

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนหนองยางวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2553 ได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

สรุปผลการวิจัย

อภิปรายผลการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนหนองยางวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2553 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เท่ากับ 86.61/85.65 โดยมีประสิทธิภาพกระบวนการ เท่ากับ 86.61 และมีประสิทธิภาพผลผลิต เท่ากับ 85.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยก่อนเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 24.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.71 หลังเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 51.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.40
3. บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7586

แสดงว่าบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 75.86

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับพอใจมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.25)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนหนองยางวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2553 มีประเด็นที่น่าสนใจ และนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เท่ากับ 86.61/85.65 โดยมีประสิทธิภาพกระบวนการ เท่ากับ 86.61 และมีประสิทธิภาพผลผลิต เท่ากับ 85.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก

1.1 การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบ และวิธีการที่เหมาะสม คือ ได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คู่มือครู เนื้อหาและเทคนิควิธีการจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา และได้ผ่านการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา และผ่านการตรวจสอบประเมินความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญผ่านการทดลองใช้แล้วนำมาปรับปรุงให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองสอนจริง นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้นำบทเรียนสำเร็จรูปไปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างผู้วิจัยกับนักเรียน โดยผ่านขั้นตอนในการศึกษา 3 ขั้นตอน คือ สืบเสาะหา ปัญหา ขั้นคิด คือขั้นที่นักเรียนควบคุมตนเอง

ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย ชั้นสมาธิ คือ ชั้นที่นักเรียนรวบรวมความคิดให้จิตสงบแน่วแน่มั่นคง และเป็นขั้นที่ผู้วิจัยมอบหมายให้นักเรียนศึกษาบทเรียนสำเร็จรูป ด้วยการให้สมาธิทำความเข้าใจปัญหาหรือเนื้อหา และขั้นปัญญา คือ การใช้ปัญญาพิจารณาในการแก้ปัญหา จนเกิดปัญญา

1.2 บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นการนำเสนอความรู้ในลักษณะเอกสารเย็บเล่ม มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการปฏิบัติตามคำแนะนำในการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เนื้อหาแบ่งออกเป็นกรอบความรู้ ประกอบด้วยเนื้อหา โดยเนื้อหาจะเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ภายในกรอบของบทเรียน กำหนดให้นักเรียนมีการตอบสนองโดยการตอบคำถาม หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา เป็นการเสริมแรงย้อนกลับทันที เพราะสามารถตรวจคำตอบได้ทันทีว่าสิ่งที่ตอบถูกหรือผิด และได้รับการเสริมแรงเมื่อนักเรียนตอบคำถามนั้นถูกต้อง และการจัดทำบทเรียนสำเร็จรูป กำเนึงถึงความถูกต้องตามหลักวิชาการ ภาษาที่ใช้มีความถูกต้อง เหมาะสม อ่านเข้าใจง่าย เนื้อหาสาระในแต่ละเรื่องมีความสอดคล้อง ผู้เรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ผู้สอนสามารถประเมินผลการสอนของตนเองได้ทันที

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา ไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เท่ากับ 86.61/85.65 ซึ่งสอดคล้องกับ วิรัช เครือทอง (2546 : 67-68) ได้วิจัยเรื่อง การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนสำเร็จรูปมีประสิทธิภาพ 83.00/81.55 สอดคล้องกับ วิษณุ ทุมมี (2547 : 137-138) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง จังหวัดมหาสารคาม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนสำเร็จรูปมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 90.07/90.06 สอดคล้องกับ เมธาวิ เลิศศิริ (2549 : 71) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง จังหวัดของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเคียง (พลศึกษา) ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง จังหวัดของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.23/90.79 สอดคล้องกับ เกษมศรี บุญพอ (2550 : 74) ได้สร้างและพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบสาขา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เรื่อง กฎหมายน่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพ 93.66/95.08

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งอาจจะเป็น เพราะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนแบบไตรสิกขา ซึ่ง ผ่านการสร้างและหาคุณภาพมาเป็นอย่างดี ประกอบกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ซึ่งทำให้นักเรียนได้รับการกระตุ้นและสร้างความสนใจของ นักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ จนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้คะแนน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วิรัช เครือทอง (2546 : 67-68) ได้วิจัยเรื่อง การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนน ทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ สุณีย์ ผงยุติศิลป์ (2546 : 66-67) ได้วิจัยเรื่อง ผลการสอนแบบไตรสิกขาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบไตรสิกขา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐาน 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบไตรสิกขา มี การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 และ 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการ สอนแบบไตรสิกขา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานข้อ 3 สอดคล้องกับ แดงด้อย พึ่งโพธิ์สก (2549 : 71-12) ได้วิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน สาระประวัติศาสตร์ สมัยกรุงศรีอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดคอนยูง (สุวรรณะศรี ตำบลชุกฤต ราษฎร์ศึกษาลัย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 จำนวน 46 คน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ พระชาติชาย บุญบาล (2549 : 78) ได้วิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เบญจศีลที่สอนตามวิธีสอนแบบไตรสิกขา กับแบบโยนิโสมนสิการ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องเบญจศีล ที่สอนตามวิธีสอนแบบไตรสิกขา กับแบบโยนิโสมนสิการไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ภูมิพรรณ ทวีชาติ (2549 : 91) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปรีชาเชิงอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่อง หลักธรรมในพุทธศาสนาที่ได้รับการสอนแบบไตรสิกขา กับการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค เอส ที เอ ดี (STAD) ผลการวิจัยพบว่า

- 1) นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบไตรสิกขา กับการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค เอส ที เอ ดี (STAD) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 2) นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบไตรสิกขา กับการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค เอส ที เอ ดี (STAD) ปรีชาเชิงอารมณ์ด้านความรู้ลึก ด้านความคิดและด้านการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ เมธาวิ เลิศศิริ (2549 : 71) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง จังหวัดของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเคียง (พลศึกษา) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง จังหวัดของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ เกษมศรี บุญพอ (2550 : 74) ได้สร้างและพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบสาขา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมเรื่อง กฎหมายน่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้น มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7586 ซึ่งหมายความว่า บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 75.86 ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีรูปแบบการนำเสนอความรู้ที่น่าสนใจ มีการนำเสนอความรู้ตามขั้นตอน โดยเรียงลำดับการเรียนรู้ไว้อย่างเป็นระบบทำให้ง่ายต่อการเรียนของนักเรียน อีกทั้งยังคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความสามารถของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจกับบทเรียนตามระดับความสามารถของตนเอง ประกอบกับการสอบแบบไตรสิกขา ซึ่งมีขั้นตอนในการศึกษา 3 ขั้นตอน คือ คีล สมภาสิ ปัญญา ขั้นคีล คือ ขั้นที่นักเรียนควบคุมตนเองให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย ขั้นสมภาสิ คือ ขั้นที่นักเรียนรวบรวมความคิดให้จัดสงบแน่วแน่มั่นคง และเป็นขั้นที่ผู้วิจัยมอบหมายให้นักเรียนศึกษาบทเรียนสำเร็จรูป ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ วิชญ ทูมมี (2547 : 137-138) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้อะบบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง จังหวัดมหาสารคาม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลโดยรวมจากการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เท่ากับ 0.8216 และสอดคล้องกับ วนิศา สาลี (2550 : 90) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งมีชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองจันทน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งมีชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.65

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยส่วนรวมอยู่ในระดับพอใจมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นสื่อที่มีรูปภาพประกอบสวยงาม มีเนื้อหาและกิจกรรมที่ชวน

ติดตาม มีกิจกรรมการวัดและประเมินผลที่นักเรียนสามารถตรวจสอบได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับแดงด้อย พิงโพธิ์สก (2549 : 71-12) ได้วิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน สารประวัติศาสตร์ สมัยกรุงศรีอยุธยา สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน วัดคอนยุง (สุวรรณะศรี ตันเทือก ราษฎร์ศึกษาลัย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 46 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีเจตคติทางการเรียนโดยใช้บทเรียน สำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนในระดับดีมาก และสอดคล้องกับ อรพรรณ ไตรชาติ (2550 : 84) ได้วิจัยเรื่อง ความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับวิธีการจัดการเรียนรู้ แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน โรงเรียน มารีวิทย์ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี จำนวน 90 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจและเห็นด้วยอยู่ในระดับมากต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ บทเรียนสำเร็จรูป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ควรให้ความสนใจในการพัฒนาการเรียนรู้โดยนำบทเรียนสำเร็จรูป มาใช้เป็นสื่อ นวัตกรรม ประกอบ การสอนตามหลักไตรสิกขา และนำบทเรียนสำเร็จรูปไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด

1.2 ครูผู้สอนควรชี้แจง กำกับดูแลในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาการใช้บทเรียน สำเร็จรูป เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน และทำให้การเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ครูผู้สอนควรฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง คอยกระตุ้น และเสริมแรงให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

1.4 ครูผู้สอนควรให้อิสระในการใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียน มีเวลาในการศึกษาบทเรียนให้ได้มากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา

ในระดับชั้นเรียนอื่น ๆ ด้วย เพื่อให้นักเรียนในระดับชั้นเรียนอื่น ๆ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กับวิธีสอนแบบอื่น ๆ หรือกับนวัตกรรมอื่น ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY