

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) มุ่งสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” ภายใต้แนวปฏิบัติของ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน นำไปสู่การพึ่งตนเอง และลดปัญหาความยากจนอย่างบูรณาการ คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม อารมณ์ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีทักษะในการประกอบอาชีพ มีความมั่นคงในการดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี มุ่งพัฒนาคุณภาพคน และสังคมไทย สู้สังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน และบริการจากองค์ความรู้สมัยใหม่ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และการบริหารการที่ดี เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 7 กล่าวถึงกระบวนการเรียนรู้ต้องปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง ให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย (กรมวิชาการ, 2542 : 7-15) นอกจากนั้นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มุ่งให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสำนึก ในกรอบอนุรักษ์ภาษาไทย และภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ท้องถิ่น และสิ่งที่ดั่งามในสังคม (กรมวิชาการ 2545 : 4)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ในการพัฒนานักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางใหม่ ต้องยึดหลักว่า “นักเรียนมีความสำคัญที่สุดและเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ลงมือปฏิบัติจริง

และมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 3)

ปัจจุบันการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศได้เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วทำให้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทในการพัฒนาคนในสังคมและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งมีบทบาทสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต เพราะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวข้องกับทุกคนทั้งในชีวิตประจำวัน และการงานอาชีพต่าง ๆ ตลอดจนเทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้และผลผลิตต่าง ๆ ที่มนุษย์ได้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตและการทำงาน เหล่านี้ล้วนเป็นผลของความรู้ ผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์และศาสตร์อื่น ๆ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วยให้ผู้ได้พัฒนาวิธีคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ วิจัย มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและมีประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ วัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนั้นทุกคนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้รู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อที่จะมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติและเทคโนโลยีที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม (โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง, 2553 : 20)

การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวแดงที่ผ่านมา ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งจากการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2552 ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69 จากแบบสรุปรายงานผลการพัฒนานักเรียน ปพ.5 ปีการศึกษา 2552 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ร้อยละ 80 และต่ำกว่าคะแนนระดับเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 คือตั้งไว้ร้อยละ 80 (โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง, 2553 : 25)

จากการศึกษาจากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมมาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินระดับคุณภาพค่าเฉลี่ย 2.54 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ ถ้าต่ำกว่าร้อยละ 2.75 ถือว่าไม่ได้เกณฑ์มาตรฐาน และจากการประเมินปัจจัยภายในสถานศึกษาด้านครู ครูระดับประถมศึกษา

และมีชมศึกษาบางสาระจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ ไม่นับนักเรียนเป็นสำคัญ เช่น สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาจากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 2 พ.ศ.2549-2553 (โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง 2549 : 34)

การใช้เทคโนโลยีมีความสำคัญในการพัฒนาคนให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่ทันสมัยจำเป็นต้องใช้คอมพิวเตอร์เข้ามาเกี่ยวข้องในการเรียนการสอนเราใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการพัฒนา นักเรียนดังที่ได้กล่าวไว้ว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายความว่า เป็นการนำคอมพิวเตอร์กับโปรแกรมบทเรียนมาช่วยในการเรียนการสอน โดยการสื่อประสมหลายชนิด ได้แก่ ข้อความ รูปภาพ เสียง ภาพกราฟฟิก ภาพเคลื่อนไหว โดยการนำเสนอบทเรียนมีการวางแผนเนื้อหาวิชาอย่างเป็นขั้นตอน สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียน มีการทบทวน การทำแบบฝึกหัด และการประเมินผล เป็นการดึงดูดความสนใจของนักเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนต้องการเรียนรู้ (วริสา ทนันไชย, 2552 : 25) สื่อการเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์รูปแบบหนึ่ง ซึ่งใช้ความสามารถคอมพิวเตอร์ในการนำเสนอสื่อประสม ได้แก่ ข้อความ กราฟฟิก ภาพเคลื่อนไหว วิดีทัศน์ และเรียนเพื่อถ่ายทอดเนื้อหาบทเรียนหรือองค์ความรู้ ในลักษณะที่ใกล้เคียงกับการเรียนในห้องเรียนมากที่สุด อีกทั้งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใช้กับผู้สอน และการรับรู้ของนักเรียน (จาริณี มาเวหา, 2549 : 26) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นการสื่อการนำเสนอสื่อประสมในรูปแบบต่าง ๆ อันได้แก่ ข้อความ กราฟฟิก แผนภูมิ กราฟ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว วิดีทัศน์และเสียง เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาบทเรียนที่จะช่วยเสริมประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียน ได้ศึกษาด้วยตนเองความพร้อม ความถนัด และความสนใจ (เกียรติสุดา บุญส่ง, 2549 : 40)

จากข้อมูลและเหตุผลดังกล่าว ประกอบการที่ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน รวมทั้งได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) หลักสูตรการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัวแดง ทำให้ผู้วิจัยในฐานะที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา มีความสนใจที่จะพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การปลูกกล้วยน้ำว้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประกอบ

การเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ ไม่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ดังนั้นผู้สอนจึงได้จัดการเรียน การสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและเป็นแนวทางในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

### วัตถุประสงค์การศึกษา

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การปลูกกล้วยน้ำว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น
5. เพื่อศึกษาความคงทนทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น

### สมมติฐานการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### ขอบเขตการศึกษา

#### 1. กรอบเนื้อหาที่นำมาใช้ในการศึกษา

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้นเป็นเนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 4 การอาชีพ เรื่อง การปลูกกล้วยน้ำว่า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้ศึกษาได้พัฒนาขึ้น ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 หน่วยการเรียนรู้ คือ

- 1 หน่วยที่ 1 ที่มาของกล้วย
  - 1.1 ประวัติความเป็นมาของกล้วย
  - 1.2 ลักษณะทั่วไปของกล้วย
  - 1.3 การคัดเลือกพันธุ์กล้วย
  - 1.4 การเตรียมดินการปลูกกล้วย
- 2 หน่วยที่ 2 การดูแลรักษา
  - 2.1 การให้น้ำ
  - 2.2 การใส่ปุ๋ย
  - 2.3 การกำจัดวัชพืช
  - 2.4 การจัดแต่งหน่อกล้วย
  - 2.5 การค้ากล้วย
  - 2.6 โรคและศัตรูกล้วย

## 2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มที่ 11 โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง ตำบลเขาวไร่ อำเภอนาเชือก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อย และผู้ศึกษาเป็นครูผู้สอน ได้กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 คน

## 3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

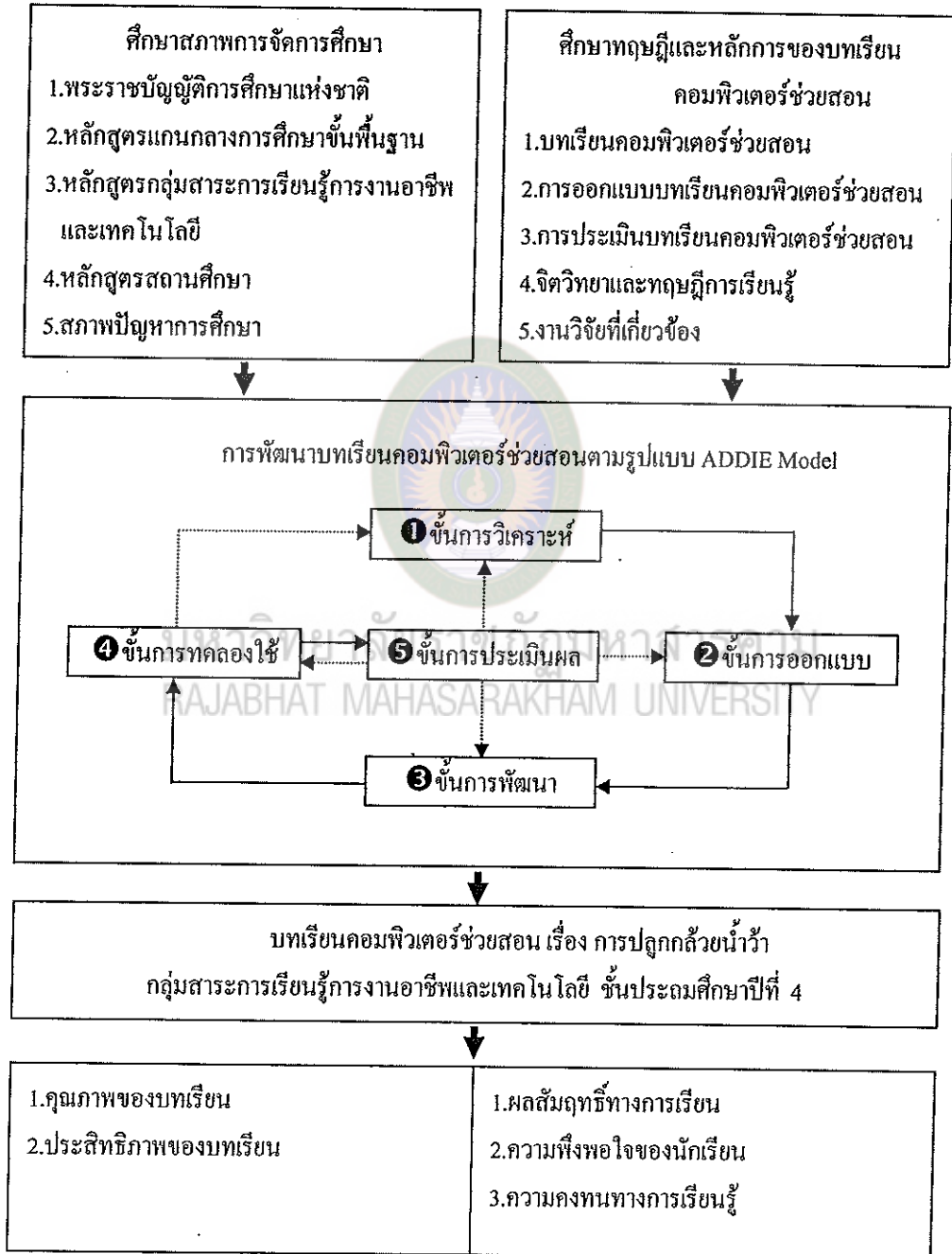
3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent variable) ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การปลูกกล้วยน้ำว้าที่พัฒนาขึ้น

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent variable) ได้แก่

- 3.2.1 คุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 3.2.2 ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 3.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 3.2.4 ความพึงพอใจของนักเรียน
- 3.2.5 ความคงทนทางการเรียนรู้ของนักเรียน

#### 4. กรอบแนวคิดการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษามุ่งพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การปลูกกล้วยน้ำว้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการศึกษาหลักสูตร เนื้อหารายวิชา ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์การศึกษาจึงกำหนดกรอบแนวคิดการศึกษา ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการศึกษา

## 5. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

การศึกษานี้ใช้ระยะเวลาในการศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 10 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 24 เดือน พฤษภาคม 2553 ถึงวันที่ 30 เดือน กรกฎาคม 2553 ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนและความคงทนทางการเรียนรู้

### คำนิยามศัพท์เฉพาะ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง เป็นสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง ตามโปรแกรมที่สร้างขึ้นอย่างเป็นขั้นตอนนักเรียนสามารถค้นคว้าหาคำตอบและเรียนรู้จากบทเรียนที่ครูเป็นผู้สร้างขึ้นในรูปแบบต่างๆที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนซึ่งมีปฏิสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ และส่งข้อมูลย้อนกลับให้แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี

ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง ความสามารถของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การปลูกกล้วยน้ำว้าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน  $E_1/E_2$  ในการศึกษาครั้งนี้กำหนดไว้ที่เกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนของแต่ละหน่วยเทียบกับคะแนนเต็มของแบบทดสอบระหว่างเรียนทั้งหมด

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเรียนเนื้อหาครบทุกหัวข้อเทียบกับคะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลของคะแนนจากการประเมินนักเรียนหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจบแล้ว โดยพิจารณาพัฒนาการด้านความรู้ของนักเรียนจากคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกของนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่ผู้ศึกษาได้พัฒนาขึ้น โดยวัดค่าเป็นคะแนนจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจทางการเรียนที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้น

ความคงทนทางการเรียนรู้ หมายถึง การคงไว้ซึ่งผลการเรียนหรือความสามารถของนักเรียนที่จะระลึกถึงความรู้ที่เคยมีประสบการณ์ที่ผ่านมา หลังจากเวลาผ่านไปช่วงระยะเวลา 7 วันและ 30 วัน โดยเริ่มนับจากวันที่สอบหลังเรียน (Posttest) เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

คุณภาพของบทเรียน หมายถึงบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การปลุกกล้วยน้ำว้า  
ที่ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ

**ประโยชน์การศึกษา**

1. นักเรียนได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การปลุกกล้วยน้ำว้าที่มีคุณภาพและ  
ประสิทธิภาพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เท่าที่ต้องการส่งผลให้มีความรู้ความเข้าใจใน  
เนื้อหา ในสาระที่เรียน เกิดความอยากเรียน มีความสนุก และมีความสุขกับการเรียนรู้ สามารถ  
นำไปศึกษาด้วยตนเองได้ การเรียนบรรลุเป้าประสงค์มีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหา ในสาระ  
เรียน เกิดความอยากเรียน มีความสนุก และมีความสุขกับการเรียนรู้ สามารถนำไปศึกษาด้วย  
ตนเองได้

2. ครูมีบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สามารถเป็นแบบอย่าง สามารถอ้างอิง หรือ  
เป็นแบบในการที่จะให้ครูนำไปปฏิบัติ หรือเป็นแนวทางในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย  
สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้อีกด้วย

3. โรงเรียนหรือสถานศึกษา สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกล  
สาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี และใช้ในการพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพในรายวิชาอื่นได้

4. ผู้ที่สนใจสามารถศึกษาเรียนรู้นำไปสู่การประกอบอาชีพมีรายได้ตามหลักปรัชญา  
เศรษฐกิจแบบพอเพียง ภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้คุณค่าของภูมิปัญญาไทย