

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมปัจจุบันกำลังก้าวไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ บุคคลในสังคมต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการศึกษา บุคคลจึงสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายตลอดเวลาและตลอดชีวิต การนำเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศเข้ามาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เป็นวิธีหนึ่งที่ได้รับคามนิยมสูงสุด ในปัจจุบันมุ่งเน้นเสริมสร้างคนไทยให้เป็น คนเก่ง คนดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถปรับตัวรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม มุ่งส่งเสริมการพัฒนาชีวิตในทุกมิติทั้งด้านสุขภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 (สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน. 2545 : 3) ในมาตรา 6 ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

การจัดการศึกษามีความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน ความสามารถในการเรียนรู้อาจมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับศักยภาพแต่ละบุคคลซึ่งมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมาตรา 22 ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ที่เอื้อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้เกิดได้ทุกเวลาทุกสถานที่

มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน. 2545 : 4-39)

จากข้อมูลดังกล่าวส่งผลให้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคน ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่ จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพ และการศึกษาค้นคว้าตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 4)

เมื่อผู้เรียนเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้เรียนต้องเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะ กระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 6-7)

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็น เอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือใน การติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบ กิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนา กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มี ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ค่านิยมวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสาน ให้คงอยู่คู่ชาติไทย

ตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1) ดังนั้นภาษาไทยจึงมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและความเป็นปึกแผ่นของสังคมไทย คนไทยต้องตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย ต้องทำความเข้าใจศึกษาหลักการใช้ภาษา และฝึกฝนให้มีทักษะ ฟัง ดู พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน การสร้างความเป็นเอกภาพของชาติ และความจรรโลงใจ เพื่อเกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน, 2550 :1-2) ได้สรุปว่า โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ มีผลการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพอยู่ 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 คือ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นกลุ่มที่เน้นทักษะต้องอาศัยการฝึกฝนบ่อย ๆ พิจารณาใช้สื่อเทคโนโลยี ประเภทบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โปรแกรมสำเร็จรูปเป็นสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และฝึกฝนจนเกิดทักษะด้านผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน และมีส่วนร่วมในการประเมินผล ได้ลงมือปฏิบัติค้นคว้า แสวงหาความรู้ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง ฝึกให้ทำงานตามขั้นตอน สถานศึกษาควรปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีสภาพเอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน ห้องสมุดควรมีสื่อพร้อมใช้ และสื่อด้านไอซีที (ICT)

เมื่อวิเคราะห์ปัญหาจากผลการทดสอบของนักเรียน ในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปรากฏว่านักเรียนได้คะแนนต่ำ ในเรื่องการใช้ภาษา หลักภาษา ซึ่งเป็นเนื้อหาที่ยากต่อการจดจำ ผู้เรียนเกิดความสับสนในการจำ นอกจากนี้ การขาดสื่อการเรียน การสอนที่ไม่สามารถอธิบายเนื้อหาให้มองเห็นจากนามธรรมเป็นรูปธรรมได้ ผู้เรียนขาดความสนใจ เกิดเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา มาตรฐาน ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ เป็นสาระที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และจากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2552 โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย 2.5-4 ร้อยละ 57.11 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 75

(โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์. 2552 : 5) เมื่อตรวจสอบจากแบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนมีผลการเรียนต่ำ เรื่อง คำประพันธ์ร้อยกรอง

ในการจัดการเรียนรู้ และเป้าหมายของหลักสูตรมุ่งการพัฒนาที่จะให้เกิดกับผู้เรียน ประสิทธิภาพของการเรียนการสอน จะบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรกำหนด จะต้องมีส่วน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ และเกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่อง จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้อย่างรวดเร็ว เห็นภาพพจน์ ลดเวลาเรียน และยังสามารถช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครูได้ ดังที่ สกน. (2535 : 66) กล่าวไว้ว่า สื่อเทคโนโลยีที่เป็นสื่อเรียนรู้ที่ทันสมัย ในปัจจุบัน คือ สื่อประสม (Multi -Media) สำหรับครูและผู้เรียน ใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ครอบคลุม ครบถ้วนตามหลักสูตรของแต่ละวิชาสามารถใช้ได้ตลอดปี คือ 200 วันทำการ และปัจจุบันสื่อ ที่ได้รับการพัฒนาอย่างแพร่หลายและเป็นที่ยอมรับ ได้แก่ สื่อ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เป็นสื่อที่ได้พัฒนาขึ้นในลักษณะของมัลติมีเดีย ซึ่งเป็นการนำคอมพิวเตอร์มาควบคุมสื่อต่าง ๆ เพื่อใช้งานรวมกันในการนำภาพในวิดีโอ ภาพเคลื่อนไหว เสียง เข้าไปช่วยทำให้คอมพิวเตอร์ได้เปรียบสื่อประเภทอื่นหลายประการ ได้แก่ นำเสนอเนื้อหาได้เร็ว เสนอรูปภาพที่เคลื่อนไหวได้ มีเสียงประกอบ ได้ทำให้เกิดความน่าสนใจ สามารถเก็บข้อมูลเนื้อหาได้มากกว่าหนังสือ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน มีการโต้ตอบระหว่างบทเรียนกับผู้เรียนได้ และสามารถบันทึกผลการเรียนประเมินผล การเรียนของผู้เรียนได้ แต่พบว่า ในวงการศึกษปัจจุบัน การนำเอาสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มาใช้ในการเรียนการสอนยังจำกัดอยู่วงแคบเนื่องจากสาเหตุต่าง ๆ เช่น ขาดแคลนครูที่ มีความรู้ทางคอมพิวเตอร์ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีอยู่ไม่ตรงกับจุดประสงค์ของ หลักสูตร ประกอบกับแต่ละพื้นที่การศึกษามีความแตกต่างกันในด้านปัญหาการเรียนการสอน จึงไม่สามารถที่จะนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีจำหน่ายทั่วไปมาใช้ได้ให้เหมาะกับในแต่ละพื้นที่ได้ ดังนั้นครูผู้สอนจึงน่าจะเป็นผู้สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ตรงตาม จุดประสงค์การเรียนรู้มากที่สุด

กรมวิชาการ. (2534 ก : 25-30) และบันทึก พฤษะวัน (2534 : 15) ได้กล่าวถึง ผู้เรียน มีปัญหาในการเรียนรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่าน สะกดคำ การรู้จักความหมายของคำ และการใช้ภาษา เกิดจุดอ่อนด้านสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาไทย คือ ด้านการใช้ภาษา นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถนำคำที่เหมาะสมไปใช้ได้ถูกต้อง

จากผลการประเมินของ สมศ. ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้ศึกษามีความสนใจที่จะแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นความรู้ระดับพื้นฐานที่มีความสำคัญในการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะทางด้านหลักการใช้ภาษา จึงเลือกใช้สื่อการสอน และพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องคำประพันธ์ร้อยกรองประเภทกาพย์ เพราะเป็นเรื่องที่มีเนื้อหาที่ยาก มีกฎที่ต้องจดจำ ทำให้ผู้เรียนสับสนและเป็นนามธรรม จึงสร้างสื่อให้ความรู้จากนามธรรมเป็นรูปธรรม ประกอบกับกระบวนการสอนที่มีความเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อในการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ตามความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียน และเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การศึกษา

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำประพันธ์ร้อยกรองประเภทกาพย์ วิชาภาษาไทยพื้นฐาน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่พัฒนาขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้นกับผู้เรียนที่เรียนด้วยวิธีเรียนปกติ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น
5. เพื่อศึกษาความคงทนทางการเรียนของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น

สมมติฐานการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขอบเขตการศึกษา

1. กรอบเนื้อหาที่นำมาใช้ในการศึกษา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการศึกษาเป็นสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง เรื่อง คำประพันธ์ร้อยกรองประเภทกาพย์ จัดแบ่งเนื้อหาได้ ดังนี้

- 1.1 คำประพันธ์ร้อยกรอง

- 1.2 ภาพ
- 1.3 ภาพยี่สิบ
- 1.4 ภาพยี่สิบ
- 1.5 ภาพผู้ร่างคางค์

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ผู้เรียนที่เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 10 ห้องเรียน จำนวน 392 คน จัดห้องเรียนแบบความสามารถของผู้เรียนทุกห้องเรียน

2.2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) และใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับฉลาก เพื่อสุ่มเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน คั้งนี้

2.2.1 กลุ่มทดลองเป็นกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น จำนวน 1 ห้องเรียน ได้แก่ ห้อง ม.1/10 จำนวน 40 คน

2.2.2 กลุ่มควบคุมเป็นกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ 1 ห้องเรียน ได้แก่ ห้อง ม. 1/6 จำนวน 39 คน

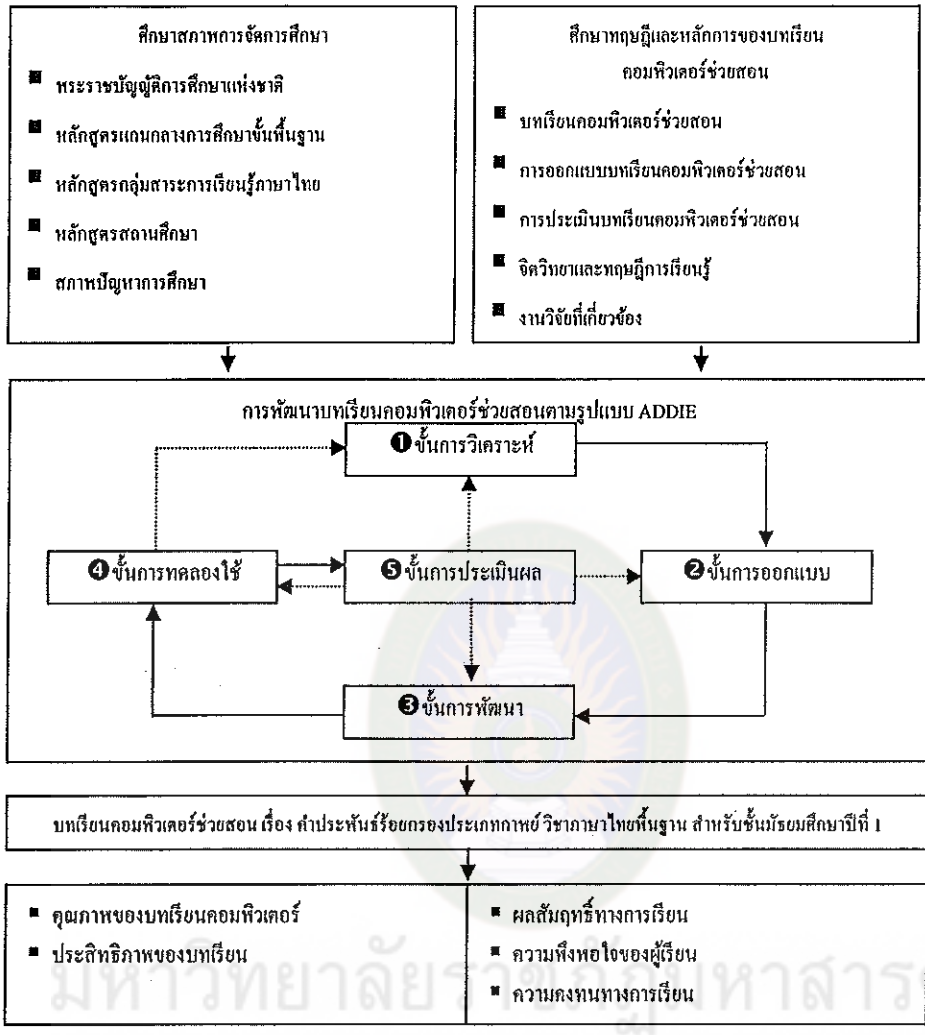
3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent variable) ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำประพันธ์ร้อยกรองประเภทกาพย์ วิชาภาษาไทยพื้นฐาน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent variable) ได้แก่ ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ และความคงทนทางการเรียน

4. กรอบแนวคิดการศึกษา

การศึกษาคั้งนี้ ผู้ศึกษามุ่งพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำประพันธ์ร้อยกรองประเภทกาพย์ วิชาภาษาไทยพื้นฐาน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้กำหนดกรอบแนวคิด คั้งนี้



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการศึกษา

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

การศึกษานี้ใช้ระยะเวลาในการศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 10 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมระยะเวลาในการสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

นियามศัพท์เฉพาะ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง บทเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถูกจัดทำไว้อย่างเป็นระบบและมีแบบแผน โดยใช้คอมพิวเตอร์นำเสนอ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์โดยตรงกับบทเรียนตามความสามารถของตนเอง ประกอบด้วย ข้อความ เสียง

ภาพ และภาพเคลื่อนไหว นำเสนอเนื้อหา เรื่อง คำประพันธ์ร้อยกรองประเภทกาพย์ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิธีสอนแบบปกติ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง คำประพันธ์ ร้อยกรองประเภทกาพย์ ด้วยวิธีการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผ่านการวิเคราะห์ ที่ ประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการสอนที่ไม่ใช่บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน และมีการวัดและประเมินผล

ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยที่คาดหวัง จากการวิจัยตามเกณฑ์มาตรฐาน E_1/E_2 ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดไว้ที่เกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนครบทุกเรื่อง เทียบกับคะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ถูกต้อง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนจากการประเมินผู้เรียนหลังจากที่เรียนด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแล้ว ซึ่งเป็นคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

คุณภาพของบทเรียน หมายถึง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำประพันธ์ร้อย กรองประเภทกาพย์ วิชาภาษาไทยพื้นฐาน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการประเมิน จากผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาระดับความเหมาะสม โดยวัดเป็นค่าคะแนนของระดับความคิดเห็น

ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนเรื่อง คำประพันธ์ร้อยกรองประเภทกาพย์ วิชาภาษาไทยพื้นฐาน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังจากที่ได้รับบริการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยบทเรียนที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้น โดยวัดค่าเป็นคะแนน จากการทำแบบประเมินความพึงพอใจทางการเรียนที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้น

ความคงทนทางการเรียน หมายถึง การคงไว้ซึ่งผลการเรียนหรือความสามารถของ ผู้เรียนที่จะระลึกถึงความรู้ที่เคยมีประสบการณ์ที่ผ่านมา หลังจากเวลาผ่านไป 7 วัน และ 30 วัน โดยเริ่มนับจากวันทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เทียบกับเกณฑ์ที่ กำหนดไว้

ประโยชน์การศึกษา

1. ได้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำประพันธ์ร้อยกรองประเภท กาพย์ วิชาภาษาไทยพื้นฐาน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียน ได้เรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่พัฒนาขึ้น ทำให้มีความรู้ มีความเข้าใจ ในเนื้อหาสาระ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ผู้สนใจได้เรียนรู้ หรือเป็นแนวทางในการจัดทำนวัตกรรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน การพัฒนาการเรียนการสอน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระอื่นๆ ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. โรงเรียนมีสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY