

ชื่อเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย นางสาวเพชร ภูงคง **ปริญญา** ก.ม. (หลักสูตรและการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา คร.ภูมิต บุญทองเถิง
คร.ประสพสุข ฤทธิเดช

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มเป้าหมายได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเลี้ยววิทยาสรรพ์ อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ ตั้งกัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบการเขียนสะกดคำ จำนวน 9 แผน แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ จำนวน 9 แบบฝึก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบวัดความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบทศสมมุติฐาน ใช้การทดสอบค่าที่ *t-test* (Dependent Sample)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.22/82.77 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มี

คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title: The Development of Cooperative Learning Activities with Word Spelling Drills
in Thai Language Strand for Prathom Suksa 2 Students

Author: Saiphet Pukongking **Degree:** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors : Dr.Poosit Boontongtherng
Dr. Prasopsuk Ritidet

Rajabhat Maha Sarakham University, 2011

ABSTRACT

The purposes of this research were to develop cooperative learning activities with word spelling drills in Thai language strand for Prathom Suksa 2 students based on the 80/80 standardized criteria, to compare the students' achievement before and after learning through cooperative learning activities with word spelling drills, and to investigate the students' satisfaction toward cooperative learning activities with word spelling drills.

The subjects used in this research consisted of 24 Prathom Suksa 2 students studying in the first semester of academic year 2010 at Ban Sieaw Wittayasun school under The Office of Kalasin Educational Service Area 2. The research instruments were lesson plans, word spelling drills, learning achievement test and the students' satisfaction questionnaire. The data was analyzed by using percentage, mean, standard deviation, and t-test (dependent sample)

The research results were as follows:

1. Cooperative learning activities with word spelling drills in Thai language strand for Prathom Suksa 2 students yielded 84.22/82.77 efficient which was higher than the 80/80 criteria established.
2. The students' achievement after learning through cooperative learning activities with word spelling drills was significantly higher than that before using them at the level of .01.
3. The students' level of satisfaction toward learning through cooperative learning activities with word spelling drills was at a high level.