

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักการจัดการศึกษาให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2545 : 5-7) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551 : 5)

ในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนชุมชนหนองยางวิทยาคม ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระหว่างปีการศึกษา 2544 ถึงปีการศึกษา 2552 โรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยกำหนดนโยบายด้านวิชาการไว้อย่างชัดเจนว่าเพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 - มาตรา 30 โดยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ตามศักยภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง มีสุขภาพแข็งแรง มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีทักษะชีวิต มีทักษะการจัดการและการใช้เทคโนโลยี สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทย รักชาติ รักท้องถิ่นอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 5) ผู้เรียนมีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การ

ใช้เทคโนโลยี และทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวของจังหวัด ภาค และประเทศของตนเอง ในทางกายภาพ สังคม ประเพณี วัฒนธรรม และสภาพเศรษฐกิจ โดยเปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดและภาคต่าง ๆ ของประเทศไทยที่เน้นความเป็นประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การทำความเข้าใจใน ภูมิภาคซีกโลกตะวันออกและตะวันตก ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม การเมือง การปกครอง ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสังคมศาสตร์รวมถึงการพัฒนาแนวคิด และวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต และวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม สำหรับสาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย 5 สาระ โดยเฉพาะสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ผู้เรียนแสวงหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับหลักจริยธรรม คุณธรรมในการควบคุมความประพฤติ สามารถนำความคิดความเชื่อ และความศรัทธาในศาสนามาเป็นแนวทาง ให้ผู้เรียนมีอุดมคติในการดำรงชีวิต และปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนา เพื่อพัฒนาตนให้เป็นคนดี บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข

วิธีการที่จะพัฒนาการเรียนรู้ให้ได้ผล การใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขาเป็นวิธีการหนึ่งที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงวิธีการแสวงหาความรู้ใหม่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีใช้กระบวนการแก้ปัญหา พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะสื่อสารได้ เพราะในการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เองตามความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคล และในการเรียน ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามคำแนะนำของบทเรียนอย่างเคร่งครัด และด้วยความซื่อสัตย์ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ต้องการเน้นให้เกิดกับนักเรียนทุกคน วิษณุ ทุมมี (2547 : 137) และทิสนา แคมมณี (2544 : 104) กล่าวถึงข้อดีของบทเรียนสำเร็จรูป พอสรุปได้ว่า ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง และดำเนินไปตามความสามารถของตนเป็นการตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นอย่างดี ส่งเสริมผู้เรียน

ให้รู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่ละน้อยและทราบผลการเรียนรู้ของตนเองทุกขั้นตอน ผู้เรียนสามารถศึกษาบทเรียนเวลาใดก็ได้ตามความพอใจ ผู้เรียนสามารถแก้ไขความเข้าใจผิดของตนเองได้จากการดูคำตอบในบทเรียน ซึ่งมีผลงานวิจัยและผลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับบทเรียนสำเร็จรูปไว้หลายลักษณะ เช่น บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน บทเรียนสำเร็จรูปสาขา การสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปในรูปแบบใดก็ตาม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความก้าวหน้าในการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนบทเรียนสำเร็จรูป

การจัดการเรียนรู้รูปแบบไตรสิกขา เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างผู้วิจัยกับนักเรียนโดยอาศัยหลักการพัฒนามนุษย์ทั้งกาย วาจา ความคิด จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา เน้นการปฏิบัติโดยผ่านขั้นตอนในการศึกษา 3 ขั้นตอน คือ คีล สมาธิ ปัญญา ขั้นคีล คือ ขั้นที่นักเรียนควบคุมตนเองให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย ขั้นสมาธิ คือ ขั้นที่นักเรียนรวบรวมความคิดให้จิตสงบแน่วแน่มั่นคง ขั้นปัญญา คือ ขั้นที่นักเรียนใช้ปัญญาพิจารณาในการแก้ปัญหา ทำความเข้าใจปัญหาหรือเนื้อหาจนเกิดปัญญานั้น เพื่อต้องการให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น ดังงานวิจัยของ สุนีย์ ผจญศิลป์ (2546 : 66-67) ได้วิจัยเรื่อง ผลการสอนแบบไตรสิกขาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบไตรสิกขามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ วันเพ็ญ วรรณโกมล (2544 : 64) พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบไตรสิกขามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเห็นชอบตามหลักพระพุทธศาสนา (สัมมาทิฎฐิ) วิชาสังคมศึกษาเรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม และอิทธิบาท 4 สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

จากการศึกษาข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนขาดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน การคิดวิเคราะห์ ประกอบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนหนองยางวิทยาคม ปีการศึกษา 2552 มีผลการเรียนในระดับ 3-4 คิดเป็นร้อยละ 32.20 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 45 (โรงเรียนชุมชนหนองยางวิทยาคม 2552 : 19) จากหลักการและเหตุผล ความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนรับผิดชอบงานการสอนเห็นว่าการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ปฏิบัติและการฝึกฝนความคิดอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนจนมีความรู้ความเข้าใจ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีเป้าหมายในการค้นคว้าอย่างชัดเจน ผู้วิจัยเชื่อว่า การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา จะช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น จึงสนใจที่จะศึกษาและพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ผู้วิจัยทำการสอนอยู่ ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันจะทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ แสวงหาความรู้ใหม่ได้ และเป็นการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนแบบไตรสิกขา

คำถามการวิจัย

บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนมากน้อยเพียงใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขาเรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขาเรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3. เพื่อศึกษาคำดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนหนองยางวิทยาคม อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 18 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 เรื่อง รวมเวลา 20 ชั่วโมง ดังนี้

3.1 เรื่อง พระรัตนตรัย	จำนวน 2 ชั่วโมง
3.2 เรื่อง อริยสัจ 4	จำนวน 2 ชั่วโมง
3.3 เรื่อง โอวาท 3	จำนวน 2 ชั่วโมง
3.4 เรื่อง ศรัทธา 4	จำนวน 2 ชั่วโมง
3.5 เรื่อง ไตรสิกขา	จำนวน 2 ชั่วโมง
3.6 เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม	จำนวน 2 ชั่วโมง
3.7 เรื่อง อบายมุข 6	จำนวน 2 ชั่วโมง
3.8 เรื่อง อกุศลมูล กุศลมูล	จำนวน 2 ชั่วโมง
3.9 เรื่อง คารวะ 6	จำนวน 2 ชั่วโมง
3.10 เรื่อง มงคล 38	จำนวน 2 ชั่วโมง

4. สถานที่และระยะเวลาการวิจัย

4.1 สถานที่ที่วิจัย คือ โรงเรียนชุมชนหนองยางวิทยาคม อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

4.2 ระยะเวลาการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2553 โดยใช้เวลาในการวิจัย 20 ชั่วโมง ซึ่งไม่รวมการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างผู้วิจัยกับนักเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. บทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง เอกสารในการนำเสนอความรู้แก่นักเรียน ตามลำดับเนื้อหาและความสำคัญจากง่ายไปหายาก โดยจัดเนื้อหาออกเป็นส่วนย่อย ๆ เรียกว่า กรอบ หรือเฟรม (Frame) ประกอบด้วยเนื้อหาคำถาม คำตอบ ให้นักเรียนศึกษาไปที่ละน้อย สามารถตรวจคำตอบได้ด้วยตนเองจากคำตอบที่อยู่กรอบถัดไป ในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มีจำนวน 10 เล่ม ดังนี้

เล่มที่ 1 เรื่อง พระรัตนตรัย

เล่มที่ 2 เรื่อง อริยสัจ 4

เล่มที่ 3 เรื่อง โอวาท 3

- เล่มที่ 4 เรื่อง ศรีทธา 4
- เล่มที่ 5 เรื่อง ไตรสิกขา
- เล่มที่ 6 เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม
- เล่มที่ 7 เรื่อง อบายมุข 6
- เล่มที่ 8 เรื่อง อุกุศลมูล กุศลมูล
- เล่มที่ 9 เรื่อง คารวะ 6
- เล่มที่ 10 เรื่อง มงคล 38

3. การสอนตามหลักไตรสิกขา หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างผู้วิจัย กับนักเรียนโดยผ่านขั้นตอนในการศึกษา 3 ขั้นตอน คือ ศีล สมาธิ ปัญญา ขั้นศีล คือขั้นที่ นักเรียนควบคุมตนเองให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย ขั้นสมาธิ คือ ขั้นที่นักเรียนรวบรวมความคิด ให้จิตสงบแน่วแน่มั่นคง และเป็นขั้นที่ผู้วิจัยมอบหมายให้นักเรียนศึกษาบทเรียนสำเร็จรูป ด้วยการใช้สมาธิทำความเข้าใจปัญหาหรือเนื้อหา และขั้นปัญญา คือ การใช้ปัญญาพิจารณา ในการแก้ปัญหา จนเกิดปัญญา

4. ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับคุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอน ตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยพิจารณา จากการทำแบบทดสอบหลังการศึกษา และการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เกณฑ์ 80/80 โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

เกณฑ์ 80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนกระบวนการได้จาก ร้อยละของคะแนน เฉลี่ยของแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียนแต่ละเรื่องของนักเรียนทั้งหมด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

เกณฑ์ 80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนผลลัพธ์ได้จาก ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย หลังเรียนของนักเรียนทั้งหมดจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากเรียนโดยใช้ บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนน เฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรม

ทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่วัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากการพัฒนา
กิจกรรมการเรียนรู้แล้ว

6. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าของนักเรียนที่เรียนด้วย
บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้าง
ขึ้น

7. ความพึงพอใจ หมายถึง ความคิดเห็น ความรู้สึกพอใจ ชอบในการร่วมปฏิบัติ
กิจกรรมของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอน และต้องดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผล
สำเร็จ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลัก
ไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วัดโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มี
ต่อการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

- 6.1 ด้านเนื้อหา
- 6.2 ด้านกระบวนการเรียนรู้
- 6.3 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้
- 6.4 ด้านการวัดและประเมินผล

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ
สอนตามหลักไตรสิกขา
2. นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มิ้นิสิัยรักการอ่านในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป
3. ครูได้แนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายมีความเหมาะสม
และน่าสนใจสำหรับผู้เรียน
4. โรงเรียนได้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนใน
เนื้อหาสาระอื่น ๆ

กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลัก ไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

