



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี  
คณบดีสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

แจ้ง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือวิจัยเพื่อความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์จะพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู  
โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยีว่ามีความรู้ความเข้าใจในองค์ประกอบที่สำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน  
ในระดับใดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพในการทำวิจัยในชั้นเรียน
3. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ซึ่งประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน

กำหนดระดับความคิดเห็น 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ผู้ตอบแบบสอบถามนี้กรุณากรอเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรง  
สภาพความเป็นจริงว่ามีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับใด

ขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวละออง ทัศนบุตร

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ

- ( ) ชาย ( ) หญิง

อายุ

- ( ) น้อยกว่า 25 ( ) 26 – 35 ปี  
( ) 36 – 45 ปี ( ) มากกว่า 45 ปี

สถานภาพ

- ( ) โสด ( ) สมรส  
( ) หย่าร้าง

ระดับการศึกษา

- ( ) ปริญญาตรี ( ) สูงกว่าปริญญาตรี

สังกัดคณะวิชา

- ( ) อุตสาหกรรม ( ) บริหารธุรกิจ/พาณิชยกรรม  
( ) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ( ) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
( ) พื้นฐาน

สังกัดแผนกวิชา

- ( ) ไฟฟ้ากำลัง ( ) อิเล็กทรอนิกส์  
( ) เครื่องกล ( ) เทคนิคพื้นฐาน  
( ) การตลาด ( ) การบัญชี  
( ) คอมพิวเตอร์ ( ) เทคโนโลยีสารสนเทศ  
( ) สามัญ ( ) สัมพันธ์  
( ) การโรงแรม

ช่วงเวลาที่ทำกรสอน.....ปี

จำนวนครั้งที่เคยอบรมวิจัยในชั้นเรียน.....ครั้ง

ข้อที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน

รายการ	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
เรื่องการวิจัย					
บอกลักษณะของการศึกษา (ทำอะไร)					
ทำอย่างไร (How)					
ตัวแปรที่จะศึกษา/เทคนิควิธีการ/นวัตกรรม กลุ่มเป้าหมาย					
ผู้ศึกษา (Who)					
เป้าหมายของการวิจัย					
หลักการกว้าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่วิจัยและโยงมายังเรื่องที่จะวิจัย					
2. สภาพที่คาดหวังของสังคม ด้านพฤติกรรม เจตคติ/ค่านิยม/รายวิชา/หลักสูตร					
3. สภาพที่เป็นจริงของสังคมไทยเสนอข้อมูลในภาพกว้างจากงาน					
4. ซึ่งให้เห็นความแตกต่างสภาพที่คาดหวัง (ข้อ 2.2) และสภาพจริง (ข้อ 2.3) ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาแล้วจึงกล่าวถึงผลกระทบ					
5. เสนอแนะแนวทางแก้ไข (หลักการ/นวัตกรรม) แนวทางปัญหากิจกรรมอะไร หรือวิธีการใด					
6. สรุป เหตุผลความสนใจและประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นพอสังเขป					
คำถามวิจัย					
1.1 แสดงความเป็นเหตุเป็นผลที่สำคัญต่อครูและผู้เรียน					
สนใจที่จะศึกษา					
3.2 มีความสำคัญต่อครูและผู้เรียนน่าสนใจที่จะศึกษา					
3.3 ประเด็นหลัก ๆ (Small Scale) สามารถจัดการให้ผู้เรียนอยู่					
การควบคุมของครูได้					

รายการ	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
วัตถุประสงค์ของการวิจัย					
วัตถุประสงค์ประสงค์ของลักษณะของการศึกษา					
วัตถุประสงค์ประสงค์ของตัวแปร ที่จะทำการศึกษา					
ระบุกลุ่มตัวอย่าง					
สมมติฐานของการวิจัย					
เป็นสมมติฐานแบบมีทิศทาง					
สอดคล้องกับจุดประสงค์การวิจัย					
ขอบเขตของการวิจัย					
กลุ่มเป้าหมาย/ประชากรตัวอย่าง					
เนื้อหาที่จะศึกษา (ตัวแปรต้น/ตัวแปรตาม)					
สถานที่ทำการวิจัย					
วัน เวลา สถานที่ (ใช้เวลานั้น ๆ)					
สมมติที่เฉพาะ					
การให้คำจำกัดความของคำ					
ให้ความหมายของตัวแปรที่จะศึกษา					
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ					
ประโยชน์ด้านความรู้ที่ได้รับ					
ประโยชน์ในการนำผลการวิจัยไปใช้					
กำหนดการวิจัย					
แบบแผน (การกรอกแบบการวิจัย แบบใดแบบหนึ่ง)					
1.1 แบบกลุ่มเดียว ทำการทดลองแล้วทดสอบหลังเรียน					
1.2 แบบกลุ่มเดียว เก็บข้อมูลก่อนและหลังทดลอง					
(T2)					

รายการ	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย					
0.1 แบบทดสอบ					
0.2 แบบสอบถาม					
0.3 แบบวัดทักษะ					
0.4 แบบวัดเจตคติ					
หาประสิทธิภาพของเครื่องมือ					
มีการหาหลักเกณฑ์ประสิทธิภาพของสื่อหรือนวัตกรรม					
)					
มีการหาค่า IOC					
มีการหาค่าความยากของข้อสอบ					
มีการหาค่าอำนาจจำแนก					
วิเคราะห์ข้อมูล					
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล					
มีการทดสอบสมมติฐาน					
เขียนเอกสารอ้างอิง (วิธีนามปี)					

ภาคผนวก ข  
แบบวัดทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## แบบประเมินทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน

รับทราบประเมิน.....

รายวิชา.....ชั้น.....

แจ้ง : ให้ผู้ประเมินสังเกตการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูที่ท่านรับผิดชอบ ✓ โดยใส่เครื่องหมาย

ในการปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูตามสภาพจริง

หมายเหตุของคำตอบ มีดังนี้

- ดีมาก หมายถึง มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาก
- ดี หมายถึง มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญค่อนข้างมาก
- ปานกลาง หมายถึง มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปานกลาง
- น้อย หมายถึง มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อย
- ไม่สามารถ หมายถึง ไม่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

	ระดับความสามารถ				
	มีความสามารถมาก	มีความสามารถค่อนข้างมาก	มีความสามารถปานกลาง	มีความสามารถน้อย	ไม่มีความสามารถ
ผลการประเมินทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน					
นิเทศการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
วิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำกำหนดการสอน					
ทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง ตามหลัก					
การ					
สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสม					
นิเทศวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
ลดแทรกคุณธรรม จริยธรรมไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้					
กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนรวมกลุ่มทำงาน					
ที่ตนสนใจ					

	ระดับความสามารถ				
	มีความ สามารถ มาก	มีความ สามารถ ค่อนข้างมาก	มีความ สามารถ ปาน กลาง	มีความ สามารถ น้อย	ไม่มี ความ สามารถ
รายการประเมินทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน					
ส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคนแสดงความสามารถ ถนัด					
การพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน แก้ปัญหาในชั้นเรียน					
การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล นำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน					
สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงกับ การจัดการเรียนรู้ที่เขียนไว้					
สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้					
สามารถกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
สามารถเลือกเครื่องมือสำหรับวัดและ ประเมินผล ผู้เรียน ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้					
การประเมินและสรุปผลการจัดกิจกรรม เรียนรู้ไว้ทุกแผน					

ภาคผนวก ค  
แบบวัดเจตคติที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบวัดเจตคติที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แจ้ง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อวัดเจตคติของครูที่มีต่อการวิจัยปฏิบัติการ การทำวิจัยในชั้นเรียน กรุณาตอบคำถามตามความเป็นจริงมากที่สุด โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวาเพียงคำตอบเดียว
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งระดับความพึงพอใจออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้
 

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด	กำหนดให้เป็น	5	คะแนน
ระดับความคิดเห็นมาก	กำหนดให้เป็น	4	คะแนน
ระดับความคิดเห็นปานกลาง	กำหนดให้เป็น	3	คะแนน
ระดับความคิดเห็นน้อย	กำหนดให้เป็น	2	คะแนน
ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด	กำหนดให้เป็น	1	คะแนน
3. แบบสอบถามมีจำนวน 17 ข้อ ให้ตอบคำถามทุกข้อ

	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน					
	การทำวิจัยในชั้นเรียนช่วยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู					
	การทำวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูพัฒนาตนเองและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง					
	การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นหน้าที่ปกติที่ครูต้องปฏิบัติควบคู่ กับการสอน					
	การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นงานที่ยากเกินความสามารถ ของครู					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	การทำวิจัยในชั้นเรียนฝึกให้ครูรู้จักวิธีแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมเป็นระบบ					
	การทำวิจัยในชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างสมเหตุสมผล					
	การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาการสอนของครู					
	การทำวิจัยในชั้นเรียนมีความจำเป็นต้องได้รับงบประมาณสนับสนุนจึงจะสามารถดำเนินการทำวิจัยได้					
	การทำวิจัยของครูต้องให้มีการส่งเสริมจากฝ่ายบริหาร					
	<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัย</b> ท่านมีความรู้เพียงพอในการทำการวิจัยในชั้นเรียน					
	ท่านคิดว่าท่านมีความต้องการการอบรมวิจัยในชั้นเรียน					
	ท่านต้องการให้มีการนิเทศการทำวิจัยในชั้นเรียนหลังจากสิ้นสุดการอบรม					
	ท่านมีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น					
	ท่านเข้าใจความหมายแต่ละองค์ประกอบของการทำวิจัยในชั้นเรียน					
	ศักยภาพที่ท่านได้จากการฝึกอบรมในการทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ท่านมีความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น					
	ท่านคิดว่าโรงเรียนควรมีการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน และจัดให้มีเวทีเสนอผลงานวิจัย					

ภาคผนวก ง

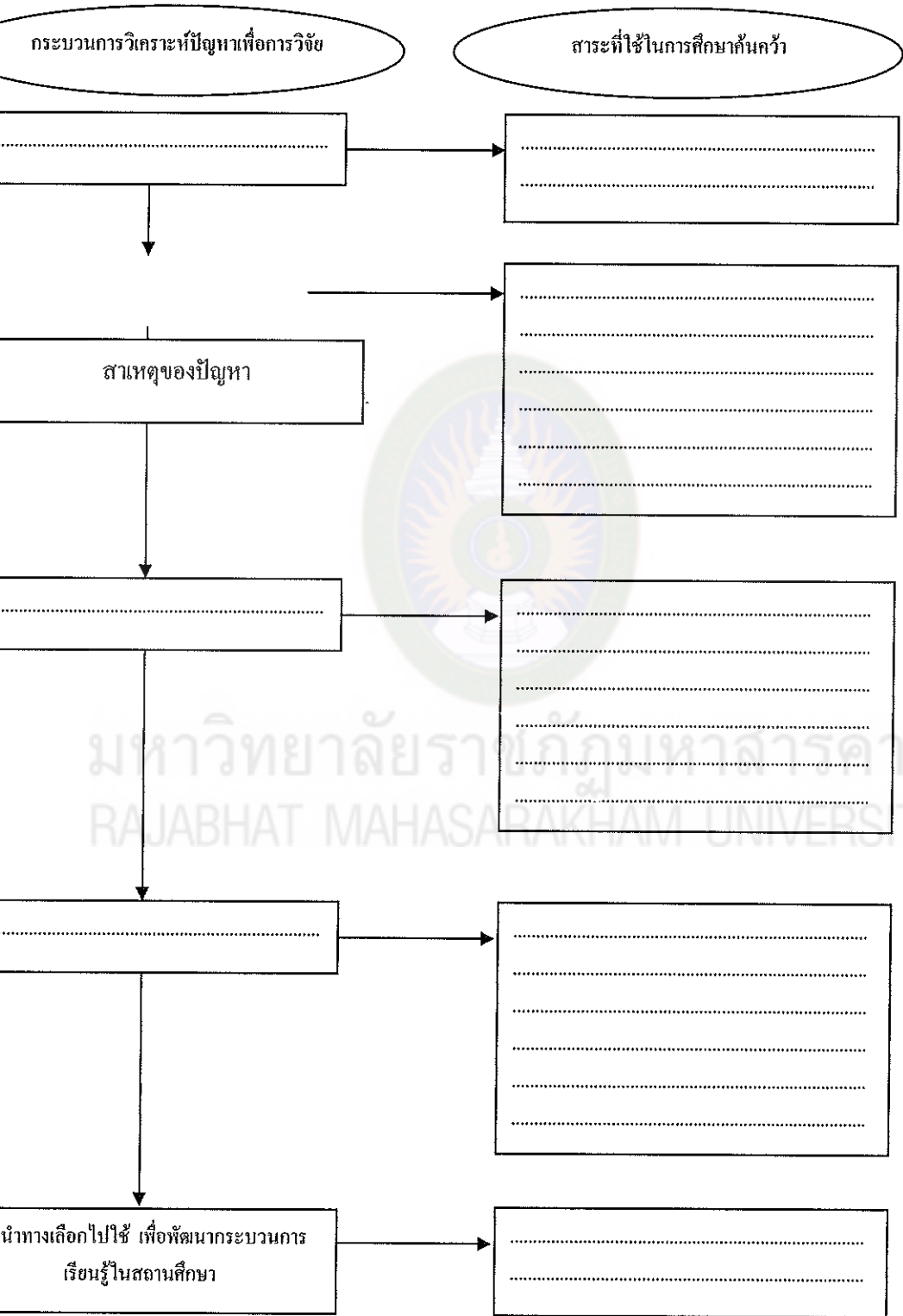
ใบงาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

# ใบงานที่ 1

วิชา..... ระดับ.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ใบงานที่ 2

วิเคราะห์..... วิชา.....ระดับ.....

กิจกรรม : ตระหนักในปัญหา

ประสงค์ : เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และ  
จะสมที่จะแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้วยกระบวนการวิจัย

กรรม :

1. ให้ผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่  
ในชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบ แล้วเล่าสู่กันฟัง

2. ส่งตัวแทนในกลุ่มเล่าในที่ประชุมใหญ่

3. สมาชิกแต่ละคนทำการบันทึกประเด็นปัญหาของตน



### ใบงานที่ 3

วิเคราะห์..... วิชา.....ระดับ.....

กิจกรรม : กระง้างในปัญหา

ประสงค์ : เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และ  
ระดมที่จะแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้วยกระบวนการวิจัย

กรรม : ขอให้ท่านเลือกประเด็นปัญหามา 1 ข้อ ที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา  
คัญ แล้ววิเคราะห์ประเด็นปัญหาดังกล่าว ตามแนวคำถามที่กำหนดให้ดังนี้

ประเด็นปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

สาเหตุประเด็นปัญหาจากคำถามต่อไปนี้

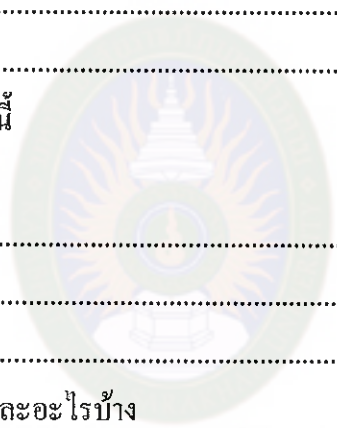
ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นปัญหาของใคร

ปัญหาที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อใคร และอะไรบ้าง

ปัญหาที่เกิดขึ้นมีความสำคัญในระดับใด

ปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับปัญหาหรือเหตุการณ์อื่น ๆ อะไรบ้าง อย่างไร

ใครคือผู้รับผิดชอบในการแก้ปัญหา และการแก้ปัญหานั้นเกี่ยวข้องกับใครหรือไม่ อย่างไร



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ใบงานที่ 4

การวิเคราะห์องค์ประกอบของชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียนของข้าพเจ้า

ชื่อหัวข้อที่จะทำการวิจัย

.....  
.....  
.....

องค์ประกอบของชื่อเรื่องที่จะทำการวิจัย

1. ลักษณะการศึกษา

.....  
.....  
.....

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

.....  
.....

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

.....  
.....

3. กลุ่มเป้าหมาย

.....  
.....  
.....

4. เวลาที่ทำการศึกษา

.....  
.....  
.....

## ใบความรู้ : คำถามการวิจัย

### ขบเทียบคำถามวิจัย

ตัวอย่างคำถามวิจัยก่อนปรับปรุง	ตัวอย่างคำถามวิจัยหลังปรับปรุง
<p>ปัญหาเกี่ยวกับทักษะการสอน อังกฤษระดับใดวิธีฝึกทักษะที่ใช้อยู่ วิธีฝึกซ้ำ กับวิธีฝึก โดยการเสริมแรง วิธีที่ได้ผลดีเหมือนกัน</p>	<p>1. ฉันท้องการพัฒนาคุณภาพของทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดย การปรับปรุงวิธีการฝึกทักษะที่มีอยู่สองวิธี จะอย่างไร และวิธีการแต่ละวิธีที่ ปรับปรุงแล้วมีความเหมาะสมแตกต่างกัน อย่างไร</p>
<p>จำนวนนักเรียนที่มาสายมีมากหรือไม่ นักเรียนมาสายเพราะนักเรียนส่วน อยู่ไกลโรงเรียนใช่ไหม ถ้าไม่ใช่ นักเรียนมาสายเพราะไม่สนใจใฝ่รู้ใช่ไหม</p>	<p>2. ทำไมนักเรียนจึงไม่ค่อยสนใจใฝ่รู้ พฤติกรรมที่แสดงว่านักเรียนสนใจใฝ่รู้มี อะไรบ้าง ปัจจัยอะไรที่ทำให้นักเรียนสนใจ ใฝ่รู้และจะสร้างหรือพัฒนาลักษณะนิสัย สนใจใฝ่รู้ให้เกิดขึ้นได้อย่างไร</p>
<p>นักเรียนที่ขาดเรียนมีภูมิหลังทาง ครัวแบบใด จำนวนนักเรียนที่มาจาก ครัวแตกแยกมีมากไหม?</p>	<p>3. ครูควรใช้วิธีใดแก้ไขปัญหาด้าน การเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางครอบครัว และแก้ไขอย่างไร ครูควรจะทำอย่างไรให้ พ่อแม่มีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้นักเรียน มีความสนใจและตั้งใจเรียนรู่มากยิ่งขึ้น?</p>

## ใบงานที่ 5

ชื่อเรื่องงานวิจัยของท่าน

.....  
.....  
.....  
.....

● มีคำถามการวิจัยว่า

.....  
.....  
.....  
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ใบงานที่ 6

### วิเคราะห์วัตถุประสงค์การวิจัยและลงตั้งวัตถุประสงค์

#### วิเคราะห์วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง สมการระหว่าง  
สอนโดยใช้ชุดการสอนกับการสอนแบบบรรยาย

2. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง สมการระหว่าง  
สอนโดยใช้ชุดการสอนกับการสอนแบบบรรยาย

วัตถุประสงค์ของการวิจัยในข้อ 1 สามารถแยกให้เห็นลักษณะ 3 ประการ ดังนี้

(1) ลักษณะของการศึกษา ได้แก่

.....

(2) ตัวแปร ได้แก่

.....

(3) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

.....

วัตถุประสงค์ของการวิจัยในข้อ 2 สามารถแยกให้เห็นลักษณะ 3 ประการ ดังนี้

(1) ลักษณะของการศึกษา ได้แก่

.....

(2) ตัวแปร ได้แก่

.....

(3) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

.....

#### วัตถุประสงค์

● ชื่องานวิจัยของข้าฯ คือ

.....  
.....  
.....

● วัตถุประสงค์งานวิจัยในชั้นเรียนของข้าฯ คือ

1. ....  
.....  
.....  
2. ....  
.....  
.....

2) สามารถแยกให้เห็นลักษณะ 3 ประการ ดังนี้

1. ลักษณะของการศึกษา

ได้แก่.....

2. ตัวแปร

ได้แก่.....

3. กลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่.....

2) สามารถแยกให้เห็นลักษณะ 3 ประการ ดังนี้

1. ลักษณะของการศึกษา

ได้แก่.....

2. ตัวแปร

ได้แก่.....

3. กลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ใบงานที่ 7.1

### ตอบคำถาม/เติมข้อความ

พิจารณาสมมุติฐานทางวิจัยต่อไปนี้ แล้วระบุว่าสมมุติฐานใดเป็นสมมุติฐานแบบมีทิศทาง และสมมุติฐานใดเป็นสมมุติฐานแบบไร้ทิศทาง

ก. ครูที่สอนในโรงเรียนชลบท มีปัญหาในการสอนมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนในเมือง

ข. นิสิตเอกพลศึกษากับนิสิตเอกภาษาไทยมีความสนใจทางกีฬาแตกต่างกัน

ค. พฤติกรรมของผู้ปกครองกับพฤติกรรมของเด็กมีความสัมพันธ์กันเชิงนิมาน

ง. นักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีทัศนคติที่ไม่ดี

จ. ปริมาณของอาหารที่รับประทานกับน้ำหนักของร่างกายมีความสัมพันธ์กัน

กำหนดมุ่งหมายการวิจัยที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ให้ตั้งสมมุติฐานทางวิจัยและสมมุติฐานทางสถิติ

ก. เพื่อศึกษาว่านักศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลส่วนกลาง กับนักศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลส่วนภูมิภาคจะประสบปัญหาในการฝึกภาคปฏิบัติแตกต่างกันหรือไม่

ข. เพื่อศึกษาว่านักเรียนที่มีผลการเรียนสูงในวิชาวิทยาศาสตร์ จะมีผลการเรียนสูงในวิชาคณิตศาสตร์ด้วยหรือไม่

ให้พิจารณาสมมุติฐานต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าสมมุติฐานใดเป็นสมมุติฐานที่ดี และสมมุติฐานใดเป็นสมมุติฐานไม่ดีตามหลักวิชา

ก. ในอนาคตอันใกล้นี้ นักวิทยาศาสตร์จะสามารถตอบปัญหาเกี่ยวกับจักรวาลได้หมด

ข. เด็กชายแดงและเด็กชายดำเก่งคณิตศาสตร์พอ ๆ กัน

ค. เด็กชายแฝดที่อยู่กับพ่อแม่ปรับตัวได้ดีกว่าเด็กฝาแฝดที่อยู่กับผู้อื่น

ง. ครูที่สอนอนุบาลควรเป็นผู้ที่เคยมีบุตรมาแล้ว

จ. นักเรียนชายชอบกีฬาฟุตบอลมากกว่านักเรียนหญิง

## ใบงานที่ 7.2

### ท่องตั้งสมมติฐานงานวิจัยของท่าน

งานวิจัยของข้าฯ คือ

สมมติฐานงานวิจัย คือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## ใบงานที่ 8

### ขอบเขตด้านตัวแปร

จงพิจารณาว่าข้อความต่อไปนี้เป็นคุณสมบัติของตัวแปรชนิดใด

- มีอิสระในการเปลี่ยนค่า เมื่อเปลี่ยนแล้วมีผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงค่าของอีกตัวแปรหนึ่ง เป็นตัวแปร  
ก่อน.....
- ตัวแปรที่เปลี่ยนค่าเนื่องจากตัวแปรอื่น บางครั้งเรียกตัวแปรผล เป็นตัวแปรที่เกิดขึ้นทีหลัง  
.....
- ตัวแปรที่อยู่เหนือจากขอบข่ายของการวิจัย เป็นตัวแปรที่ผู้วิจัยไม่ได้สนใจที่จะทำการศึกษา แต่เป็นตัว  
ที่ส่งผลต่อตัวแปรตาม ซึ่งอาจมีผลทำให้การวิจัยคลาดเคลื่อนได้.....

### เติมคำลงในช่องว่าง

1. ผู้วิจัยสนใจศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอน 2 แบบ คือ การสอนแบบใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับการสอนโดยใช้  
ความว่าจะทำให้นักเรียนชั้น ปวส. มีความเข้าใจในการอ่านหรือไม่  
1.1 ตัวแปรอิสระ คือ.....แบ่งออกเป็น.....วิธี คือ  
1) .....  
2) .....
- 1.2 ตัวแปรตาม คือ.....
2. ผู้วิจัยพบว่า ขณะที่นักเรียนซื้ออาหารรับประทานตอนกลางวัน มักจะมีพฤติกรรมการซื้ออาหารที่ไม่ดี  
คือ ชอบแย่งกันซื้อ ไม่เข้าแถวให้เป็นระเบียบ บางครั้งทะเลาะวิวาทกัน ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาโดยใช้การ  
แรง (ชมเชยนักเรียนที่เข้าแถว) เพื่อดูพฤติกรรมการซื้ออาหารของนักเรียนจะดีขึ้นหรือไม่  
ตัวแปรอิสระ คือ.....ตัวแปรตาม คือ.....
3. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้น ปวช. พบว่านักเรียนในห้องกลุ่มหนึ่ง (จำนวน 8 คน) มีผลสัมฤทธิ์  
การเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนพบว่า นักเรียนกลุ่มนี้มีความตั้งใจเรียน แต่ไม่ชอบ  
งออก ไม่กล้าซักถามครูแม้จะไม่เข้าใจก็ตาม ครูผู้สอนจึงจะศึกษาว่าถ้าให้เพื่อนเป็นคนอธิบายเนื้อหาต่าง ๆ  
ให้นักเรียนกลุ่มนี้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นหรือไม่  
ตัวแปรอิสระ คือ.....ตัวแปรตาม คือ.....

### ใบงานวิจัยของท่าน ?

1. ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียนของข้าฯ .....
2. ตัวแปรที่ทำการศึกษา  
ที่.....  
2.1 ตัวแปรต้นคือ..... (ตัวแปรอิสระ ตัวแปรเหตุ)  
2.2 ตัวแปรตามคือ..... (ตัวแปรผล)

## ใบงานที่ 9

### การวิเคราะห์องค์ประกอบของขอบเขตงานวิจัยในชั้นเรียนของข้าพเจ้า

งานวิจัยของข้าพเจ้า คือ.....

ชากร ได้แก่.....

ตัวอย่าง ได้แก่.....

ปรที่ทำการศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่.....

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่.....

นที่ทำการวิจัย.....

เวลาที่ใช้ในการวิจัย.....

## ใบงานที่ 10

### การวิเคราะห์นิยามคำศัพท์เฉพาะของงานวิจัยในชั้นเรียนของข้าพเจ้า

งานวิจัยของข้าพเจ้า คือ.....

ศัพท์สำคัญของงานวิจัยในชั้นเรียนของข้าพเจ้า ได้แก่ (พิจารณาจากชื่อเรื่องเป็นหลัก)

1.....หมายความว่า.....

2.....หมายความว่า.....

3.....หมายความว่า.....

4.....หมายความว่า.....

5.....หมายความว่า.....

## ใบงานที่ 11

### การเขียนประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

#### ประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการระหว่างการสอนโดยใช้ชุดการสอนกับการสอนแบบบรรยาย
2. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการระหว่างการสอนโดยใช้ชุดการสอนกับการสอนแบบบรรยาย

#### ประโยชน์ของการวิจัย (เขียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้างต้น)

1. ทำให้ได้ข้อมูลที่ช่วยให้ครูได้ค้นพบวิธีการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งข้อค้นพบดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์
2. ได้ชุดการสอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องสมการ ซึ่งจะเป็แนวทางให้สนใจได้ศึกษาค้นคว้า
3. ทำให้ได้ข้อมูลที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ระหว่างการสอนชุดการสอนกับการสอนแบบบรรยาย ซึ่งจะเป็ข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่ประสิทธิภาพต่อไป

#### งานวิจัยของข้าพเจ้า

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย (ของข้าพเจ้า)

- 1.....
- 2.....
- 3.....

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย (ของข้าพเจ้า)

- 1.....
- 2.....
- 3.....

## ใบงานที่ 12

### ใบความรู้

#### อ้างอิงเอกสาร (Referencing)

เป็นการแสดงให้เห็นว่าผู้เขียนได้นำความรู้ ความคิด หรือข้อมูลมาจากแหล่งใดบ้างมาเป็นส่วนของการวิจัยของตน อาจนำมาโดยการคัดลอกข้อความบางส่วน (quotation) หรือนำมาเขียนเรียงใหม่ (summary) โดยมีจุดมุ่งหมาย

1. เป็นการให้เกียรติผู้เขียนเดิม
2. เป็นการเอื้อประโยชน์แก่ผู้อ่าน

#### วิธีการเขียนเอกสารอ้างอิง

น สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

โร เฟิงส์วีสต์. (2543). “การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยโดยใช้เทคนิควิเคราะห์ : เทคนิคเดลฟาย.” วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 11(2) : 30-38 ; พฤษภาคม – สิงหาคม.

ธีอาสา. (2549). การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน โดยใช้หลักการวิจัย เชิงปฏิบัติการ: กรณีศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

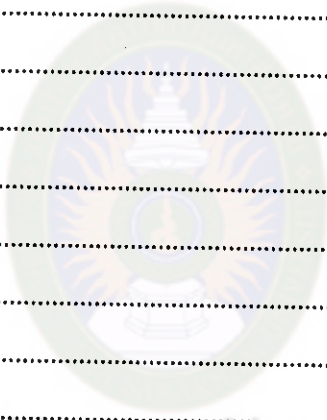
มิมล ว่องวานิช. (2544). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน(กพ.).(2545). การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์. [Online]

แหล่งที่มา [http://www.rbm.ocsc.go.th/frontend/system/system\\_mean.asp](http://www.rbm.ocsc.go.th/frontend/system/system_mean.asp). [25 พฤษภาคม

## ใบงานที่ 13

ให้ท่านเขียนเอกสารอ้างอิงจากเอกสารที่จัดให้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

# ใบงานที่ 14

## วิเคราะห์นวัตกรรม

วิเคราะห์นวัตกรรมของงานวิจัยในชั้นเรียนของข้าพเจ้า

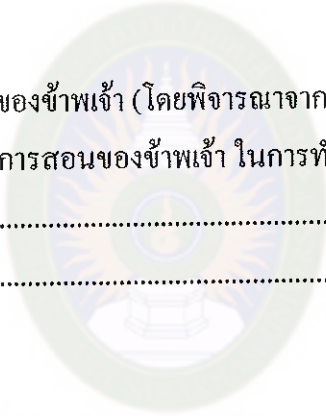
งานวิจัยของข้าพเจ้า คือ

.....  
.....  
.....

วิเคราะห์นวัตกรรม

นวัตกรรมในงานวิจัยในชั้นเรียนของข้าพเจ้า (โดยพิจารณาจากชื่อเรื่องเป็นหลัก) นวัตกรรม  
ท่านจะใช้พัฒนา / แก้ปัญหาการเรียนการสอนของข้าพเจ้า ในการทำวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้

.....  
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานที่ 15  
การออกแบบงานวิจัย

ข้าพเจ้าจะออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนแบบใด

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แบบการวิจัยเขียนในรูปแผนภาพได้ดังนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

อธิบายประกอบแผนภาพ

$T_1$  คือ

.....

X คือ

.....

$T_2$  คือ

.....



# ใบงานที่ 16

## การวางแผนเก็บรวบรวมข้อมูล

### การวิเคราะห์วัฏกรรมของงานวิจัยในชั้นเรียนของข้าพเจ้า

งานวิจัยของข้าพเจ้า คือ

.....

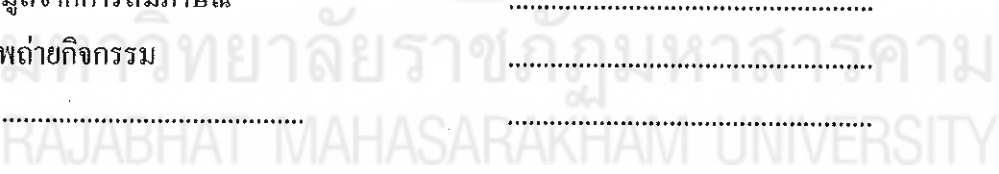
.....

.....

สิ่งที่ต้องการ

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

1. คะแนนก่อนเรียน .....
2. คะแนนหลังเรียน .....
3. คะแนนจากการจัดอันดับคุณภาพ .....
4. คะแนนจากทำกิจกรรมระหว่างเรียน .....
5. ข้อมูลจากการสังเกต .....
6. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ .....
7. ภาพถ่ายกิจกรรม .....
8. ....
9. ....



# ใบงานที่ 17

## ศึกษางานวิจัยในชั้นเรียนจากตัวอย่าง

ศึกษางานวิจัยในชั้นเรียนที่แจกให้ 2 คน / 1 เรื่อง แล้วสรุปโดยเติมข้อความลงในประเด็น  
ต่อไปนี้

ชื่อ.....

ชื่อผู้วิจัย.....สถานศึกษา.....

ที่มาและความสำคัญของการวิจัย.....

วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....

วิธีการวิจัย.....

ขั้นตอนการวิจัย

1. ประชากร.....
2. กลุ่มตัวอย่าง.....
3. ตัวแปรที่ทำการวิจัย
  - 3.1 ตัวแปรต้น.....
  - 3.2 ตัวแปรตาม.....
4. ระยะเวลาที่ทำการวิจัย.....
5. สถานที่ทำการวิจัย.....

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....

ดำเนินการวิจัย

1. แบบแผนการวิจัย.....
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล.....
4. การวิเคราะห์ข้อมูล.....

ผลการวิจัย.....

ภาคผนวก จ  
หัวข้อวิจัยในชั้นเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวกที่ 1 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี

ผู้ทำวิจัย	ชื่องานวิจัย	แผนกวิชา
นายกิตติศักดิ์ มะลัย	การแก้ไขพฤติกรรมกระแทกกายพิศระเบียบของนักเรียน	การบัญชี
นายธงชัย ขวัญศรี	ชั้น ปวช.3/1 สาขางานคอมพิวเตอร์ด้วยการทำสัญญาจ้าง	การบัญชี
น.ส.ศกามาศ มุลวันดี	การพัฒนากระบวนการจัดทำงบการเงิน (งบกระแสเงินสด)	การบัญชี
น.ส.พรพรรณราย คำจันทร์ดี	กรณีศึกษานักเรียนระดับปวช.2 สาขางานการบัญชี	การบัญชี
นางพีร.ต.หญิงยุพิน ผลเลิศ	การศึกษาความเข้าใจในการจัดทำงบการเงินในรายวิชาบัญชี	การบัญชี
นางปิ่นอัมภรณ์ มะลัย	ห้างหุ้นส่วนที่มีต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานบัญชีฉบับที่ 35	การบัญชี
นางปิ่นอัมภรณ์ มะลัย	เรื่องการนำเสนองบการเงินของนักเรียนชั้น ปวช.2/3	การบัญชี
นางปิ่นอัมภรณ์ มะลัย	สาขางานการบัญชี	การบัญชี
นางปิ่นอัมภรณ์ มะลัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเรียนวิชาการบัญชี	การบัญชี
นางปิ่นอัมภรณ์ มะลัย	ตัวเงินของนักเรียนระดับ ปวช.2/2 สาขางานการบัญชี โดยใช้	การบัญชี
นางปิ่นอัมภรณ์ มะลัย	แบบฝึกทักษะ	การบัญชี
นางปิ่นอัมภรณ์ มะลัย	การส่งเสริมเจตคติในการส่งงานของนักเรียนระดับปวช.1	การบัญชี
นางปิ่นอัมภรณ์ มะลัย	สาขาวิชาพาณิชยการ	การบัญชี
นางปิ่นอัมภรณ์ มะลัย	การพัฒนาการวิเคราะห์รายการค้าและวิธีการบันทึกการขาย	การบัญชี
นางปิ่นอัมภรณ์ มะลัย	ค้าในสมุดรายวันทั่วไป รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 ของ	การบัญชี
นางปิ่นอัมภรณ์ มะลัย	นักเรียนชั้น ปวช.1/1 สาขาวิชาพาณิชยการ	การบัญชี
นางปิ่นอัมภรณ์ มะลัย	ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1/5	การตลาด
นางปิ่นอัมภรณ์ มะลัย	สาขาวิชาพาณิชยการที่มีผลต่อกระบวนการเรียนการสอนที่	การตลาด
นางปิ่นอัมภรณ์ มะลัย	หลากหลาย	การตลาด
นางปิ่นอัมภรณ์ มะลัย	การเพิ่มทักษะการจับเวลา วิชาพิมพ์ดีดไทย 1 ชั้น ปวช.1	การตลาด
นางปิ่นอัมภรณ์ มะลัย	สาขาวิชาพาณิชยการ	การตลาด
นางปิ่นอัมภรณ์ มะลัย	การพัฒนาชุดการสอนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ผู้บริโลก	การตลาด
นางปิ่นอัมภรณ์ มะลัย	ระดับ ปวช. 1/6 สาขาวิชาพาณิชยการ	การตลาด
นางปิ่นอัมภรณ์ มะลัย	ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการเรียนในรายวิชา	การตลาด
นางปิ่นอัมภรณ์ มะลัย	การขาย 1 ของนักเรียนระดับ ปวช.1/1 สาขาวิชาพาณิชยการ	การตลาด
นางปิ่นอัมภรณ์ มะลัย	การพัฒนาทักษะความเร็วและความแม่นยำในการพิมพ์ดีด	การตลาด
นางปิ่นอัมภรณ์ มะลัย	อังกฤษ 1 ปวช.1/1 สาขาวิชาพาณิชยการ โดยใช้ชุดการสอน	การตลาด
นางปิ่นอัมภรณ์ มะลัย	แบบประสม	การตลาด

ผู้ทำวิจัย	ชื่องานวิจัย	แผนกวิชา
นางจิระนันท์ เวียงนนท์	การเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการระดับชั้น ปวช. 2/1 สาขางานยานยนต์ โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี	การตลาด
นางสุพิชญา คำเมือง	การแก้ปัญหาการขาดเรียนและไม่ส่งงานของนักศึกษาระดับ ปวช. 2 สาขางานการขาย	การตลาด
น.ส.สุภาพร ศรีทอง	การปรับปรุงพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาโดยใช้สัญญาการเรียนกับนักเรียน ปวช.1 สาขาวิชาพณิชยการ	การตลาด
นายจักรพงษ์ วิเชียรดี	ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ปวช.2/2 สาขางานคอมพิวเตอร์ ต่อการเรียนการสอนในรายวิชาหลักการออกแบบโปรแกรม	คอมพิวเตอร์
นายกฤษกร สุดใจ	การพัฒนาทักษะการคำนวณด้วยโปรแกรม Microsoft Excel 2003 ด้วยแบบฝึกในรายวิชาการใช้โปรแกรมตารางงานของนักเรียน ปวช. 3/1 สาขางานการบัญชี	คอมพิวเตอร์
นายกริชรากร จันทรา	การพัฒนาชุดการเรียนรู้รายวิชาการใช้โปรแกรมตารางงานของนักเรียน ปวช.2/1 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์
นายจักรพงษ์ สีหามาด	การเปรียบเทียบการใช้สื่อการสอนวิชาผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ของนักเรียนชั้นปวช.3/2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์
น.ส.ปิยคุณ บุญเอก	การพัฒนาความสามารถทางการเรียนรายวิชาโปรแกรมการประมวลผลคำประยุกต์โดยการใช้เอกสารประกอบการเรียนของนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 2/2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์
น.ส.พรทิพย์ อรัญโสด	การพัฒนาความสามารถทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์โดยการใช้เอกสารประกอบการเรียนของนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 2/2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์
น.ส.สุภาณี พงศ์จิรวงศ์	การพัฒนาทักษะการอ่านศัพท์ภาษาอังกฤษคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน ปวช. 2/3 สาขางานยานยนต์	คอมพิวเตอร์
นายจำลอง จันทร์เหลือง	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการใช้โปรแกรมตารางทำการวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพของนักเรียนระดับปวช.1/5 สาขาวิชาพณิชยการ	คอมพิวเตอร์

ผู้ทำวิจัย	ชื่องานวิจัย	แผนกวิชา
ว่าที่ร.ต.พิสิฎฐ์ ชนานันต์	การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยใช้โปรแกรม Subnet Calculator ของนักเรียนระดับปวส. 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ
นายทวี สาวิกันย์	การใช้ CAI ในการเพิ่มทักษะของการเขียนโปรแกรมเว็บเพจ สำหรับนักศึกษา ปวส.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ
น.ส.สาธิตา แสนคำ	การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้วิชาการตลาดเพื่อการท่องเที่ยว ระดับปวช.2 สาขาวิชาการโรงแรม	การโรงแรม
นายสำรวย อัครวิชา	ปัญหาการไม่ส่งงานของนักเรียนชั้น ปวช. 2/3 สาขางานยานยนต์	สามัญ
นางฉวีธัญญา ศรีสุภาพ	การพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 1 สาขาวิชาการโรงแรม	สามัญ
น.ส.สิริพร ระคาฤทธิ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่อง สวนสมุนไพรมในการเรียน ปวช.1/2 สาขาวิชาพลศึกษา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุง	สามัญ
นายสุระศักดิ์ ตันตีเปลือย	การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่องเมตริกซ์ของนักเรียนระดับ ปวช.2 สาขางานไฟฟ้ากำลัง โดยใช้แบบฝึกทักษะการคำนวณเบื้องต้น	สามัญ
นางบุษราคัม ทองกุล	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับ ปวช.2/2 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องพีทาโกรัส โดยใช้แบบฝึกทักษะ	สามัญ
นายคุณยวุฒิ ทิพจรูญ	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชามนุษย์สัมพันธ์ เรื่อง การอ่านเพื่อจับใจความของนักศึกษา ปวช.2/1 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สามัญ
น.ส.เดือนใจ ผลจันทร์	การพัฒนารูปแบบการสอน คณิตศาสตร์แบบสอดฝังโมทัศน์ทางคณิตศาสตร์ ระดับปวช.2/3 สาขางานการบัญชี	สามัญ
น.ส.โศภิชฎ์ ศรีนวล	การพัฒนาการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (ทักษะการจำแนก) ของนักเรียนปวช.1/1 สาขางานยานยนต์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ	สามัญ

ผู้ทำวิจัย	ชื่องานวิจัย	แผนกวิชา
น.ส.สุวธิดา ล้านสา	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับ ปวช.1/1 สาขางานยานยนต์ โดยการสอนแบบอริยสงฆ์	สามัญ
นางสุคาพรรณ อรุณจิร โชค	การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้น ปวช.2/1 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สัมพันธ์
นางวิยะดา บุญญา	พฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาที่ไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ปวส.1/1 สาขางานยานยนต์	สัมพันธ์
น.ส.นันทพร เกาพาน	การพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปภาพประกอบสำหรับนักเรียน ปวช.2/3 สาขางานการบัญชี	สัมพันธ์
นายจิตติพร แสนข่วง	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การออกเสียงแทนพยัญชนะวิชาภาษาจีน 1 ระดับชั้น ปวช.2/2 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยบทเรียนCAI	สัมพันธ์
นายอนเนก นาคเจริญ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเล่นเกมสองมือบน วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ปวช.1/2 สาขาวิชาพลศึกษา	สัมพันธ์
นายไพรัตน์ วิชัยภูมิ	การพัฒนาทักษะการส่งลูกเข้าพาด้านใน กีฬาฟุตบอลของนักเรียน ปวช. 1/2 สาขางานยานยนต์	สัมพันธ์
นายพิชิต ประกอบเลิศ	การตั้งองศาการจุดระเบิดเครื่องยนต์แก๊สโซลีนระบบฉีดอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้สื่อของจริง ปวช. 2/1 สาขางานยานยนต์	ช่างยนต์
นายวินัย โพธิ์สิงห์	การบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนวิชางานเครื่องยนต์เบื้องต้นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน ปวช.1 สาขางานยานยนต์	ช่างยนต์
นายสุไรกร คอนบัวลี	การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของรายวิชา งานเครื่องยนต์ดีเซลของนักเรียนชั้น ปวช.1/3 สาขางานยานยนต์	ช่างยนต์
นายสุวัฒน์ชัย เสมอวัน	ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการสอน วิชางานเครื่องยนต์เบื้องต้น ปวช.1/1 , 1/2 สาขางานยานยนต์	ช่างยนต์



ผู้ทำวิจัย	ชื่องานวิจัย	แผนกวิชา
ว่าที่ร.ต.จิตกรณ์ เพชรภักดี	การเปรียบเทียบการใช้โปรแกรม PLC ระหว่าง Programing	ไฟฟ้ากำลัง
	Consol กับ Computer ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 สาขางาน	
นายประภาส สารรัตน์	ไฟฟ้ากำลัง โดยใช้ใบงานการทดลองการใช้โปรแกรม	ไฟฟ้ากำลัง
	การพัฒนาทักษะการติดตั้งสายดิน วิชาการติดตั้งไฟฟ้าใน	ไฟฟ้ากำลัง
นายประสาน รัตนสวนจิก	อาคารและในโรงงาน โดยใช้สื่อการสอน Powerpoint	ไฟฟ้ากำลัง
	ระดับชั้น ปวช.3 สาขางานไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง
นายประสาน รัตนสวนจิก	การปรับปรุงพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาโดยใช้	ไฟฟ้ากำลัง
นายชนะวิทย์ อรรคเสลา	สัญญาการเรียนกับนักเรียน ปวช.3/1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง
	ที่เรียนวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	ไฟฟ้ากำลัง
นายชนะวิทย์ อรรคเสลา	การพัฒนาการออกแบบหม้อแปลงจากการอ่านตารางสายไฟ	ไฟฟ้ากำลัง
นายบวร พรหมนิกร	ปวช.3 สาขางานไฟฟ้ากำลัง	อิเล็กทรอนิกส์
นายบวร พรหมนิกร	เปรียบเทียบการเรียนด้วย ITและวิธีการสอนแบบธรรมดา	อิเล็กทรอนิกส์
นายสุริยา สัจจวีระกุล	วิชาโทรทัศน์ ระดับ ปวช.3/1 และ 3/2 สาขางาน	อิเล็กทรอนิกส์
นายสุริยา สัจจวีระกุล	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์
นายสุริยา สัจจวีระกุล	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการนำคอมพิวเตอร์มา	อิเล็กทรอนิกส์
นายขจร สักดิ์หอมสมบัติ	ช่วยสอนในรายวิชาจิตจดลเทคนิค ปวส.1	อิเล็กทรอนิกส์
นายขจร สักดิ์หอมสมบัติ	สาขาอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์
นายขจร สักดิ์หอมสมบัติ	การใช้โปรแกรม Winbord ในการแก้ปัญหาในที่ทดลองการ	อิเล็กทรอนิกส์
นายสุภฤกษ์ แก้วทาสี	ทำงานของวงจรอิเล็กทรอนิกส์ระดับชั้น ปวช.3/1 3/2 สาขา	อิเล็กทรอนิกส์
นายสุภฤกษ์ แก้วทาสี	งานอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์
นายสุภฤกษ์ แก้วทาสี	การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงในวิชางานไฟฟ้าและ	อิเล็กทรอนิกส์
นายสุวิทย์ พูลธรรม	อิเล็กทรอนิกส์ ปวช.2/1 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	เทคนิค
นายสุวิทย์ พูลธรรม	การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรายวิชางานเครื่องมือกล	พื้นฐาน
นายวิชัย อินอุ่นโชติ	เบื้องต้น ปวช.1 สาขางานยานยนต์	เทคนิค
นายวิชัย อินอุ่นโชติ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง งานเชื่อมไฟฟ้าโดย	พื้นฐาน
นายไกรสร สิงหาศรี	ใช้สื่อของจริง ปวช.1/1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง	เทคนิค
นายไกรสร สิงหาศรี	การศึกษาพฤติกรรมเรื่องการไม่ปฏิบัติงานและไม่ส่งงานใน	พื้นฐาน
นายไกรสร สิงหาศรี	รายวิชางานฝึกฝีมือ ของนักเรียน ปวช.1 โรงเรียนธีรภาค	พื้นฐาน
นายไกรสร สิงหาศรี	เทคโนโลยี ปวช.1 สาขางานยานยนต์	พื้นฐาน



ผู้ทำวิจัย	ชื่องานวิจัย	แผนกวิชา
นางธีรนุช สารรัตน์	การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาพไอโซเมตริกของนักเรียนระดับ ปวช.1/1 สาขางานยานยนต์	เทคนิค พื้นฐาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ  
ผลการประเมินวิจัยในชั้นเรียน “ครูประเมินตนเอง”



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินการวิจัยในชั้นเรียน “ประเมินด้วยตนเอง”

ชื่อผู้ถูกประเมิน	นายรัชชัย จิวัญศรี	น.ส.ศกามาศ มุลวัฒน์	ว่าที่ร.ต.หญิงยุพิน ผลาเลิศ	น.ส.พรรณราย คำจันทร์ดี	นายกิตติศักดิ์ มะลัย	นางปิ่นอัมภรณ์ มะลัย	รวม	เฉลี่ย
ผนวกวิชาการบัญชี								
ชื่อเรื่องการวิจัย	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	28.00	4.67
ภูมิหลังของการวิจัย	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	28.00	4.67
คำถามวิจัย	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	28.00	4.67
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	26.00	4.33
สมมติฐานของการวิจัย	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	26.00	4.33
ขอบเขตของการวิจัย	5.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	26.00	4.33
นิยามศัพท์เฉพาะ	5.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	26.00	4.33
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	26.00	4.33
วิธีดำเนินการวิจัย	5.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	26.00	4.33
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	24.00	4.00
การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	24.00	4.00
การวิเคราะห์ข้อมูล	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	24.00	4.00
การเขียนเอกสารอ้างอิง (วิธีนามปี)	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	5.00
รวม	57.00	58.00	53.00	62.00	56.00	56.00	342.00	56.99
เฉลี่ย	4.38	4.46	4.08	4.77	4.31	4.31	26.31	4.38

ชื่อผู้ถูกประเมิน	ประกอบประเมิน									เฉลี่ย
	นางนงนุช ชานันต์	นางวรรษยา สิริพัฒน์โรจน์	นางรจนา มุขมณี	นางสาวดาริกา บุญแสน	นางพรรณภภา สังฆะมณี	นางจิระนันท์ เวียงนนท์	นางสุพิชญา คำเมือง	นางสาวสุภาพร ศรีทอง	รวม	
แผนกวิชาการตลาด										
1. ชื่อเรื่องการวิจัย	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	32.00	4.00
2. ภูมิหลังของการวิจัย	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	32.00	4.00
3. คำถามวิจัย	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	32.00	4.00
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	32.00	4.00
5. สมมติฐานของการวิจัย	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	32.00	4.00
6. ขอบเขตของการวิจัย	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	32.00	4.00
7. นิยามศัพท์เฉพาะ	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	31.00	3.88
8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	31.00	3.88
9. วิธีดำเนินการวิจัย	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	27.00	3.38
10. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	29.00	3.63
11. การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	26.00	3.25
12. การวิเคราะห์ข้อมูล	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	28.00	3.50
13. การเขียนเอกสารอ้างอิง (วิธีนามปี)	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	40.00	5.00
รวม	56.00	51.00	50.00	50.00	50.00	49.00	52.00	49.00	404.00	50.52
เฉลี่ย	4.31	3.92	3.85	3.85	3.85	3.77	4.00	3.77	31.08	3.87

ชื่อผู้ถูกประเมิน	นายจักรพงษ์ วิเชียรดี	นายบุญธรรม สุคใจ	นายกริชรากร จันทรา	นายจักรพงษ์ สีหามาต	นางสาวปิยคุณ บุญเอก	นางจำลอง จันทระเหลือง	นางสาวพรทิพย์ อรัญโสต	นางสาวสุภาณี พฤติจิระวงษ์	รวม	เฉลี่ย
คอมพิวเตอร์										
องค์การวิจัย	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	39.00	4.88
สิ่งของการวิจัย	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	38.00	4.75
วิจัย	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	38.00	4.75
ประสงค์ของการ	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	32.00	4.00
ฐานของการ	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	32.00	4.00
ผลของการวิจัย	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	32.00	4.00
ศัพท์เฉพาะ	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	32.00	4.00
ชนที่คาดว่าจะ	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	32.00	4.00
นินการวิจัย	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	30.00	3.75
มือที่ใช้ในการ	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	27.00	3.38
ประสิทธิภาพ	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	32.00	4.00
ร่องมือ										
เคราะห์ข้อมูล	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	32.00	4.00
เขียน	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	40.00	4.00
การอ้างอิง										
(ตามปี)										
รวม	53.00	56.00	55.00	55.00	56.00	54.00	52.00	55.00	436.00	53.51
เฉลี่ย	4.08	4.31	4.23	4.23	4.31	4.15	4.00	4.23	33.54	4.12

ชื่อผู้ถูกประเมิน ประกอบกรประเมิน	ว่าที่ร.ต.พิสิษฐ์ รัตนันต์	นายทวี สาทักษ์	รวม	เฉลี่ย
งานวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ				
ชื่อเรื่องการวิจัย	5.00	5.00	10.00	5.00
ภูมิหลังของการวิจัย	5.00	5.00	10.00	5.00
คำถามวิจัย	5.00	5.00	10.00	5.00
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5.00	4.00	9.00	4.50
สมมติฐานของการวิจัย	5.00	4.00	9.00	4.50
ขอบเขตของการวิจัย	4.00	4.00	8.00	4.00
นิยามศัพท์เฉพาะ	4.00	4.00	8.00	4.00
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4.00	4.00	8.00	4.00
วิธีดำเนินการวิจัย	4.00	4.00	8.00	4.00
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	3.00	4.00	7.00	3.50
การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	4.00	3.00	7.00	3.50
การวิเคราะห์ข้อมูล	4.00	4.00	8.00	4.00
การเขียนเอกสารอ้างอิง (วิธีนามปี)	5.00	5.00	10.00	5.00
รวม	57.00	55.00	112.00	56.00
เฉลี่ย	4.38	4.23	8.62	4.31

ชื่อผู้ถูกประเมิน ประกอบกรประเมิน	นางสาวสาธิตา แสนคำ	รวม	เฉลี่ย
พนักวิชาการโรงแรม			
1. ชื่อเรื่องการวิจัย	4.00	4.00	4.00
2. ภูมิหลังของการวิจัย	4.00	4.00	4.00
3. คำถามวิจัย	4.00	4.00	4.00
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4.00	4.00	4.00
5. สมมติฐานของการวิจัย	4.00	4.00	4.00
6. ขอบเขตของการวิจัย	4.00	4.00	4.00
7. นิยามศัพท์เฉพาะ	4.00	4.00	4.00
8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4.00	4.00	4.00
9. วิธีดำเนินการวิจัย	4.00	4.00	4.00
10. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	3.00	3.00	3.00
1. การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	3.00	3.00	3.00
2. การวิเคราะห์ข้อมูล	3.00	3.00	3.00
3. การเขียนเอกสารอ้างอิง (วิธีนามปี)	5.00	5.00	5.00
รวม	50.00	50.00	50.00
เฉลี่ย	3.85	3.85	3.85

ลูกประเมิน	นายตำรวจ อัครวิธา	นางณัฐญา ศรีสุภาพ	นายสุระศักดิ์ ต้นสีเปลือย	นางสาวสิริพร ระดาฤทธิ์	นางบุษราคัม ทองกุล	นายดุสิต พิพชญ์	นางสาวโศภิษฐ์ ศรีนวล	นางสาวเตือนใจ สดจันทร์	นางสาวศุภิศา ถิ่นสา	รวม	เฉลี่ย
อำนวยการ											
สามัญ											
งานวิจัย	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	42.00	4.67
งานของ	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	42.00	4.67
งานวิจัย	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	42.00	4.67
ระดับของ	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	36.00	4.00
งานของ	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	36.00	4.00
งานของ	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	35.00	3.89
งานพิเศษ	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	35.00	3.89
งานที่คาด	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	36.00	4.00
งานรับ	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	35.00	3.89
งานวิจัย	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	33.00	3.67
งานวิจัย	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	33.00	3.67
งานวิจัย	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	36.00	4.00
งานวิจัย	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	45.00	5.00
งานวิจัย	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	45.00	5.00
งานวิจัย	50.00	53.00	56.00	50.00	56.00	54.00	54.00	55.00	58.00	486.00	54.08
งานวิจัย	3.85	4.08	4.31	3.85	4.31	4.15	4.15	4.23	4.46	37.38	4.16



ชื่อผู้ถูกประเมิน / ประกอบการประเมิน	ชื่อผู้ถูกประเมิน							รวม	เฉลี่ย
	นางสุดาพรรณ อรุณจิรโรต	นายไพรัตน์ วิชัยภูมิ	นายจิตติพร แสนข่าง	นายอเนก นาคเจริญ	นางวิยะดา บุญญา	นางสาวนันทพร เกาพาน			
<b>นักวิชาสัมพันธ์</b>									
ชื่อเรื่องการวิจัย	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	29.00	4.83	
ภูมิหลังของการวิจัย	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	29.00	4.83	
คำถามวิจัย	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	29.00	4.83	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	5.00	24.00	4.00	
สมมติฐานของการวิจัย	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	25.00	4.17	
ขอบเขตของการวิจัย	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	25.00	4.17	
นิยามศัพท์เฉพาะ	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	5.00	23.00	3.83	
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	5.00	23.00	3.83	
วิธีดำเนินการวิจัย	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	5.00	23.00	3.83	
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	5.00	24.00	4.00	
การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	25.00	4.17	
การวิเคราะห์ข้อมูล	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	5.00	24.00	4.00	
การเขียนเอกสารอ้างอิง (วิธีนามปี)	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	5.00	
<b>รวม</b>	<b>55.00</b>	<b>54.00</b>	<b>54.00</b>	<b>56.00</b>	<b>50.00</b>	<b>65.00</b>	<b>333.00</b>	<b>55.49</b>	
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.23</b>	<b>4.15</b>	<b>4.15</b>	<b>4.31</b>	<b>4.18</b>	<b>5.00</b>	<b>25.62</b>	<b>4.08</b>	

ชื่อผู้ถูกประเมิน ประกอบการประเมิน	ชื่อผู้ถูกประเมิน	วาทีร.ต.จิตกรณ์ เพชรภักดี	นายประภาส สารรัตน์	นายประสาน รัตนสวนจิก	นายชนะวิทย์ อรรถเสถา	รวม	เฉลี่ย
	ผศ.ดร.วิภาวดี วัฒนวิทย์	ชื่อเรื่องการวิจัย	5.00	5.00	5.00	4.00	19.00
	ภูมิหลังของการวิจัย	5.00	5.00	5.00	4.00	19.00	4.75
	คำถามวิจัย	5.00	5.00	5.00	4.00	19.00	4.75
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4.00	4.00	5.00	4.00	17.00	4.25
	สมมติฐานของการวิจัย	4.00	4.00	5.00	3.00	16.00	4.00
	ขอบเขตของการวิจัย	4.00	4.00	5.00	3.00	16.00	4.00
	นิยามศัพท์เฉพาะ	4.00	4.00	4.00	3.00	15.00	3.75
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5.00	5.00	4.00	3.00	17.00	4.25
	วิธีดำเนินการวิจัย	5.00	5.00	4.00	4.00	18.00	4.50
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	5.00	5.00	5.00	4.00	19.00	4.75
	การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	5.00	5.00	5.00	3.00	18.00	4.50
	การวิเคราะห์ข้อมูล	5.00	5.00	5.00	3.00	18.00	4.50
	การเขียนเอกสารอ้างอิง (วิธีนามปี)	5.00	5.00	5.00	5.00	20.00	5.00
	รวม	61.00	61.00	62.00	47.00	231.00	57.75
	เฉลี่ย	4.69	4.69	4.77	3.62	17.77	4.44

ชื่อผู้ถูกประเมิน	นายสุวิทย์ ชูธรรม	นายวิชัย อินอุ่นโชติ	นายไกรสร สิงหาศรี	นางธีรนุช สารรัตน์	รวม	เฉลี่ย
ผนกววิชาเทคนิคพื้นฐาน						
ชื่อเรื่องการวิจัย	4.00	4.00	4.00	4.00	16.00	4.00
ภูมิหลังของการวิจัย	4.00	4.00	4.00	4.00	16.00	4.00
คำถามวิจัย	4.00	4.00	4.00	4.00	16.00	4.00
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4.00	4.00	3.00	3.00	14.00	3.50
สมมติฐานของการวิจัย	4.00	4.00	4.00	4.00	16.00	4.00
ขอบเขตของการวิจัย	3.00	4.00	4.00	4.00	15.00	3.75
นิยามศัพท์เฉพาะ	4.00	3.00	3.00	3.00	13.00	3.25
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4.00	3.00	4.00	4.00	15.00	3.75
วิธีดำเนินการวิจัย	4.00	4.00	4.00	4.00	16.00	4.00
0. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	3.00	3.00	3.00	3.00	12.00	3.00
1. การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	4.00	3.00	4.00	4.00	15.00	3.75
2. การวิเคราะห์ข้อมูล	4.00	4.00	4.00	4.00	16.00	4.00
3. การเขียนเอกสารอ้างอิง (วิธีนามปี)	5.00	5.00	5.00	5.00	20.00	5.00
รวม	51.00	49.00	50.00	50.00	200.00	50.00
เฉลี่ย	3.92	3.77	3.85	3.85	15.38	4.85

ชื่อผู้ถูกประเมิน ประกอบกรประเมิน	ชื่อผู้ถูกประเมิน				รวม	เฉลี่ย
	นายพิชิต ประกอบเลิศ	นายวินัย โพธิ์สิงห์	นายสุรไกร คอนบัวลี	นายสุวัฒน์ชัย เสมอวัน		
แผนกวิชาช่างยนต์						
ชื่อเรื่องการวิจัย	5.00	4.00	4.00	4.00	17.00	4.25
ภูมิหลังของการวิจัย	5.00	4.00	4.00	4.00	17.00	4.25
คำถามวิจัย	5.00	4.00	4.00	4.00	17.00	4.25
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5.00	3.00	4.00	3.00	15.00	3.75
สมมติฐานของการวิจัย	5.00	4.00	4.00	4.00	17.00	4.25
ขอบเขตของการวิจัย	4.00	4.00	3.00	3.00	14.00	3.50
นิยามศัพท์เฉพาะ	3.00	3.00	4.00	4.00	14.00	3.50
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4.00	3.00	4.00	3.00	14.00	3.50
วิธีดำเนินการวิจัย	4.00	3.00	4.00	4.00	15.00	3.75
0. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	3.00	4.00	4.00	4.00	15.00	3.75
1. การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	4.00	4.00	4.00	4.00	16.00	4.00
2. การวิเคราะห์ข้อมูล	4.00	4.00	4.00	4.00	16.00	4.00
3. การเขียนเอกสารอ้างอิง (วิธีนามปี)	5.00	5.00	5.00	5.00	20.00	5.00
รวม	56.00	49.00	51.00	50.00	207.00	51.75
เฉลี่ย	4.31	3.77	3.92	3.85	15.92	3.98

ชื่อผู้ถูกประเมิน ประกอบกรประเมิน	ชื่อผู้ถูกประเมิน				รวม	เฉลี่ย
	นายบรรพต พรมนิกร	นายสุริยา ด้งวิระกุล	นายจรงค์ศักดิ์ ทอมสมบัติ	นายศุภฤกษ์ แก้วทาลี		
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์						
1. ชื่อเรื่องการวิจัย	5.00	4.00	5.00	4.00	18.00	4.50
2. ภูมิหลังของการวิจัย	5.00	4.00	5.00	4.00	18.00	4.50
3. คำถามวิจัย	5.00	4.00	5.00	4.00	18.00	4.50
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5.00	3.00	4.00	3.00	15.00	3.75
5. สมมติฐานของการวิจัย	5.00	4.00	3.00	4.00	16.00	4.00
6. ขอบเขตของการวิจัย	4.00	3.00	3.00	4.00	14.00	3.50
7. นิยามศัพท์เฉพาะ	4.00	3.00	2.00	3.00	12.00	3.00
8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4.00	4.00	3.00	4.00	15.00	3.75
9. วิธีดำเนินการวิจัย	4.00	4.00	2.00	3.00	13.00	3.25
10. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	4.00	4.00	4.00	4.00	16.00	4.00
11. การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	4.00	4.00	4.00	4.00	16.00	4.00
12. การวิเคราะห์ข้อมูล	4.00	4.00	4.00	3.00	15.00	3.75
13. การเขียนเอกสารอ้างอิง (วิธีนามปี)	5.00	5.00	5.00	5.00	20.00	5.00
รวม	58.00	47.00	49.00	49.00	206.00	51.50
เฉลี่ย	4.46	3.62	3.77	3.77	15.85	3.96

หมวดที่ 3 ผลการประเมินการวิจัยในชั้นเรียนโดยคณะกรรมการประเมินงานวิจัย  
ในชั้นเรียนคนที่ 1

ชื่อย	องค์ประกอบ													รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	53	4.08
	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	53	4.08
ลาเลิศ	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	44	3.38
มรดี	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	58	4.46
	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	5	52	4.00
ัย	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	51	3.92
ค์	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	46	3.54
โรจน์	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	5	42	3.23
	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	43	3.31
แสน	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	5	42	3.23
มณี	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	43	3.31
นทร์	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	5	42	3.23
ง	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	5	42	3.23
ง	5	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	5	41	3.15
ดี	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	5	45	3.46
	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	5	50	3.85
รา	5	5	5	4	4	4	3	3	3	2	3	3	5	49	3.77
นาก	5	5	5	4	4	4	3	4	3	2	3	3	5	50	3.85
	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	51	3.92
ลือ	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	42	3.23
โต	5	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	5	41	3.15
วงค์	5	5	5	4	4	3	3	3	3	2	3	3	5	48	3.69
นันต์	5	5	5	4	4	3	3	3	3	2	3	3	5	48	3.69
	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	5	48	3.69
นคำ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	40	3.08
	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	5	37	2.85
ห	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	41	3.15
เปลือย	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	48	3.69
ธิ์	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	5	38	2.92
กุล	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	5	51	3.92
ญ	5	5	5	4	4	3	3	3	2	3	2	3	5	47	3.62
ล	5	5	5	4	4	3	3	3	3	2	2	3	5	47	3.62
ทร์	5	5	5	4	4	3	3	3	3	2	3	3	5	48	3.69
วิโรจ	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	5	42	3.23
	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	5	41	3.15
่าง	5	5	5	4	4	3	2	3	3	3	3	2	5	47	3.62
	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	44	3.38
	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	5	38	2.92

ภาคผนวก ช

ผลการประเมินวิจัยในชั้นเรียนโดยคณะกรรมการของโรงเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชั้นเรียน ประกอบ	องค์ประกอบ													รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
พร เกษาม	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	56	4.3
คา ล้านสา	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	50	3.8
ณ์ เพชรภักดี	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	55	4.2
สารรัตน์	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	56	4.3
รัตนสวนจิก	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	53	4.0
อรรดเสลา	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	5	39	3.0
ลธรรม	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	5	39	3.0
ุ่นโชติ	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	5	38	3.9
สิงหาศรี	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	5	38	3.9
ารรัตน์	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	5	39	3.0
ประกอบเลิศ	5	5	5	4	4	3	4	3	3	2	3	3	5	49	3.7
ธิ์สิงห์	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	5	37	2.8
อนบัวลี	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	5	38	2.9
ย เสมอวัน	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	5	35	2.6
หมนิกร	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	49	3.7
จจวีระกุล	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	5	39	3.0
หอมสมบัติ	5	5	5	4	3	3	2	3	2	3	3	2	5	45	3.4
แก้วทาสี	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	5	37	2.8
	237	233	234	185	193	173	165	174	161	152	163	167	280	1,474	196.
	4.23	4.16	4.18	3.30	3.45	3.09	2.95	3.11	2.88	2.71	2.91	2.98	5.00	26.32	3.5

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แผน	องค์ประกอบ													รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
ภาพาน	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	56	4.31
มสา	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	50	3.85
รภักดี	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	55	4.23
คณ	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	56	4.31
วนจิก	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	53	4.08
มสลา	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	5	39	3.00
ย	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	5	39	3.00
ดิ	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	5	38	3.92
ริ	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	5	38	3.92
ย	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	5	39	3.00
ลิศ	5	5	5	4	4	3	4	3	3	2	3	3	5	49	3.77
	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	5	37	2.85
ลิ	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	5	38	2.92
จวัน	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	5	35	2.69
ร	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	49	3.77
ทอ	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	5	39	3.00
สมบัติ	5	5	5	4	3	3	2	3	2	3	3	2	5	45	3.46
าลี	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	5	37	2.85
	237	233	234	185	193	173	165	174	161	152	163	167	280	1,474	196.22
	4.23	4.16	4.18	3.30	3.45	3.09	2.95	3.11	2.88	2.71	2.91	2.98	5.00	26.32	3.50

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

หมวดที่ 4 ผลการประเมินการวิจัยในชั้นเรียนโดยคณะกรรมการประเมินงานวิจัย  
ในชั้นเรียนคนที่ 2

	องค์ประกอบ													รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	3.77
	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	58	4.46
ผลิต	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	5	48	3.69
วิธี	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	60	4.62
	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	51	3.92
	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	4	3	5	55	4.23
	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5	48	3.69
จรม	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	45	3.46
	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	47	3.62
สน	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	47	3.62
ณ์	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	52	4.00
ณ์	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	45	3.46
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	53	4.08
	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	5	43	3.31
	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	54	4.15
	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	56	4.31
	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	52	4.00
	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	53	4.08
	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	56	4.31
ลือ	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5	48	3.69
ด	5	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	48	3.69
วงส์	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5	49	3.77
ันต์	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	57	4.38
	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5	50	3.85
ค่า	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	5	38	2.92
	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	5	37	2.85
พ	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	45	3.46
ปลือ	5	4	5	5	3	3	4	4	4	3	3	3	5	51	3.92
์	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	44	3.38
ล	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	55	4.23
	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	51	3.92
	5	5	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	50	3.85
ร์	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	52	4.00
จรโชค	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	50	3.85
	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	5	42	3.23
	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	54	4.15
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	54	4.15
	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	5	42	3.23

ชื่อย่อ	องค์ประกอบ													รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
พหุ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	5.00
ศา	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	51	3.92
รภัค	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	61	4.69
นจ	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	57	4.38
นจ	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	54	4.15
ศา	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	44	3.38
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	41	3.15
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	41	3.15
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	41	3.15
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	41	3.15
ล	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	57	4.38
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	41	3.15
ล	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	5	38	2.92
วัน	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	5	39	3.00
	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	56	4.31
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	41	3.15
มบ	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	50	3.85
ล	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	41	3.15
	236	231	222	207	200	199	206	207	203	185	190	186	279	2,748	211.33
	4.21	4.13	3.96	3.70	3.57	3.55	3.68	3.70	3.63	3.30	3.39	3.32	4.98	49.07	3.77

หมวดที่ 5 ผลการประเมินการวิจัยในชั้นเรียนโดยคณะกรรมการประเมินงานวิจัย  
ในชั้นเรียนคนที่ 3

ชื่อนักเรียน	องค์ประกอบ													รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
...	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	48	3.69
...	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	5.00
...	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	49	3.77
...	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	5.00
...	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	55	4.23
...	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	48	3.69
...	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	46	3.54
...	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	5	43	3.31
...	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	48	3.69
...	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	51	3.92
...	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	49	3.77
...	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	53	4.08
...	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	5	5	51	3.92
...	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	4	4	5	53	4.08
...	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	56	4.31
...	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	55	4.23
...	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	53	4.08
...	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	49	3.77
...	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	50	3.85
...	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	44	3.38
...	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	46	3.54
...	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	49	3.77
...	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	54	4.15
...	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	52	4.00
...	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	5	39	3.00
...	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	5	39	3.00
...	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	43	3.31
...	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	5	47	3.62
...	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	45	3.46
...	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	54	4.15
...	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	50	3.85
...	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	5	49	3.77
...	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	47	3.62
...	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	46	3.54
...	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	46	3.54
...	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	49	3.77
...	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	52	4.00
...	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	45	3.46

น	องค์ประกอบ													รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	49	3.77
	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	52	4.00
	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	45	3.46
	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	63	4.85
	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	49	3.77
ก	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	57	4.38
	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	55	4.23
ก	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	52	4.00
า	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	45	3.46
	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	43	3.31
	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	43	3.31
	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	43	3.31
	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	43	3.31
	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	52	4.00
	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	49	3.77
	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	45	3.46
	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	43	3.31
	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	56	4.31
	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	47	3.62
ค	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	47	3.62
	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	45	3.46
	240	213	211	205	212	209	218	218	186	186	192	192	280	2,760	212.3
	4.29	3.80	3.77	3.67	3.79	3.73	3.89	3.89	3.32	3.32	3.43	3.43	5.00	49.29	3.79

ระเมิน

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

- เฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มากที่สุด
- เฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มาก
- เฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ปานกลาง
- เฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง น้อย
- เฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## คำสั่งโรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี

ที่ 521 /2552

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 1/2552

ด้วยโรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยีได้มีการกำหนดให้ครูผู้สอนในแต่ละแผนกวิชาได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนประจำปีการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอน และนำปัญหาที่พบมาพัฒนาการจัดการเรียนในโรงเรียนฯ ให้ดีขึ้น และเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนฯ ให้มีการประเมินการทำวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2552 ในพฤษภาคมที่ 16 กันยายน เวลา 13.00 น. - 16.00 น. ณ ห้องประชุม อาคารอำนวยการ

ดังนั้น จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการประเมินการทำวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 1/2552 ดังรายชื่อต่อไปนี้

- |              |            |                     |
|--------------|------------|---------------------|
| 1. นางนงนาฏ  | ชนานันต์   | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายพิชิต  | ประกอบเลิศ | กรรมการ             |
| 3. นางธีรนุช | สารรัตน์   | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง เสียสละ และตั้งใจปฏิบัติด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนฯ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 11 กันยายน พ.ศ.2552

(นางสาวละออง ทิณบุตร)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการ โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี

ภาคผนวก ฉ  
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี

ทักษะเชี่ยวชาญ วิชาการเลิศล้ำ คุณธรรมเป็นเยี่ยม

99 หมู่ 6 ตำบลหมู่มื่น อำเภอเชิงขวัญ จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45170 โทร.0-4351-9661-3

โทรสาร 0-4351-5879

EMAIL:INFO@TEERAPADA.TH HOMEPAGE:WWW.TEERAPADA.AC.TH

83 / 2552

10 มิถุนายน 2552

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

สมพร กิตินานนท์

มาด้วย : แบบสอบถาม

จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวละออง ทิณบุตร รหัสประจำตัว M502121307 นักศึกษาระดับ  
ปริญญาตรี สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและ  
พัฒนาเรื่อง “การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี  
นักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ” โรงเรียน  
ธีรภาคเทคโนโลยีพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน  
มาตรวจสอบความถูกต้องเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง  
ของภาษาการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา



(นางสาวละออง ทิณบุตร)  
รองผู้อำนวยการ ศึกษาศาสตร์แทน

ผู้อำนวยการ โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี



โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี

ทักษะเชี่ยวชาญ วิชาการเลิศล้ำ คุณธรรมเป็นเยี่ยม

99 หมู่ 6 ตำบลหมูม่น อำเภอเชียงขวัญ จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45170 โทร.0-4351-9661-3

โทรสาร 0-4351-5879

EMAIL:INFO@TEERAPADA.TH HOMEPAGE:WWW.TEERAPADA.AC.TH

/2552

10 มิถุนายน 2552

ขณเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ชวลิต ลำพวย

ด้วย : แบบสอบถาม

จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวละออง ทิณบุตร รหัสประจำตัว M502121307 นักศึกษาระดับ  
สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและ  
พนธ์ เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี  
การบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ” โรงเรียน  
เทคโนโลยีพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถสูง จึงใคร่ขอเชิญท่าน  
ตรวจสอบความถูกต้องเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง  
ภาษาการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

เรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี

ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาต



ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการพิเศษ  
ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการพิเศษ เทคโนโลยี

ภาคผนวก ๓  
ประวัติผู้วิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี

ทักษะเชี่ยวชาญ วิชาการเลิศล้ำ คุณธรรมเป็นเยี่ยม

99 หมู่ 6 ตำบลหมูม่น อำเภอเขียงขวัญ จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45170 โทร.0-4351-9661-3

โทรสาร 0-4351-5879

EMAIL:INFO@TEERAPADA.TH HOMEPAGE:WWW.TEERAPADA.AC.TH

2552

10 มิถุนายน 2552

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ศาสตราจารย์ จิตติมงคล

อาศัย : แบบสอบถาม

จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวละออง ทิณบุตร รหัสประจำตัว M502121307 นักศึกษาระดับ  
สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและ  
พนธ์ เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี  
การบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ” โรงเรียน  
เทคโนโลยีพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน  
ตรวจสอบความถูกต้องเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง  
ภาษาการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

เรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต



รองผู้อำนวยการ ศึกษาศาสตร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี