

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และเป็นเครื่องมือชี้นำสังคม เพราะความสามารถและศักยภาพในการผลิตแต่ละประเทศขึ้นอยู่กับองค์ความรู้ของคนในชาติ ซึ่งจะเกิดขึ้นได้ด้วยกระบวนการวิจัย ซึ่งเป็นเสมือนหัวใจของการพัฒนาการศึกษาเพราะเป็นกลไกสำคัญ ที่นำไปสู่การค้นพบของประเด็นปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดังนั้น ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 จนถึงปัจจุบันจึงเน้นในเรื่องการพัฒนาคน หรือฝึกคน เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เป็นการมุ่งพัฒนาประเทศให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และสร้างคุณค่าที่ดีในสังคมเพื่อพัฒนาสังคมไทยสู่สังคมที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ (กรมสามัญศึกษา, 2545 : 45)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545 – 2559 มีนโยบายส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และองค์ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 20) นอกจากนี้ตามทิศทางการพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 9 (2545-2549) ของกรมสามัญศึกษามีแนวการดำเนินงานส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทั้งระดับนโยบายส่วนกลาง และระดับปฏิบัติในสถานศึกษา การส่งเสริมการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาด้านต่าง ๆ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความสามารถ (กรมสามัญศึกษา, 2545 : 59-83) สอดคล้องกับกรมอาชีวศึกษาได้ให้ความสำคัญและส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เช่นกันกล่าวคือสถานศึกษาต้องตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาความรู้หรือวิธีการใหม่ๆ ที่จะนำไปประยุกต์ใช้กับสภาพการณ์ของการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน รวมทั้งแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน (กรมอาชีวศึกษา, 2541 : 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุไว้ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในหมวด 4 แนวทางจัดการศึกษา มาตรา 24 (5) ระบุว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,

2545 : 8) นอกจากนี้แล้วบทบาทของครูที่สังคมไทยคาดหวังตามนัยแห่งการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ บทบาทของครูในการศึกษาค้นคว้าและคิดริเริ่มตลอดเวลาเพื่อที่จะสามารถให้คำแนะนำอำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดโดยสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน นั่นคือ นอกจากครูต้องสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้แล้วยังต้องใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อที่จะพัฒนาวิธีการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่มีคุณภาพให้ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีทักษะในการคิด การจัดการ เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาไปเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คาดหวังให้ครูปฏิรูปตนเองและพัฒนาดตนเองในทุกด้าน โดยเฉพาะในงานวิชาการโดยใช้กระบวนการวิจัย

(นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2548 : 2)

งานครูเป็นวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูงต้องใช้ศิลป์และศาสตร์ในการปฏิบัติงาน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาวิชาชีพครูให้มีมาตรฐานสูงและเป็นที่ยอมรับของสังคม (ประวัตติ เอรารวรรณ์, 2542 : 3) ขณะเดียวกันก็ต้องตามทันกระแสการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการ เทคโนโลยี ค่านิยม และวัฒนธรรมทางสังคม ดังนั้น การปฏิบัติงานในชั้นเรียนของครูจึงไม่ใช่สูตรสำเร็จที่หยุดนิ่งตายตัวแต่ต้องมีการเคลื่อนไหวปรับเปลี่ยนและพัฒนาอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้โรงเรียนและห้องเรียนเป็นเป้าหมายที่ดีที่สุดในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลออกสู่สังคม (อำนาจ เดชชัยศรี, 2542 : 112 - 117) ดังนั้น จึงจำเป็นที่ครูทุกคนจะต้องศึกษาวิจัยและพัฒนากันอย่างจริงจังเพื่อความเจริญก้าวหน้าในการสอนสิ่งสำคัญทุกหน่วยงานทางการศึกษา จำเป็นต้องมีการสร้างบรรยากาศที่เกื้อกูลต่อการวิจัยทางการศึกษา เช่น จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่ดีและพร้อมที่จะหยิบข้อมูลออกมาใช้ได้มีเอกสารแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพียงพอสำหรับการวิจัยมีบุคลากรที่ได้รับการอบรมวิจัยมาแล้วมีทุนสำหรับการดำเนินการวิจัยผู้บริหารและครูต้องมองเห็น โครงสร้างหลักสูตรเป็นอย่างไรระบบ คือ มองให้เห็นความสัมพันธ์ของภารกิจองค์ประกอบต่าง ๆ ทั้งด้านปัจจัย กระบวนการและด้านผลผลิตให้ชัดเจน การวิจัยจะเข้ามามีส่วนร่วมในการหาคำตอบเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ครูที่สอนในระดับอาชีวศึกษาถูกคาดหวังในภารกิจที่ต้องสอนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเฉพาะในสาขาวิชาชีพที่เรียน (Technical Component) นั่นคือ ครูต้องมีทักษะหรือวิธีการสอนที่ดี (Pedagogical Component) นอกจากนั้นยังต้องมีลักษณะสำคัญในการประสานการคิดค้นการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร (Ability to Communicate Well) รวมทั้งการมีจิตวิญญาณความเป็นครูและรักอาชีพครู ความคาดหวังในยุคปฏิรูปการเรียนรู้ คือ ครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาครูวิชาชีพสู่มาตรฐานวิชาชีพครูการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดย

การทดลองวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นวิธีหนึ่งที่ครูผู้สอนสามารถดำเนินการได้เพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนอันจะนำไปสู่การเรียนรู้อย่างแท้จริง (กรมอาชีวศึกษา, 2544 : 28)

การวิจัยในชั้นเรียนมีความสัมพันธ์กับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาจึงทำให้ปัญหาในกระบวนการเรียนการสอนได้รับการแก้ไขให้พร้อมกับมาตรฐานผู้สอนจึงควรศึกษากระบวนการวิจัยมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีมีคุณภาพและมาตรฐานตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขณะที่ครูได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครูไปพร้อมกัน (ทัศนาศาสตร์, 2543 : 73) สอดคล้องกับเอเรน (Arends, 1994) กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียนจะทำให้ครูพัฒนาตนเองมีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาในกระบวนการแสวงหาความรู้ตลอดเวลาเพราะครูที่ทำการวิจัยจะต้องเป็นผู้มีความรู้ในการแสวงหาความรู้และมีความรู้ในกระบวนการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสอนเพราะจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพครูต้องทำการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตซึ่งการวิจัยเป็นทักษะของกระบวนการเฉพาะที่เป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาการเรียนการสอนและก้าวไปสู่ครูมืออาชีพต่อไป การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) เป็นการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสอนด้านหลักสูตร วิธีสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเป็นเครื่องมือในการค้นหาคำตอบให้กับครู ครูทุกคนสามารถทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติการสอนหรือเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยทำไปควบคู่กับการสอนประจำวัน โดยนำปัญหาที่ครูพบจากการสอนในชั้นเรียนมาแก้หรืออาจมาจากความคิดริเริ่มของครูในการที่พัฒนาปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (อัจฉรา สระวาสี, 2540 : 15 -17)

โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยีเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และประเภทวิชาอุตสาหกรรม มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการประเมินคุณภาพและประเมินผลการจัดการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบแรกในวันที่ 21 - 22 ธันวาคม 2547 และรอบที่สองในวันที่ 29 - 31 มกราคม 2551 จากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษาทั้งสองรอบ โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยีได้รับการยืนยันสภาพจริงและได้รับรองมาตรฐานและคุณภาพสถานศึกษาทั้งสองรอบที่ 1 และรอบที่ 2 และรายงานผลการประเมินคุณภาพดังกล่าว ได้รับอนุญาตที่โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยีจะต้องพัฒนาตรงกันทั้งสองรอบ คือ ด้านคุณภาพการศึกษา

โดยรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองระบุชัดเจนว่าสถานศึกษาไม่มีจุดเด่นด้านคุณภาพการเรียนการสอนและมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาาระยะปานกลาง (3-5 ปี) ว่าสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน วิจัยเชิงปฏิบัติการและนำผลงานวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน และก็มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยด้านการเผยแพร่งานวิจัยของครูในรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนสถานศึกษาควรเป็นต้นแบบในการวิจัยเชิงปฏิบัติการหรือวิจัยพัฒนาและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านอาชีวศึกษาให้แข็งแกร่งยิ่งขึ้น (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2548 และ 2551) และเนื่องจากโรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) เข้าศึกษาต่อหลักสูตร ปวช. และผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือ ปวช. หรือเทียบเท่าศึกษาต่อหลักสูตร ปวส. ซึ่งกลุ่มผู้สมัครเข้าเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้เรียนอ่อนถึงปานกลางจึงมีผลการเรียนเฉลี่ยจากโรงเรียนเดิมระหว่าง 1.50 - 2.00 นอกจากนั้นระหว่างเรียนยังมีผู้ออกกลางคันสูงคืออยู่ระหว่างร้อยละ 15 - 20 และผู้สำเร็จการศึกษารายในระยะเวลาตามหลักสูตรกำหนดทุก ๆ ปีจะอยู่ระหว่างร้อยละ 80 - 85 และทุก ๆ ภาคเรียนมีผู้ไม่ผ่านการประเมินผลการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ระหว่างร้อยละ 12 - 15 และจากรายงานผลการประเมินครูโดยผู้เรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โดยงานวิจัยและพัฒนา พบว่า มีครูมีคะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ระดับ น้อย-ปานกลางจำนวน 16 คน จากครูทั้งหมด 59 คน คิดเป็นร้อยละ 27.11

จากข้อมูลนักเรียน นักศึกษาของโรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยีชี้ให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพซึ่งสาเหตุอาจจะเกิดจากตัวผู้เรียนเอง/ครูและการจัดการเรียนของครูส่วนหนึ่งแต่เนื่องจากโรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยีไม่มีโอกาสเลือกผู้เรียนซึ่งเป็นปัจจัยนำเข้าที่สำคัญของความอยู่รอดของโรงเรียนจึงเห็นว่าการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรโดยครูจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการสอนคือ สอนดี สอนเก่ง มีความสามารถในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนซึ่งวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้การเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพคือการทำวิจัยในชั้นเรียน (ประกอบ วงศ์โรจน์, 2544 : 1-3) ซึ่งเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ ความจริง ด้วยวิธีการที่เชื่อถือได้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาคารวัดความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

จากสภาพปัญหาด้านการเรียนการสอนดังกล่าวในปี พ.ศ. 2546 โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยีจึงมีนโยบายในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพกำหนดให้เป็นยุทธศาสตร์หนึ่งใน

การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน ผลการทำการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี พบว่าในภาพรวมครูส่วนใหญ่มีความรู้ในการทำการวิจัยในชั้นเรียน ไม่เพียงพอและมีทัศนคติไม่ดีต่อการทำการวิจัยในชั้นเรียนขาดทักษะในการทำการวิจัยในชั้นเรียนและงานวิจัยในชั้นเรียนที่จัดทำทุกภาคเรียนยังไม่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนเท่าที่ควร

จากสภาพดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี เพื่อให้ครูมีศักยภาพในการทำการวิจัยในชั้นเรียนการพัฒนากระบวนการสอนให้มีคุณภาพซึ่งจะนำไปสู่การแก้ปัญหาในชั้นเรียนมีความสามารถในการสอนนอกจากนั้นยังจะทำให้งานวิจัยมีคุณภาพพอที่จะเผยแพร่และสามารถเป็นต้นแบบและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นได้อย่างกว้างขวางต่อไป

คำถามในการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันศักยภาพด้านการทำการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี เป็นอย่างไร
2. จะพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติการทำการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยีให้สูงขึ้นได้อย่างไร
3. งานวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยีมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาศักยภาพการทำการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี
2. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ และศักยภาพการทำการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยีโดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
3. เพื่อประเมินการทำการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ศึกษาสภาพปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี ด้านความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำสภาพปัญหาไปกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา ศักยภาพ โดยการฝึกอบรมปฏิบัติการแล้วลงมือปฏิบัติการวิจัย รายงานผลการวิจัยและทำการ ประเมินศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี อำเภอเชียงขวัญ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการศึกษาศักยภาพในการทำวิจัยของครูโรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี

1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

1.1.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน

1.1.2 ครูผู้ร่วมวิจัย จำนวน 56 คน

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1.2.1 ครูผู้ร่วมวิจัย จำนวน 56 คน

1.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน

1.2.3 ผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 3 คน

1.2.4 ผู้ประเมินงานวิจัย จำนวน 3 คน

2. ระยะเวลาที่ทำการวิจัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

3. ตัวแปรที่ทำการศึกษา ได้แก่ พัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 13 องค์ประกอบ ได้แก่

3.1 การตั้งชื่อเรื่อง มีองค์ประกอบครบ 3 ส่วนคือ

3.1.1 ลักษณะของการศึกษา (จะทำอะไร)

3.1.2 ทำอย่างไร

3.1.3 วิธีการศึกษา 'เทคนิควิธีการ / นวัตกรรม

3.2 สภาพความเป็นมาและภูมิหลังของการวิจัย

3.3 คำถามการวิจัย

3.4 วัตถุประสงค์การวิจัย

3.5 สมมติฐานการวิจัย

3.6 ขอบเขตการวิจัย

3.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

3.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

3.9 วิธีดำเนินการวิจัย

3.10 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.11 การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

3.12 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.13 การเขียนเอกสารอ้างอิง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงอย่างมีกระบวนการมีการกำหนดทิศทางวางแผนไว้แน่นอนล่วงหน้าตามจุดประสงค์ของผู้กำหนดทิศทางของการพัฒนา
2. ศักยภาพ หมายถึง ความสามารถที่ซ่อนเร้นอยู่ในร่างกายที่ยังไม่ถูกนำมาใช้ หากได้รับการพัฒนาจะทำให้เกิดความสามารถออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์และจะทำให้งานประสบความสำเร็จ ศักยภาพที่ต้องการพัฒนาในที่นี้ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูเกิดความสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน
3. การพัฒนาศักยภาพ หมายถึง การนำเอาความสามารถที่ซ่อนเร้นอยู่ในร่างกายนำมาใช้ประโยชน์อย่างมีกระบวนการในที่นี้หมายถึง ความรู้ความสามารถด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีอยู่ในตัวครูจะถูกดึงออกมาใช้เพื่อให้การทำวิจัยในชั้นเรียนประสบความสำเร็จตามขั้นตอนการวิจัย
4. การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการค้นคว้าเพื่อแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทของชั้นเรียน โดยมีครูเป็นผู้วิจัยและใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด
5. การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การพัฒนาความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียน โดยพัฒนากระบวนการค้นคว้าเพื่อแสวงหาความรู้ความเข้าใจเทคนิควิธีการในการแก้ไขปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาการจัดกิจกรรมการสอนของครู กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทของนักเรียน โดยจรรยา โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยีเป็นผู้วิจัยและใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน นักศึกษา โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี
 - 5.1 การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การพัฒนาความรู้ความสามารถเจตคติของครู โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยีให้สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนให้ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น
 - 5.2 สภาพความเป็นมาและภูมิหลังของการวิจัย หมายถึง สภาพปัจจุบันปัญหาที่เกิดขึ้น จนนำไปสู่การคิดค้นหาแนวทางในการที่จะแก้ไขปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - 5.3 คำถามการวิจัย หมายถึง ประโยคหรือข้อความที่เขียนขึ้นมาเพื่อค้นหาคำตอบในปรากฏการณ์ของปัญหาที่เกิดขึ้นสามารถชี้ทิศทางหรือแนวทางในการวิจัยและคำถามการวิจัยมีความสำคัญในเชิงหลักการกำหนดกระบวนการและระเบียบวิธีวิจัย

5.4 วัตถุประสงค์ของการวิจัย หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการที่ได้ใช้เครื่องมือต่างๆ ในการแก้ไขปัญหาไปแล้วการวิจัยจะต้องมีความชัดเจนถึงผลลัพธ์ที่มุ่งหวังจะให้เกิดขึ้นโดยจะต้องครอบคลุมในทุกเรื่องที่คุณวิจัยต้องการค้นหาคำตอบจากปัญหาการวิจัย

5.5 สมมติฐานการวิจัย หมายถึง คำตอบที่คาดหวังไว้ก่อนทำการวิจัยการตั้งสมมติฐานจะช่วยให้การวิจัยมีแนวทางในการวิจัยที่ชัดเจนขึ้นในการเขียนสมมติฐานของการวิจัยต้องอ้างอิงแนวคิด ทฤษฎีหรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้นการตั้งสมมติฐานต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์

5.6 ขอบเขตการวิจัย หมายถึง ข้อกำหนดที่เป็นการบอกว่าจะงานวิจัยที่ทำมีขอบเขตเพียงใด ครอบคลุมอะไรบ้างซึ่งเป็นการบอกให้เห็นถึงข้อจำกัดของงานวิจัยที่ทำ

5.7 นิยามศัพท์เฉพาะ หมายถึง คำจำกัดความคำบางคำและตัวแปรที่ศึกษาให้เป็นที่เข้าใจว่าหมายถึงอะไร และวัดได้อย่างไรในการวิจัยเรื่องนั้น

5.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ หมายถึง ผลลัพธ์ที่มุ่งหวังจากงานวิจัยเรื่องหนึ่งๆ หลังจากที่ได้ใช้หลักการ ทฤษฎี นวัตกรรมต่างๆ ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ แล้ว

5.9 วิธีดำเนินการวิจัย หมายถึง ขั้นตอนในการดำเนินการในการศึกษาปัญหาวิธีในการแก้ไขปัญหาและสรุปผลของการแก้ไขปัญหา

5.10 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย หมายถึง แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบวัดทักษะ แบบวัดเจตคติที่คุณวิจัยได้สร้างขึ้นมาใช้เก็บข้อมูล

5.11 การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ หมายถึง การนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นมาให้ผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับการแต่งตั้งตรวจสอบหาความถูกต้องเที่ยงตรงเหมาะสม

5.12 การวิเคราะห์ข้อมูล หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้จากการนำแบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบวัดทักษะ แบบวัดเจตคติ มาวิเคราะห์ แปรผลและตีค่าข้อมูลนั้น

5.13 การเขียนเอกสารอ้างอิง หมายถึง การบันทึกข้อมูลของผู้เขียนตำรา เอกสารงานวิจัยต่างๆ ที่ผู้วิจัยได้นำมาอ้างอิงในงานวิจัย

6. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง กลุ่มบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องต่างๆ และได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือในแต่ละประเภท

7. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี อำเภอเชียงขวัญ จังหวัดร้อยเอ็ด โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ครู โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยีมีศักยภาพในการทำการวิจัยในชั้นเรียน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย การวางแผนปรับปรุงพัฒนาศักยภาพของครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี
3. นักเรียน นักศึกษาโรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสามารถเรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมากขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY