

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะตามขั้นตอน ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ $88.94 / 89.78$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ $80 / 80$ ที่ตั้งไว้
2. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้เท่ากับ 0.8174 ซึ่งหมายความว่า เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 81.74
3. ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$
4. คะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและ

การป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีคะแนนระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 4.76 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจสอดคล้องกันค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีคะแนนเฉลี่ยระดับความคิดเห็นตั้งแต่ 4.66 - 4.90 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุดทุกข้อ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.94 / 89.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้แสดงว่า เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้สร้างตามขั้นตอนการสร้างเอกสารประกอบการเรียน เริ่มจากการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการสร้างเอกสารประกอบการเรียน ผลงานของนักเขียนต่าง ๆ วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเลือกเนื้อหาที่ตรงกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนในบทเรียนในหนังสือเรียนชุดพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นเรื่องราวที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวันของนักเรียนทำให้เด็กสนใจอ่าน สร้างเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียนรักการอ่านและมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านมากขึ้น นอกจากนั้นในการจัดการเรียนแรกๆจะถูกทบทวนและเชื่อมโยงกับบทเรียนใหม่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้เพิ่มขึ้นเป็นลำดับทำให้คะแนน E_2 สูงกว่า E_1 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พยอม ยุวะสุด (2550 : 92) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้วิชาห้องสมุดกับการรู้สารสนเทศ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนถาวรานุกูล โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้และบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผลการศึกษาพบว่า เอกสารประกอบการเรียนรู้และบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.44 / 87.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ศักยภาพผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้

สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้เท่ากับ 0.8174 ซึ่งหมายความว่า เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 81.74 หมายความว่า หลังการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 81.74 จากค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนทำการทดลอง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มทดลองยังไม่เคยเรียนเนื้อหา นี้มาก่อนจึงทำคะแนนทดสอบก่อนเรียนได้ต่ำ เมื่อได้เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย จึงสามารถทำคะแนนทดสอบหลังเรียนได้เพิ่มขึ้นค่อนข้างมาก อีกทั้งเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทยที่สร้างขึ้นเป็นแบบการสอน Tutorial โดยยึดเนื้อหาในแต่ละช่วงชั้นเป็นตัวกำหนดรูปแบบของบทเรียน ดังนั้น จึงทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนในระดับที่ค่อนข้างสูง

3. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียนเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเมื่อนักเรียนได้เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนดังกล่าวแล้ว นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างแท้จริง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนเกิดทักษะ การอ่านได้ อ่านเป็น มีเจตคติที่ดีต่อการอ่านและมีนิสัยรักการอ่านอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ หาวชิต (2545 : 101) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เรื่อง ประโยคความเดียวโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนกับการไม่ใช้เอกสารประกอบการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาที่ 1/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนสตรีสิริเกศ ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏว่าการใช้เอกสารประกอบการเรียนและไม่ใช้เอกสารประกอบการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ คะแนนการพัฒนาศิลปะการเรียนรู้ หลังการใช้สื่อการสอนเสริมสูงกว่าก่อนการใช้สื่อการสอนเสริม แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และยิ่งสอดคล้องกับ ชูติญา ยานะสาร (2548 : 92 - 93) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียน เรียนอ่อนในระดับ ป.5 และ ป.6 โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้น ผลการศึกษาพบว่า ภายหลังจากพัฒนาความสามารถทางการเรียนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กเรียนนักเรียน

มีความสามารถในการเรียนคอมพิวเตอร์อ่อนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ปรากฏว่านักเรียนมีการพัฒนาความสามารถทางการเรียนดีขึ้น

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีคะแนนระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 4.76 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจสอดคล้องกันค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีคะแนนเฉลี่ยระดับความคิดเห็นตั้งแต่ 4.66 - 4.90 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทุกข้อซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสนใจ และชื่นชอบที่จะอ่านเอกสารประกอบการเรียน นักเรียนอ่านแล้วได้รับความสนุกสนานได้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน เกิดนิสัยรักการอ่านและมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกอร คอนพรมมะ (2549 : 80 - 81 ได้ทำการศึกษา เรื่อง เอกสารประกอบการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 2 งานอาชีพ เรื่องการนำวัสดุที่เหลือใช้ในท้องถิ่นมาทำให้เกิดประโยชน์โดยการเพาะเห็ดฟาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจ การใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 2 งานอาชีพ เรื่องการนำวัสดุที่เหลือใช้ในท้องถิ่นมาทำให้เกิดประโยชน์โดยการเพาะเห็ดฟาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.61$)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้การสนับสนุนในการสร้างเอกสารประกอบการเรียนในแง่ของการจัดหา หรืองบประมาณในการสร้างหนังสือประกอบการเรียนและการสนับสนุนในการให้ความรู้ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่บุคลากรในโรงเรียน

1.2 หน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ ควรเผยแพร่เอกสารประกอบการเรียนให้แพร่หลายเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาต่อไปในลักษณะการสาริต สัมมนาหรือในลักษณะของการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูผู้สอนได้เห็นรูปแบบแนวทางและมีประสบการณ์ในการสร้าง และการใช้สื่อในรูปแบบต่าง ๆ มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำเอกสารประกอบการเรียน ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างอื่นหรือสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อดูว่าเอกสารประกอบการเรียนจะมีประสิทธิภาพเหมือนกันหรือแตกต่างกัน

2.2 ควรมีการส่งเสริมการจัดทำเอกสารประกอบการเรียน สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหลาย ๆ เรื่องและทำต่อเนื่องทุกระดับชั้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY