

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	แจกแจงแบบ t-test
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคามที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
นายกองค์การบริหาร	97	26.8
ส่วนตำบล/นายกเทศมนตรี		
ผู้ดูแลเด็ก	265	73.2
รวม	362	100.0

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 362 คน เมื่อจำแนกตามตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นผู้ดูแลเด็ก จำนวน 265 คน คิดเป็นร้อยละ 73.2 และเป็นนายกองค์การบริหารส่วนตำบล/นายกเทศมนตรี จำนวน 97 คน ร้อยละ 26.8

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม  
ผลการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและเป็นรายด้าน

ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ	2.63	0.66	ปานกลาง
2. ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	2.28	0.85	น้อย
3. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	2.42	1.05	น้อย
4. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน	2.70	1.12	ปานกลาง
รวม	2.51	0.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ( $\bar{X} = 2.70$ ) และด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 2.63$ ) และอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ ได้แก่ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ( $\bar{X} = 2.42$ ) และด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ( $\bar{X} = 2.28$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ

ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. การมีบุคลากรเพียงพอสำหรับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2.84	0.95	ปานกลาง
2. การที่ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานด้านการให้การศึกษา และพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2.59	0.79	ปานกลาง
3. การที่ผู้บริหารมีนโยบาย เพื่อการดำเนินงานที่ชัดเจนในการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ	2.46	0.79	น้อย
4. การที่ผู้บริหารมีความรู้ในด้านการบริหารจัดการ	2.56	0.90	ปานกลาง
5. การมีอัตรากำลังผู้ดูแลเด็กสอดคล้องกับจำนวนเด็ก	2.75	0.91	ปานกลาง
6. การที่ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก	2.51	0.79	ปานกลาง
7. การที่ผู้ดูแลเด็กมีความเข้าใจในหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย	2.46	0.81	น้อย
8. การที่ผู้ประกอบอาหารมีความรู้เรื่องโภชนาการและอาหารเป็นอย่างดี	2.50	0.85	น้อย
9. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ดูแลเด็กได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	2.78	0.95	ปานกลาง
10. การจัดทำแผนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและบรรจุลงในการจัดทำแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล	2.85	0.90	ปานกลาง
11. การจัดทำระเบียบข้อบังคับองค์การบริหารส่วนตำบลว่าด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2.46	0.83	น้อย
12. การอบรมผู้ดูแลเด็ก เพื่อพัฒนาให้ความรู้ทักษะการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	2.55	0.92	ปานกลาง
13. การจัดทำงบประมาณ ทำบัญชีการเงิน การเบิกจ่ายเงิน ตามระเบียบของ อบต. และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	2.90	0.96	ปานกลาง

ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
รวม	2.63	0.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.63$ ) จำนวน 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยจำนวน 3 ลำดับ การจัดทำงบประมาณ ทำบัญชีการเงิน การเบิกจ่ายเงิน ตามระเบียบของ อบต. และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 2.90$ ) รองลงมาการจัดทำแผนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและบรรจุลงในการจัดทำแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล ( $\bar{X} = 2.85$ ) และการมีบุคลากรเพียงพอสำหรับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ( $\bar{X} = 2.84$ ) และอยู่ในระดับน้อย 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การที่ผู้ประกอบการมีความรู้เรื่องโภชนาการและอาหารเป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 2.50$ ) และการที่ผู้บริหารมีนโยบาย เพื่อการดำเนินงานที่ชัดเจนในการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ การที่ผู้ดูแลเด็กมีความเข้าใจในหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดทำระเบียบข้อบังคับองค์การบริหารส่วนตำบลว่าด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ( $\bar{X} = 2.46$ ) เท่ากัน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. การที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เหมาะสม	2.46	0.85	น้อย
2. การที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความปลอดภัย จากอันตรายและมลพิษ	2.12	1.07	น้อย
3. การมีพื้นที่ใช้สอยในอาคารสะอาด ปลอดภัย	2.12	1.06	น้อย
4. การมีพื้นที่ใช้สอยเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมของเด็ก	2.11	1.08	น้อย
5. การที่ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ	2.11	1.14	น้อย
6. การที่ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก	2.06	1.12	น้อย
7. การมีน้ำสะอาดสำหรับบริโภค	2.19	1.06	น้อย
8. การมีห้องน้ำ ห้องส้วม มีจำนวนเพียงพอ	2.13	1.04	น้อย
9. การมีห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย	2.22	1.06	น้อย
10. การจัดสภาพภายนอกห้องเรียน มีบริเวณเพียงพอ	2.18	1.10	น้อย
11. การจัดสภาพภายนอกห้องเรียน สะอาดและปลอดภัย	2.23	1.05	น้อย
12. การมีพื้นที่กำจัดสิ่งปฏิกูลมีจำนวนและขนาดพอเพียง ถูกสุขลักษณะ	2.20	1.02	น้อย
13. การมีการกำจัดสิ่งปฏิกูลทุกวัน	2.34	1.03	น้อย
14. การมีพื้นที่แยกเด็กป่วยเป็นสัดส่วน	2.21	1.10	น้อย
15. การมีอุปกรณ์ปฐมพยาบาล ตู้ยาและเครื่องเวชภัณฑ์ที่จำเป็น	2.30	1.07	น้อย
16. การมีห้องครัวแยกจากพื้นที่สำหรับเด็ก	2.29	1.04	น้อย
17. การเก็บภาชนะเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่ถูกสุขลักษณะ โดยเน้นเรื่องความสะอาด และความปลอดภัยเป็นหลัก	2.25	1.46	น้อย

ตาราง 6 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
18. การมีพื้นที่เล่นกลางแจ้ง ที่จัดให้มีเครื่องเล่น กลางแจ้งที่ปลอดภัย	2.38	0.96	น้อย
19. การมีเครื่องเล่นกลางแจ้งเหมาะสมกับจำนวนเด็ก	2.21	1.07	น้อย
20. การติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความ ปลอดภัยในอาคาร เช่นเครื่องตัดไฟ ถังดับเพลิง มุ้ง ลวด ตู้เก็บยา	2.26	1.04	น้อย
21. การใช้วัสดุกันลื่นบริเวณพื้นห้องน้ำ – ห้องส้วม	2.53	0.94	ปานกลาง
22. การมีตู้หรือชั้นเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ ที่มั่นคง แข็งแรงและไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก	2.43	1.00	น้อย
23. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม เครื่องใช้ในการนอน โต๊ะ เก้าอี้	2.54	0.91	ปานกลาง
24. การมีการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน การป้องกันอุบัติเหตุ	2.50	0.95	น้อย
25. การปฐมพยาบาล และความเจ็บป่วยฉุกเฉินของเด็ก	2.58	0.87	ปานกลาง
รวม	2.28	0.85	น้อย

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.28$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยจำนวน 3 ลำดับ การปฐมพยาบาล และความเจ็บป่วยฉุกเฉินของเด็ก ( $\bar{X} = 2.58$ ) รองลงมาการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม เครื่องใช้ในการนอน โต๊ะ เก้าอี้ ( $\bar{X} = 2.54$ ) และการใช้วัสดุกันลื่นบริเวณพื้นห้องน้ำ – ห้องส้วม ( $\bar{X} = 2.53$ ) และอยู่ในระดับน้อย 22 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย จำนวน 3 ลำดับแรก ดังนี้ การมีการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน การป้องกันอุบัติเหตุ

( $\bar{X} = 2.50$ ) รองลงมาการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 2.46$ ) และการมีคูหรือชั้นเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่มั่นคง แข็งแรงและไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก ( $\bar{X} = 2.43$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคามด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. การจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและท้องถิ่น	2.45	0.93	น้อย
2. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและท้องถิ่น	2.51	1.13	ปานกลาง
3. การจัดทำแผนการประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ	2.50	1.18	น้อย
4. การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับจิตพัฒนาการเหมาะสมกับ อายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ	2.48	1.19	น้อย
5. การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก	2.44	1.14	น้อย
6. การที่ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการ	2.48	1.12	น้อย
7. การจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเป็นส่วนหนึ่ง ของการจัดประสบการณ์	2.46	1.12	น้อย
8. การจัดกิจกรรมประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็ก ได้รับพัฒนาการทุก ๆ ด้าน	2.40	1.19	น้อย
9. การจัดประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์	2.37	1.14	น้อย



ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
10. การจัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ โดยใช้เวลาต่อเนื่องไม่เกิน 20 นาที	2.29	1.21	น้อย
11. การจัดกิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี 40-60 นาที การจัดสื่อการเรียนการสอนหลากหลาย ตรงกับความ ต้องการ	2.25	1.20	น้อย
12. การจัดสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมในการจัดการ เรียนการสอน	2.46	2.45	น้อย
14. การจัดเตรียมอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ส่งผล ต่อการเจริญเติบโตของเด็ก และให้เด็กได้รับ สารอาหารครบ 5 หมู่			
15. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ			
รวม	2.42	1.05	น้อย

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.42$ ) ราชด้านอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและท้องถิ่น ( $\bar{X} = 2.51$ ) และอยู่ในระดับน้อย จำนวน 14 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยจำนวน 3 ลำดับ การจัดทำแผนการประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ ( $\bar{X} = 2.50$ ) รองลงมาการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับจิตพัฒนาการ เหมาะสมกับ อายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ การที่ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการ ( $\bar{X} = 2.48$ ) และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ การจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเป็นส่วนหนึ่ง ของการจัดประสบการณ์ ( $\bar{X} = 2.46$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการ  
ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด  
มหาสารคามด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. การประชุมให้ชุมชนทราบถึงความจำเป็นของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กและชักชวนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ	2.56	1.09	ปานกลาง
2. การประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการ ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและให้ชุมชนมี ส่วนร่วมในการเรียนการสอน	2.59	1.20	ปานกลาง
3. การจัดกิจกรรมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	2.59	1.25	ปานกลาง
4. มีการจัดกิจกรรมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์กับชุมชน	2.63	1.31	ปานกลาง
5. การเปิดโอกาสให้สถาบันต่าง ๆ เช่น สถาบันศาสนา สถาบันครอบครัว เข้ามามีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานและให้คำปรึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เช่น บริจาคทรัพย์สิน วัสดุอื่นๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของเด็ก	2.62	1.23	ปานกลาง
6. การจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้ง ภาครัฐและเอกชน	2.66	1.24	ปานกลาง
7. การเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร และผู้ปกครองได้จัด กิจกรรมร่วมกัน	2.69	1.22	ปานกลาง
8. การประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรม ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2.71	1.27	ปานกลาง

ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
9. การจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและประชาชน ในท้องถิ่นและชุมชนเกี่ยวกับการดำเนินงาน ทิศทาง และแนวทางการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างสม่ำเสมอ	2.81	1.29	ปานกลาง
10. การมีความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อนำผลการ ประเมิน ไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์	2.13	1.50	น้อย
รวม	2.70	1.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.70$ ) รายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยจำนวน 3 ลำดับ ดังนี้ การจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่นและชุมชนเกี่ยวกับการดำเนินงาน ทิศทาง และแนวทางการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 2.81$ ) รองลงมาการประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ( $\bar{X} = 2.71$ ) และการเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร และผู้ปกครองได้จัดกิจกรรมร่วมกัน ( $\bar{X} = 2.69$ ) และอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ การมีความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ ( $\bar{X} = 2.13$ )

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน ผลปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน

ปัญหาการดำเนินงาน	นายกองค์การบริหารส่วนตำบล/นายกเทศมนตรี		ผู้ดูแลเด็ก		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ	2.48	0.36	2.69	0.73	-3.595	0.00*
2. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	2.64	0.31	2.15	0.94	7.418	0.00*
3. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	3.22	0.63	2.13	1.03	12.026	0.00*
4. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน	3.69	0.61	2.33	1.04	15.134	0.00*
<b>โดยรวม</b>	<b>3.01</b>	<b>0.35</b>	<b>2.31</b>	<b>0.86</b>	<b>10.578</b>	<b>0.00*</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของนายกองค์การบริหารส่วนตำบล/เทศมนตรีและผู้ดูแลเด็กแตกต่างกันโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนายกองค์การบริหารส่วนตำบล/นายกเทศมนตรีเห็นว่าปัญหามากกว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแตกต่างกันทุกด้านคือในด้านบุคลากรและการบริหารงานผู้ดูแลเด็กก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานมากกว่านายกองค์การบริหารส่วนตำบล/นายกเทศมนตรี ส่วนด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน นายกองค้การบริหารส่วนตำบล/นายกเทศมนตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงาน มากกว่าผู้ดูแลเด็ก

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะที่มีต่อปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะที่มีต่อปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เนื้อหา และจัดกลุ่มเนื้อหาที่คล้ายคลึง กัน ไว้ในข้อเดียวกันวิเคราะห์จากกลุ่มตัวอย่าง ที่ตอบแบบสอบถามตอนที่ 3 จำนวน 153 คน ปรากฏผลวิเคราะห์ตามตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ข้อเสนอแนะที่มีต่อปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ	
1.1 ผู้ดูแลเด็กควรเอาใจใส่เด็กให้มากกว่านี้	36
1.2 ผู้ดูแลเด็กควรได้รับสวัสดิการที่เหมาะสม	16
1.3 ผู้ดูแลเด็กควรได้รับการฝึกอบรมหรือศึกษาดูงานจากศูนย์พัฒนาเด็ก จากสถานศึกษาอื่น ๆ	6
1.4 ควรมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการประกอบการจัดกิจกรรม	5
2. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	
2.1 ห้องเรียนควรมีความเหมาะสม ถูกสุขลักษณะ	30
2.2 ตัวอาคารควรมีความปลอดภัย มั่นคงและแข็งแรง	27
3. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	
3.1 ควรให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ และ ประเมินพัฒนาการ	37
3.2 ควรมีการจัดประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและ เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์	30

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
3.3 ควรมีการจัดสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย	20
4. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน	
4.1 การเปิดโอกาสให้สถาบันต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และให้คำปรึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก	23
4.2 ควรมีการจัดประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	17
4.3 ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่นทราบ แนวทางการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ	9

จากตารางที่ 10 พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีต่อปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ คือผู้ดูแลเด็กต้องเอาใจใส่เด็กให้มากกว่านี้ (36) ผู้ดูแลเด็กควร ได้รับสวัสดิการที่เหมาะสม(16) และควรได้รับการฝึกอบรมหรือศึกษาดูงานจากศูนย์พัฒนาเด็กจากสถานศึกษาอื่น ๆ (6) และควรมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ ประกอบการจัดกิจกรรม (5)

2. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย คือ ห้องเรียนควรมีความเหมาะสม ถูกสุขลักษณะ (30) ตัวอาคารควรมีความปลอดภัย มั่นคงและแข็งแรง (27)

3. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร คือ ควรให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการ (37) ควรมีการจัดประเมินพัฒนาการเป็น กระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ (30) ควรมีการจัดสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย (20)

4. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน คือ การเปิดโอกาสให้ สถาบันต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานและให้คำปรึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก (23) ควรมีการจัดประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (17) ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่นทราบแนวทางการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ (9)