

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ญ
สารบัญตารางภาพผนวก	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	6
วัตถุประสงค์การวิจัย	6
สมมติฐานการวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	11
หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551	16
การเขียน	26
การเขียนสะกดคำ	31
การเรียนรู้แบบร่วมมือ	38
แผนการจัดการเรียนรู้	53
การหาประสิทธิภาพ	63

หัวข้อเรื่อง	หน้า
แบบฝึกทักษะ	65
ความพึงพอใจ	76
บริบทโรงเรียนบ้านเสียววิทยาสรรพ์	83
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	85
งานวิจัยในประเทศ	85
งานวิจัยต่างประเทศ	91
กรอบแนวคิดในการวิจัย	93
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	95
กลุ่มเป้าหมาย	95
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	95
วิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	96
วิธีดำเนินการวิจัย	105
การวิเคราะห์ข้อมูล	107
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	108
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	114
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	114
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	114
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	115
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	126
วัตถุประสงค์การวิจัย	126
สรุปผล	126
อภิปรายผล	127
ข้อเสนอแนะ	132

หัวเรื่อง	หน้า
บรรณานุกรม	134
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	145
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแบบฝึกทักษะ	157
ภาคผนวก ค แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	170
ภาคผนวก ง แบบประเมินและคะแนนความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ	175
ภาคผนวก จ แบบประเมินและคะแนนความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะจาก ผู้เชี่ยวชาญ	181
ภาคผนวก ฉ แบบประเมินและคะแนนความคิดเห็นของผู้มีประสบการณ์ใน การตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	184
ภาคผนวก ช แบบประเมินความพึงพอใจและผลการประเมินความสอดคล้อง ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ค่า IOC จาก ผู้เชี่ยวชาญ	194
ภาคผนวก ซ ผลการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	198
ภาคผนวก ฌ ผลการหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ประเมินความพึงพอใจ	201
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์	203
ประวัติผู้วิจัย	211

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 15
2	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สารที่ 2 การเขียน 22
3	ตัวอย่างการแบ่งกลุ่มนักเรียน 50
4	วิเคราะห์เนื้อหาการ/สาระการเรียนรู้/ตัวชี้วัด /เวลา 97
5	คำที่ใช้ในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด 100
6	การจัดตารางในการทดลองแต่ละสัปดาห์ 105
7	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละจากการประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงาน และจากการทำแบบทดสอบย่อย จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80 116
8	คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 119
9	ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 120
10	ผลการวิเคราะห์หาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 122
11	การทดสอบสมมติฐานจากการเปรียบเทียบการประเมินก่อนเรียน และหลังเรียน 123
12	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 124

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบแอล.ที (L.T)	57
2	ขั้นตอนการทำแผนการจัดการเรียนรู้	62
3	ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	82
4	กรอบแนวคิดในการวิจัย	94



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 ผลการประเมินแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)	178
2 ผลการประเมินแบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อประเมินแบบฝึกทักษะเรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	183
3 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ค่า IOC ความคิดเห็นของผู้มีประสบการณ์ในการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เรื่องการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ	192
4 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ค่า IOC ของแบบสอบถามแบบประเมิน ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)	197
5 ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าเชื่อมั่น (r_{xx}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ	199
6 ผลการหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำ	202