล ผู้จัดการร้านเปงซองเตยก็ กาฬสินธุ์, 4 ธันวาคม 2552)

“การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้น การบริหารงานทุกคณะจะมีการเปลี่ยนแปลงแน่นอน โดยการบริหารจะมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นสำคัญ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตต่างๆ มีการประสานงานที่รวดเร็ว มีการแข่งขันกันกับสถาบันการศึกษาบริเวณใกล้เคียง หลักสูตรที่ตลาดต้องการจะได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ในขณะที่หลักสูตรที่ผู้เรียนมีความสนใจน้อยจะต้องมีการปรับตัวเพื่อให้สามารถอยู่รอดได้ ยกเว้นว่าจะเป็นหลักสูตรที่รัฐบาลหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน”

(สัมภาษณ์ อ.ทวีชัย คำภักดิ์, ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี, 17 ธันวาคม 2552)

“การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้น จะมุ่งเน้นตอบสนองความต้องการของระบบตลาดและชุมชนท้องถิ่นมากขึ้น สาขาที่จบไปแล้วหางานยากอาจจะไม่ได้รับความสนใจจากนักศึกษาเท่าที่ควร ส่วนสาขาที่มีจำนวนนักศึกษาต้องการเรียนเป็นจำนวนมาก จะได้รับการสนับสนุนส่งเสริม ในในด้านที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น มหาวิทยาลัยจะเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดอบรม พัฒนาธุรกิจชุมชน หรือการสร้างมูลค่าต่างๆ โดยเฉพาะสินค้าด้านวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวในชุมชนท้องถิ่นที่ยังไม่ได้รับการนำเสนอสู่เวทีระดับประเทศมากนัก”

(สัมภาษณ์ นายรักษ์ ลีทรงศักดิ์, นายอำเภอสมเด็จ, 14 พฤศจิกายน 2552)

“การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้น ในส่วนของหลักสูตรจะต้องเพิ่มหลักสูตรที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง ลดนักศึกษาในสาขาที่แรงงานล้นตลาด โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มากขึ้น ลดหรือเลิกการผลิตบัณฑิตสายสังคมที่ไม่จำเป็นออกไป ให้คงเหลือเฉพาะสายสังคมที่มุ่งผลิตบัณฑิตเพื่อออกมาพัฒนาชุมชนท้องถิ่นเท่านั้น โดยการเปิดหลักสูตรในแต่ละสาขาทั้งระดับปริญญาโทและเอก หรือโครงการฝึกอบรมต่างๆ จะต้องคำนึงถึงความต้องการของชุมชนท้องถิ่นให้มากขึ้น”

(สัมภาษณ์ อ.กตัญญู แก้วหานาม, หัวหน้าหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์, 27 ธันวาคม 2552)

2.1.2 ด้านการวิจัย

ด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้น(พ.ศ. 2551 - พ.ศ.2560) จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากปัจจัยต่างๆ โดยต้องเป็นการศึกษาวิจัยที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ต้องแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับปัญหาที่กำลังเกิดขึ้น การแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืนเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่นที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งนี้ การดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์จะต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อประสานบุคลากร งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกระดับชั้น ทุกพื้นที่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการตั้งโครงการการศึกษาวิจัยระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในชุมชนกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ เพื่อตอบสนองความต้องการในการศึกษาวิจัยประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นที่ต้องการของประชาชนในชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง

นอกจากนี้ในด้านยุทธศาสตร์ข้อที่ 4 ที่ว่า “ส่งเสริมการวิจัยภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์” โดยมีกลยุทธ์สำคัญ คือ 1) สำรวจ ศึกษา รวบรวมและวิจัยภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) พัฒนาระบบการบริหารงานวิจัย และ 3) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงานวิจัย สะท้อนให้เห็นทิศทางด้านการวิจัยในอนาคตว่า มหาวิทยาลัยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาต่อยอดการศึกษาวิจัยภูมิปัญญาชาวบ้านอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการเผยแพร่องค์ความรู้ภูมิปัญญาชาวบ้านที่ถูกต้องพบออกสู่สากล

อย่างไรก็ตาม ด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้น จะต้องไม่ยึดติดอยู่กับชุมชนท้องถิ่นเพียงอย่างเดียว ยังต้องมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้กับสังคมภายนอก โดยเฉพาะองค์ความรู้จากต่างประเทศด้วย โดยการนำผลการศึกษาวิจัยที่ได้มีการพัฒนาหรือศึกษาแล้วในต่างประเทศมาพัฒนาปรับปรุง ประยุกต์ใช้ หรือนำมาศึกษาต่อยอดเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

ส่วนข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์คำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน มีดังต่อไปนี้

“ด้านวิจัยมันก็น่าจะดีขึ้นกว่านี้เช่นกันขึ้นอยู่กับการบริหารว่าจะเป็นอย่างไรรหากการบริหารยุ่งเหยิงก็อาจทำให้ถอยหลังได้ มันไม่แน่นอนว่าจะเป็นอย่างไรรแต่ว่าอนาคตข้างหน้ามันน่าจะชัดเจนมากขึ้น และทำวิจัยในแต่ละสาขาในงานวิจัย นโยบายการบริหารถ้าหากเข้าใจ น่าจะมีการเปลี่ยนแปลงมากขึ้น ถ้าผู้บริหารมีความเข้าใจลึกซึ้งมันก็จะก้าวไป แต่ถ้าหากฝ่ายผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญ มันก็ไม่ไปไหนมาไหนได้ คิดว่าในปัจจุบัน งานโครงการพระราชดำริที่ทำ สร้างให้มีโครงการ วันหน้ามันคงจะมีการทำวิจัยที่เป็นรูปเป็นร่างมากขึ้น ศูนย์พัฒนามากขึ้น มีบุคคลากรอาจารย์ งานวิจัยมันน่าจะมีหลากหลาย ลุ่มลึกมากขึ้น”

จุดมุ่งหมายของราชภัฏคงไม่มองเฉพาะท้องถิ่น และคงไม่มองในเรื่องการเรียนการสอน แต่จะต้องมองในเรื่องของการวิจัยที่สูงขึ้น ในระดับนานาชาติ เราต้องส่งเสริมให้อาจารย์ที่ทำวิจัยให้เค้าเชี่ยวชาญในด้านของเค้า อยู่ที่จุดมุ่งหมายในระดับเดียวกัน ทำให้สิ่งที่เรามีอยู่นำมาประยุกต์ให้กลายเป็นที่ยอมรับ โดยไม่ทิ้งท้องถิ่น และทรัพยากรที่เรามีอยู่ให้สูญหายไป มหาวิทยาลัยต้องมองเรื่องนี้ให้ลึกซึ้ง และทำเรื่องท้องถิ่นให้มันดีที่สุด”

(สัมภาษณ์ อ.ธนา ใจเที่ยง, รักษาการคณบดีคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์, 2 พฤศจิกายน 2552)

“การวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้าจะมีการเปลี่ยนแปลง โดยโครงการวิจัยต่างๆ จะได้รับการปฏิรูปผู้บริหารจะต้องสนับสนุนส่งเสริมงานศึกษาวิจัยต่างๆ โดยเฉพาะงานศึกษาวิจัยทางภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การตีพิมพ์เผยแพร่และการจดสิทธิบัตรผลงานวิจัย ทั้งนี้งานศึกษาวิจัยต่างๆ สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับได้ การศึกษาวิจัยจะเป็นลักษณะของการร่วมมือกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาครัฐ หรือชุมชนท้องถิ่นต่างๆ มากขึ้น”

(สัมภาษณ์ อ.พงษ์ศักดิ์ ทิสานนท์, รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร, 9 พฤศจิกายน 2552)

“การวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้าจะมีการเปลี่ยนแปลง โดยมหาวิทยาลัยจะส่งเสริมให้อาจารย์และบุคลากรต้องมีผลงานการศึกษาวิจัยมากขึ้น โดยอาจจะกำหนดเป็นรายปีว่าอาจารย์มีผลงานการวิจัยปีละกี่เรื่องๆ รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์ดำเนินการศึกษาวิจัยร่วมกับสถาบันหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย และเพื่อประโยชน์ของอาจารย์เองในการใช้ผลงานการศึกษาวิจัยของตนเองขอตำแหน่งทางวิชาการ”

(สัมภาษณ์ อ.สกล สรเสนา, รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ, 15 พฤศจิกายน 2552)

“การวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้าจะมีการเปลี่ยนแปลง โดยจะมีการสนับสนุนส่งเสริมทุนการศึกษาวิจัยทั้งจากองค์กรภายในและภายนอกมากขึ้น การศึกษาวิจัยมุ่งเน้นการศึกษาองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองความต้องการในชุมชนอย่างแท้จริง อาทิเช่น การศึกษาวิจัยทางเกษตรกรรม เทคโนโลยีทางเกษตรกรรม การศึกษาวิจัยทางภูมิปัญญาของชาวบ้าน การศึกษาวิจัยทางวิถีชีวิตของชุมชนที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นต้น”

(สัมภาษณ์ นายรักษ์ ลีทรงศักดิ์, นายอำเภอสมเด็จ, 4 ธันวาคม 2552)

“การวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้าจะมีการเปลี่ยนแปลง โดยการศึกษาวิจัยจะมีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่นมากขึ้น หรืออาจจะเป็นการศึกษาวิจัยร่วมระหว่างชุมชนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ แม้กระทั่งมหาวิทยาลัยเองต้องพยายามผลักดันตัวเองไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัยมากยิ่งขึ้น อาจารย์นอกจากจะมีภาระหน้าที่ในการสอนแล้วยังต้องมีภาระในการผลิตผลงานการศึกษาวิจัยออกมาเป็นเป็นประจำอีกด้วย การสอนหนังสือเพียงอย่างเดียว แต่ไม่สามารถผลิตผลงานการศึกษาวิจัยออกมาได้ อาจจะไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน เป็นต้น”

(สัมภาษณ์ อ.ทวีชัย คำภักดี, ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี, 17 ธันวาคม 2552)

“การวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้าจะมีการเปลี่ยนแปลง โดยเป็นการวิจัยในลักษณะโครงการขนาดใหญ่ ประกอบด้วยหัวข้อการวิจัยย่อยๆ หลายโครงการ ซึ่งต้องอาศัยเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชนท้องถิ่น องค์กรหรือหน่วยงานสถาบันการศึกษาต่างๆ”

(สัมภาษณ์ นายประเสริฐ จิตปรีดา, นายกเทศมนตรีตำบลนาคู , 14 พฤศจิกายน 2552)

“การวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้าจะต้องมีการเปลี่ยนแปลง โดยจะมุ่งเน้นการศึกษาวิจัยในด้านท้องถิ่นมากขึ้น อาทิ การเมืองท้องถิ่น เศรษฐกิจ และสังคมท้องถิ่น ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งเป็นภาคที่มีความอ่อนไหว หรือมีบทบาทต่อการเคลื่อนไหวทางการเมืองในระดับชาติ นอกจากนี้ในเขตพื้นที่ดังกล่าวยังอยู่ใกล้กับเขตประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ล.) ซึ่งกำลังจะกลายเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในภูมิภาคนี้”

(สัมภาษณ์ อ.กตัญญู แก้วหานาม, หัวหน้าหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์, 27 ธันวาคม 2552)

2.1.3 ด้านการบริการวิชาการ

ด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้น(พ.ศ. 2551 - พ.ศ.2560) จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากปัจจัยต่างๆ โดยต้องเป็นการบริการวิชาการในลักษณะของการประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อาทิเช่น การผลิตบุคลากรทางการศึกษา การผลิตและพัฒนาบุคลากรครู การเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู การเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และนักการเมือง หรือการพัฒนาและผลิตบุคลากรสาขาอื่นๆ ซึ่งเป็นที่ต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเพียงพอและยั่งยืนบนพื้นฐานขององค์ความรู้ที่ถูกพัฒนาขึ้นจากท้องถิ่นประสานกับองค์ความรู้ระดับสากลภายนอก สะท้อนได้จากยุทธศาสตร์ข้อที่ 2 ที่ว่า “บูรณาการการบริการทางวิชาการให้กระจายในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง” โดยมีกลยุทธ์สำคัญ คือ 1) การพัฒนาเครือข่ายการให้บริการทางวิชาการ 2) การพัฒนาการให้บริการวิชาการเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน

ส่วนข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์คำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน มีดังต่อไปนี้

“การพัฒนาการบริการวิชาการโดยพัฒนาระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ มิใช่คำตอบสุดท้ายของการแก้ปัญหาของประชาชนแต่เป็นการเผยแพร่ความรู้สู่มวลชน ซึ่งจะได้ความรู้อย่างไรก็ตาม แต่ถ้าจะมุ่งพัฒนารากหญ้าจริงๆแล้ว มหาวิทยาลัยกับประชาชนต้องทำวิจัยร่วมกันในรูปแบบ Action Research เป็นรายๆไป โดยนำปัญหาจากท้องถิ่นมาสู่การวิจัย และแก้ปัญหาพร้อมกัน

ระหว่าง อาจารย์นักศึกษ และประชาชนเจ้าของปัญหา เช่น ปัญหาการเลี้ยงวัว ปัญหาการปลูกยาง ปัญหาการจัดการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ปัญหาการอนุรักษ์ฟื้นฟูวัฒนธรรมชนเผ่าภูไท และอื่นๆ การบริการวิชาการต้องมุ่งไปที่การหาความรู้แท้ เพื่อแก้ปัญหาของชาวบ้านอย่างแท้จริง”

(สัมภาษณ์ รศ.ดร.สุวกิจ ศรีรัตนา, อดีตอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 16 มิถุนายน 2553)

“ด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้นจะต้องมีการเปลี่ยนแปลง โดยในปัจจุบันมหาวิทยาลัยของเราจัดตั้งกองบริการวิชาการ แต่บทบาทตัวนี้ถ้าบางบทบาทสาขาที่เกี่ยวข้องและนโยบายของมหาวิทยาลัยเอง ให้อาจารย์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมันน่าจะนำไปสู่การบริการวิชาการที่หลากหลายมากขึ้น ให้ความเข้มแข็งมากขึ้น ในปัจจุบัน ด้านผู้นำชุมชน ด้านศาสนา ให้ความสำคัญไม่มากเท่าไร มีการทำ MOU และการปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งน่าจะดีขึ้น เพราะตอนนี้อย่างไรก็ตาม ประสพการณ์ของวิชาการ การแยกความชัดเจน ด้านบริการ ที่ผ่านมา เราก็ให้บริการ การสร้างยังไม่ดีเท่าไร แต่ในอนาคตน่าจะดีขึ้น”

“ในระยะสิบปีที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยอาจจะมองว่าเรื่องนี้คนทำมาเยอะแล้ว เรื่องครูอาจจะเป็นเรื่องที่ทำให้ การทุ่มเทงบประมาณ แต่พอทำไป ทำมาแล้ว โครงสร้างราชภัฏมันทิ้งครูไม่ได้ แนวโน้มครูนั้นมีความสำคัญมากขึ้น นักเรียนก็สมัครเรียนครูมากขึ้น ความเข้าใจเชื้อชาติตัวเอง เรื่องครูในอนาคต จะให้ความสำคัญกับครูรวมไปถึงการพัฒนา สาขาแต่ละสาขาให้ดีขึ้น ในส่วนมหาวิทยาลัย และนอกมหาวิทยาลัย ถ้าพูดถึงชุมชน ถ้าชุมชนในรอบมหาวิทยาลัยถือว่าเรา ร่วมกับชุมชนได้ดี แต่ถ้าพูดถึงในระดับจังหวัด มหาวิทยาลัยของเราได้รับความร่วมมือระหว่าง ภูไท ได้ดี แต่ในส่วนที่ไกลออกไปในระดับจังหวัด มันอาจจะมาก การบริหารของเราเองก็เป็นอิสระ เราไม่ค่อยได้รับความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเท่าไร มันตอบยาก เพราะบางที่มันอาจจะเหมือนเดิม เราต้องวางแผนว่าเราจะได้รับความร่วมมือกับจังหวัดหรือแม้แต่ในระดับประเทศ มันอาจจะดีขึ้น เพราะอาจจะมีความนึกคิดในส่วนนี้ เป็นเชิงยุทธศาสตร์ แล้วแต่บุคคล ถ้ามหาวิทยาลัย จะสร้างวางแผนเป็นระบบ มันยังไม่ดีมากเท่าที่ควร”

(สัมภาษณ์ อ.ธันวา ใจเที่ยง, รักษาการคณบดีคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์, 2 พฤศจิกายน 2552)

“ด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้นจะต้องมีการเปลี่ยนแปลง โดยจะมีการประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อาทิเช่น การผลิตบุคลากรทางการศึกษา การผลิตและพัฒนาบุคลากรครู การเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู การเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน กล่าวโดยสรุป

การบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้น จะมุ่งตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นเป็นหลัก โดยเฉพาะการผลิตบุคลากรให้ตามความต้องการของท้องถิ่น”

(สัมภาษณ์ อ.พงษ์ศักดิ์ ทิสานนท์, รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร, 9 พฤศจิกายน 2552)

“ด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้นจะต้องมีการเปลี่ยนแปลง โดยจะมีการผลิตหลักสูตรการเรียนการสอน หรือการฝึกอบรมทั้งระยะสั้นและระยะยาวเพื่อตอบสนองความเป็นการของท้องถิ่น อาทิ การมีหลักสูตรความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยกับสถาบันการศึกษาต่างๆ ทั่วประเทศเพื่อผลิตบัณฑิตศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาการปกครองท้องถิ่น เพื่อแก้ไขปัญหาที่ว่าบุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้น้อยหรือไม่เพียงพอ ซึ่งสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในชุมชนท้องถิ่นสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้”

(สัมภาษณ์ นายประเสริฐ จิตปริดา, นายกเทศมนตรีตำบลนาตุ, 15 พฤศจิกายน 2552)

“ด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้นจะต้องมีการเปลี่ยนแปลง โดยมหาวิทยาลัยกับชุมชนท้องถิ่นจะมีการร่วมมือกันมากขึ้น อาทิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำสัญญาร่วมมือกับมหาวิทยาลัย โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะจัดส่งนักศึกษา มาเรียนในสาขาที่ท้องถิ่นต้องการ เช่น อนามัยชุมชน บุคลากรทางการศึกษา ครู อบต. การพัฒนาฝึกอบรมผู้นำชุมชน การพัฒนาชุมชน เป็นต้น ”

(สัมภาษณ์ นางสาวนิรนาฎ เอกธีระกุล , ผู้จัดการร้านเปงซองเตียงกี้ กาฬสินธุ์ , 4 ธันวาคม 2552)

“ด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้นจะต้องมีการเปลี่ยนแปลง โดยมหาวิทยาลัยจะต้องเข้าไปสร้างเครือข่ายกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ชุมชนท้องถิ่นเข้ามาใช้บริการทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยมีอยู่ ไม่ว่าจะเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า แหล่งศึกษาวิจัย แหล่งรวบรวมภูมิปัญญาชาวบ้าน ประวัติความเป็นมาของแต่ละชุมชนท้องถิ่น การฝึกอบรมผู้นำชุมชน กลุ่มเยาวชน สถานที่ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน ”

(สัมภาษณ์ อ.ทวีชัย คำภักดิ์, ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี, 17 ธันวาคม 2552)

“ด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้นจะต้องมีการเปลี่ยนแปลง โดยจะมีลักษณะการประสานความร่วมมือมากขึ้น อาทิ ความร่วมมือในการจัดอบรม จัดหลักสูตรการเรียนการสอน การศึกษาวิจัยร่วมกัน ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาสังคมท้องถิ่น ความร่วมมือในการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม การเมือง ท้องถิ่น โดยใช้สถาบันการศึกษาเป็นศูนย์กลาง”

(สัมภาษณ์ นายสหัส หาญสินธุ์, อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์, 14 พฤศจิกายน 2552)

“ด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้นจะต้องมีการเปลี่ยนแปลง โดยที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์จะมุ่งผลิติด้านคิดโดยตอบสนองตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นมากขึ้น อาจจะเป็นลักษณะโครงการความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัย หรือระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชนร่วมมือกันจัดฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆ ตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยไม่ต้องเดินทางไปฝึกอบรมไกลถึงกรุงเทพมหานคร เป็นต้น”

(สัมภาษณ์ อ.กตัญญู แก้วหานาม, หัวหน้าหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์, 27 ธันวาคม 2552)

2.1.4 ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้น(พ.ศ. 2551 - พ.ศ.2560) จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากปัจจัยต่างๆ โดยต้องมีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์จะต้องร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาครัฐอื่นทั้งในชุมชนและระดับชาติเพื่อพัฒนาปรับปรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อให้เป็นที่รู้จักในเวทีระดับชาติและเวทีโลกมากขึ้น เพื่อการอนุรักษ์ ฟื้นฟู การพัฒนา และนำไปสู่ธุรกิจการท่องเที่ยวภายในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียง โดยการพยายามนำเสนอศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นผ่านการศึกษาวิจัย แล้วเผยแพร่ทางสื่อต่างๆ อย่างทั่วถึง เพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจในลำดับต่อไป ทั้งนี้ เป็นไปตามยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 ของมหาวิทยาลัยที่ว่า “ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับประชาสังคมในการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตลอดจนการท่องเที่ยวในท้องถิ่น”

โดยมีกลยุทธ์ที่สำคัญ คือ 1) การส่งเสริมการทำนุบำรุง การอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยวในท้องถิ่น 2) การสร้างเครือข่ายการทำนุบำรุง การอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยวในท้องถิ่น

ส่วนข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์คำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน มีดังต่อไปนี้

“ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้นจะเปลี่ยนแปลงไปได้ ทั้งในทางที่ดีขึ้น หรือเหมือนเดิม เพราะมหาวิทยาลัยดูเหมือนว่าจะดีในตอนแรก แต่พอผ่านไปซักระยะหนึ่ง มันก็ลงไปสงบลง แต่ในระยะปีที่แล้วก็ฟื้นขึ้นมาอีก มีการทำงานทุก ไท่ฐานพวกนี้มหาวิทยาลัยมีส่วนลึกซึ้งผูกพันกับวัฒนธรรม และคนราชภัฏเองก็มีส่วนเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม มันอยู่ที่ผู้บริหารและปัจจัยบุคคลากรที่ทำงานเกี่ยวกับเรื่องนี้ ถ้ามีคนเป็นหลักการวางแผนทำอย่างต่อเนื่อง มันก็จะทำให้ดีขึ้น เช่น วัฒนธรรมของชนชาติ ก็กลายเป็นงานวิจัย สองฝั่งโขง แต่ก็น่าจะเปลี่ยนแปลง น่าจะมีอะไรมากขึ้น มากกว่านี้”

“จุดมุ่งหมายของราชภัฏคงไม่มองเฉพาะท้องถิ่น และคงไม่มองในเรื่องการเรียนการสอน แต่จะต้องมองในเรื่องของการวิจัยที่สูงขึ้น ในระดับนานาชาติ เราต้องส่งเสริมให้อาจารย์ที่ทำวิจัยให้เค้าเชี่ยวชาญในด้านของเค้า อยู่ที่จุดมุ่งหมายในระดับเดียวกัน ทำให้สิ่งที่เราทำอยู่ นำมาประยุกต์ให้กลายเป็นที่ยอมรับ โดยไม่ทิ้งท้องถิ่น และทรัพยากรที่เรามีอยู่ให้สูญหายไป มหาวิทยาลัยต้องมองเรื่องนี้ให้ลึกซึ้ง และทำเรื่องท้องถิ่นให้มันดีที่สุด”

(สัมภาษณ์ อ.ธนา ใจเที่ยง, รักษาการคณบดีคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์, 2 พฤศจิกายน 2552)

“ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้นจะมีการเปลี่ยนแปลง โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์จะต้องร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาปรับปรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้เป็นที่รู้จักในเวทีระดับชาติและเวทีโลกมากขึ้น เพื่อการอนุรักษ์ ฟื้นฟู การพัฒนา และนำไปสู่ธุรกิจการท่องเที่ยวภายในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียง โดยการพยายามนำเสนอศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นผ่านการศึกษาวิจัย แล้วเผยแพร่ทางสื่อต่าง ๆ อย่างทั่วถึง ”

(สัมภาษณ์ อ.พงษ์ศักดิ์ ทิสานนท์, รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร, 9 พฤศจิกายน 2552)

“ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้นจะมีการเปลี่ยนแปลง โดยที่มหาวิทยาลัยจะต้องมีการส่งเสริมให้เกิดการแข่งขันหรือการประชันทางศิลปวัฒนธรรมมากขึ้นเพื่อชูให้เป็นแหล่งการท่องเที่ยวต่อไปในอนาคต โดยมหาวิทยาลัยอาจจะส่งเสริมโดยการจัดสอนศิลปวัฒนธรรมให้ หรือจัดให้มีการแข่งทุกประจำปี เช่น การแข่งขันวงโปงลาง เป็นต้น”

(สัมภาษณ์ นายประเสริฐ จิตปรีดา, นายกเทศมนตรีตำบลนาตุ, 15 พฤศจิกายน 2552)

“ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้นจะมีการเปลี่ยนแปลง โดยนักศึกษาจะมีบทบาทสำคัญในการอนุรักษ์ การรื้อฟื้นศิลปวัฒนธรรมต่าง ๆ ในชุมชนท้องถิ่น โดยมหาวิทยาลัยจะต้องส่งเสริมอย่างจริงจัง อาจจะประสานร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนอย่างจริงจัง เพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ หรือพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวควบคู่กับทรัพยากรตามธรรมชาติอื่นๆ ที่มีอยู่ในจังหวัดกาฬสินธุ์”

(สัมภาษณ์ นางสาวนันทนาฏ เอกธีระกุล, ผู้จัดการร้านเปงซองเตียงกี กาฬสินธุ์, 4 ธันวาคม 2552)

“ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้นจะมีการเปลี่ยนแปลง โดยมหาวิทยาลัยจะเป็นแหล่งฝึกฝน เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชน การเป็นสถานที่รวบรวมวัตถุทางศิลปวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่น โดยสร้างเป็นพิพิธภัณฑ์ของท้องถิ่น การเป็นแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ศิลปวัฒนธรรมประเภทต่าง ๆ”

(สัมภาษณ์ ดร.สมชอบ ภูอินนา, ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม, 17 ธันวาคม 2552)

“ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้นจะมีการเปลี่ยนแปลง โดยอาจจะพัฒนาไปในเชิงพาณิชย์มากขึ้น เช่น การนำการแสดงโปงลางไปสู่เวทีบันเทิงระดับชาติและพัฒนาไปสู่ระดับสากลต่อไป โดยการใช้มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งในการเรียนรู้ พัฒนา หรือเป็นศูนย์กลางในการส่งเสริมวัฒนธรรมชุมชน”

(สัมภาษณ์ นายสมาน พรหมรักษ์, ปราชญ์ชาวบ้าน, 14 พฤศจิกายน 2552)

“ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้นจะมีการเปลี่ยนแปลง โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องร่วมมือกันบริหารจัดการและการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมที่มีคุณค่าในสังคมไว้มิให้

สูญหาย โดยที่สถาบันการศึกษาที่มีการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมจะมีบทบาทหลักในการนำชุมชนท้องถิ่นกำหนดทิศทางในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของชุมชนท้องถิ่นได้”

(สัมภาษณ์ อ.กตัญญู แก้วหานาม, หัวหน้าหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์, 27 ธันวาคม 2552)

2.1.5 ด้านการบริหารจัดการองค์กร

ด้านการบริหารจัดการองค์กรของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้น(พ.ศ. 2551 - 2560) จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อเตรียมตัวจากการเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐในอนาคต ลักษณะการบริหารจะมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเป็นสำคัญ มีการประเมินทั้งจากองค์กรภายในและภายนอก ระบบบริหารต้องมีเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมจากองค์กรภายนอกมากขึ้น มีการตรวจสอบ ประเมินผล มีความรับผิดชอบ มีความโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล โดยปรับลดบุคลากรที่ไม่จำเป็นลง และพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาปรับปรุงรายรับ รายจ่ายให้สอดคล้องกับพันธกิจในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า

ทั้งนี้ เป็นไปตามยุทธศาสตร์ข้อที่ 5 ของมหาวิทยาลัยที่ว่า “เสริมสร้างธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการที่ดี” โดยมีกลยุทธ์ที่สำคัญ คือ 1) เสริมสร้างกระบวนการทัศน์ของผู้บริหารทุกระดับ 2) การพัฒนากระบวนการบริหารงานสู่การบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และเป็นองค์กรสมรรถนะสูง 3) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอก 4) การเสริมสร้างวัฒนธรรมธรรมาภิบาลในทุกภาคส่วน และ 5) การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทุกระดับ

ส่วนข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์คำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน มีดังต่อไปนี้

“องค์กรในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ จะต้องเป็นที่ยอมรับมากกว่าเดิม และทั้งสองฝ่ายจะต้องมีการสนับสนุนกัน จะต้องมีผลประโยชน์ และคำตอบแทนเหมือนกัน ก็ต้องมีการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพมากขึ้น และด้านวิชาการจะต้องมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เปลี่ยนแปลงเป็น

มืออาชีพมากขึ้นดีขึ้น มีเครื่องอำนวยความสะดวกมากขึ้น และผู้บริหารระดับสูงคงจะมีความเห็นที่ดียิ่งขึ้น

(สัมภาษณ์ อ.ธันวา ใจเที่ยง, รักษาการคณบดีคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์, 2 พฤศจิกายน 2552)

“โครงสร้างองค์การของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในช่วง 10 ปีข้างหน้าจะมีการเปลี่ยนแปลง โดยมหาวิทยาลัยจะต้องเตรียมไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐในอนาคต โดยจะลดการพึ่งพาทางด้านงบประมาณจากรัฐบาล ซึ่งส่งผลให้มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์จะต้องพึ่งพาตัวเองมากขึ้น หากสาขาใดมีจำนวนนักศึกษาน้อยก็อาจจะยุบรวมกับสาขาอื่น โครงสร้างของมหาวิทยาลัย และโครงสร้างในการบริหารคณะจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับกับการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐในอนาคต มหาวิทยาลัยจะต้องมุ่งลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็น มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ อาจจะต้องปรับลดพนักงานที่ไม่จำเป็น หรือจ้างบริษัทเอกชนมาดำเนินการแทนในส่วนที่สามารถดำเนินการได้ เช่น ระบบรักษาความปลอดภัย การรักษาความสะอาด เป็นต้น”

(สัมภาษณ์ อ.พงษ์ศักดิ์ ทิสานนท์, รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร, 9 พฤศจิกายน 2552)

“การจัดระบบการบริหารงานของสภามหาวิทยาลัยต้องให้เกิดความสมดุลในอำนาจ (balance of power) นั่นคือ ต้องมีระบบบังคับควบคุมและตรวจสอบการทำงานเป็นวงจรถ้า เช่น สภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย (อธิการบดี) คณาจารย์ นักศึกษา/ประชาชน โดยใช้ระบบธรรมาภิบาล (Good Governanc) ต้องใช้ระบบกระจายอำนาจ และมีระบบติดตาม ตรวจสอบ/รับผิดชอบ เป็นช่วง ๆ ทั้งหมด”

(สัมภาษณ์ รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดดา, อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 16 มิถุนายน 2553)

“โครงสร้างองค์การของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในช่วง 10 ปีข้างหน้าจะมีการเปลี่ยนแปลง โดยการบริหารมหาวิทยาลัยจะต้องมีความเป็นมืออาชีพมากขึ้น มีความเป็นสากลเพื่อให้สามารถแข่งขันกับเวทีในระดับภูมิภาค ระดับประเทศหรือระดับนานาชาติต่อไปในอนาคตได้

การบริหารมหาวิทยาลัยโดยอาศัยพรรคพวกเพื่อนพ้องโดยไม่คำนึงถึงหลักความสามารถจะลดความสำคัญลงไป”

(สัมภาษณ์ นางสาวนันทนาฏ เอกธีระกุล, ผู้จัดการร้านแปงสงเตยงกี้ กาฬสินธุ์, 4 ธันวาคม 2552)

“โครงสร้างองค์การของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในช่วง 10 ปีข้างหน้าจะมีการเปลี่ยนแปลง โดยผู้บริหารจะต้องถูกประเมินผลงานเป็นประจำ การบริหารอาจจะมีความยุ่งยากขึ้น ต้องมีผลงาน รับผิดชอบต่อผลงานมากยิ่งขึ้น การบริหารแบบเช้าชามเย็นชามจะอยู่ไม่ได้ในมหาวิทยาลัยสมัยใหม่”

(สัมภาษณ์ อ.ทวีชัย คำภักดิ์, ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี, 17 ธันวาคม 2552)

“จะมีการพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาปรับปรุงรายรับ รายจ่ายให้สอดคล้องกับพันธกิจในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า”

(สัมภาษณ์ นายประเสริฐ จิตปรีดา, นายกเทศมนตรีตำบลนาเกลือ, 14 พฤศจิกายน 2552)

“ลักษณะการบริหารจะมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเป็นสำคัญ มีการประเมินทั้งจากองค์กรภายในและภายนอก ระบบบริหารต้องมีเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมจากองค์กรภายนอกมากขึ้น มีการตรวจสอบ ประเมินผล มีความรับผิดชอบ มีความโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล”

(สัมภาษณ์ อ.กตัญญู แก้วหานาม, หัวหน้าหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์, 27 ธันวาคม 2552)

2.2 ผลจากการประชุมกลุ่มย่อย(Focus Groups) เพื่อร่างอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า

ผลการวิเคราะห์การประชุมกลุ่มย่อย(Focus Groups) เพื่อร่างอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการวิจัย 3) ด้านการบริการวิชาการ 4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ 5) ด้านการบริหารจัดการองค์กร ดังนี้

2.2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ทศวรรษหน้าภาพรวมด้านการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นนั้น จะมีลักษณะดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานการใช้สื่อการสอนสมัยใหม่ที่เหมาะสม อันประกอบด้วย สื่อที่เป็นไปตามมาตรฐานการปกติและสื่อที่ถูกพัฒนาจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) เพื่อนำมาใช้กับระบบการจัดการเรียน การบริหารจัดการ ระบบทะเบียนออนไลน์(online) ทั้งระบบ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เรียกว่า E-learning คือ การจัดการเรียน การสอนผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ซีดีรอม เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต หรือ ทางสัญญาณโทรทัศน์ หรือ สัญญาณดาวเทียม (Satellite) ฯลฯ โดยจะมีการเรียนการสอนแบบปกติผสมผสานกับการเรียนการสอนบนเว็บ (Web-based Learning), การเรียนออนไลน์ (On-line Learning) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ การเรียนด้วยวีดิโอผ่านออนไลน์ รวมถึงการนำเทคโนโลยีระบบการจัดการหลักสูตร (Course Management System) มาใช้ในการบริหารจัดการงานสอนด้านต่าง ๆ โดยผู้เรียนที่เรียนด้วยระบบ E-Learning นี้สามารถศึกษาเนื้อหาในลักษณะออนไลน์ หรือ จากแผ่นซีดี-รอม ก็ได้ และที่สำคัญอีกส่วนคือ เนื้อหาต่างๆ ของ E-learning สามารถนำเสนอโดยอาศัยเทคโนโลยีมัลติมีเดีย (Multimedia Technology) และเทคโนโลยีเชิงโต้ตอบ (Interactive Technology)

2. การพัฒนาและเพิ่มหลักสูตรและโปรแกรมการศึกษาระดับปริญญาตรีให้หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และ ตลาดในภูมิภาค ทั้งหลักสูตรระยะสั้น ระยะกลาง ระยะยาว เพื่อร่วมพัฒนาผู้นำท้องถิ่นและผู้นำชุมชน บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของท้องถิ่น ขยายการรับนักศึกษานอกเขตพื้นที่ให้บริการ กำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษาในสาขาวิชาและโปรแกรมวิชาต่างๆให้ชัดเจนล่วงหน้าข้ามปีการศึกษา พร้อมแผนปฏิบัติงาน

กำหนดกิจกรรมเข้าถึงนักเรียนระดับมัธยมศึกษา บุคคลที่จำเป็นต้องรู้ รวมทั้งการมุ่งพัฒนาเพิ่มความรู้ ทักษะของบุคลากรในองค์กร และชุมชนท้องถิ่น โดยร่วมมือกับโรงเรียนต่างๆ ในการคัดเลือกนักศึกษา สร้างระบบจูงใจ และระบบทุนการศึกษาให้เป็นที่ดึงดูดใจนักศึกษาและผู้สนใจ เข้าเรียนทั้งในภาคปกติและภาคพิเศษ สร้างระบบรุ่นพี่ที่แนะนำรุ่นน้องเข้าเรียนพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ ทั้งในด้านบุคลิกภาพ ทักษะและวิชาการ ส่งเสริมโครงการให้อาจารย์และนักศึกษาทำโครงการร่วมกัน พัฒนาศูนย์การศึกษานอกมหาวิทยาลัย พร้อมระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส มีความเชื่อมั่นสูง

3. ภายในทศวรรษหน้าภาพรวมด้านการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นนั้น จะเน้นบทบาทใหม่ของผู้สอน (New Roles of Teachers) จะต้องปรับเปลี่ยน โดยมีลักษณะสำคัญ คือ

- 3.1 Motivator ผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้
- 3.2 Facilitator ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
- 3.3 Coach ผู้สอนเป็นผู้แนะนำ ชี้แนะให้คำปรึกษาในการเรียน
- 3.4 Navigator ผู้สอนเป็นผู้นำทางในการเรียน
- 3.5 NOT Fact-repeater ผู้สอนไม่จำเป็นต้องเป็นผู้มาคอยบอกเล่า

ข้อเท็จจริง(เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าหรือแสวงหาจากระบบที่มีความครบถ้วนและมีประสิทธิภาพมากกว่า)

4. พัฒนาการศึกษารอบด้านโดยแสวงหาความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อร่วมกันจัดการศึกษา การวิจัย การแลกเปลี่ยนและพัฒนาอาจารย์ และการเผยแพร่ผลงานของมหาวิทยาลัย พัฒนาหลักสูตรโปรแกรมการศึกษานานาชาติ เช่น ด้านภาษาไทยสำหรับนักศึกษาต่างชาติ (เช่น จีน เวียดนาม กัมพูชา) และภาษาต่างประเทศสำหรับคนไทย ทั้งในระดับประกาศนียบัตรระยะสั้นและระดับปริญญา

5. การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ในขณะที่ระบบการเรียนการสอนต้องเอื้อต่อผู้เรียน มีความยืดหยุ่น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่นเป็นหลัก โดยต้องมีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะที่เป็นการสร้างเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้ง องค์กรการบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์(อบจ.) เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) รวมทั้งหน่วยราชการและภาคประชาชน ภาคเอกชนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด เพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนา กำหนดทิศทางเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความ

ทันสมัย บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น สามารถตอบสนองความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

ในด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้น จะแบ่งหลักสูตรออกเป็น 2 ประเภท คือ

5.1 หลักสูตรจัดการเรียนการสอนให้ตามระบบการจัดการศึกษาของชาติ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ให้ปริญญาบัตร หรือประกาศนียบัตร ประกอบด้วย

5.1.1 ประกาศนียบัตร

5.1.2 ปริญญาตรี

5.1.3 ปริญญาโท

5.1.4 ปริญญาเอก

ทั้งนี้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบ่งเป็น 1) ในเวลาราชการ
2) นอกเวลาราชการ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประกอบด้วย

1. โปรแกรมเรียนทางไกล

2. โปรแกรมชุดวิชา

3. โปรแกรมนานาชาติ

4. โปรแกรมจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

หรือที่เรียกว่า E-Learning

5. โปรแกรมโครงการพิเศษ

6. โปรแกรมตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของชาติ

5.2 หลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพของบุคลากรในท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ ประกอบด้วย

5.2.1 หลักสูตรระยะสั้น (ประมาณ 3-5 วัน)

5.2.2 หลักสูตรระยะปานกลาง (ประมาณ 2-4 สัปดาห์)

5.2.3 หลักสูตรระยะยาว (ประมาณ 3-9 เดือน)

6. มีแนวโน้มที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ จะมีการกำหนดแผนและศึกษาความเป็นไปได้เชิงคุณภาพ และการวิเคราะห์ต้นทุนกำไรในการจัดการศึกษานอกเขตมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบโดยอาศัยการสำรวจวิจัยเป็นฐานข้อมูลให้คณะวิชาหรือโปรแกรมหลักสูตร ทำหน้าที่ผู้นำการอุดมศึกษา ในการพัฒนาวิชาการชั้นสูง และการประยุกต์ทฤษฎีวิชาการสู่การปฏิบัติ ด้วยวิธีการจัดการสมัยใหม่ ทั้งการมีศูนย์บริการของมหาวิทยาลัยและการร่วมมือกับหน่วยงานอื่นพัฒนาหรือร่วมมือกับศูนย์วิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นต่างๆ เช่นศูนย์เกษตรตัวอย่าง

ศูนย์ส่งเสริมการประมงน้ำจืด ศูนย์วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ศูนย์วัฒนธรรมสิ่งทอ ศูนย์วัฒนธรรมสิรินธร เป็นต้นพัฒนาค่ายลูกเสือเพื่อการพัฒนาจริยธรรม ของมหาวิทยาลัยพัฒนาค่ายพักเพื่อการท่องเที่ยวและกีฬาสำหรับคนไทยและคนต่างชาติของจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้อาคารสถานที่และทรัพยากรของมหาวิทยาลัย

7. สืบเนื่องจากแนวโน้มการควบรวมมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏมจล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ เป็น "มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์" เนื่องจากเหตุผลความจำเป็นหลายประการ ประกอบด้วย 1) สถานการณ์ปัจจุบันของอุดมศึกษา ทำให้มหาวิทยาลัยใหม่ อยู่ได้ลำบาก เนื่องจากจำนวนมหาวิทยาลัยมากเกินไป (รวมทั้งอาชีวศึกษา) จำนวนผู้เรียนลดลง เกิดการแย่งชิงนักศึกษา มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ยังอ่อนแอ งบประมาณมีจำกัดอาจต้องเลือก สนับสนุนเฉพาะที่ "จำเป็น" 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ประสบปัญหาในการดำเนินการจน อาจกลายเป็นปัญหาในการดำรงอยู่ในอนาคต 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ ในสภาพของ วิทยาเขตมีข้อจำกัดในการพัฒนา 4) ทั้งสองมหาวิทยาลัยยังไม่เอื้อต่อพัฒนาการของจังหวัด กาฬสินธุ์ได้เต็มตามศักยภาพ

การควบรวมมหาวิทยาลัยจะส่งผลให้เกิดการควบรวมกลุ่มหลักสูตรต่าง ๆ ระหว่างทั้งสองมหาวิทยาลัย โดยจะแบ่งเป็นส่วนที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิต และการวิจัยใหม่ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์เดิม ดูแลการผลิตและพัฒนาครู วิทยาศาสตร์สาขาต่าง ๆ เทคโนโลยีสารสนเทศและนิเทศศาสตร์ การจัดการภาครัฐและเอกชน รัฐประศาสนศาสตร์ สาขาการปกครองท้องถิ่น มนุษยวิทยา โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ เป็นต้น ในขณะที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมจล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ จะทำหน้าที่ผลิตบัณฑิต และการวิจัย สาขาการเกษตร อุตสาหกรรมการเกษตร วิศวกรรมศาสตร์ การออกแบบอุตสาหกรรมสิ่งทอ (ใหม่) อุตสาหกรรมบริการ เป็นต้น

2.2.2 ด้านการวิจัย

ร่างอนาคตภาพด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็น มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า มีเป้าหมาย 3 ประการหลัก คือ 1) การวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน 2) การวิจัยเพื่อการพัฒนาสถาบัน 3) การวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 4) การศึกษาวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาประเทศชาติ การวิจัยเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของกระบวนการโลกาภิวัตน์หรือการศึกษาวิจัยระดับ ลากล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ระบบการบริหารและการให้บริการของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีศักยภาพสูง อันประกอบด้วยหลักสูตรระยะสั้น ปานกลาง และระยะยาว (รายละเอียดได้กล่าวมาแล้วในด้านการจัดการเรียนการสอน)

2) การวิจัยเพื่อการพัฒนาสถาบัน คือ การวิจัยที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาระบบการบริหารและการให้บริการของมหาวิทยาลัย เพื่อค้นหาตัวแบบ (Model) ที่เหมาะสมกับการปรับตัวของมหาวิทยาลัยในอนาคต

3) การวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ทศวรรษหน้าภาพรวมด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นนั้นจะต้องเป็นการศึกษาวิจัยที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ต้องแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับปัญหาที่กำลังเกิดขึ้น การแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืนเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่นที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งนี้ การดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์จะสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อประสานบุคลากร งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกระดับชั้น ทุกพื้นที่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการตั้งโครงการการศึกษาวิจัยระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในชุมชนกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ เพื่อตอบสนองความต้องการในการศึกษาวิจัยประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นที่ต้องการของประชาชนในชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง

4) การศึกษาวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาประเทศชาติ แม้ว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์จะมุ่งเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการพัฒนาท้องถิ่น แต่การวิจัยจะต้องไม่ยึดติดอยู่กับชุมชนท้องถิ่นเพียงอย่างเดียว ยังต้องมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้กับสังคมภายนอก โดยเฉพาะองค์ความรู้จากต่างประเทศด้วย โดยการนำผลการศึกษาวิจัยที่ได้มีการพัฒนาหรือศึกษาแล้วในต่างประเทศมาพัฒนาปรับปรุง ประยุกต์ใช้ หรือนำมาศึกษาต่อยอดเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง นอกจากนี้ การศึกษาวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์จะมีลักษณะเป็นการวิจัยในระบบ Competitive Bidding ระดับองค์กร(ตามกลุ่มมหาวิทยาลัย) มากขึ้น โดยหัวข้อในการศึกษาวิจัยมีแนวโน้มที่จะเกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาในสังคม หรือเป็นการค้นคว้าเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและระดับชาติ จะมีการทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย กลุ่มมหาวิทยาลัย ภาคอุตสาหกรรม ภาคชุมชน และต่างประเทศ

2.2.3 ด้านการบริการวิชาการ

ร่างอนาคตภาพด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า มีรายละเอียด ดังนี้

1) การปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์ และระบบระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (Management Information System หรือชื่อย่อว่า MIS) ของมหาวิทยาลัยให้เข้ามาตรฐานมหาวิทยาลัยโลก (World Class University) กำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาการ อาทิ ด้านคุณภาพอาจารย์ ด้านการวิจัย การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานทางวิชาการ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ กำหนดการประชุมสัมมนาทางวิชาการในสาขาวิชาการต่างๆ ให้หลากหลาย ส่งเสริมให้ทั้งอาจารย์และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ เพิ่มศักยภาพบุคลากรของมหาวิทยาลัย และการระดมความเชี่ยวชาญจากภายนอกเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของมหาวิทยาลัยกับสถาบันอื่นในประเทศ และต่างประเทศ กำหนดกิจกรรมการเผยแพร่ผลงานของอาจารย์และนักศึกษา โดยการประชาสัมพันธ์ผ่านทุกสื่อ

ร่างอนาคตภาพด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า จะมีการพัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อรองรับนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ E-society, E-industry, E-commerce, E-education, และ E-government โดยรัฐบาลใน ส่วนกลางและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยสถาบันอุดมศึกษา หรือกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา จะมีส่วนร่วมในการใช้ประโยชน์จากบุคลากรและองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัย ระบบดังกล่าวจะช่วยรัฐพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลไกที่จะเป็นหัวใจหรือสมอง (nervous system) ของการบริหารจัดการและการพัฒนาชุมชน ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศ

ระบบดังกล่าวครอบคลุมทั้งโครงสร้างพื้นฐานฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ การพัฒนาคน การพัฒนาระบบข้อมูล ตลอดจนการพัฒนาและบริหารจัดการองค์ความรู้ (Community Knowledge Management) ระดับชุมชน เพื่อให้สถาบันการศึกษาต่างๆ เป็นกลไกการขับเคลื่อนสังคมและชุมชนสารสนเทศ (Informatization) และการบริหารจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) ในชุมชนและพื้นที่บริการ สถาบันอุดมศึกษาจะเป็นแหล่งในการจัดเก็บข้อมูลในท้องถิ่นให้ทันสมัยอยู่เสมอ โดยศูนย์สถิติอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานในการจัดเก็บ ประมวล วิเคราะห์ และนำข้อมูลวิเคราะห์เสนอต่อหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมหาวิทยาลัยเจ้าของข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

2) การพัฒนาศูนย์การศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตให้บริการของมหาวิทยาลัย และจังหวัดใกล้เคียงพัฒนาความเป็นเลิศด้านการพัฒนาครูบางสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น เช่น ครูอนุบาล ครูสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา สร้างความเชี่ยวชาญในการบริหารการศึกษา โดยร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษา กับสถานศึกษาในเขตบริการ เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา โดยใช้หลัก School Based Management (SBM) พัฒนาและส่งเสริมระบบการทำงานร่วมกันระหว่าง อาจารย์ นักศึกษา ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้มีระบบโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง เปิดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาที่เป็นที่ต้องการของสถาบันการศึกษาในท้องถิ่น

3) การพัฒนาหอสมุดและศูนย์วิทยบริการให้เป็นศูนย์บริการวิชาการทั้ง โดยตรงและผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) สำหรับนักศึกษาและท้องถิ่น และภูมิภาค พัฒนาเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ทั้งข้อมูลกิจการการประชุมสภามหาวิทยาลัย ข้อมูลบริหารและบุคลากรอาจารย์และผลงาน ข้อมูลโปรแกรมการศึกษาวิชาการ ทุกหลักสูตร ทุกระดับ และพัฒนาระบบเครือข่ายไอซีทีความเร็วสูง เพื่อให้สามารถบริการได้ดี ทั้งข้อมูลเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ให้มหาวิทยาลัยเป็นหลักและเป็นศูนย์กลางการจัดการความรู้ของท้องถิ่น (Knowledge Management Center) เพื่อให้บริการข้อมูล และวิชาการในสาขาและโปรแกรมวิชาต่างๆ ที่เป็นความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย รวมทั้งให้เป็นศูนย์ข้อมูลทางด้านบุคลากรผู้เชี่ยวชาญของท้องถิ่นในสาขาต่างๆ กำหนดแผนงานเพื่อสร้างเครือข่ายอุทยานการเรียนรู้ (Kalasin Knowledge Parks – KK Parks) ให้เป็นศูนย์วิทยาศาสตร์ วิทยาการ สำหรับครู นักเรียน นักศึกษาและประชาชน โดยให้มี อุทยานการเรียนรู้ ทั้งในชุมชนเมือง และในอำเภอต่างๆ โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการร่วมมือกับหน่วยงานระดับชาติ และนานาชาติ อาทิ สสวท. กทช. NECTEC Unesco เป็นต้น

4) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ และมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติพัฒนาเครือข่ายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ทันสมัยในทุกระบบ ทั้งผ่านโทรศัพท์มือถือ ทีวีดาวเทียม วิทยุทีวีท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนกิจกรรมและการทำงานของอาจารย์และนักศึกษาของมหาวิทยาลัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กร ภาคธุรกิจ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ ทั้งเทศบาล อบต. และ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพื่อร่วมมือพัฒนาการศึกษาและบุคลากร และการฝึกงานของนักศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานภาคเอกชนและภาครัฐเพื่อพัฒนาศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักศึกษาในทุกโปรแกรมการศึกษา

5) การให้บริการสื่อการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ จะต้องเปิดโอกาสให้นักศึกษาและประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา โดยนำสื่อการเรียนรู้ออกสู่สาธารณะ (Open Courseware) ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดการปรับปรุงคุณภาพของสื่อการสอนโดยธรรมชาติแล้วยังก่อให้เกิดนวัตกรรม การเรียนที่ประกอบด้วย ระบบเปิดของสื่อการเรียนการสอน ที่จะทำให้นักศึกษาสามารถเตรียม ความพร้อมก่อนเข้าเรียนได้ในระบบ “Anywhere-Anytime” ทำให้อาจารย์สามารถช่วงชิงเวลาใน ชั้นเรียนให้เกิดการสนทนา การแลกเปลี่ยน การโต้ถาม และการคิดนอกตำราได้มากขึ้นทวีคูณ เกิดเป็นช่วงเวลาคุณภาพ (Quality Time) ของระบบการศึกษา และยังเปิดโอกาสให้สื่อการสอน การเรียนรู้ที่เป็นเลิศสามารถแพร่กระจายและใช้ประโยชน์ทั่วประเทศจากเดิมที่ใช้เพียงไม่กี่คนใน ห้องเรียน เป็นประโยชน์อย่างยิ่งโดยเฉพาะสถาบันการศึกษาที่ขาดแคลนสื่อความรู้ ผลที่ตามมา คือปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้สื่อและผู้ใช้สื่อ

2.2.4 ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ทศวรรษหน้าภาพรวมด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราช ภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นนั้น จะมีลักษณะดังนี้

1) จะมีการเปลี่ยนแปลง โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์จะต้องร่วมมือกับ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การภาครัฐอื่นทั้งในชุมชนและระดับชาติเพื่อพัฒนาปรับปรุง ศิลปวัฒนธรรมเพื่อให้เป็นที่รู้จักในเวทีระดับชาติและเวทีโลกมากขึ้น เพื่อการอนุรักษ์ ฟื้นฟู การ พัฒนา และนำไปสู่ธุรกิจการท่องเที่ยวภายในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียง โดยการพยายามนำเสนอ ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นผ่านการศึกษาวิจัย แล้วเผยแพร่ทางสื่อต่างๆ อย่างทั่วถึง เพื่อสร้างมูลค่า ทางเศรษฐกิจในลำดับต่อไป ทั้งนี้ เป็นไปตามยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 ของมหาวิทยาลัยที่ว่า “ส่งเสริม การมีส่วนร่วมกับประชาสังคมในการทํานุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตลอดจนการท่องเที่ยวในท้องถิ่น” โดยมีกลยุทธ์ที่สำคัญ คือ 1) การส่งเสริมการทํานุบำรุง การอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยวในท้องถิ่น 2) การสร้างเครือข่ายการทํานุบำรุง การอนุรักษ์ศิลปะ และวัฒนธรรม พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยวในท้องถิ่น

2) ในทศวรรษหน้า มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์จะมีการรวบรวมและรักษา รูปแบบที่ถูกต้องของภูมิปัญญาท้องถิ่นแขนงต่างๆ ให้คงอยู่และประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มี การบูรณาการตามความเหมาะสม มีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังและสกัดกั้นวัฒนธรรม ยุคใหม่ที่ไม่พึงประสงค์และร่วมกับชุมชนปกป้องรักษาสืบสานวัฒนธรรมอันล้ำค่าของท้องถิ่นไว้ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์จะมีบทบาทในการกระตุ้นให้ชุมชนต่างๆ ที่มีวัฒนธรรมอันดีงาม เป็นรากฐานให้เห็นคุณค่าและภูมิใจในสิ่งที่มียู่ และจะเสริมสร้างกระบวนการให้ชุมชนได้เรียนรู้

และให้เกิดการถ่ายทอดวัฒนธรรมภายในชุมชนให้เกิดความเข้มแข็งขึ้น มีการสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์กับชุมชนในจังหวัดกาฬสินธุ์และจังหวัดใกล้เคียง

3) ในทศวรรษหน้า มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์จะมีโครงการให้ความรู้ในการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น นำองค์ความรู้จากชุมชนมาพัฒนาและผลิตใหม่ให้เกิดมูลค่าแล้วนำกลับคืนสู่ชุมชนเพื่อสร้างความมั่นคงแก่ชุมชน มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรและนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมในเชิงสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามอย่างต่อเนื่องและร่วมมือกันสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรม รวมถึงการเปิดโอกาสให้นักศึกษาและประชาชนได้แสดงออกทางศิลปะและวัฒนธรรมได้มากยิ่งขึ้น มีการส่งเสริมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในเชิงรุก โดยมีการเผยแพร่กิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในสื่อต่างๆ อย่างครบวงจรและต่อเนื่อง

4) ในทศวรรษหน้า มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์จะมีการตั้งสถาบันหรือหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในจังหวัดโดยเฉพาะ ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญในการเป็นหน่วยงานแกนกลาง บูรณาการการทำงานทั้งหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัยในการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตผลงานการวิจัยเพื่อการพัฒนาศิลปวัฒนธรรมให้เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่สามารถนำไปสู่การจดทะเบียนสิทธิบัตรและสามารถบริหารจัดการสิทธิบัตรให้เกิดมูลค่าเชิงพาณิชย์ได้

2.2.5 ด้านการบริหารจัดการองค์กร

ทศวรรษหน้าภาพรวมด้านการบริหารจัดการองค์กรของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นนั้น จะมีลักษณะสำคัญ คือ จะมีการนำระบบการบริหารรูปแบบใหม่ๆ การใช้ระบบ Provost, ระบบธรรมาภิบาล(Governance) หลักความเป็นอิสระทางวิชาการ ควบคู่กับการรับผิดชอบต่อสังคมมาใช้ในการบริหารองค์กร เพื่อปรับตัวให้สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐที่ไม่ใช่ส่วนราชการ รวมทั้งการควบรวมมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ควบรวมเป็น มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้

1) แนวโน้มในอนาคตของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ด้านโครงสร้างองค์กรและการบริหารจัดการ จะมีการสร้างระบบบริหารงานมหาวิทยาลัยที่ทันสมัย ด้วยหลักการจัดการสำนักงานยุคใหม่ด้วยไอซีที(Office Automation) ทั้งในงานวิชาการและงานบริหาร พัฒนาระบบงานทะเบียนที่ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ ผ่านไอซีทีพัฒนาระบบการเสนอขอของบประมาณของมหาวิทยาลัยใหม่ ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบรายได้รายจ่ายของมหาวิทยาลัย โดยเน้นการ

เสนองบประมาณพร้อมยุทธศาสตร์การพัฒนา และพร้อมตัวบ่งชี้แสดงผลงานระยะสั้น (6 เดือน) และระยะยาว ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ทั้งด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผล พัฒนากิจกรม และโครงการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย พัฒนากองทุนสนับสนุนทุนการศึกษา การวิจัย การผลิตตำรา และการพัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบการบริหารการเงินและการงบประมาณ โดยมีระบบการติดตามตรวจสอบ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ในการใช้งบประมาณ ตามยุทธศาสตร์และภารกิจ ต่าง ๆ ที่ขอตั้งงบประมาณรายจ่าย และให้มีการนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยทุกเดือน หรือทุก ไตรมาส พัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่ดี มีหลักธรรมาภิบาล ปรับโครงสร้างการบริหาร องค์กรแนวราบเพื่อบริหารงานวิชาการและงานภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติ มาตรา 7 และ 8 พัฒนาระบบบริหารบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้มีการกำหนดกรอบอัตรากำลัง และภาระงานบุคลากรใหม่ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย ทั้งระยะสั้น 1 ปี และระยะยาว 4 ปี อาจารย์ทุกคนวิชาควรมีภารกิจครบทั้ง 5 ประการ ส่งเสริมกิจกรรมสร้าง บุคลากรของมหาวิทยาลัยทุกคน ให้มีส่วนร่วมในความเป็นเจ้าของมหาวิทยาลัย พัฒนา สิ่งแวดล้อมทางวิชาการและสร้างระบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของบุคลากร ของคณะวิชา ศูนย์ สำนักเพื่อการพัฒนาวิทยาลัยตามยุทธศาสตร์ ส่งเสริมกิจกรรมการมีส่วนร่วมของประชาคม ชาวเกาหลีให้มีส่วนร่วมและสำนึกร่วมในการเป็นเจ้าของมหาวิทยาลัยกำหนดแผนงานพัฒนา อาจารย์ทั้งการพัฒนาคุณวุฒิปริญญาเอก และการสร้างแรงจูงใจอาจารย์ในการเข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการให้เป็นรูปธรรม

นอกจากนั้นแล้ว แนวโน้มในอนาคตของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ด้าน โครงสร้างองค์กรและการบริหารจัดการ ยังได้กำหนดโครงสร้างใหม่ของมหาวิทยาลัยเพื่อ เสริมสร้างพลังปัญญา ของแผ่นดินให้สอดคล้องกับภารกิจ ที่กำหนดใน พ.ร.บ. มหาวิทยาลัย มาตรา 7 และมาตรา 8 มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องมีการกำหนดแผนงานด้านกายภาพ อาคาร สถานที่และแผนงานด้านบุคลากร หรือกรอบอัตรากำลัง ระยะสี่ปี แปรปี (ตามกฎหมาย ก.พ.อ.) เพื่อรองรับโครงสร้างใหม่ พร้อมแผนงานด้านงบประมาณทั้งระยะสั้นและระยะยาว การสร้างความ เป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์สามารถดำเนินการ ได้โดยการพัฒนาจากการขยายหน่วยงานจาก ภายใน หรือ โดยยุทธศาสตร์การร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรืออาจจะโดยการรวม สถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่นภายใต้ชื่อใหม่ กฎหมายใหม่ เป็นทางเลือกที่สามารถดำเนินการได้ ด้วยวิสัยทัศน์ของนายกสภาและกรรมการสภามหาวิทยาลัย

2) จะมีการนำระบบการบริหารรูปแบบใหม่ๆ การใช้ระบบ Provost ธรรมาภิ บาล(Governance) หลักความเป็นอิสระทางวิชาการ ควบคู่กับการรับผิดชอบต่อสังคม มาใช้ในการ บริหารองค์กร เพื่อปรับตัวให้สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐที่ไม่ใช่ส่วน ราชการ อาทิเช่น

2.1) จัดตั้งองค์กรพัฒนาผู้กำกับนโยบายและผู้บริหารในลักษณะเดียวกับ Institute of Directors - IOD และสร้างกลไกให้พัฒนาผู้บริหารตั้งแต่กรรมการสภามหาวิทยาลัยไป

จนถึงผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย องค์กรดังกล่าวจัดการฝึกอบรม ให้ความรู้ จัดเยี่ยมชม สร้างเครือข่าย เปิดเวทีแลกเปลี่ยนความคิด และสนับสนุนการวิจัยองค์กร และนวัตกรรม การบริหารนโยบาย(Governance) และการจัดการ(Management) ทั้งหมดเป็นกระบวนการสร้างความเข้มแข็งให้มหาวิทยาลัยด้วยการสร้างผู้นำ การบริหารนโยบาย ธรรมเนียมปฏิบัติและการจัดการ (Leadership, Governance and Management-LGM)

2.2) การปรับโครงสร้างการบริหารธรรมเนียมปฏิบัติของมหาวิทยาลัย รวมถึงที่มาและระบบการคัดเลือกนายกสภามหาวิทยาลัย ที่มาของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ระบบการคัดเลือกอธิการบดีและผู้บริหารอื่นที่ปลอดการเมืองผิดปกติ และเปิดกว้างถึงผู้ที่เหมาะสมนอกมหาวิทยาลัย โดยให้โอกาสผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเช่น ศิษย์เก่า สมาคมวิชาชีพวิชาการ ฯลฯ มีส่วนร่วมในคณะกรรมการสรรหา พิจารณาจัดให้มีสำนักงานของสภามหาวิทยาลัย มีเลขานุการสภามหาวิทยาลัยเต็มเวลา ระบบการจัดวาระการประชุมที่โปร่งใส ก้าวหน้า มีเนื้อหาเชิงนโยบายมากกว่าการอนุมัติวาระเชิงบริหารในรายละเอียด ระบบการกลั่นกรองวาระเพื่ออนุมัติ รับทราบ และทักท้วง การติดตามความ ก้าวหน้าและผลการปฏิบัติตามมติของสภามหาวิทยาลัย

ระบบธรรมเนียมปฏิบัติในการบริหารจัดการทางการศึกษา เป็นไปตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) ซึ่งเป็นแผนแม่บทกำกับการพัฒนาอุดมศึกษาของไทย โดยคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ 15 มกราคม พ.ศ.2551 ได้กำหนดว่า "ธรรมเนียมปฏิบัติและการบริหารจัดการ(Governance and Management) เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลกระทบต่อพัฒนาภาพมหาวิทยาลัย และอุดมศึกษาในภาพรวม กล่าวคือ หากสถาบันอุดมศึกษามีกลไกการกำหนดทิศทางที่ดีและก้าวหน้า พร้อมการขับเคลื่อนโดยการบริหารคนที่มีประสิทธิภาพแล้ว ภารกิจของมหาวิทยาลัยก็สำเร็จลุล่วงไปได้ บทบาทและความรับผิดชอบขององค์กรสูงสุดในที่นี้ คือ "สภามหาวิทยาลัย" มีความสำคัญต่อความเจริญของสถาบัน และผลผลิตที่ดี กรอบแผนอุดม ศึกษาระยะยาวฯ ยังได้กำหนดแนวทางการพัฒนาธรรมเนียมปฏิบัติ และการบริหารจัดการอุดมศึกษา โดยการจัดตั้งองค์กรหรือกลไกพัฒนาผู้กำกับนโยบาย และผู้บริหาร ในลักษณะเดียวกับสมาคมส่งเสริมสถาบันกรรมการบริษัทไทย(Thai Institute of Directors : IOD) เพื่อทำหน้าที่พัฒนาผู้บริหารตั้งแต่ กรรมการสภามหาวิทยาลัย ไปจนถึงผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย โดยดำเนินการจัดฝึกอบรม ให้ความรู้ จัดเยี่ยมชม สร้างเครือข่ายเวทีแลกเปลี่ยนความคิด และสนับสนุนการสร้างองค์กรและนวัตกรรมการบริหารนโยบายและการจัดการ

2.3) ทดลองระบบการบริหารนโยบายและการจัดการมหาวิทยาลัยใหม่ ๆ เช่น President + Provost, Chancellor +Vice Chancellor หมายถึงลักษณะการบริหารงานของอธิการบดี หรือรองอธิการบดี มีลักษณะคล้ายๆ กับระบบประธานาธิบดี ที่เป็นนักบริหารมืออาชีพ (Professional Administrators) ทำงานเต็มเวลา โดยคำนึงถึงภารกิจหลักของสภามหาวิทยาลัย ประกอบด้วย การกำหนดทิศทางพัฒนาเชิงยุทธศาสตร์ การสร้างและรักษาคุณภาพหลักสูตร บัณฑิตและสถาบัน การสร้างผู้บริหารรุ่นใหม่ การระดมทุนและทรัพยากรอื่นๆ

2.4) กำหนดให้มีการประเมินมหาวิทยาลัยเชิงธรรมาภิบาลอย่างครบวงจร ตั้งแต่นายกสภามหาวิทยาลัย ไปจนถึงผู้บริหารระดับภาควิชาพร้อมตัวชี้วัดที่เหมาะสม

3) การควบรวมมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กับมหาวิทยาลัยราชภัฏมณฑลวิทยาเขตกาฬสินธุ์ ควบรวมเป็น “มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์”

เนื่องจากเหตุผลความจำเป็นหลายประการ ประกอบด้วย 1) สถานการณ์ปัจจุบันของอุดมศึกษา ทำให้มหาวิทยาลัยใหม่อยู่ได้ลำบาก เนื่องจากจำนวนมหาวิทยาลัยมากเกินไป (รวมทั้งอาชีวศึกษา) จำนวนผู้เรียนลดลงเกิดการแย่งชิงนักศึกษา มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ยังอ่อนแอ งบประมาณมีจำกัดอาจต้องเลือกสนับสนุนเฉพาะที่ “จำเป็น” 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ประสบปัญหาในการดำเนินการจนอาจกลายเป็นปัญหาในการดำรงอยู่ในอนาคต 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏมณฑลกาฬสินธุ์ ในสภาพของวิทยาเขตมีข้อจำกัดในการพัฒนา 4) ทั้งสองมหาวิทยาลัยยังไม่เอื้อต่อพัฒนาการของจังหวัดกาฬสินธุ์ได้เต็มตามศักยภาพ

เหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตกาฬสินธุ์ จำเป็นต้องควบรวมเป็น “มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์” โดยได้ผ่านการจัดทำประชาพิจารณ์และประชาคมชาวจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้เห็นด้วยแล้วขณะนี้กำลังอยู่ในขั้นตอนของการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์โดยคณะกรรมการ ก่อนที่จะยกร่าง “พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์” และดำเนินการอันเป็นรูปธรรมต่อไป

การควบรวมมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตกาฬสินธุ์ เป็น “มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์” จะส่งผลให้การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ในอนาคตจะทำงานในลักษณะเครือข่ายซึ่งนำไปสู่การควบรวมในมิติต่าง ๆ เช่น การควบรวมหลักสูตร ทรัพยากรการเรียนรู้ การลงทุนร่วมโครงสร้างพื้นฐานและการใช้ร่วมการพัฒนาบุคลากรและระบบบริหาร ฯลฯ

ทั้งนี้ การควบรวมสถาบันในพื้นที่ใกล้เคียงถือว่าสอดคล้องกับเจตนารมณ์กับแนวนโยบายเครือข่ายอุดมศึกษา ข้อ 150 ที่พยายามสร้างแรงจูงใจในการช่วยยกระดับขีดความสามารถและคุณภาพ โดยเฉพาะระหว่างองค์กรที่เข้มแข็งและองค์กรใหม่หรืออ่อนแอกว่า รวมทั้งการสนับสนุนการทำงานในระบบเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน เพื่อให้อุดมศึกษาเป็นกลไกสำคัญของรัฐในการสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมให้กับการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น โดยร่วมมือกับผู้นำชุมชน และประชาสังคม

3. ผลการวิเคราะห์หอนาตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า

ผลการวิเคราะห์ค่าความเป็นไปได้และความสอดคล้องของอนาคตภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ มีดังนี้

ตารางที่ 11 ค่าความเป็นไปได้ (ค่ามัธยฐาน) ค่าความสอดคล้องของความคิดเห็น (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์) ของคำตอบจากผู้เชี่ยวชาญ

ลำดับที่	รายการ	ค่าความเป็นไปได้ (ค่ามัธยฐาน)		ค่าความสอดคล้อง (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์)		แปลความ	
		วงรอบที่		วงรอบที่		วงรอบที่	
		1	2	1	2	1	2
	ด้านการจัดการเรียนการสอน						
1	การจัดระบบทะเบียน การจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม อันประกอบด้วย สื่อที่เป็นไปตามมาตรการปกติและสื่อที่ถูกพัฒนาจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT)	4.05	3.90	0.91	1.00	สอดคล้อง	สอดคล้อง
2	การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เรียกว่า E-Learning คือ การจัดการเรียนการสอนผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ซีดีรอม เครื่องฉายอินเทอร์เน็ต หรือ ทางสัญญาณโทรทัศน์ หรือ สัญญาณดาวเทียม	3.50	3.41	1.00	0.91	ไม่สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
3	การนำเทคโนโลยีระบบการจัดการหลักสูตร (Course Management System) มาใช้ในการบริหารจัดการงานสอนด้านต่างๆ	3.75	3.72	1.25	1.11	สอดคล้อง	สอดคล้อง
4	การพัฒนาและเพิ่มหลักสูตรโปรแกรมการศึกษาใหม่ๆ ให้หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และ ตลาดในภูมิภาค ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง ระยะยาว เพื่อพัฒนาผู้นำและบุคลากรท้องถิ่น	4.88	4.88	0.63	0.63	สอดคล้อง	สอดคล้อง

ลำดับ ที่	รายการ	ค่าความเป็นไป ได้ (ค่ามัธยฐาน)		ค่าความ สอดคล้อง (ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์)		แปลความ	
		วงรอบที่		วงรอบที่		วงรอบที่	
		1	2	1	2	1	2
5	การขยายการรับนักเรียนนอกเขตพื้นที่ให้บริการ กำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษาในสาขาวิชาและโปรแกรมวิชาต่างๆให้ชัดเจนล่วงหน้าข้ามปีการศึกษา พร้อมแผนปฏิบัติงาน	4.32	4.32	1.01	1.01	สอดคล้อง	สอดคล้อง
6	การกำหนดกิจกรรมเข้าถึงนักเรียนระดับมัธยมศึกษา บุคคลที่จำเป็นต้องรู้ รวมทั้งการมุ่งพัฒนาเพิ่มความรู้ ทักษะของบุคลากรในองค์กร และชุมชนท้องถิ่น โดยร่วมมือกับโรงเรียนต่างๆในการคัดเลือกนักศึกษา	4.20	4.20	1.09	1.09	สอดคล้อง	สอดคล้อง
7	การเน้นบทบาทใหม่ของผู้สอน (New Roles of Teachers) โดยการปรับเปลี่ยนลักษณะสำคัญ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. Motivator ผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ 2. Facilitator ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ 3. Coach ผู้สอนเป็นผู้แนะนำ ชี้แนะให้คำปรึกษาในการเรียน 4. Navigator ผู้สอนเป็นผู้นำทางในการเรียน 5. NOT fact-repeater ผู้สอนไม่จำเป็นต้องเป็นผู้มาคอยบอกเล่าข้อเท็จจริง 	4.14	4.14	0.99	0.99	สอดคล้อง	สอดคล้อง

ลำดับ ที่	รายการ	ค่าความเป็นไป ได้ (ค่ามัธยฐาน)		ค่าความ สอดคล้อง (ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์)		แปลความ	
		วงรอบที่		วงรอบที่		วงรอบที่	
		1	2	1	2	1	2
8	การพัฒนาการศึกษาให้รอบด้านโดยแสวงหาความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาหลักสูตรโปรแกรมการศึกษานานาชาติ เช่น ด้านภาษาไทยสำหรับนักศึกษาต่างชาติ (เช่น จีน เวียดนาม กัมพูชา) และภาษาต่างประเทศ สำหรับคนไทย ทั้งในระดับประกาศนียบัตร ระยะสั้นและระดับปริญญา	4.30	4.30	1.08	1.08	สอดคล้อง	สอดคล้อง
9	การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีความยืดหยุ่น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่นเป็นหลัก โดยต้องมีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะที่เป็นการสร้างเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.83	4.83	0.67	0.67	สอดคล้อง	สอดคล้อง
10	การจัดการเรียนการสอนในทศวรรษหน้าของมหาวิทยาลัยควรจัดดำเนินการในระดับการศึกษา ดังนี้ 1. ปริญญาตรี 2. ปริญญาโท 3. ปริญญาเอก	4.94	4.94	0.56	0.56	สอดคล้อง	สอดคล้อง
11	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในเวลาราชการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประกอบด้วย 1. โปรแกรมเรียนทางไกล 2. โปรแกรมชุดวิชา 3. โปรแกรมนานาชาติ 4. โปรแกรมจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือ E-Learning 5. โปรแกรมโครงการพิเศษ	4.88	4.88	0.63	0.63	สอดคล้อง	สอดคล้อง

ลำดับ ที่	รายการ	ค่าความเป็นไป ได้ (ค่ามัธยฐาน)		ค่าความ สอดคล้อง (ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์)		แปลความ	
		วงรอบที่		วงรอบที่		วงรอบที่	
		1	2	1	2	1	2
12	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนนอกเวลา ราชการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ หลายหลาย ประกอบด้วย 1. โปรแกรมเรียนทางไกล 2. โปรแกรมชุดวิชา 3. โปรแกรมนานาชาติ 4. โปรแกรมจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Learning	4.50	4.50	1.42	1.42	สอดคล้อง	สอดคล้อง
13	การควมรวมมหาวิทยาลัย ควรมีการแบ่ง หน้าที่ผลิตบัณฑิต โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ กาฬสินธุ์ควรดูแลการผลิตและพัฒนาครู วิทยาศาสตร์สาขาต่างๆ เทคโนโลยี สารสนเทศและนิเทศศาสตร์ การจัดการ ภาครัฐและเอกชน รัฐประศาสนศาสตร์ สาขา การปกครองท้องถิ่น เป็นต้น	4.83	4.79	0.67	0.71	สอดคล้อง	สอดคล้อง
14	หลังการควมรวมมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ควรทำหน้าที่ ผลิตบัณฑิต ด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และเทคโนโลยี การบริหารจัดการทั่วไป	4.83	4.83	0.67	0.67	สอดคล้อง	สอดคล้อง
	รวมด้านการจัดการเรียนการสอน (เฉลี่ย)	4.43	4.40	0.90	0.89	สอดคล้อง	สอดคล้อง

ลำดับ ที่	รายการ	ค่าความเป็นไป ได้ (ค่ามัธยฐาน)		ค่าความ สอดคล้อง (ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์)		แปลความ	
		วงรอบที่		วงรอบที่		วงรอบที่	
		1	2	1	2	1	2
	ด้านการวิจัย						
1	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการ เรียนการสอน ระบบการบริหารและการ ให้บริการของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีศักยภาพสูง อัน ประกอบด้วย หลักสูตรระยะสั้น ปานกลาง และระยะยาว	4.73	4.73	0.90	0.90	สอดคล้อง	สอดคล้อง
2	การวิจัยเพื่อการพัฒนาสถาบัน คือ การวิจัย ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาระบบการบริหาร และการให้บริการของมหาวิทยาลัย เพื่อ ค้นหาตัวแบบ (Model) ที่เหมาะสมกับการ ปรับตัวของมหาวิทยาลัยในอนาคต	4.73	4.73	0.90	0.90	สอดคล้อง	สอดคล้อง
3	การวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ทศวรรษหน้าภาพรวม ด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ กาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่นนั้นจะต้องเป็นการศึกษาวิจัยที่ มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ต้อง แสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีในท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับปัญหาที่กำลังเกิดขึ้น	4.88	4.88	0.63	0.63	สอดคล้อง	สอดคล้อง

ลำดับ ที่	รายการ	ค่าความเป็นไป ได้ (ค่ามัธยฐาน)		ค่าความ สอดคล้อง (ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์)		แปลความ	
		วงรอบที่		วงรอบที่		วงรอบที่	
		1	2	1	2	1	2
3.1	การดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นใน ทศวรรษหน้านั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏ กาฬสินธุ์ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อ ประสานบุคลากร งบประมาณ และวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ จากองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นทุกระดับชั้น	4.88	4.88	0.63	0.63	สอดคล้อง	สอดคล้อง
3.2	การนำผลการศึกษาวิจัยที่ได้มีการพัฒนาหรือ ศึกษาแล้วในต่างประเทศมาพัฒนาปรับปรุง ประยุกต์ใช้ หรือนำมาศึกษาต่อยอดเพื่อให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นอย่าง แท้จริง	4.50	4.50	1.00	1.00	สอดคล้อง	สอดคล้อง
3.3	การศึกษาวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ กาฬสินธุ์จะมีลักษณะเป็นการวิจัยในระบบ Competitive Bidding ระดับองค์กร(ตามกลุ่ม มหาวิทยาลัย) มากขึ้น	4.25	4.25	0.95	0.95	สอดคล้อง	สอดคล้อง
3.4	หัวข้อในการศึกษาวิจัยควรเกี่ยวข้องกับ ประเด็นปัญหาในสังคม หรือเป็นการค้นคว้า เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อตอบสนองต่อความ ต้องการของท้องถิ่นและระดับชาติ	4.83	4.83	0.67	0.67	สอดคล้อง	สอดคล้อง
3.5	การวิจัยร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย ภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และต่างประเทศ	4.40	4.30	1.00	1.00	สอดคล้อง	สอดคล้อง
	รวมด้านการวิจัย (เฉลี่ย)	4.65	4.64	0.84	0.84	สอดคล้อง	สอดคล้อง

ลำดับ ที่	รายการ	ค่าความเป็นไป ได้ (ค่ามัธยฐาน)		ค่าความ สอดคล้อง (ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์)		แปลความ	
		วงรอบที่		วงรอบที่		วงรอบที่	
		1	2	1	2	1	2
	ด้านการบริการวิชาการ						
1	การพัฒนาเว็บไซต์ และระบบสารสนเทศเพื่อ การจัดการ (Management Information System) ของมหาวิทยาลัยให้เข้ามาตรฐาน มหาวิทยาลัยโลก (World Class University)	2.93	2.50	1.43	1.00	ไม่ สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
2	การกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาปัจจัยที่ส่งผล ต่อคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาการ อาทิ ด้านคุณภาพอาจารย์ ด้านการวิจัย การ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานทางวิชาการ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	3.50	3.50	1.00	1.00	สอดคล้อง	สอดคล้อง
3	การกำหนดการประชุมสัมมนาทางวิชาการใน สาขาวิชาการต่างๆให้หลากหลาย ส่งเสริมให้ ทั้งอาจารย์และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้า ร่วมการประชุมทางวิชาการ ทั้งในและ ต่างประเทศ	3.50	3.50	1.00	1.00	สอดคล้อง	สอดคล้อง
4	การกำหนดกิจกรรมการเผยแพร่ผลงานของ อาจารย์และนักศึกษา โดยการประชาสัมพันธ์ ผ่านทุกสื่อ	4.07	4.07	1.43	1.43	สอดคล้อง	สอดคล้อง
5	การพัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร E-Society, E- Industry, E-Commerce, E-Education, และ E-Government ตามนโยบายเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของชาติ	3.86	3.80	0.91	1.00	สอดคล้อง	สอดคล้อง

ลำดับ ที่	รายการ	ค่าความเป็นไป ได้ (ค่ามัธยฐาน)		ค่าความ สอดคล้อง (ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์)		แปลความ	
		วงรอบที่		วงรอบที่		วงรอบที่	
		1	2	1	2	1	2
6	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ควรมีส่วนร่วม ในการใช้ประโยชน์จากบุคลากรและองค์ ความรู้ของมหาวิทยาลัย	4.97	4.97	0.53	0.53	สอดคล้อง	สอดคล้อง
7	การพัฒนาและบริหารจัดการองค์ความรู้ (Community Knowledge Management) ระดับชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ เป็นกลไกการขับเคลื่อนสังคมและชุมชน สารสนเทศ (Informatization) และการ บริหารจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) ในชุมชนและพื้นที่บริการ	4.07	4.07	0.71	0.71	สอดคล้อง	สอดคล้อง
8	การพัฒนาศูนย์การศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขต ให้บริการของมหาวิทยาลัย และจังหวัด ใกล้เคียงพัฒนาความเป็นเลิศด้านการพัฒนา ครูบางสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการ ท้องถิ่น	4.94	4.94	0.56	0.56	สอดคล้อง	สอดคล้อง
9	การสร้างผู้เชี่ยวชาญในการบริหาร การศึกษา โดยร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษา กับสถานศึกษาในเขตบริการ เพื่อพัฒนาการ บริหารการศึกษา โดยใช้หลัก School Based Management (SBM)	3.50	3.50	1.42	1.42	สอดคล้อง	สอดคล้อง
10	การพัฒนาและส่งเสริมระบบการทำงาน ร่วมกันระหว่าง อาจารย์ นักศึกษา ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้มี ระบบโรงเรียนที่โรงเรียนน้อง เปิดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาที่ เป็นที่ต้องการของสถาบัน การศึกษาใน ท้องถิ่น	4.83	4.83	0.67	0.67	สอดคล้อง	สอดคล้อง

ลำดับ ที่	รายการ	ค่าความเป็นไป ได้ (ค่ามัธยฐาน)		ค่าความ สอดคล้อง (ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์)		แปลความ	
		วงรอบที่		วงรอบที่		วงรอบที่	
		1	2	1	2	1	2
11	การพัฒนาหอสมุดและศูนย์วิทยบริการให้เป็นศูนย์บริการวิชาการทั้งโดยตรงและผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) สำหรับนักศึกษาและท้องถิ่น และภูมิภาค	4.97	4.97	0.53	0.53	สอดคล้อง	สอดคล้อง
12	พัฒนาระบบเครือข่ายไอซีทีความเร็วสูงเพื่อให้สามารถบริการได้ดี ทั้งข้อมูลเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	4.83	4.83	0.67	0.67	สอดคล้อง	สอดคล้อง
13	มหาวิทยาลัยเป็นหลักและเป็นศูนย์กลางการจัดการความรู้ของท้องถิ่น (Knowledge Management Center) เพื่อให้บริการข้อมูลและวิชาการในสาขาและโปรแกรมวิชาต่างๆ ที่เป็นความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย รวมทั้งให้เป็นศูนย์ข้อมูลทางด้านบุคลากรผู้เชี่ยวชาญของท้องถิ่นในสาขาต่างๆ กำหนดแผนงานเพื่อสร้างเครือข่ายอุทยานการเรียนรู้ (Kalasin Knowledge Parks – KK Parks)	4.50	4.50	1.06	1.06	สอดคล้อง	สอดคล้อง
14	การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ และมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติพัฒนาเครือข่ายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ทันสมัยในทุกระบบ ทั้งผ่านโทรศัพท์มือถือทีวีดาวเทียม วิทยุทีวีท้องถิ่น	4.10	4.10	0.67	0.67	สอดคล้อง	สอดคล้อง

ลำดับ ที่	รายการ	ค่าความเป็นไป ได้ (ค่ามัธยฐาน)		ค่าความ สอดคล้อง (ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์)		แปลความ	
		วงรอบที่		วงรอบที่		วงรอบที่	
		1	2	1	2	1	2
15	การให้บริการสื่อการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาและประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา	4.17	4.17	0.92	0.92	สอดคล้อง	สอดคล้อง
16	การจัดระบบเปิดของสื่อการเรียนการสอนทำให้นักศึกษาสามารถเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนได้ในระบบ "Anywhere-Anytime" ทำให้อาจารย์สามารถช่วงชิงเวลาในชั้นเรียนให้เกิดการสนทนา การแลกเปลี่ยน การโต้ถาม และการคิดนอกตำราได้มากขึ้นทวีคูณ เกิดเป็นช่วงเวลาคุณภาพ (Quality Time) ของระบบการศึกษา และยังเปิดโอกาสให้สื่อการเรียนการสอนที่ เป็นเลิศสามารถแพร่กระจาย และใช้ประโยชน์ทั่วประเทศ	3.50	3.25	1.42	1.25	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
	รวมด้านการบริการวิชาการ (เฉลี่ย)	4.14	4.09	0.93	0.90	สอดคล้อง	สอดคล้อง

ลำดับ ที่	รายการ	ค่าความเป็นไป ได้ (ค่ามัธยฐาน)		ค่าความ สอดคล้อง (ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์)		แปลความ	
		วงรอบที่		วงรอบที่		วงรอบที่	
		1	2	1	2	1	2
	ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม						
1	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ควรร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาครัฐอื่นทั้งในชุมชนและระดับชาติเพื่อพัฒนาปรับปรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อให้เป็นที่รู้จักในเวทีระดับชาติและเวทีโลกมากขึ้น	4.94	4.94	0.56	0.56	สอดคล้อง	สอดคล้อง
2	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ควรเป็นแกนหลักในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู การพัฒนา และนำไปสู่ธุรกิจการท่องเที่ยวภายในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียง	4.94	4.94	0.56	0.56	สอดคล้อง	สอดคล้อง
3	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ควรนำเสนอศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการศึกษาวิจัยแล้วเผยแพร่ทางสื่อต่างๆ อย่างทั่วถึง	4.97	4.97	0.53	0.53	สอดคล้อง	สอดคล้อง
4	การสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจตามยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 ที่ว่า "ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับประชาสังคมในการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตลอดจนการท่องเที่ยวในท้องถิ่น"	4.91	4.91	0.59	0.59	สอดคล้อง	สอดคล้อง
5	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ควรมีการรวบรวมและรักษารูปแบบที่ถูกต้องของภูมิปัญญาท้องถิ่นแขนงต่างๆ ให้คงอยู่และประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีการบูรณาการตามความเหมาะสม	4.94	4.94	0.56	0.56	สอดคล้อง	สอดคล้อง

ลำดับ ที่	รายการ	ค่าความ เป็นไปได้ (ค่ามัธยฐาน)		ค่าความ สอดคล้อง (ค่าพิสัย ระหว่างควอ ไทล์)		แปลความ	
		วงรอบที่		วงรอบที่		วงรอบที่	
		1	2	1	2	1	2
6	การมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังและสกัดกั้นวัฒนธรรมยุคใหม่ที่ไม่พึงประสงค์และร่วมกับชุมชนปกป้องรักษาสืบสานวัฒนธรรมอันล้ำค่าของท้องถิ่นไว้	4.83	4.83	0.67	0.67	สอดคล้อง	สอดคล้อง
7	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ควรมีโครงการให้ความรู้ในการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น นำองค์ความรู้จากชุมชนมาพัฒนาและผลิตใหม่ให้เกิดมูลค่าแล้วนำกลับคืนสู่ชุมชนเพื่อสร้างความมั่นคงแก่ชุมชน	4.97	4.97	0.53	0.53	สอดคล้อง	สอดคล้อง
8	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ควรมีการตั้งสถาบันหรือหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในจังหวัด โดยเฉพาะ ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญในการเป็นหน่วยงานแกนกลาง บูรณาการการทำงานทั้งหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและภายนอก	4.97	4.97	0.53	0.53	สอดคล้อง	สอดคล้อง
	รวมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (เฉลี่ย)	4.93	4.93	0.57	0.57	สอดคล้อง	สอดคล้อง

ลำดับ ที่	รายการ	ค่าความเป็นไป ได้ (ค่ามัธยฐาน)		ค่าความ สอดคล้อง (ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์)		แปลความ	
		วงรอบที่		วงรอบที่		วงรอบที่	
		1	2	1	2	1	2
	ด้านการบริหารจัดการองค์กร						
1	การกำหนดโครงสร้างองค์กรและการบริหารจัดการ ควรมีการสร้างระบบบริหารงานมหาวิทยาลัยที่ทันสมัย ด้วยหลักการจัดการสำนักงานยุคใหม่ด้วยไอซีที (Office Automation) ทั้งในงานวิชาการและงานบริหาร	4.17	4.13	1.11	1.25	สอดคล้อง	สอดคล้อง
2	การพัฒนาระบบงานทะเบียนที่ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ ผ่านไอซีทีที่พัฒนาระบบการเสนอของบประมาณของมหาวิทยาลัยใหม่ ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบรายได้ รายจ่ายของมหาวิทยาลัย โดยเน้นการเสนองบประมาณพร้อมยุทธศาสตร์การพัฒนา และพร้อมตัวบ่งชี้แสดงผลงานระยะสั้น (6 เดือน) และระยะยาว	4.20	4.00	1.00	1.25	สอดคล้อง	สอดคล้อง
3	การพัฒนากิจกรรมและโครงการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย พัฒนากองทุนสนับสนุนทุนการศึกษา การวิจัย การผลิตตำรา และการพัฒนาบุคลากร	4.91	4.91	0.59	0.59	สอดคล้อง	สอดคล้อง
4	การพัฒนาระบบการบริหารการเงิน การงบประมาณ โดยมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ในการใช้งบประมาณ ตามยุทธศาสตร์และภารกิจต่างๆ ที่ขอตั้งงบประมาณรายจ่าย และให้มีการนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยทุกเดือน หรือทุกไตรมาส	4.19	4.19	0.86	0.86	สอดคล้อง	สอดคล้อง

ลำดับ ที่	รายการ	ค่าความเป็นไป ได้ (ค่ามัธยฐาน)		ค่าความ สอดคล้อง (ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์)		แปลความ	
		วงรอบที่		วงรอบที่		วงรอบที่	
		1	2	1	2	1	2
5	การนำระบบการบริหารรูปแบบใหม่ๆ การใช้ระบบ Provost ระบบธรรมาภิบาล (Governance) หลักความเป็นอิสระทางวิชาการ ควบคู่กับการรับผิดชอบต่อสังคม มาใช้ในการบริหารองค์กร เพื่อปรับตัวให้สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐที่ไม่ใช่ส่วนราชการ	4.17	4.17	0.92	0.92	สอดคล้อง	สอดคล้อง
6	การจัดตั้งองค์กรพัฒนาผู้กำกับนโยบายและผู้บริหารในลักษณะเดียวกับ Institute of Directors - IOD และสร้างกลไกให้พัฒนาผู้บริหารตั้งแต่กรรมการสภามหาวิทยาลัยไปจนถึงผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย	3.64	3.64	1.30	1.30	สอดคล้อง	สอดคล้อง
7	การกำหนดโครงสร้างใหม่ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจ ที่กำหนดใน พ.ร.บ. มหาวิทยาลัยมาตรา 7 และมาตรา 8 มีการกำหนดแผนงานด้านกายภาพ อาคาร สถานที่และแผนงานด้านบุคลากรหรือกรอบอัตรากำลังระยะ 4 หรือ 8 ปี	4.13	4.00	1.25	1.66	สอดคล้อง	สอดคล้อง
8	การประเมินมหาวิทยาลัยเชิงธรรมาภิบาล ของคณะบุคคลที่มีบทบาทบริหาร มหาวิทยาลัยอย่างครบวงจรตั้งแต่นายกสภา มหาวิทยาลัยจนถึงสาขาวิชา	3.92	3.92	0.83	0.83	สอดคล้อง	สอดคล้อง

ลำดับ ที่	รายการ	ค่าความ เป็นไปได้ (ค่ามัธยฐาน)		ค่าความ สอดคล้อง (ค่าพิสัย ระหว่างควอ ไทล์)		แปลความ	
		วงรอบที่		วงรอบที่		วงรอบที่	
		1	2	1	2	1	2
9	การทดลองระบบการบริหารนโยบาย และการจัดการมหาวิทยาลัยใหม่ๆ เช่น President + Provost, Chancellor +Vice Chancellor ที่ทำงานเต็มเวลา โดยคำนึงถึงภารกิจหลักของสภา มหาวิทยาลัย ประกอบด้วย การ กำหนดทิศทางการพัฒนาเชิง ยุทธศาสตร์, การสร้างและรักษา คุณภาพหลักสูตร บัณฑิตและสถาบัน, การสร้างผู้บริหารรุ่นใหม่, การระดมทุน และทรัพยากรอื่นๆ	4.13	4.13	1.29	1.29	สอดคล้อง	สอดคล้อง
10	การควมรวมเป็น “มหาวิทยาลัย กาฬสินธุ์” ในอนาคตจะมีการร่วมมือ กับมหาวิทยาลัยอื่นๆ ในภูมิภาค เดียวกันให้มากขึ้น อาทิ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาของประเทศเพื่อน บ้านในการผลิตบัณฑิตเพื่อเพิ่ม ศักยภาพของมหาวิทยาลัย	4.88	4.88	0.63	0.63	สอดคล้อง	สอดคล้อง
	ด้านการบริหารจัดการองค์กร (เฉลี่ย)	4.23	4.20	0.98	1.06	สอดคล้อง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 11 ผลการประเมินค่าความเป็นไปได้ (ค่ามัธยฐาน) ค่าความสอดคล้องของความคิดเห็น (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์) ของคำตอบจากผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 ที่มีต่อร่างอนาคตภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย (1) ด้านการจัดการเรียนการสอน (2) ด้านการวิจัย (3) ด้านการบริการวิชาการ (4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ (5) ด้านการบริหารจัดการองค์กร

ผลการศึกษาพบว่า

3.1 วงรอบที่ 1

ข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันเป็นฉันทามติว่าเป็นอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า โดยมียุทธศาสตร์ประเมินค่าความเป็นไปได้ (ค่ามัธยฐาน) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้น และมีค่าความสอดคล้องของความคิดเห็น (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์) ต่ำกว่า 1.50 แยกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

3.1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันเป็นฉันทามติว่าเป็นอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้ามีเกือบทุกข้อ โดยมีค่าความเป็นไปได้ หรือค่ามัธยฐาน (Median) เฉลี่ย 4.43 และมีค่าความสอดคล้อง หรือค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เฉลี่ย 0.90 ได้แก่

1. การจักระบบทะเบียน การจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม อันประกอบด้วย สื่อที่เป็นไปตามมาตรฐานการปกติและสื่อที่ถูกพัฒนาจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT)
2. การนำเทคโนโลยีระบบการจัดการหลักสูตร (Course Management System) มาใช้ในการบริหารจัดการงานสอนด้านต่างๆ
3. การพัฒนาและเพิ่มหลักสูตรโปรแกรมการศึกษาใหม่ๆ ให้หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และ ตลาดในภูมิภาค ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง ระยะยาว เพื่อพัฒนาผู้นำและบุคลากรท้องถิ่นฯ
4. การขยายการรับนักศึกษาออกเขตพื้นที่ให้บริการ กำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษาในสาขาวิชาและโปรแกรมวิชาต่างๆ ให้ชัดเจนล่วงหน้าข้ามปีการศึกษา พร้อมแผนปฏิบัติงาน

5. การกำหนดกิจกรรมเข้าถึงนักเรียนระดับมัธยมศึกษา บุคคลที่จำเป็นต้องรู้ รวมทั้งการมุ่งพัฒนาเพิ่มความรู้ ทักษะของบุคลากรในองค์กร และชุมชนท้องถิ่น โดยร่วมมือกับ โรงเรียนต่างๆในการคัดเลือกนักศึกษา

6. การเน้นบทบาทใหม่ของผู้สอน (New Roles of Teachers) โดยการปรับเปลี่ยนลักษณะสำคัญ ดังนี้

7. การพัฒนาการศึกษาให้รอบด้านโดยแสวงหาความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาและมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาหลักสูตรโปรแกรมการศึกษานานาชาติ เช่น ด้านภาษาไทยสำหรับนักศึกษาต่างชาติ (เช่น จีน เวียดนาม กัมพูชา) และ ภาษาต่างประเทศสำหรับคนไทย ทั้งในระดับประกาศนียบัตรระยะสั้นและระดับปริญญา

8. การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีความยืดหยุ่น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่นเป็นหลัก โดยต้องมีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะที่เป็นการสร้างเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

9. การจัดการเรียนการสอนในทศวรรษหน้าของมหาวิทยาลัยควรจัดดำเนินการในระดับการศึกษา ดังนี้ ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก

10. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในเวลาราชการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประกอบด้วย โปรแกรมเรียนทางไกล โปรแกรมชุดวิชา โปรแกรมนานาชาติ โปรแกรมจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือ E-learning โปรแกรมโครงการพิเศษ และโปรแกรมตามมาตรฐานการจัดการศึกษาฯ

11. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประกอบด้วย โปรแกรมเรียนทางไกล โปรแกรมชุดวิชา โปรแกรมนานาชาติ โปรแกรมจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-learning

12. การควมรวมมหาวิทยาลัย ควรมีการแบ่งหน้าที่ผลิตบัณฑิต โดย มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ควรดูแลการผลิตและพัฒนาครู วิทยาศาสตร์สาขาต่างๆ เทคโนโลยีสารสนเทศและนิเทศศาสตร์ การจัดการภาครัฐและเอกชน รัฐประศาสนศาสตร์ สาขาการปกครองท้องถิ่น เป็นต้น

13. หลังการควมรวมมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชวมงคล วิทยาเขตวชิรเวศน์ ควรทำหน้าที่ผลิตบัณฑิต ด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และเทคโนโลยี การบริหารจัดการทั่วไป

ส่วนข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นไม่สอดคล้องกันและไม่เป็นฉันทามติ คือ การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เรียกว่า E-learning คือ การจัดการเรียน การสอนผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ซีดีรอม เครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือ ทางสัญญาณโทรทัศน์ หรือ สัญญาณ

ดาวเทียม โดยผู้เชี่ยวชาญเห็นไม่สอดคล้องกันและไม่เชื่อว่าจะเป็นอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า

3.1.2 ด้านการวิจัย

พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันเป็นฉันทามติว่าเป็นอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้าเป็นได้ทุกข้อ โดยมีค่าความเป็นไปได้ หรือค่ามัธยฐาน (Median) เฉลี่ย 4.65 และมีค่าความสอดคล้อง หรือค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เฉลี่ย 0.84 ได้แก่

1. การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ระบบการบริหาร และการให้บริการของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีศักยภาพสูง อันประกอบด้วย หลักสูตรระยะสั้น ปานกลาง และระยะยาว

2. การวิจัยเพื่อการพัฒนาสถาบัน คือ การวิจัยที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาระบบการบริหารและการให้บริการของมหาวิทยาลัย เพื่อค้นหาตัวแบบ (Model) ที่เหมาะสมกับการปรับตัวของมหาวิทยาลัยในอนาคต

3. การวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ทศวรรษหน้าภาพรวมด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นนั้นจะต้องเป็นการศึกษาวิจัยที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ต้องแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับปัญหาที่กำลังเกิดขึ้น

3.1 การดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อประสานบุคลากร งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกระดับชั้น

3.2 การนำผลการศึกษาวิจัยที่ได้มีการพัฒนาหรือศึกษาแล้วในต่างประเทศมาพัฒนาปรับปรุง ประยุกต์ใช้ หรือนำมาศึกษาต่อยอดเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

3.3 การศึกษาวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์จะมีลักษณะเป็นการวิจัยในระบบ Competitive Bidding ระดับองค์กร(ตามกลุ่มมหาวิทยาลัย) มากขึ้น

3.4 หัวข้อในการศึกษาวิจัยควรเกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาในสังคม หรือเป็นการค้นคว้าเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและระดับชาติ

3.5 การวิจัยร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย ภาคอุตสาหกรรม ชุมชนและต่างประเทศ

3.1.3 ด้านการบริการวิชาการ

พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันเป็นฉันทามติว่าเป็นอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้าเกือบทุกข้อ โดยมีค่าความเป็นไปได้ หรือค่ามัธยฐาน (Median) เฉลี่ย 4.14 และมีค่าความสอดคล้อง หรือค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เฉลี่ย 0.93 ได้แก่

1. การกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาการ อาทิ ด้านคุณภาพอาจารย์ ด้านการวิจัย การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานทางวิชาการ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
2. การกำหนดการประชุมสัมมนาทางวิชาการในสาขาวิชาการต่างๆ ให้หลากหลาย ส่งเสริมให้ทั้งอาจารย์และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ
3. การกำหนดกิจกรรมการเผยแพร่ผลงานของอาจารย์และนักศึกษา โดยการประชาสัมพันธ์ผ่านทุกสื่อ
4. การพัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร E-society, E-industry, E-commerce, E-education, และ E-government ตามนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของชาติ
5. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ควรมีส่วนร่วมในการใช้ประโยชน์จากบุคลากรและองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัย
6. การพัฒนาและบริหารจัดการองค์ความรู้ (Community Knowledge Management) ระดับชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์เป็นกลไกการขับเคลื่อนสังคมและชุมชนสารสนเทศ(Informatization) และการบริหารจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) ในชุมชนและพื้นที่บริการ
7. การพัฒนาศูนย์การศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตให้บริการของมหาวิทยาลัย และจังหวัดใกล้เคียงพัฒนาความเป็นเลิศด้านการพัฒนาครูบางสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น
8. การสร้างความเชี่ยวชาญในการบริหารการศึกษา โดยร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษา กับสถานศึกษาในเขตบริการ เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา โดยใช้หลัก School Based Management (SBM)
9. การพัฒนาและส่งเสริมระบบการทำงานร่วมกันระหว่าง อาจารย์ นักศึกษา ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้มีระบบโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง เปิดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาที่เป็นที่ต้องการของสถาบัน การศึกษาในท้องถิ่น

10. การพัฒนาหอสมุดและศูนย์วิทยบริการให้เป็นศูนย์บริการวิชาการทั้งโดยตรงและผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) สำหรับนักศึกษาและท้องถิ่น และภูมิภาค
11. การพัฒนาระบบเครือข่ายไอซีทีความเร็วสูง เพื่อให้สามารถบริการได้ดีทั้งข้อมูลเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
12. มหาวิทยาลัยเป็นหลักและเป็นศูนย์กลางการจัดการความรู้ของท้องถิ่น (Knowledge Management Center) เพื่อให้บริการข้อมูล และวิชาการในสาขาและโปรแกรมวิชาต่างๆ ที่เป็นความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย รวมทั้งให้เป็นศูนย์ข้อมูลทางด้านบุคลากรผู้เชี่ยวชาญของท้องถิ่นในสาขาต่างๆ กำหนดแผนงานเพื่อสร้างเครือข่ายอุทยานการเรียนรู้ (Kalasin Knowledge Parks – KK Parks)
13. การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ และมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติพัฒนาเครือข่ายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ทันสมัยในทุกระบบ ทั้งผ่านโทรศัพท์มือถือ ทีวีดาวเทียม วิทยุทีวีท้องถิ่น
14. การให้บริการสื่อการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาและประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา
15. การจัดระบบเปิดของสื่อการเรียนการสอนทำให้นักศึกษาสามารถเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนได้ในระบบ "Anywhere-Anytime" ทำให้อาจารย์สามารถช่วงชิงเวลาในชั้นเรียนให้เกิดการสนทนา การแลกเปลี่ยน การโต้ถาม และการคิดนอกตำราได้มากขึ้นทวีคูณ เกิดเป็นช่วงเวลาคุณภาพ (Quality Time) ของระบบการศึกษา และยังเปิดโอกาสให้สื่อการเรียนการสอนการเรียนรู้ที่เป็นเลิศสามารถแพร่กระจายและใช้ประโยชน์ทั่วประเทศ

ส่วนข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นไม่สอดคล้องกันและไม่เป็นฉันทามติ คือ การพัฒนาเว็บไซต์ และระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (Management Information System) ของมหาวิทยาลัยให้เข้ามาตรฐานมหาวิทยาลัยโลก (World Class University) โดยผู้เชี่ยวชาญเห็นไม่สอดคล้องกันและไม่เชื่อว่าจะเป็นอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า

3.1.4 ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันเป็นฉันทามติว่าเป็นอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้าทุกข้อ โดยมีค่าความเป็นไปได้ หรือค่ามัธยฐาน (Median) เฉลี่ย 4.93 และมีค่าความสอดคล้อง หรือค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เฉลี่ย 0.57 ได้แก่

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ควรร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาครัฐอื่นทั้งในชุมชนและระดับชาติเพื่อพัฒนาปรับปรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อให้เป็นที่รู้จักใน เวทีระดับชาติและเวทีโลกมากขึ้น

2. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ควรเป็นแกนหลักในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู การ พัฒนา และนำไปสู่ธุรกิจการท่องเที่ยวภายในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียง

3. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ควรนำเสนอศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการ ศึกษาวิจัย แล้วเผยแพร่ทางสื่อต่างๆ อย่างทั่วถึง

4. การสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจตามยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 ที่ว่า “ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมกับประชาสังคมในการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตลอดจนการท่องเที่ยวในท้องถิ่น”

5. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ควรมีการรวบรวมและรักษารูปแบบที่ถูกต้อง ของภูมิปัญญาท้องถิ่นแขนงต่างๆ ให้คงอยู่และประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีการบูรณาการตาม ความเหมาะสม

6. การมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังและสกัดกั้นวัฒนธรรมยุคใหม่ที่ ไม่พึงประสงค์และร่วมกับชุมชนปกป้องรักษาสืบสานวัฒนธรรมอันล้ำค่าของท้องถิ่นไว้

7. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ควรมีโครงการให้ความรู้ในการบริหารจัดการ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น นำองค์ความรู้จากชุมชนมาพัฒนาและผลิตใหม่ให้เกิดมูลค่าแล้วนำกลับคืน สู่ชุมชนเพื่อสร้างความมั่นคงแก่ชุมชน

8. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ควรมีการตั้งสถาบันหรือหน่วยงานที่ทำหน้าที่ ในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในจังหวัดโดยเฉพาะ ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญในการเป็นหน่วยงาน แกนกลาง บูรณาการการทำงานทั้งหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและภายนอก

3.1.5 ด้านการบริหารจัดการองค์กร

พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันเป็นฉันทามติว่าเป็นอนาคตภาพที่เป็นไปได้ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษ หน้าทุกข้อ โดยมีค่าความเป็นไปได้ หรือค่ามัธยฐาน (Median) เฉลี่ย 4.23 และมีค่าความ สอดคล้อง หรือค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เฉลี่ย 0.98 ได้แก่

1. การกำหนดโครงสร้างองค์กรและการบริหารจัดการ ควรมีการสร้างระบบ บริหารงานมหาวิทยาลัยที่ทันสมัย ด้วยหลักการจัดการสำนักงานยุคใหม่ด้วยไอซีที (Office Automation) ทั้งในงานวิชาการและงานบริหาร

2. การพัฒนาระบบงานทะเบียนที่ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ ผ่านไอซีที พัฒนาระบบการเสนอของบประมาณของมหาวิทยาลัยใหม่ ทั้งงบประมาณแผ่นดินและบรายได้

รายจ่ายของมหาวิทยาลัย โดยเน้นการเสนองบประมาณพร้อมยุทธศาสตร์การพัฒนา และพร้อมตัวบ่งชี้แสดงผลงานระยะสั้น (6 เดือน) และระยะยาว

3. การพัฒนากิจกรรมและโครงการจัดการรายได้ของมหาวิทยาลัย พัฒนา กองทุนสนับสนุนทุนการศึกษา การวิจัย การผลิตตำรา และการพัฒนาบุคลากร

4. การพัฒนาระบบการบริหารการเงินการงบประมาณ โดยมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ในการใช้งบประมาณ ตามยุทธศาสตร์และภารกิจต่างๆที่ขอตั้งงบประมาณรายจ่าย และให้มีการนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยทุกเดือน หรือทุกไตรมาส

5. การนำระบบการบริหารรูปแบบใหม่ๆ การใช้ระบบ Provost ระบบธรรมาภิบาล(Governance) หลักความเป็นอิสระทางวิชาการ ควบคู่กับการรับผิดชอบต่อสังคม มาใช้ในการบริหารองค์กร เพื่อปรับตัวให้สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐที่ไม่ใช่ส่วนราชการ

6. การจัดตั้งองค์กรพัฒนาผู้กำกับนโยบายและผู้บริหารในลักษณะเดียวกับ Institute of Directors - IOD และสร้างกลไกให้พัฒนาผู้บริหารตั้งแต่กรรมการสภามหาวิทยาลัยไปจนถึงผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย

7. การกำหนดโครงสร้างใหม่ของมหาวิทยาลัยเพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจ ที่กำหนดใน พ.ร.บ. มหาวิทยาลัยมาตรา 7 และมาตรา 8 มีการกำหนดแผนงานด้านกายภาพ อาคารสถานที่และแผนงานด้านบุคลากรหรือกรอบอัตรากำลังระยะ 4 หรือ 8 ปี

8. การประเมินมหาวิทยาลัยเชิงธรรมาภิบาลของคณะบุคคลที่มีบทบาทบริหาร มหาวิทยาลัยอย่างครบวงจรตั้งแต่นายกสภามหาวิทยาลัยจนถึงสาขาวิชา

9. การทดลองระบบการบริหารนโยบายและการจัดการมหาวิทยาลัยใหม่ๆ เช่น President + Provost, Chancellor +Vice Chancellor ที่ทำงานเต็มเวลา โดยคำนึงถึงภารกิจหลักของสภามหาวิทยาลัย ประกอบด้วย การกำหนดทิศทางพัฒนาเชิงยุทธศาสตร์, การสร้าง และรักษาคุณภาพหลักสูตร บัณฑิตและสถาบัน, การสร้างผู้บริหารรุ่นใหม่, การระดมทุนและทรัพยากรอื่นๆ

10. การรวบรวมเป็น “มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์” ในอนาคตควรมีการร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ ในภูมิภาคเดียวกันให้มากขึ้น อาทิ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และร่วมมือกับสถาบันการศึกษาของประเทศเพื่อนบ้านในการผลิตบัณฑิตเพื่อเพิ่มศักยภาพของมหาวิทยาลัย

3.1.6 โดยรวมทั้ง 5 ด้าน

พบว่า ในวงรอบที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันเป็นฉันทามติว่าเป็นอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้าเกือบทุกข้อ โดยทั้ง 5 ด้าน มีค่าความเป็นไปได้ หรือค่ามัธยฐาน (Median) เฉลี่ย 4.48 และมีค่าความสอดคล้อง หรือค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เฉลี่ย 0.84

3.2 วงรอบที่ 2

3.2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันเป็นฉันทามติว่าเป็นอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้าเกือบทั้งหมดจะมีลักษณะเช่นเดียวกับวงรอบที่ 1 โดยมีค่าความเป็นไปได้ หรือค่ามัธยฐาน (Median) เฉลี่ย 4.40 และมีค่าความสอดคล้อง หรือค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เฉลี่ย 0.89 ข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นไม่สอดคล้องกันและไม่เป็นฉันทามติ คือ การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เรียกว่า E-learning คือ การจัดการเรียน การสอนผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ซีดีรอม เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต หรือ ทางสัญญาณโทรทัศน์ หรือ สัญญาณดาวเทียม โดยผู้เชี่ยวชาญเห็นไม่สอดคล้องกันและไม่เชื่อว่าจะเป็นอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้าเช่นเดียวกับวงรอบที่ 1

3.2.2 ด้านการวิจัย

พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันเป็นฉันทามติว่าเป็นอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้าทุกข้อ มีลักษณะเช่นเดียวกับวงรอบที่ 1 ทุกประการ โดยมีค่าความเป็นไปได้ หรือค่ามัธยฐาน (Median) เฉลี่ย 4.64 และมีค่าความสอดคล้อง หรือค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เฉลี่ย 0.84

3.2.3 ด้านการบริการวิชาการ

พบว่า มีข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันเป็นฉันทามติว่าเป็นอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้าเกือบทุกข้อ มีลักษณะเช่นเดียวกับวงรอบที่ 1 โดยมีค่าความเป็นไปได้ หรือค่ามัธยฐาน (Median) เฉลี่ย 4.09 และมีค่าความสอดคล้อง หรือค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เฉลี่ย 0.90 ข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นไม่สอดคล้องกันและไม่เป็นฉันทามติ คือ การพัฒนาเว็บไซต์ และระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (Management Information System) ของมหาวิทยาลัยให้เข้ามาตรฐานมหาวิทยาลัยโลก (World Class University) และการจัดระบบเปิดของสื่อการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนได้ในระบบ "Anywhere-Anytime" ทำให้อาจารย์สามารถช่วงชิงเวลาในชั้นเรียนให้เกิดการสนทนา การแลกเปลี่ยน การติดตาม และการคิดนอกตำราได้มากขึ้นทวีคูณ เกิดเป็นช่วงเวลาคุณภาพ (Quality Time) ของระบบการศึกษา และยังเปิดโอกาสให้สื่อการสอนการเรียนรู้ที่เป็นเลิศสามารถแพร่กระจายและใช้ประโยชน์ทั่วประเทศ โดยผู้เชี่ยวชาญเห็นไม่สอดคล้องกันและไม่เชื่อว่าจะเป็นอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า

3.2.4 ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันเป็นฉันทามติว่าเป็นอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้าทุกข้อ มีลักษณะเช่นเดียวกับวงรอบที่ 1 ทุกประการ โดยมีค่าความเป็นไปได้ หรือค่ามัธยฐาน (Median) เฉลี่ย 4.93 และมีค่าความสอดคล้อง หรือค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เฉลี่ย 0.57

3.2.5 ด้านการบริหารจัดการองค์กร

พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันเป็นฉันทามติว่าเป็นอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้าทุกข้อ มีลักษณะเช่นเดียวกับวงรอบที่ 1 ทุกประการ โดยมีค่าความเป็นไปได้ หรือค่ามัธยฐาน (Median) เฉลี่ย 4.20 และมีค่าความสอดคล้อง หรือค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เฉลี่ย 1.06

3.2.6 โดยรวมทั้ง 5 ด้าน

พบว่า ในวงรอบที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันเป็นฉันทามติว่าเป็น
อนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนา
ท้องถิ่นในทศวรรษหน้าเกือบทุกข้อ โดยทั้ง 5 ด้าน มีค่าความเป็นไปได้ หรือค่ามัธยฐาน (Median)
เฉลี่ย 4.45 และมีค่าความสอดคล้อง หรือค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)
เฉลี่ย 0.85

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดเวทีประชาคมเพื่อหามติจากสาธารณชนเพื่อ ยืนยันอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็น มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า

การจัดเวทีประชาคม จากบุคลากรของมหาวิทยาลัย ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทน
นักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้แทนประชาชนจังหวัดกาฬสินธุ์
จำนวน 198 คน เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ.2553 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามรอบสุดท้าย เป็นเครื่องมือเพื่อสอบถามความเห็นที่มีต่อร่าง
อนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนา
ท้องถิ่นในทศวรรษหน้า ที่เป็นไปได้ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน
ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการบริหาร
จัดการองค์กร

แบบสอบถามรอบสุดท้าย เป็นคำถามปลายปิดและปลายเปิด ในแต่ละด้านให้เลือกตอบ
จาก 3 ข้อ คือ (1) เห็นด้วย (2) ไม่เห็นด้วย หรือ (3) เห็นด้วย แต่ควรเพิ่มเติมหรือ
ตัดบางประเด็นออก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดเวทีประชาคม มีดังนี้

ตารางที่ 12 ความเห็นที่มีต่ออนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

ด้านที่	ด้าน	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย แต่ควร เพิ่มเติมหรือตัด บางประเด็นออก
1	ด้านการจัดการเรียนการสอน	198	-	-
2	ด้านการวิจัย	198	-	-
3	ด้านการบริการวิชาการ	198	-	-
4	ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	198	-	-
5	ด้านการบริหารจัดการองค์กร	196	2	-

ข้อมูลจากตารางที่ 12 ผู้เข้าร่วมเวทีประชาคม ทั้ง 198 คน เห็นด้วยและยืนยันถึงความเป็นไปได้ของอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ส่วนด้านการบริหารจัดการองค์กร มีผู้ไม่เห็นด้วย 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.01 มีรายละเอียดดังนี้

4.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน จากผู้เข้าร่วมเวทีประชาคม ทั้งหมด 198 คน เห็นด้วยกับอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า ทั้ง 198 คน

โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้ ในอนาคตด้านการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนจะมีการปรับตัว โดยการพยายามศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยเฉพาะการศึกษาภายในประเทศ รวมทั้งการพยายามสร้างผลงานการศึกษา วิจัย เพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการต่างๆ ทั้งนี้ เพื่อปรับเปลี่ยนและกระตุ้นภาพลักษณ์ของอาจารย์ นักศึกษา และนักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีศักดิ์ศรีเทียบเท่ากับมหาวิทยาลัยชั้นนำของภูมิภาคและระดับประเทศ

4.2 ด้านการวิจัย จากผู้เข้าร่วมเวทีประชาคม ทั้งหมด 198 คน เห็นด้วยกับอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า ทั้ง 198 คน

โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้ การวิจัยในอนาคตของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นนั้น จะมุ่งตอบสนองความต้องการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการขอทุนสนับสนุนเพื่อศึกษาวิจัยตามท้องที่การปกครองส่วนท้องถิ่น

ต้องการ เช่น การศึกษาวิจัยปัญหาและแนวทางในการแก้ไขของท้องถิ่น เป็นต้น ซึ่งการศึกษาวิจัยในท้องถิ่นจะเป็นสิ่งที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์มีศักยภาพ ผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยมีความน่าเชื่อถือและได้รับการยอมรับ

4.3 ด้านการบริการวิชาการ จากผู้เข้าร่วมเวทีประชาคม ทั้งหมด 198 คน เห็นด้วยกับอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า ทั้ง 198 คน

โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้ การบริการวิชาการในอนาคตของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์นั้นจะต้องมีการเตรียมความพร้อมทางด้านงบประมาณ เทคโนโลยี และบุคลากรอย่างเพียงพอ

4.4 ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จากผู้เข้าร่วมเวทีประชาคม ทั้งหมด 198 คน เห็นด้วยกับอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า ทั้ง 198 คน

โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้ เพื่อการพัฒนาไปสู่มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริง มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์จะต้องประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่าง ๆ อาทิ โรงเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

4.5 ด้านการบริหารจัดการองค์การ จากผู้เข้าร่วมเวทีประชาคม ทั้ง 198 คน เห็นด้วยกับอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า 196 คน และไม่เห็นด้วยกับอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า 2 คน

ผู้ที่ไม่เห็นด้วย อธิบายว่า อนาคตภาพด้านการบริหารจัดการองค์การของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เรื่องแนวโน้มการควมรวมมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กับมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ วิทยาเขตกาฬสินธุ์เป็น "มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์" นั้นเป็นการทำลายความเป็น "ราชภัฏ" ซึ่งเป็นนามพระราชทานที่ชาว ราชภัฏภาคภูมิใจ ในนามนั้น และตรามหาวิทยาลัยที่เป็นตราประจำพระองค์ที่ในหลวงทรงพระราชทานให้ การเป็นคนของพระราชินี ข้าของแผ่นดิน ของชาวราชภัฏที่มีอุดมการณ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น คนในชุมชนได้เข้ามาเรียน ความใกล้ชิดเหล่านี้จะหายไปหากมีการควมรวมกับมหาวิทยาลัยอื่น อุดมการณ์และทิศทางแนวโน้มการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนจะเปลี่ยนแปลงไป การควมรวมมหาวิทยาลัยอาจจะไม่ก่อให้เกิดการพัฒนาที่ดีในระยะยาว เนื่องจากองค์การจะขาดความคล่องตัว มีปัญหาในการประสานงาน ไร้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการหลักสูตรตามพันธกิจของความเป็น "ราชภัฏ"

5. ผลสรุปอนาคตภาพความเป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า

ผลจากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1, 2, 3 และ 4 สามารถสรุปเป็นอนาคตภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย (1) ด้านการจัดการเรียนการสอน (2) ด้านการวิจัย (3) ด้านการบริการวิชาการ (4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ (5) ด้านการบริหารจัดการองค์กร ได้ดังต่อไปนี้

5.1 อนาคตภาพความเป็นไปได้ด้านการจัดการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า

จะมีลักษณะดังนี้

5.1.1 การจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานการใช้สื่อการสอนสมัยใหม่ที่เหมาะสม อันประกอบด้วย สื่อที่เป็นไปตามมาตรฐานการปกติและสื่อที่ถูกพัฒนาจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) เพื่อนำมาใช้กับระบบการจัดการเรียน การบริหารจัดการ ระบบทะเบียนออนไลน์(online) ทั้งระบบ รวมถึงการนำเทคโนโลยีระบบการจัดการหลักสูตร (Course Management System) มาใช้ในการบริหารจัดการงานสอนด้านต่าง ๆ

5.1.2 การพัฒนาและเพิ่มหลักสูตรและโปรแกรมการศึกษาวิชาการใหม่ๆ ให้หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดในภูมิภาค ทั้งหลักสูตรระยะสั้น ระยะกลาง ระยะยาว เพื่อร่วมพัฒนาผู้นำท้องถิ่นและผู้นำชุมชน บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของท้องถิ่น ขยายการรับนักศึกษาจากเขตพื้นที่ให้บริการ กำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษาในสาขาวิชาและโปรแกรมวิชาต่างๆ ให้ชัดเจนล่วงหน้าข้ามปีการศึกษา พร้อมแผนปฏิบัติงาน กำหนดกิจกรรมเข้าถึงนักเรียนระดับมัธยมศึกษา บุคคลที่จำเป็นต้องรู้ รวมทั้งการมุ่งพัฒนาเพิ่มความรู้ ทักษะของบุคลากรในองค์กรและชุมชนท้องถิ่น โดยร่วมมือกับโรงเรียนต่างๆ ในการคัดเลือกนักศึกษา สร้างระบบจูงใจและระบบทุนการศึกษาให้เป็นที่ดึงดูดใจนักศึกษาและผู้สนใจเข้าเรียนทั้งในภาคปกติและภาคพิเศษ สร้างระบบรุ่นพี่แนะนำรุ่นน้องเข้าเรียนพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ ทั้งในด้านบุคลิกภาพ ทักษะและวิชาการ ส่งเสริม

โครงการให้อาจารย์และนักศึกษาทำโครงการร่วมกัน พัฒนาศูนย์การศึกษานอกมหาวิทยาลัย พร้อมระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส มีความเชื่อมั่นสูง

5.1.3 ภายในทศวรรษหน้าภาพรวมด้านการจัดการเรียนการสอนของ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นนั้น จะเน้นบทบาทใหม่ของผู้สอน (New Roles of Teachers) จะต้องปรับเปลี่ยน โดยมีลักษณะสำคัญ คือ

- 1) Motivator ผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้
- 2) Facilitator ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
- 3) Coach ผู้สอนเป็นผู้แนะนำ ชี้แนะให้คำปรึกษาในการเรียน
- 4) Navigator ผู้สอนเป็นผู้นำทางในการเรียน
- 5) NOT Fact-repeater ผู้สอนไม่จำเป็นต้องเป็นผู้มาคอยบอกเล่า

ข้อเท็จจริง (เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าหรือแสวงหาจากระบบที่มีความครบถ้วนและมีประสิทธิภาพมากกว่า)

5.1.4 พัฒนาการศึกษารอบด้านโดยแสวงหาความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาและมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศเพื่อร่วมกันจัดการศึกษา การวิจัย การแลกเปลี่ยนและพัฒนาอาจารย์และการเผยแพร่ผลงานของมหาวิทยาลัย พัฒนาหลักสูตรโปรแกรม การศึกษานานาชาติ เช่น ด้านภาษาไทยสำหรับนักศึกษาต่างชาติ(เช่น จีน เวียดนาม กัมพูชา) และภาษาต่างประเทศสำหรับคนไทย ทั้งในระดับประกาศนียบัตรระยะสั้นและระดับปริญญา

5.1.5 การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็น มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ในขณะที่ระบบการเรียนการสอนต้องเอื้อต่อผู้เรียน มีความยืดหยุ่น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่นเป็นหลัก โดยต้องมีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะที่เป็นการ สร้างเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งองค์การบริหารส่วนจังหวัด กาฬสินธุ์(อบจ.) เทศบาลเมือง เทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) รวมทั้งหน่วยงานราชการและภาคประชาชนภาคเอกชนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด เพื่อมามีส่วนร่วมในการพัฒนา กำหนดทิศทางเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความรู้คู่คุณธรรม มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น สามารถตอบสนอง ความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

ในด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษ.
หน้านั้น จะแบ่งหลักสูตรออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) หลักสูตรจัดการเรียนการสอนให้ตามระบบการจัดการศึกษาของชาติ
ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ให้ปริญญาบัตร หรือประกาศนียบัตร ประกอบด้วย ประกาศนียบัตร
ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก

ทั้งนี้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบ่งเป็น 1) ในเวลาราชการ
2) นอกเวลาราชการ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประกอบด้วย
โปรแกรมเรียนทางไกล โปรแกรมชุดวิชา โปรแกรมนานาชาติ โปรแกรมจัดการเรียนการสอน
ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือที่เรียกว่า E-learning โปรแกรมโครงการพิเศษ และโปรแกรมตาม
มาตรฐานการจัดการศึกษาของชาติ

2) หลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพของบุคลากรในท้องถิ่น ภูมิภาค
และประเทศ ประกอบด้วย หลักสูตรระยะสั้น(ประมาณ 3-5 วัน) หลักสูตรระยะปานกลาง
(ประมาณ 2-4 สัปดาห์) และหลักสูตรระยะยาว(ประมาณ 3-9 เดือน)

5.1.6 มีแนวโน้มที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ จะมีการกำหนดแผนและ
ศึกษาความเป็นไปได้เชิงคุณภาพ และการวิเคราะห์ต้นทุนกำไรในการจัดการศึกษานอกเขต
มหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบโดยอาศัยการสำรวจวิจัยเป็นฐานข้อมูลให้คณะวิชาหรือโปรแกรมหลัก
สูตร ทำหน้าที่ผู้อำนวยการอุดมศึกษา ในการพัฒนาวิชาการชั้นสูง และการประยุกต์ทฤษฎีวิชาการ
สู่การปฏิบัติ ด้วยวิธีการจัดการสมัยใหม่ ทั้งการมีศูนย์บริการของมหาวิทยาลัยและการร่วมมือกับ
หน่วยงานอื่นพัฒนาหรือร่วมมือกับศูนย์วิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นต่าง ๆ เช่นศูนย์เกษตรตัวอย่าง
ศูนย์ส่งเสริมการประมงน้ำจืด ศูนย์วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ศูนย์วัฒนธรรมสิ่งทอ ศูนย์วัฒนธรรม
สิรินธร เป็นต้นพัฒนาค่ายลูกเสือเพื่อการพัฒนาจริยธรรม ของมหาวิทยาลัยพัฒนาค่ายพักเพื่อ
การท่องเที่ยวและกีฬาสำหรับคนไทยและคนต่างชาติของจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้อาคารสถานที่
และทรัพยากรของมหาวิทยาลัย

5.1.7 สืบเนื่องจากแนวโน้มการควมรวมมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กับ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตกาฬสินธุ์เป็น “มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์”
เนื่องจากเหตุผลความจำเป็นหลายประการ ประกอบด้วย 1)สถานการณ์ปัจจุบันของอุดมศึกษา
ทำให้มหาวิทยาลัยใหม่อยู่ได้ลำบาก เนื่องจากจำนวนมหาวิทยาลัยมีมากเกินไป
(รวมทั้งอาชีวศึกษา) จำนวนผู้เรียนลดลงเกิดการแย่งชิงนักศึกษา มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ยัง
อ่อนแอ งบประมาณมีจำกัดอาจต้องเลือกสนับสนุนเฉพาะที่ “จำเป็น” 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กาฬสินธุ์ประสบปัญหาใน การดำเนินการจนอาจกลายเป็นปัญหาในการดำรงอยู่ในอนาคต
3)มหาวิทยาลัยราชชมงคลกาฬสินธุ์ ในสภาพของวิทยาเขตมีข้อจำกัดในการพัฒนา 4) ทั้งสอง
มหาวิทยาลัยยังไม่เอื้อต่อพัฒนาการ ของจังหวัดกาฬสินธุ์ได้เต็มตามศักยภาพ

การควมรวมมหาวิทยาลัยจะส่งผลให้เกิดการควมรวมกลุ่มหลักสูตรต่างๆ ระหว่างทั้งสองมหาวิทยาลัย โดยจะแบ่งเป็นส่วนที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตและการวิจัยใหม่ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์เดิม ดูแลการผลิตและพัฒนาครู วิทยาศาสตร์สาขาต่างๆ เทคโนโลยีสารสนเทศและนิเทศศาสตร์ การจัดการภาครัฐและเอกชน รัฐประศาสนศาสตร์ สาขาการปกครองท้องถิ่น มนุษยวิทยา โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ เป็นต้น ในขณะที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตกาฬสินธุ์ จะทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตและการวิจัย สาขาการเกษตร อุตสาหกรรมเกษตร วิศวกรรมศาสตร์ การออกแบบอุตสาหกรรม สิ่งทอ (ใหม่) อุตสาหกรรมบริการ เป็นต้น

5.2 อนาคตภาพความเป็นไปได้ด้านการวิจัย ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า

อนาคตภาพด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า จะมีการเน้นเป้าหมายหลัก 3 ประการ คือ 1) การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน 2) การวิจัยเพื่อการพัฒนาสถาบัน 3) การวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 4) การศึกษาวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาประเทศชาติ การวิจัยเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของกระบวนการโลกาภิวัตน์หรือการศึกษาวิจัยระดับสากล ดังนี้

5.2.1 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ระบบการบริหาร และการให้บริการของมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีศักยภาพสูง อันประกอบด้วย หลักสูตรระยะสั้น ปานกลาง และระยะยาว (รายละเอียดได้กล่าวมาแล้วในด้านการจัดการเรียนการสอน)

5.2.2 การวิจัยเพื่อการพัฒนาสถาบัน คือ การวิจัยที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาระบบการบริหารและการให้บริการของมหาวิทยาลัย เพื่อค้นหาตัวแบบ (Model) ที่เหมาะสมกับการปรับตัวของมหาวิทยาลัยในอนาคต

5.2.3 การวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ทศวรรษหน้าภาพรวมด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นนั้นจะต้องเป็นการศึกษาวิจัยที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ต้องแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับปัญหาที่กำลังเกิดขึ้น การแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืนเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่นที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งนี้ การดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏ

กาฬสินธุ์จะสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อประสานบุคลากร งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกระดับชั้น ทุกพื้นที่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการตั้งโครงการการศึกษาวิจัยระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในชุมชนกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ เพื่อตอบสนองความต้องการในการศึกษาวิจัยประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นที่ต้องการของประชาชนในชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง

5.2.4 การศึกษาวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาประเทศไทย แม้ว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์จะมุ่งเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการพัฒนาท้องถิ่น แต่การวิจัยจะต้องไม่ยึดติดอยู่กับชุมชนท้องถิ่นเพียงอย่างเดียว ยังต้องมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้กับสังคมภายนอก โดยเฉพาะองค์ความรู้จากต่างประเทศด้วย โดยการนำผลการศึกษาวิจัยที่ได้มีการพัฒนาหรือศึกษาแล้วในต่างประเทศมาพัฒนาปรับปรุง ประยุกต์ใช้ หรือนำมาศึกษาต่อยอดเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง นอกจากนี้ การศึกษาวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์จะมีลักษณะเป็นการวิจัยในระบบที่เรียกว่า "Competitive Bidding" ระดับองค์กร (ตามกลุ่มมหาวิทยาลัย) มากขึ้น โดยหัวข้อในการศึกษาวิจัยมีแนวโน้มที่จะเกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาในสังคม หรือเป็นการค้นคว้าเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและระดับชาติ จะมีการทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย กลุ่มมหาวิทยาลัย ภาคอุตสาหกรรม ภาคชุมชนและต่างประเทศ

5.3 อนาคตภาพความเป็นไปได้ด้านการบริการวิชาการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า

มีลักษณะ ดังนี้

5.3.1 การกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพ และความเป็นเลิศทางวิชาการ อาทิ ด้านคุณภาพอาจารย์ ด้านการวิจัย การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานทางวิชาการ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ กำหนดการประชุมสัมมนาทางวิชาการในสาขาวิชาการต่างๆ ให้หลากหลาย ส่งเสริมให้ทั้งอาจารย์และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ เพิ่มศักยภาพบุคลากรของมหาวิทยาลัย และการระดมความเชี่ยวชาญจากภายนอกเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของมหาวิทยาลัยกับสถาบันอื่นในประเทศ และต่างประเทศกำหนดกิจกรรมการเผยแพร่ผลงานของอาจารย์และนักศึกษา โดยการประชาสัมพันธ์ผ่านทุกสื่อ

5.3.2 อนาคตภาพด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า จะมีการพัฒนาศักยภาพทางด้าน

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อรองรับนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ E-society, E-industry, E-commerce, E-education, และ E-government โดยรัฐบาลในส่วนกลางและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยสถาบันอุดมศึกษาหรือกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา จะมีส่วนร่วมในการใช้ประโยชน์จากบุคลากรและองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัย ระบบดังกล่าวจะช่วยรัฐพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลไกที่จะเป็นหัวใจหรือสมอง(Nervous System) ของการบริหารจัดการและการพัฒนาชุมชน ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศ

ระบบดังกล่าวครอบคลุมทั้งโครงสร้างพื้นฐานฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ การพัฒนาคน การพัฒนาระบบข้อมูล ตลอดจนการพัฒนาและบริหารจัดการองค์ความรู้ (Community Knowledge Management) ระดับชุมชน เพื่อให้สถาบันการศึกษาต่างๆ เป็นกลไกการขับเคลื่อนสังคมและชุมชนสารสนเทศ (Informatization) และการบริหารจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) ในชุมชนและพื้นที่บริการ สถาบันอุดมศึกษาจะเป็นแหล่งในการจัดเก็บข้อมูลในท้องถิ่นให้ทันสมัยอยู่เสมอ โดยศูนย์สถิติอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานในการจัดเก็บ ประมวล วิเคราะห์ และนำข้อมูลวิเคราะห์เสนอต่อหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมหาวิทยาลัยเจ้าของข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

5.3.3 การพัฒนาศูนย์การศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตให้บริการของมหาวิทยาลัย และจังหวัดใกล้เคียงพัฒนาความเป็นเลิศด้านการพัฒนาครูบางสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น เช่น ครูอนุบาล ครูสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา สร้างความเชี่ยวชาญในการบริหารการศึกษา โดยร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษา กับสถานศึกษาในเขตบริการ เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา โดยใช้หลักที่เรียกว่า "School Based Management" (SBM) พัฒนาและส่งเสริมระบบการทำงานร่วมกันระหว่าง อาจารย์ นักศึกษา ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้มีระบบโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง เปิดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาที่เป็นที่ต้องการของสถาบันการศึกษาในท้องถิ่น

5.3.4 การพัฒนาหอสมุดและศูนย์วิทยบริการให้เป็นศูนย์บริการวิชาการทั้งโดยตรงและผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(ICT) สำหรับนักศึกษาและท้องถิ่น และภูมิภาค พัฒนาเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ทั้งข้อมูลกิจการการประชุมสภามหาวิทยาลัย ข้อมูลบริหาร และบุคลากรอาจารย์และผลงาน ข้อมูลโปรแกรมการศึกษาวิชาการ ทุกหลักสูตร ทุกระดับ และพัฒนาระบบเครือข่ายไอซีทีความเร็วสูง เพื่อให้สามารถบริการได้ดี ทั้งข้อมูลเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ให้มหาวิทยาลัยเป็นหลักและเป็นศูนย์กลางการจัดการความรู้ของท้องถิ่น (Knowledge Management Center) เพื่อให้บริการข้อมูล และวิชาการในสาขาและโปรแกรมวิชาต่างๆ ที่เป็นความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย รวมทั้งให้เป็นศูนย์ข้อมูลทางด้านบุคลากรผู้เชี่ยวชาญของท้องถิ่นในสาขาต่างๆ กำหนดแผนงานเพื่อสร้างเครือข่ายอุทยาน

การเรียนรู้ (Kalasin Knowledge Parks – KK Parks) ให้เป็นศูนย์วิทยาศาสตร์ วิทยาการ สำหรับครู นักเรียน นักศึกษาและประชาชน โดยให้มีอุทยานการเรียนรู้ ทั้งในชุมชนเมืองและในอำเภอต่าง ๆ โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการร่วมมือกับหน่วยงานระดับชาติ และนานาชาติ อาทิ สสวท. กทช. NECTEC UNESCO เป็นต้น

5.3.5 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ และมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติ พัฒนาเครือข่ายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ทันสมัยในทุกระบบ ทั้งผ่านโทรศัพท์มือถือ ที่วีดิทัศน์ วิทยุที่วีดิทัศน์ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมและการทำงานของอาจารย์และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กร ภาคธุรกิจ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ ทั้งเทศบาล อบต. และ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพื่อร่วมมือพัฒนาการศึกษาและบุคลากร และการฝึกงานของนักศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานภาคเอกชนและภาครัฐเพื่อพัฒนาศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักศึกษาในทุกโปรแกรมการศึกษา

5.3.6 การให้บริการสื่อการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ จะต้องเปิดโอกาสให้นักศึกษาและประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา โดยนำสื่อการเรียนรู้ออกสู่สาธารณะ (Open Courseware) ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งจะทำให้เกิดการปรับคุณภาพของสื่อการสอนโดยธรรมชาติ

5.4 อนาคตภาพความเป็นไปได้ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นใน ทศวรรษหน้า

จะมีลักษณะดังนี้

5.4.1 จะมีการเปลี่ยนแปลง โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์จะต้องร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาครัฐอื่นทั้งในชุมชนและระดับชาติเพื่อพัฒนาปรับปรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อให้เป็นที่รู้จักในเวทีระดับชาติและเวทีโลกมากขึ้น เพื่อการอนุรักษ์ ฟื้นฟู การพัฒนา และนำไปสู่ธุรกิจการท่องเที่ยวภายในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียง โดยการพยายามนำเสนอศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นผ่านการศึกษาวิจัย แล้วเผยแพร่ทางสื่อต่างๆ อย่างทั่วถึง เพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจในลำดับต่อไป ทั้งนี้ เป็นไปตามยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 ของมหาวิทยาลัยที่ว่า "ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับประชาสังคมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตลอดจนการท่องเที่ยวในท้องถิ่น" โดยมีกลยุทธ์ที่สำคัญ คือ 1) การส่งเสริมการทำนุบำรุง การอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยวในท้องถิ่น 2) การสร้างเครือข่ายการทำนุบำรุง

การอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยว
ในท้องถิ่น

5.4.2 ในทศวรรษหน้า มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์จะมีการรวบรวมและ
รักษารูปแบบที่ถูกต้องของภูมิปัญญาท้องถิ่นแขนงต่าง ๆ ให้คงอยู่และประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ให้มีการบูรณาการตามความเหมาะสม มีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังและสกัดกั้น
วัฒนธรรมยุคใหม่ที่ไม่พึงประสงค์และร่วมกับชุมชนปกป้องรักษาสืบสานวัฒนธรรมอันล้ำค่า
ของท้องถิ่นไว้ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์จะมีบทบาทในการกระตุ้นให้ชุมชนต่าง ๆ ที่มี
วัฒนธรรมอันดีงามเป็นรากฐานให้เห็นคุณค่าและภูมิใจในสิ่งที่มีอยู่ และจะเสริมสร้างกระบวนการ
ให้ชุมชนได้เรียนรู้และให้เกิดการถ่ายทอดวัฒนธรรมภายในชุมชนให้เกิดความเข้มแข็งขึ้น มีการ
สร้างการมีส่วนร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์กับชุมชนในจังหวัดกาฬสินธุ์และจังหวัด
ใกล้เคียง

5.4.3 ในทศวรรษหน้า มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์จะมีโครงการให้ความรู้
ในการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น นำองค์ความรู้จากชุมชนมาพัฒนาและผลิตใหม่ให้เกิด
มูลค่าแล้วนำกลับคืนสู่ชุมชนเพื่อสร้างความมั่นคงแก่ชุมชน มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร
และนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมในเชิงสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามอย่าง
ต่อเนื่องและร่วมมือกันสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรม รวมถึงการเปิดโอกาสให้นักศึกษาและ
ประชาชนได้แสดงออกทางศิลปะและวัฒนธรรมได้มากยิ่งขึ้น มีการส่งเสริมการเผยแพร่
ประชาสัมพันธ์ในเชิงรุก โดยมีการเผยแพร่กิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏกาฬสินธุ์ในสื่อต่าง ๆ อย่างครบวงจรและต่อเนื่อง

5.4.4 ในทศวรรษหน้า มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์จะมีการตั้งสถาบันหรือ
หน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในจังหวัดโดยเฉพาะ ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญ
ในการเป็นหน่วยงานแกนกลาง บูรณาการการทำงานทั้งหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและ
ภายนอกมหาวิทยาลัยในการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตผลงานการวิจัย
เพื่อการพัฒนาศิลปวัฒนธรรมให้เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่สามารถนำไปสู่การจดทะเบียน
สิทธิบัตรและสามารถบริหารจัดการสิทธิบัตรให้เกิดมูลค่าเชิงพาณิชย์ได้

5.5 อนาคตภาพความเป็นไปได้ด้านการบริหารจัดการองค์กร ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า

ทศวรรษหน้า อนาคตภาพด้านการบริหารจัดการองค์กรของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นนั้น จะมีลักษณะสำคัญ คือ จะมีการนำระบบการบริหารรูปแบบใหม่ ๆ การใช้ระบบ "Provost" และระบบธรรมาภิบาล(Governance) หลักความเป็นอิสระทางวิชาการ ควบคู่กับการรับผิดชอบต่อสังคมมาใช้ในการบริหารองค์กร เพื่อปรับตัวให้สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐที่ไม่ใช่ส่วนราชการ รวมทั้งการควบรวมมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ควบรวมเป็น มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ จะมีลักษณะดังนี้

5.5.1 อนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ด้านโครงสร้างองค์กรและการบริหารจัดการ จะมีการสร้างระบบบริหารงานมหาวิทยาลัยที่ทันสมัย ด้วยหลักการจัดการสำนักงานยุคใหม่ด้วยไอซีที(Ooffice Automation)ทั้งในงานวิชาการและงานบริหาร พัฒนาระบบงานทะเบียนที่ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ผ่านไอซีทีที่พัฒนาระบบการเสนอของบประมาณของมหาวิทยาลัยใหม่ ทั้งงบประมาณแผ่นดินและบรายได้รายจ่ายของมหาวิทยาลัย โดยเน้นการเสนอของบประมาณพร้อมยุทธศาสตร์การพัฒนา พร้อมตัวบ่งชี้แสดงผลงานระยะสั้น(6 เดือน)และระยะยาว ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ทั้งด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผล พัฒนากิจการและโครงการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย พัฒนากองทุนสนับสนุนทุนการศึกษา การวิจัย การผลิตตำรา และการพัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบการบริหารการเงินและการงบประมาณ โดยมีระบบการติดตามตรวจสอบ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ในการใช้งบประมาณ ตามยุทธศาสตร์และภารกิจต่าง ๆ ที่ขอต้งงบประมาณรายจ่าย และให้มีการนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยทุกเดือน หรือทุกไตรมาส พัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่ดี มีหลักธรรมาภิบาล ปรับโครงสร้างการบริหารองค์กรแนวราบเพื่อบริหารงานวิชาการและงานภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมาตรา 7 และ 8 พัฒนาระบบบริหารบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้มีการกำหนดกรอบอัตรากำลังและภาระงานบุคลากรใหม่ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย ทั้งระยะสั้น 1 ปี และระยะยาว 4 ปี อาจารย์ทุกคณะวิชาควรมีภารกิจครบทั้ง 5 ประการ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างบุคลากรของมหาวิทยาลัยทุกคน ให้มีสำนึกร่วมในความเป็นเจ้าของมหาวิทยาลัย พัฒนาสิ่งแวดล้อมทางวิชาการและสร้างระบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของบุคลากร ของคณะวิชา ศูนย์ สำนัก เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยตามยุทธศาสตร์ ส่งเสริมกิจกรรมการมีส่วนร่วมของประชาคมชาวกาฬสินธุ์ให้มีส่วนร่วมและสำนึกร่วมในการเป็นเจ้าของมหาวิทยาลัยกำหนดแผนงาน

พัฒนาอาจารย์ทั้งการพัฒนาคุณวุฒิปริญญาเอก และการสร้างแรงจูงใจอาจารย์ในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นรูปธรรม

นอกจากนั้นแล้ว แนวโน้มในอนาคตของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ด้านโครงสร้างองค์การและการบริหารจัดการ ยังได้กำหนดโครงสร้างใหม่ของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างพลังปัญญา ของแผ่นดินให้สอดคล้องกับภารกิจ ที่กำหนดใน พ.ร.บ. มหาวิทยาลัย มาตรา 7 และมาตรา 8 มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องมีการกำหนดแผนงานด้านกายภาพ อาคาร สถานที่และแผนงานด้านบุคลากร หรือกรอบอัตรากำลัง ระยะเวลา ปี แดปี (ตามกฎหมาย ก.พ.อ.) เพื่อรองรับโครงสร้างใหม่ พร้อมแผนงานด้านงบประมาณทั้งระยะสั้นและระยะยาว การสร้างความ เป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์สามารถดำเนินการ ได้โดยการพัฒนาจากการขยายหน่วยงาน จากภายใน หรือ โดยยุทธศาสตร์การร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรืออาจจะโดยการรวม สถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่นภายใต้ชื่อใหม่ กฎหมายใหม่ เป็นทางเลือกที่สามารถดำเนินการ ได้ด้วยวิสัยทัศน์ของนายกสภาและกรรมการสภามหาวิทยาลัย

5.5.2 จะมีการนำระบบการบริหารรูปแบบใหม่ๆ เช่น ระบบ “Provost” และ หลักธรรมาภิบาล(Governance) หลักความเป็นอิสระทางวิชาการ ควบคู่กับการรับผิดชอบต่อ สังคมมาใช้ในการบริหารองค์กร เพื่อปรับตัวให้สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ที่ไม่ใช่ส่วนราชการ อาทิเช่น

1) จัดตั้งองค์กรพัฒนาผู้กำกับนโยบายและผู้บริหารในลักษณะเดียวกับ Institute of Directors - IOD และสร้างกลไกให้พัฒนาผู้บริหารตั้งแต่กรรมการสภามหาวิทยาลัย ไปจนถึงผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย องค์กรดังกล่าวจัดการฝึกอบรมให้ความรู้ จัดเยี่ยมชม สร้างเครือข่าย เปิดเวทีแลกเปลี่ยนความคิด และสนับสนุนการวิจัยองค์กร และนวัตกรรมการบริหารนโยบาย(Governance) และการจัดการ(Management) ทั้งหมดเป็นกระบวนการสร้างความเข้มแข็งให้มหาวิทยาลัยด้วยการสร้างผู้นำ การบริหารนโยบายธรรมาภิบาลและการจัดการ(Leadership, Governance and Management-LGM)

2) การปรับโครงสร้างการบริหารธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัย รวมถึงที่มาและระบบการคัดเลือกนายกสภามหาวิทยาลัย ที่มาของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ระบบการคัดเลือกอธิการบดีและผู้บริหารอื่นที่ปลอดการเมืองผิดปกติ และเปิดกว้างถึงผู้ที่เหมาะสมนอกมหาวิทยาลัย โดยให้โอกาสผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเช่น ศิษย์เก่า สมาคมวิชาชีพ วิชาการ ฯลฯ มีส่วนร่วมในคณะกรรมการสรรหา พิจารณาจัดให้มีสำนักงานของสภามหาวิทยาลัย มีเลขานุการสภามหาวิทยาลัยเต็มเวลา ระบบการจัดวาระการประชุมที่โปร่งใส ก้าวหน้า มีเนื้อหาเชิงนโยบายมากกว่าการอนุมัติวาระเชิงบริหารในรายละเอียด ระบบการกลั่นกรองวาระเพื่ออนุมัติ รับทราบ และทักท้วง การติดตามความก้าวหน้าและผลการปฏิบัติตามมติของสภามหาวิทยาลัย

ระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทางการศึกษา เป็นไปตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) ซึ่งเป็นแผนแม่บทกำกับการพัฒนาอุดมศึกษาของไทย โดยคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ 15 มกราคม พ.ศ.2551 ได้กำหนดว่า ธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการ (Governance and Management) เป็น ปัจจัยสำคัญที่มีผลกระทบต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย และอุดมศึกษาในภาพรวม กล่าวคือ หากสถาบันอุดมศึกษามีกลไกการกำหนดทิศทางที่ดีและก้าวหน้า พร้อมการขับเคลื่อนโดยการบริหารคนที่มีประสิทธิภาพแล้ว ภารกิจของมหาวิทยาลัยก็สำเร็จลุล่วงไปได้ บทบาทและความรับผิดชอบขององค์กรสูงสุดในที่นี้ คือ “สภามหาวิทยาลัย” มีความสำคัญต่อความเจริญของสถาบัน และผลผลิตที่ดี กรอบแผนอุดม ศึกษาระยะยาวฯ ยังได้กำหนดแนวทางการพัฒนาธรรมาภิบาล และการบริหารจัดการอุดมศึกษา โดยการจัดตั้งองค์กรหรือกลไกพัฒนาผู้กำกับนโยบาย และผู้บริหารในลักษณะเดียวกับสมาคมส่งเสริมสถาบันกรรมการบริษัทไทย(Thai Institute of Directors : IOD)เพื่อกำหนดหน้าที่พัฒนาผู้บริหารตั้งแต่ กรรมการสภามหาวิทยาลัย ไปจนถึงผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย โดยดำเนินการจัดฝึกอบรม ให้ความรู้ จัดเยี่ยมชมสร้างเครือข่ายเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสนับสนุนการสร้างองค์กรและนวัตกรรมการบริหารนโยบายและการจัดการ รวมทั้งการกำหนดให้มีการประเมินมหาวิทยาลัยเชิงธรรมาภิบาลอย่างครบวงจร ตั้งแต่สภามหาวิทยาลัย ไปจนถึงผู้บริหารระดับภาควิชาพร้อมตัวชี้วัดที่เหมาะสม

3) ทดลองระบบการบริหารนโยบายและการจัดการมหาวิทยาลัยใหม่ ๆ เช่น President + Provost, Chancellor +Vice Chancellor หมายถึง ลักษณะการบริหารงานของอธิการ หรือรองอธิการ มีลักษณะคล้ายๆ กับระบบประธานาธิบดี ที่เป็นนักบริหารมืออาชีพ (Professional Administrators) ทำงานเต็มเวลา โดยคำนึงถึงภารกิจหลักของสภามหาวิทยาลัย ประกอบด้วย การกำหนดทิศทางการพัฒนาเชิงยุทธศาสตร์ การสร้างและรักษาคุณภาพหลักสูตร บัณฑิตและสถาบัน การสร้างผู้บริหารรุ่นใหม่ การระดมทุนและทรัพยากรอื่นๆ

5.5.3 การควรรวมมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ควรรวมเป็น “มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์” เนื่องจากเหตุผลความจำเป็นหลายประการ ประกอบด้วย 1)สถานการณ์ปัจจุบันของอุดมศึกษา ทำให้มหาวิทยาลัยใหม่อยู่ได้ลำบาก เนื่องจากจำนวนมหาวิทยาลัยมากเกินไป (รวมทั้งอาชีวศึกษา) จำนวนผู้เรียนลดลงเกิดการแย่งชิงนักศึกษา มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ยังอ่อนแอ งบประมาณมีจำกัดอาจต้องเลือกสนับสนุนเฉพาะที่ “จำเป็น” 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ประสบปัญหาในการดำเนินการจนอาจกลายเป็นปัญหาในการดำรงอยู่ในอนาคต 3)มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ในสภาพของวิทยาเขตมีข้อจำกัดในการพัฒนา 4) ทั้งสองมหาวิทยาลัยยังไม่เอื้อต่อพัฒนาการของจังหวัดกาฬสินธุ์ได้เต็มตามศักยภาพ

เหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตกาฬสินธุ์ จำเป็นต้องควมรวมเป็น “มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์” โดยผ่านการจัดทำประชาพิจารณ์และประชาคมชาวจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้เห็นด้วยแล้ว ขณะนี้กำลังอยู่ในขั้นตอนของการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์โดยคณะกรรมการ ก่อนที่จะยกร่าง “พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์” และ ดำเนินการอันเป็นรูปธรรมต่อไป

การควมรวมมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตกาฬสินธุ์ เป็น “มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์” จะส่งผลให้การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ในอนาคตจะทำงานในลักษณะเครือข่ายซึ่งนำไปสู่การควมรวมในมิติต่างๆ เช่น การควมรวมหลักสูตร ทรัพยากรการเรียนรู้ การลงทุนร่วมโครงสร้างพื้นฐานและการใช้ร่วม การพัฒนาบุคลากรและระบบบริหาร ฯลฯ ทั้งนี้ การควมรวมสถาบันในพื้นที่ใกล้เคียงถือว่า สอดคล้องกับเจตนารมณ์กับแนวนโยบายเครือข่ายอุดมศึกษา ข้อ 150 ที่พยายามสร้างแรงจูงใจในการช่วยยกระดับขีดความสามารถและคุณภาพ โดยเฉพาะระหว่างองค์กรที่เข้มแข็งและองค์กรใหม่หรืออ่อนแอกว่า รวมทั้งการสนับสนุนการทำงานในระบบเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน เพื่อให้อุดมศึกษาเป็นกลไกสำคัญของรัฐในการสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมให้กับการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น โดยร่วมมือกับผู้นำชุมชน และประชาสังคม