

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้คำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งมีขั้นตอนการวิจัยและผลการวิจัยสรุปได้ ตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

#### สรุปผล

การวิจัยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏผลดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.22/82.77 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวม เฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผล

การวิจัยการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.22/82.77 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจาก

1.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ดำเนินการครั้งนี้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยขึ้นมาได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบและได้ศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ถูกต้องเหมาะสม โดยการศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551 ศึกษาหลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดรูปแบบการเขียนแผน และกำหนดแนวทางการวัดผลประเมินผล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 4 – 29) ได้ระบุไว้ว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ได้ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจหาความเหมาะสมของเวลา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียน เนื้อหา จากการทดลองในครั้งนี้ทำให้ทราบข้อบกพร่องในด้านเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม การใช้ภาษาไม่ถูกต้อง นำไปปรับปรุงข้อบกพร่อง แล้วจึงนำไปทดลองจริงกับกลุ่ม

ตัวอย่าง สอดคล้องกับ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2543 : 2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ว่าก่อให้เกิดการวางแผนและเตรียมการล่วงหน้า เป็นการนำเทคนิควิธีการสอน การเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และจิตวิทยาการเรียนการสอนมาผสมผสานประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาวะแวดล้อมด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อ การวัดผลประเมินผลตลอดจนประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจำเป็นเป็นเครื่องมือการสอนสำหรับตัวครูผู้สอนและครูที่สอนแทน นำไปใช้ปฏิบัติการสอนอย่างมั่นใจเป็นหลักฐานแสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการการเรียนการสอนและสอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2546 : 93) ที่ระบุไว้ว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก็คือ แผนการสอนเป็นแผนที่เน้นให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนของตนด้วยกิจกรรมหลากหลาย มีครูเป็นผู้ชี้แนะหรือจัดแนวการเรียนแก่นักเรียน ให้นักเรียนรู้จักคิด ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์วิจารณ์ข้อมูลและสังเคราะห์เป็นความรู้ของตนเอง โดยสรุป แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบของครูผู้สอนเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า และเป็นเครื่องมืออันสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนไปสู่จุดหมายปลายทางที่หลักสูตรกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการทำงานกลุ่ม สร้างความสามัคคีในกลุ่ม การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแบ่งปันซึ่งกันและกัน รวมทั้งการให้กำลังใจซึ่งกันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม การที่สมาชิกในกลุ่มได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ร่วมกันตัดสินใจ ช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกันในการแก้ปัญหา เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนเก่ง ดี มีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ วิมลรัตน์สุนทร โรจน์ (2550 : 17-34) ได้ให้ความเห็นไว้ว่า การเรียนแบบร่วมมือ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยแต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการให้กำลังใจซึ่งกันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่ต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จ

ของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม สอดคล้องกับการศึกษาของ อรษา จันทร์สว่าง (2550 : 85) ได้วิจัยผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง สังข์ทอง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together (LT) ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง สังข์ทอง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค LT มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.09/81.74 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เสาวนีย์ แดวนาชุม (2550 : 1-79) ได้วิจัยเรื่อง ผลของการอ่านและเขียนสะกดคำด้วยการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลปรากฏว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.75/85.43 และสอดคล้องกับผลการศึกษา ทิพมาศ ปัญญาใส (2549 : 78) ได้วิจัยผลการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ด้วยกลุ่มการเรียนรู้ร่วมมือกันแบบ LT โดยใช้แผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพ 88.87/84.64

1.2 แบบฝึกทักษะได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบ ได้ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับความสำคัญของภาษา สาระการเรียนรู้ เวลาเรียน แนวคำเนิการ การวัดผลประเมินผล และการคิดตามผลศึกษามาตรฐานช่วงชั้น คำอธิบายหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ศึกษากาารวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ และศึกษาวิธีการและขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ ได้ผ่านการตรวจ แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่อง และประเมินความถูกต้องเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งการทำแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้นจดจำความรู้ได้นาน และคงทน รวมทั้งพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติ ด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550 : 21) ได้อธิบายถึงประโยชน์ของแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นในเรื่องของการแก้ปัญหา และการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้โดยสรุปได้ว่า เป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนมีสื่อสำหรับฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิด การคิดวิเคราะห์ และการเขียน เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สอดคล้องกับการศึกษาของ นัชรี บูรณะ (2549 : 107-115) ได้วิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนประโยคจากภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่าแบบฝึกทักษะการเขียน

ประโยชน์จากภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.78/86.88 ซึ่งมีค่าสูงกว่า สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กัลยาณี บุญประสิทธิ์ (2551 : 78-82) ได้วิจัยผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มีตัว ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มีตัว ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.04/85.56 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุมาลี กาญจนบรรจง (2547 : 47-59) ได้วิจัยการพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยักเรื่อง แม่ว้าวัวตัวโต หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลปรากฏว่า แผนการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพ 96.00/94.38

2. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบร่วมมือเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะทางด้านสังคม กระบวนการคิด สติปัญญา นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมากที่สุดซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ จันทรา ดันติพงสานุรักษ์ (2543 : 37-38) ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยพัฒนาความเชื่อมั่นของนักเรียน ช่วยพัฒนาความคิดของนักเรียน ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในการเรียน ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์ หรือมุมมองกว้างขึ้น และช่วยให้นักเรียนมีการปรับตัวในสังคมดีขึ้น และอาจเนื่องมาจากการที่นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้นเพราะแบบฝึกทักษะเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการสอนภาษา แบบฝึกทักษะจะทำให้เด็กเกิดความแม่นยำ คล่องแคล่วในแต่ละทักษะสามารถใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดและเหตุผล และยังสามารถเร้าความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี และสร้างความสนุกสนานโดยไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการฝึกซ้ำ ซึ่งสอดคล้องผลการวิจัยของ ปณัญดา บุญเสนาะ (2551 : 77-81) ได้วิจัยการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์

โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สวัสดิ์ สุขโสม (2551 : 82 - 87) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.40 มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.06 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ได้แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ กลุ่มละ 4 คน สมาชิก ในกลุ่ม จะมีทั้งนักเรียนที่มีความสามารถสูง ปานกลาง และต่ำ หลังจากได้ร่วมกันเรียนรู้เนื้อหาโดยการร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้ร่วมกับครูแล้ว นักเรียนก็จะช่วยกันศึกษาเพิ่มเติมในกลุ่ม โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและช่วยกันเรียนรู้แล้วจึงทำแบบฝึกทักษะ ซึ่งแบ่งไว้เป็นตอนถ้าหากสมาชิกในกลุ่มไม่เข้าใจแบบฝึกทักษะตอนใด สมาชิกในกลุ่มจะช่วยอธิบายและช่วยเหลือให้เข้าใจ การถามตอบในกลุ่มเล็กๆ ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกอาย นักเรียนสามารถเข้าใจภาษาที่สมาชิกในกลุ่มอธิบายได้เป็นอย่างดี นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ โดยเปลี่ยนบทบาทหน้าที่กันเป็น ผู้ถาม ผู้คิดคำตอบ ผู้เขียนคำตอบและผู้ตรวจสอบคำตอบ การทำแบบฝึกทักษะ แต่ละครั้ง นักเรียนจะทำด้วยตนเอง และมีการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องเป็นขั้นๆ ทำให้ผู้เรียนได้แก้ไขข้อบกพร่องเป็นขั้นตอน และรู้ผลการเรียนรู้โดยทันที ซึ่งเป็นการเสริมแรงให้นักเรียนได้เป็นอย่างดีและมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปานดาว วาดโตกสูง (2547 : 60-65) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาแผนการเรียนรู้ การอ่านและการเขียน ภาษาไทย เรื่องคำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผลของการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาไทยเรื่องคำควบกล้ำ ร ล ว ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะโดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้าน คือ สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสื่อการเรียน การสอน และการวัดผลประเมินผล พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บรรจง จันทร์พันธ์ (2547 : 94-100) ได้ทำการพัฒนาแผน การจัดการเรียนรู้และแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา ตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยปรากฏว่าแผนการเรียนรู้และ แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแผนการเรียนรู้และแบบฝึกเสริม ทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด อยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ จิราพร พรหมวาริ (2549 : 99-102) ได้พัฒนาแผนการจัด การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนสะกด คำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กด โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัด การเรียนรู้ มีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับมาก

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนจัดกลุ่มนักเรียน และอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ ให้นักเรียนเข้าใจ หรืออธิบายวิธีการและขั้นตอนการทำแบบฝึกทักษะและ สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ถูกต้อง จะทำให้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือบรรลุ จุดประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นวิธีสอนที่นักเรียนยังไม่เคย มีประสบการณ์ในการเรียนรู้มาก่อน

1.2 ครูผู้สอนควรนำรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ไปใช้ในกิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะเป็นรูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีส่วนช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน มีน้ำใจต่อกัน

1.3 ครูผู้สอนต้องสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล เพราะนักเรียนแต่ละ คนจะมีศักยภาพในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้นครูควรมีวิธีเสริมแรงที่หลากหลาย และ เหมาะสมเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดความสนใจ นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมใน การคิด ร่วมปฏิบัติ และร่วมแสดงออก

1.4 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนมากขึ้น เพราะแบบฝึกทักษะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้นเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการสอนภาษา แบบฝึกทักษะจะทำให้เด็กเกิดความแม่นยำ คล่องแคล่วในแต่ละทักษะสามารถใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดและเหตุผล และยังสามารถเร้าความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี และสร้างความสนุกสนานโดยไม่เกิดความเบื่อหน่าย และกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือสามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น จึงเป็นการจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ ต่อไป

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปต่อไป

2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยในเรื่องอื่นได้

2.2 นำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้