

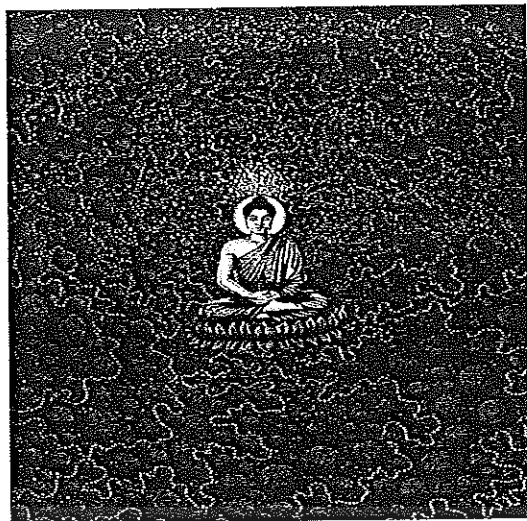


ภาคผนวก ก

บทเรียนสำเร็จรูป

แบบประเมินบทเรียนสำเร็จรูป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บทเรียนสำเร็จรูป

เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เล่มที่ 5 ไตรสิกขา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โดย

นางเยาวเรศ พันธุ์โนราช

นักศึกษาปริญญาโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำนำ

บทเรียนสำเร็จรูปเล่มนี้ ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ในวิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเล่มที่ 5 ไตรสิกขา นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง บทเรียนสำเร็จรูปเล่มนี้ ได้สรุปเนื้อหาให้เข้าใจง่าย มีภาพประกอบ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาของไทย ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม สอนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ดังนั้นเมื่อนักเรียนได้ศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปเล่มนี้แล้ว นักเรียนจะมีความรู้คู่คุณธรรม เพราะได้ปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ทำให้พัฒนาความรู้และคุณธรรมให้สูงขึ้น เต็มตามศักยภาพของตน

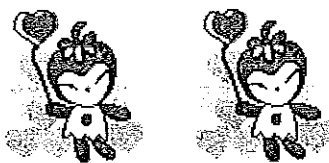
ขอขอบคุณคณะผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนคณะครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน โรงเรียนชุมชนหนองยางวิทยาคม ที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าบทเรียนสำเร็จรูปเล่มนี้ จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข สนุกในการทำกิจกรรมในบทเรียน และมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำ	ก
นำ.....	ข
สารบัญ.....	1
คำแนะนำการใช้บทเรียนสำเร็จรูป.....	2
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	3
แบบทดสอบก่อนเรียน.....	5
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน.....	6
กรอบนำ.....	7
กรอบความรู้ที่ 1.....	8
กรอบความรู้ที่ 2.....	9
กรอบความรู้ที่ 3.....	10
กรอบความรู้ที่ 4.....	11
กรอบความรู้ที่ 5.....	12
กรอบความรู้ที่ 6.....	13
กรอบความรู้ที่ 7.....	14
กรอบความรู้ที่ 8.....	15
กรอบความรู้ที่ 9.....	16
กรอบความรู้ที่ 10.....	17
กรอบส่งท้าย	18
แบบทดสอบท้ายบทเรียน.....	19
เฉลยแบบทดสอบท้ายบทเรียน.....	20
แบบทดสอบหลังเรียน.....	22
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน.....	25
แบบบันทึกผลการพัฒนาการเรียน.....	26
บรรณานุกรม.....	27
ภาคผนวก.....	

คำแนะนำในการใช้ บทเรียนสำเร็จรูป

1. ทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียน
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วเปลี่ยนกันตรวจบันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกผลการพัฒนาการเรียน
3. ให้นักเรียนอ่านกรอบความรู้ และตอบคำถามตามกรอบคำถามที่ละกรอบ ตามลำดับไม่ควรข้ามกรอบ เพราะจะทำให้นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาของบทเรียน
4. ในการตอบคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถามลงในกระดาษคำตอบ บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เล่มที่ 5 ไตรสิกขา ที่ครูแจกให้
5. เมื่อตอบคำถามเสร็จ ให้ดูเฉลยกรอบคำถามหน้าถัดไป เพื่อตรวจสอบว่า นักเรียนทำถูกต้องหรือไม่
6. ถ้านักเรียนตอบถูก ให้ศึกษากรอบต่อไป แต่ถ้าตอบผิดให้ย้อนกลับไปศึกษากรอบความรู้เดิมอีกครั้งแล้วตอบคำถาม จากนั้นศึกษากรอบความรู้ต่อไป
7. ห้ามนักเรียนดูเฉลยกรอบคำถาม ก่อนตอบคำถามเป็นอันขาด เพราะจะทำให้ นักเรียนไม่เข้าใจอย่างแท้จริง
8. เมื่อจบบทเรียนแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน
9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนลงในกระดาษคำตอบ แล้วเปลี่ยนกันตรวจ บันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกผลการพัฒนาการเรียน
10. ห้ามทำเครื่องหมายหรือขีดเขียนใดๆ ลงในบทเรียนสำเร็จรูป



จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากที่นักเรียนเรียนจบบทเรียนสำเร็จรูป เล่มที่ 5 ไตรสิกขา แล้วนักเรียนสามารถ



อธิบายความหมายของไตรสิกขาได้

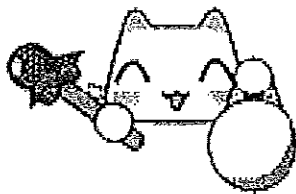


บอกองค์ประกอบของไตรสิกขาได้



พัฒนาตนตามหลักของไตรสิกขาได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบทดสอบก่อนเรียน

เล่มที่ 5 ไตรสิกขา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำถามแต่ละข้อ แล้วเลือกตอบตามหัวข้อที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

<p>1. การศึกษาและฝึกอบรมตามหลักไตรสิกขาหมายถึงข้อใด</p> <p>ก. ศีล สมาธิ ปัญญา</p> <p>ข. ศีล สมาธิ วิปัสสนา</p> <p>ค. ศีล ปัญญา กรรมฐาน</p> <p>ง. ศีล สติ ปัญญา</p> <p>2. การฝึกอบรมจิตใจหรือการพัฒนาจิตใจให้เข้มแข็งมั่นคง เรียกว่าอะไร</p> <p>ก. กายภาวนา</p> <p>ข. ภาวนา</p> <p>ค. สीलภาวนา</p> <p>ง. จิตตภาวนา</p> <p>3. นารี ประกอบอาชีพซื้อสัตย์โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงนักเรียนคิดว่า นารี ปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาข้อใด</p> <p>ก. ศีล</p> <p>ข. ภาวนา</p> <p>ค. สมาธิ</p> <p>ง. ปัญญา</p>	<p>4. ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อที่ไม่จัดอยู่ในไตรสิกขา</p> <p>ก. ศีล</p> <p>ข. ทาน</p> <p>ค. สมาธิ</p> <p>ง. ปัญญา</p> <p>5. การมีสติอยู่กับตัวเองตลอดเวลาส่งผลดีในเบื้องต้นอย่างไร</p> <p>ก. เป็นที่ไว้วางใจของคนอื่น</p> <p>ข. สังคมให้ความยกย่องชื่นชม</p> <p>ค. ประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงาน</p> <p>ง. คอยเตือนตนเองมิให้หลงไปในทางที่ผิด</p> <p>6. การฝึกอบรมกาย ให้รู้จักติดต่อกับสิ่งอื่นกับสิ่งภายนอก และปฏิบัติต่อสิ่งนั้นในทางที่เป็นคุณ เรียกว่าอะไร</p> <p>ก. ภาวนา</p> <p>ข. กายภาวนา</p> <p>ค. สीलภาวนา</p> <p>ง. จิตตภาวนา</p>
---	--

7. “ขณะตนนั้นแหละดี” คำที่ขีดเส้นใต้ หมายความว่าอย่างไร

- ก. ไม่เบียดเบียนทำร้ายตนเอง
- ข. การเอาชนะคนอื่น
- ค. การควบคุมตนเองได้
- ง. ไม่เบียดเบียนทำร้ายคนอื่น

8. การฝึกอบรม หรือทำให้เจริญ ทำให้เป็น ทำให้มีขึ้น หรือทำให้เกิดขึ้น ตรงกับความหมายข้อใด

- ก. คีล
- ข. สมาธิ
- ค. ปัญญา
- ง. ภาวนา

9. ถ้าสมชายฝึกการสำรวมกายและวาจา ให้เรียบร้อยจะตรงกับไตรสิกขาข้อใด

- ก. สมาธิ
- ข. คีล
- ค. ปัญญา
- ง. ภาวนา

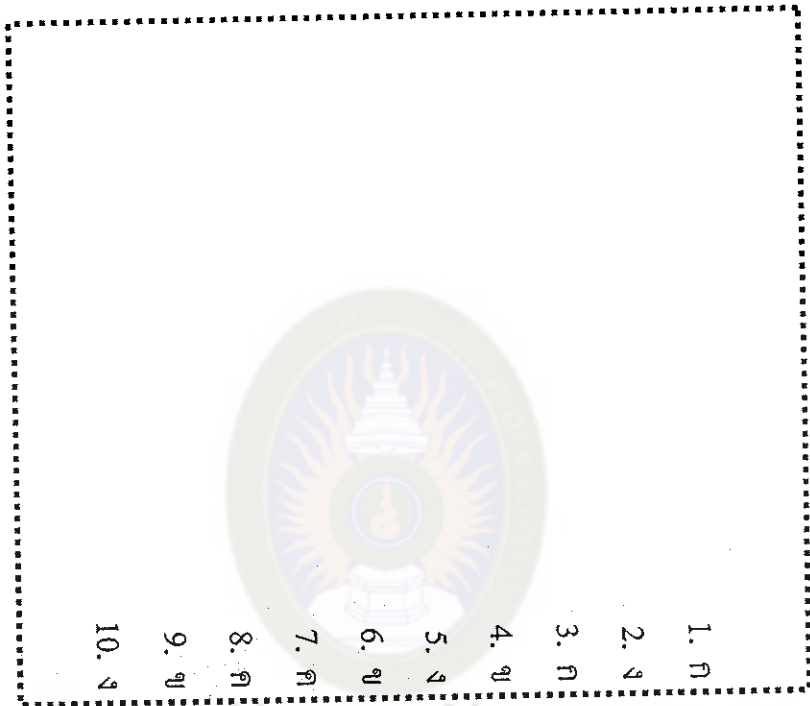
10. การฝึกอบรมเพื่อให้เกิดความรู้แจ้งมีความเห็นชอบ และคำริชอบตรงกับไตรสิกขาข้อใด

- ก. คีล
- ข. สมาธิ
- ค. ภาวนา
- ง. ปัญญา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
เล่มที่ 5 ไตรสิกขา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



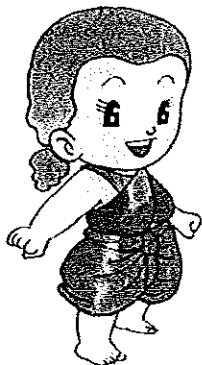
กรอบนำ

ไทรสิกขา

หลักธรรมที่กล่าวถึงใน
บทเรียนสำเร็จรูป เล่มที่ 5 นี้
จะเป็นเนื้อหาเรื่อง
ไทรสิกขา ครับ

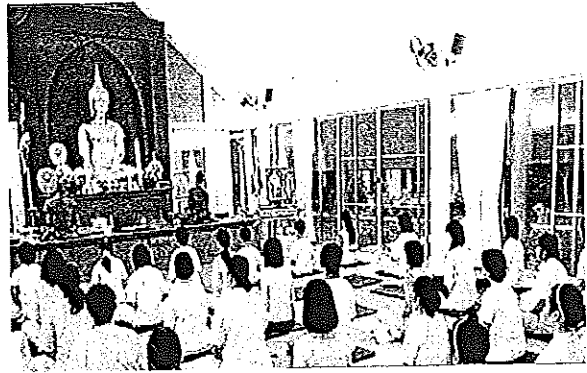


เราจะได้นำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง
เหมาะสมนะคะ เพื่อน ๆ ตั้งใจ
ศึกษาแล้วตอบคำถามนะคะ



กรอบความรู้ที่ 1

ไตรสิกขา



ที่มา : learners.in.thfilewilaiwan106.jpg

มรรค เป็นกลุ่มธรรมที่ควรเจริญ คือ ความจริง ว่าด้วยวิถีทางหรือแนวทางปฏิบัติ เพื่อ ความดับทุกข์ หรือปัญหาพระพุทธศาสนาได้ เสนอทางเลือกปฏิบัติเพื่อดับทุกข์หรือแก้ปัญหา ไว้หลายวิธี ได้แก่



ไตรสิกขา คือ กระบวนการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อการแก้ปัญหา และพัฒนาชีวิตสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามแนวพระพุทธศาสนา มี 3 ประการ คือ

1. ศีลสิกขา หมายถึง กระบวนการฝึกอบรมและพัฒนาด้าน พฤติกรรมและการแสดงออกทางร่างกาย
2. จิตตสิกขา หมายถึง กระบวนการพัฒนาฝึกอบรมจิตใจ
3. ปัญญาสิกขา หมายถึง กระบวนการฝึกอบรมปัญญาเพื่อให้เกิด ความรู้ความเข้าใจที่แท้จริง

กรอบคำถามที่ 1

ไตรสิกขา หมายถึงอะไร

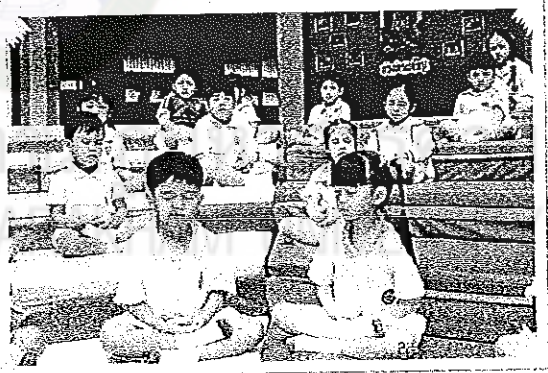
กรอบความรู้ที่ 2



หรือไตรสิกขา หมายถึง การศึกษา การฝึกฝนอบรม ในเรื่องที่ยิ่งศึกษา มี 3 อย่าง คือ ศีล สมาธิ ปัญญา

เมื่อจะทำอะไรก็พิจารณาว่าพฤติกรรมหรือการกระทำนั้นเป็นการเบียดเบียนที่ทำให้เกิดความเดือดร้อนแก่ตนเองหรือบุคคลอื่น หรือจะก่อให้เกิดความเสียหายหรือไม่ หรือว่าเป็นไปเพื่อความเกื้อกูล ช่วยเหลือ ส่งเสริมและสร้างสรรค์ (ศีล)

ศีล หมายถึง การฝึกอบรมกายและวาจาให้เรียบร้อย ฝึกให้อยู่ในระเบียบวินัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏ
RAJABHAT MAHASARAKHAM

เฉลยกรอบคำถามที่ 1

กระบวนการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อการแก้ปัญหา และพัฒนาชีวิตสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามแนวพระพุทธศาสนา

ที่มา : tamdee.udomtam.com

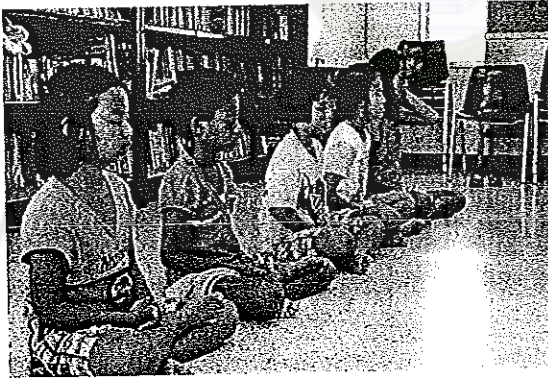
กรอบคำถามที่ 2

ศีล หมายถึงอะไร

กรอบความรู้ที่ 3

ในเวลาทำพฤติกรรมต่าง ๆ นั้นจิตเป็นอย่างไร มีความโลภ โกรธ หลงหรือไม่ หรือทำด้วยเมตตาทำด้วยสติ มีความรับผิดชอบ และในขณะที่ทำสภาพจิตเป็นอย่างไร เร่าร้อน กระวนกระวาย เศร้าหมอง หรือว่ามีจิตที่สงบ ร่าเริง เบิกบาน เป็นสุข (สมาธิ)

สมาธิ หมายถึง ภาวะที่จิตมีอารมณ์เป็นหนึ่ง หรือการที่จิตแนบแน่นอยู่กับสิ่งใดสิ่งหนึ่งนาน ๆ



เฉลยกรอบคำถามที่ 2

การฝึกอบรมกายและวาจาให้เรียบร้อย ฝึกให้อยู่ในระเบียบวินัย

ที่มา : www.thepattayaorphanage.org8activity2009



กรอบคำถามที่ 3

สมาธิ หมายถึงอะไร

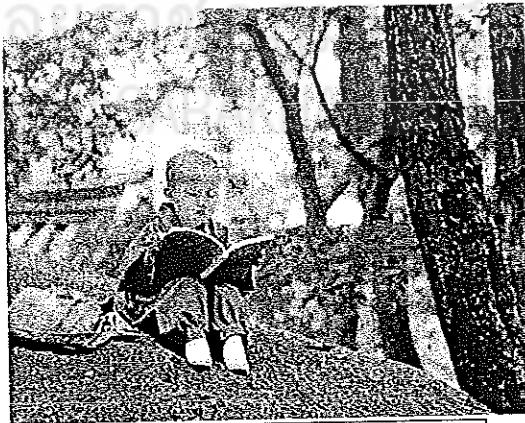
กรอบความรู้ที่ 4

เฉลยกรอบคำถามที่ 3

ภาวะที่จิตมีอารมณ์เป็นหนึ่ง หรือการที่จิตแนบแน่นอยู่กับสิ่งใดสิ่งหนึ่งนาน ๆ

สิ่งที่ทำนั้น ทำด้วยความเข้าใจชัดเจนดีแล้วหรือไม่
เข้าใจหลักเกณฑ์ และความมุ่งหมาย มองเห็นผลดีผลเสียที่อาจ
เกิดขึ้น และหนทางแก้ไขปรับปรุงดีแล้วหรือไม่ (ปัญญา)

ปัญญา หมายถึง การฝึกอบรมตนให้มีปัญญา รู้และเห็น
แนวทางแห่งการปฏิบัติที่ถูกต้อง หมั่นแสวงหาความรู้อยู่เสมอ



ที่มา : tamdee.udomtam.com

กรอบคำถามที่ 4

ปัญญา หมายถึงอะไร

กรอบความรู้ที่ 5



น้ำหวาน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 น้ำหวาน เป็นเด็กขยัน ชอบช่วยเหลือผู้อื่น (ศีล) น้ำหวานเป็นเด็กช่างสังเกต ที่สำคัญ น้ำหวานมักจะทำงานทุกอย่างด้วยความตั้งใจเสมอ (สมาธิ) ดังนั้นผลงานที่น้ำหวานทำจึงเป็นผลงานที่ออกมาดี เพราะก่อนจะทำงานทุกอย่างน้ำหวานจะต้องใช้ความคิดและพิจารณาก่อนทำเสมอ (ปัญญา)

การปฏิบัติตนเป็นเด็กดีสม่ำเสมอ จึงส่งผลให้น้ำหวานได้รับรางวัลจากผู้อำนวยการ โรงเรียนในฐานะนักเรียนดีเด่นของโรงเรียน การกระทำของน้ำหวานจึงได้ชื่อว่าเป็นการกระทำที่ประกอบด้วย ศีล สมาธิ ปัญญา



เฉลยกรอบคำถามที่ 4
การฝึกอบรมตนให้มี
ปัญญา รู้และเห็นแนวทาง
แห่งการปฏิบัติที่ถูกต้อง

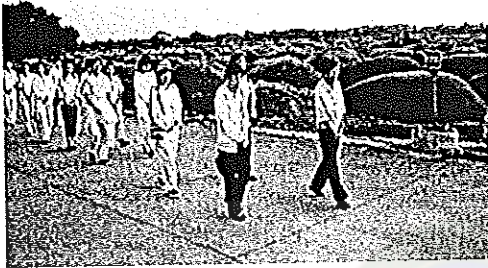


ที่มา : www.guitarthai.compicpostgtpicpostQ199387.jpg

กรอบคำถามที่ 5

น้ำหวานเป็นเด็กดี เพราะอะไร

กรอบความรู้ที่ 6



ที่มา : <http://hilight.kapook.com/view/17264>



เมื่อศึกษาด้วยไตรสิกขา ก็มี
วิธีการวัดผลที่เรียกว่า ภาวนา 4
ภาวนา หมายถึง ฝึกอบรม
หรือทำให้เจริญ ทำให้เป็น ทำให้มี
ขึ้น หรือทำให้เกิดขึ้น

เคลยกรอบคำถามที่ 5

น้ำหวานเป็นคนที่มีความดี สติ และปัญญา

กรอบคำถามที่ 6

ภาวนา หมายถึงอะไร

กรอบความรู้ที่ 7



ที่มา : <http://ton.packetlove.com/picture/1092479886.gif>



เฉลยกรอบคำถามที่ 6

ฝึกรอบรรม หรือทำให้เจริญ ทำให้เป็นทำให้มีขึ้นหรือทำให้เกิดขึ้น

ภาวนา มี 4 ประการ ดังนี้

1. กายภาวนา หมายถึง การฝึกรอบรรมกาย หรือการพัฒนากายให้รู้จักติดต่อกี่ยวข้องกับสิ่งภายนอกทางอินทรีย์ทั้งห้า (ตา หู จมูก ลิ้น กาย) ด้วยดี และปฏิบัติต่อสิ่งเหล่านั้นในทางที่เป็นคุณ และก่อให้เกิดความดีงาม

กรอบคำถามที่ 7

กายภาวนา หมายถึงอะไร

กรอบความรู้ที่ 8



ที่มา : sumarin.barnlao.comlink01.jpg

2. ศิลภาวนา หมายถึง การฝึกอบรมศีล หรือการพัฒนา
ความประพฤติให้ตั้งอยู่ในระเบียบวินัย ไม่เบียดเบียนหรือก่อความ
เดือดร้อนเสียหาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยดี มีความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน



เฉลยกรอบคำถามที่ 7

การฝึกอบรมกาย หรือการพัฒนากายให้รู้จักติดต่อกับสิ่งภายนอก
ด้วยดี และปฏิบัติต่อสิ่งเหล่านั้นในทางที่เป็นคุณ และก่อให้เกิดความดีงาม

กรอบคำถามที่ 8

ศิลปภาวนา หมายถึงอะไร

กรอบความรู้ที่ 9



3. จิตตภาวนา หมายถึง การฝึกอบรมจิตใจ หรือการพัฒนาจิตใจให้เข้มแข็งมั่นคง เจริญงอกงามด้วยคุณธรรมทั้งหลาย เช่น มีเมตตา กรุณา ขยันหมั่นเพียร อดทน แจ่มใส เบิกบาน



ที่มา : โรงเรียนชุมชนหนองยางวิทยาคม

เฉลยคำถามกรอบความรู้ที่ 8

การฝึกอบรมศีล หรือการพัฒนาความประพฤติให้ตั้งอยู่ในระเบียบวินัย

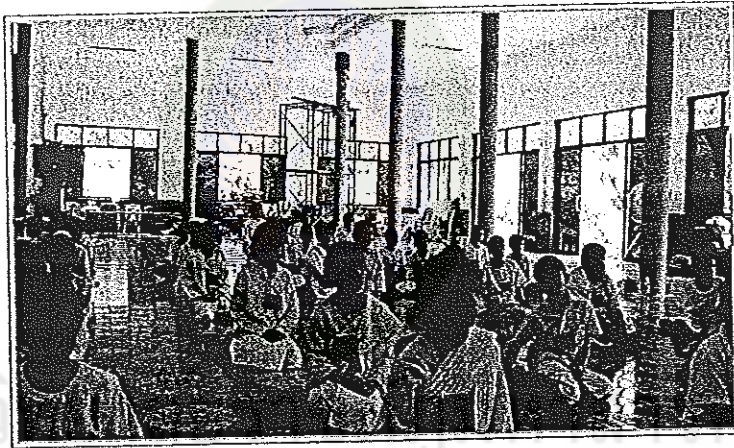
กรอบคำถามที่ 9

จิตตภาวนา หมายถึงอะไร

กรอบความรู้ที่ 10



4. ปัญญาภาวนา หมายถึง การฝึกอบรมทางปัญญา หรือการพัฒนาปัญญาให้รู้ และเข้าใจสิ่งทั้งหลายตามความเป็นจริง จนถึงขั้นสามารถทำจิตใจให้เป็นอิสระ หลุดพ้นจากความทุกข์ ทำตนให้บริสุทธิ์จากกิเลสได้



ที่มา : โรงเรียนชุมชนหนองยางวิทยาคม

เฉลยกรอบคำถามที่ 9

การฝึกอบรมจิตใจ หรือการพัฒนาจิตใจให้เข้มแข็งมั่นคง

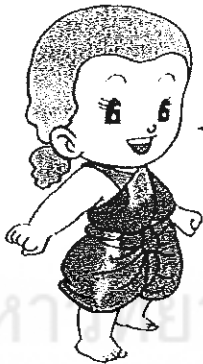
กรอบคำถามที่ 10

ปัญญาภาวนา หมายถึงอะไร

กรอบส่งท้าย

เพื่อน ๆ คงพอจะเข้าใจ
 หลักธรรม เรื่อง ไตรสิกขา
 ที่เราควรนำไปประยุกต์ใช้ใน
 ชีวิตประจำวัน

อ่านจบแล้ว ทำ
 แบบทดสอบท้าย
 บทเรียนกันเลยละ



เฉลยคำถามกรอบความรู้ที่ 10

การฝึกอบรมทางปัญญา หรือการพัฒนาปัญญาให้รู้
 และเข้าใจสิ่งทั้งหลายตามความเป็นจริง

แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เล่มที่ 5 ไตรสิกขา

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วนำตัวอักษรหน้าหลักธรรมที่กำหนดให้เติมลงใน ในสถานการณ์ให้สัมพันธ์
2. ข้อสอบมีจำนวน 5 ข้อ คะแนน 10 คะแนน

ก. จิตตภาวนา

ข. ปัญญาภาวนา

ค. สมาธิ

ง. สीलภาวนา

จ. ไตรสิกขา

1. การศึกษา การฝึกฝนอบรมในเรื่องที่พึงศึกษา

3. การเสริมสร้างความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และการหยั่งรู้ ความจริง

2. วิสา เป็นเด็กที่ช่างสังเกต ที่สำคัญวิสามักจะทำงานทุกอย่างด้วยความด้วยความตั้งใจเสมอ

4. การฝึกอบรมจิตใจ หรือการพัฒนาจิตใจให้เข้มแข็งมั่นคง เจริญงอกงามด้วยคุณธรรมทั้งหลาย

5. การฝึกอบรมศีล หรือการพัฒนาความประพฤติให้ตั้งอยู่ในระเบียบวินัย ไม่เบียดเบียนหรือก่อความเดือดร้อนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยดี

เฉลยแบบทดสอบท้ายบทเรียน
เล่มที่ 5 ไตรสิกขา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. จ 2. ค 3. ง 4. ก 5. ง

แบบทดสอบหลังเรียน

เล่มที่ 5 ไตรสิกขา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำถามแต่ละข้อ แล้วเลือกตอบตามหัวข้อที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

<p>1. การมีสติอยู่กับตัวเองตลอดเวลา ส่งผลดีในเบื้องต้นอย่างไร</p> <p>ก. คอยเตือนตนเองมิให้หลง ไปในทางที่ผิด</p> <p>ข. ประสบผลสำเร็จในหน้าที่การ งาน</p> <p>ค. สังคมให้ความยกย่องชื่นชม</p> <p>ง. เป็นที่ไว้วางใจของคนอื่น</p> <p>2. การฝึกอบรมกาย ให้รู้จักติดต่อกับ สิ่งต่าง ๆ ภายนอก และปฏิบัติต่อ สิ่งนั้นในทางที่เป็นคุณ เรียกว่าอะไร</p> <p>ก. จิตภาวนา</p> <p>ข. สีสภาวนา</p> <p>ค. กายภาวนา</p> <p>ง. ภาวนา</p> <p>3. ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อปฏิบัติในไตรสิกขา</p> <p>ก. ทาน</p> <p>ข. ศีล</p> <p>ค. ปัญญา</p> <p>ง. สมาธิ</p>	<p>4. “ขณะตนนั้นแหละดี” คำที่ขีดเส้นใต้ หมายความว่าอย่างไร</p> <p>ก. ไม่เบียดเบียนทำร้ายคนอื่น</p> <p>ข. ไม่เบียดเบียนทำร้ายตนเอง</p> <p>ค. การเอาชนะคนอื่น</p> <p>ง. การควบคุมตนเองได้</p> <p>5. การศึกษาและฝึกอบรมตามหลัก ไตรสิกขามีความหมายถึงข้อใด</p> <p>ก. ศีล สมาธิ วิปัสสนา</p> <p>ข. ศีล สมาธิ ปัญญา</p> <p>ค. ศีล สติ ปัญญา</p> <p>ง. ศีล ปัญญา กรรมฐาน</p> <p>6. การฝึกอบรมจิตใจหรือการพัฒนา จิตใจ</p> <p>ให้เข้มแข็งมั่นคง เรียกว่าอะไร</p> <p>ก. ภาวนา</p> <p>ข. กายภาวนา</p> <p>ค. จิตตภาวนา</p> <p>ง. สีสภาวนา</p>
--	---

- | | |
|--|--|
| <p>7. นารี ประกอบอาชีพซื้อสัตย์ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนคิดว่านารีปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาข้อใด</p> <p>ก. ศีล
ข. ภาวนา
ค. ปัญญา
ง. สมာธิ</p> <p>8. ถ้าสมชายฝึกการสำรวมกายและวาจาให้เรียบร้อยจะตรงกับไตรสิกขาข้อใด</p> <p>ก. สมาธิ
ข. ศีล
ค. ปัญญา
ง. ภาวนา</p> | <p>9. การฝึกอบรมเพื่อให้เกิดความรู้แจ้งมีความเห็นชอบ และดำริชอบตรงกับไตรสิกขาข้อใด</p> <p>ก. ศีล
ข. ภาวนา
ค. สมาธิ
ง. ปัญญา</p> <p>10. การฝึกอบรม หรือทำให้เจริญ ทำให้เป็นทำให้มีขึ้น หรือทำให้เกิดขึ้น ตรงกับความหมายข้อใด</p> <p>ก. ภาวนา
ข. สมาธิ
ค. ปัญญา
ง. ศีล</p> |
|--|--|

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

เล่มที่ 5 ไตรสิกขา

1. ก

2. ค

3. ก

4. ง

5. ข

6. ค

7. ก

8. ข

9. ง

10. ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASarakham UNIVERSITY



กระดาษคำตอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมทาง

พระพุทธศาสนา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ

วัฒนธรรม

เล่มที่ 5 ไตรสิกขา

ชื่อนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....ชั้น.....

กรอบคำถามที่ 1

ตอบ

.....

กรอบคำถามที่ 2

ตอบ

.....

กรอบคำถามที่ 3

ตอบ

.....

กรอบคำถามที่ 4

ตอบ

.....

.....

ชื่อนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....ชั้น.....

กรอบคำถามที่ 5

ตอบ

.....
.....

กรอบคำถามที่ 6

ตอบ

.....
.....

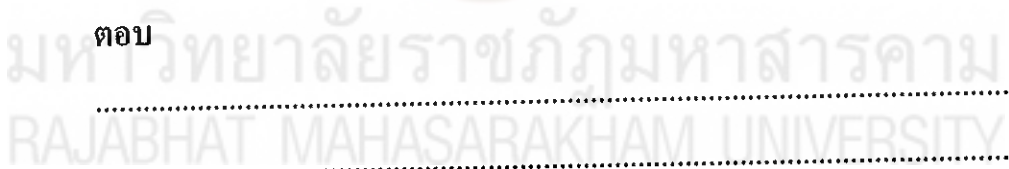
กรอบคำถามที่ 7

ตอบ

.....
.....

กรอบคำถามที่ 8

ตอบ



กรอบคำถามที่ 9

ตอบ

.....
.....

กรอบคำถามที่ 10

ตอบ

.....
.....

แบบบันทึกผลการพัฒนาด้านการเรียน

เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เล่มที่ 5 ไตรสิกขา

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	คำตอบ	คะแนน
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
รวม		

ทดสอบหลังเรียน

ข้อ	คำตอบ	คะแนน
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
รวม		

แบบทดสอบท้ายบทเรียน คะแนนเต็ม 10 คะแนน

สรุปผลการเรียน

ประเมินผล	แบบทดสอบท้ายบทเรียน	รวม	ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	พัฒนา	หมายเหตุ
เต็ม	10	10	10	10		
ได้						

บรรณานุกรม

- กวี วรกวิน และคณะ. หนังสือเรียนกลุ่มสาระพื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2548.
- กรมศาสนา, กระทรวงศึกษาธิการ. ศาสนพิธีสำหรับครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา.
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2537.
- นิชา แก้วพาณิชย์. เสริมสาระการเรียนรู้พื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม. 3.
 กรุงเทพมหานคร : เจริญรัฐการพิมพ์, 2551.
- วิทย์ วิศุทเวทย์ และเสถียรพงษ์ วรรณปก. หนังสือเรียนสังคมศึกษา พระพุทธศาสนา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2546.
- _____ . หนังสือเรียนสังคมศึกษา พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่
 18. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2552.
- _____ . หนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 018 พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่
 3. พิมพ์ครั้งที่ 18. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2552.
- สมศักดิ์ สันธุระเวชญ์ และคณะ. สื่อการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น ป.
 5. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2547.
- วิทยา ปานะบุตร. คู่มือส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ :
 สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2547.
- <http://highlight.kapook.com/view/17264>
- <http://ton.packetlove.com/picture/1092479886.gif>
- www.guitarthai.compicpostgtpicpostQ199387.jpg
- www.thepattayaorphanage.org8activity2009

แบบประเมินบทเรียนสำเร็จรูป
เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5

ระดับ คือ

ถ้าตอบ เหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

เหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน

เหมาะสมปานกลาง ให้ 3 คะแนน

เหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน

เหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

(นางเยาวเรศ พันธุ์โนราช)

นักศึกษาปริญญาโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
1.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้					
2. เนื้อหา					
2.1 เหมาะสมกับเด็ก					
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
2.3 น่าสนใจและมีประโยชน์					
3. กิจกรรมการเรียนการสอน					
3.1 เหมาะสมกับเด็ก					
3.2 เด็กเป็นศูนย์กลาง					
3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
3.4 เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์					
4. รูปแบบ					
4.1 น่าสนใจ สวยงาม และชัดเจน					
4.2 การใช้สีเหมาะสม					
4.3 ภาพประกอบเหมาะสม					
4.4 การส่งเสริมความคิดเข้าใจง่าย					
5. การใช้ภาษา					
5.1 ตัวอักษรชัดเจนเข้าใจง่าย					
5.2 ภาษาสุภาพ					
5.3 อธิบายชัดเจนเข้าใจง่าย					
6. การประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์					
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา					
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ							ความหมาย
	1	2	3	4	5	\bar{X}	S.D.	
1. จุดประสงค์การเรียนรู้								
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมกา เรียนรู้อ.....	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2. เนื้อหา								
2.1 เหมาะสมกับนักเรียน.....	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ.....	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 น่าสนใจและมีประโยชน์.....	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนการสอน								
3.1 เหมาะสมกับนักเรียน.....	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 นักเรียนเป็นศูนย์กลาง.....	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ.....	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4 เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4. รูปแบบ								
4.1 น่าสนใจ สวยงาม และชัดเจน..	4	5	5	4	4	4.40	0.55	มาก
4.2 การใช้สีเหมาะสม.....	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
4.3 ภาพประกอบเหมาะสม.....	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 การส่งเสริมความคิดเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5. การใช้ภาษา								
5.1 ตัวอักษรชัดเจนเข้าใจง่าย.....	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 ภาษาสุภาพ.....	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 อธิบายชัดเจนเข้าใจง่าย.....	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก
6. การประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา.....	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด

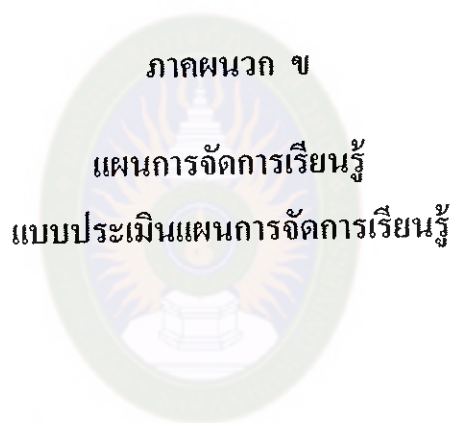
รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ							ความหมาย
	1	2	3	4	5	\bar{X}	S.D.	
รวมทั้งหมด	82	86	85	82	82	83.40	9.06	
เฉลี่ย	4.56	4.77	4.72	4.56	4.56	4.63	0.50	
ความหมาย								มากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปรายเล่ม จำนวน 10 เล่ม
ของผู้เชี่ยวชาญ

เล่มที่	เรื่อง	\bar{X}	S.D.
1	พระรัตนตรัย	4.80	0.45
2	อริยสัจ 4	4.80	0.45
3	โอวาท 3	4.60	0.55
4	ศรัทธา 4	4.80	0.45
5	ไตรสิกขา	4.60	0.55
6	เบญจศีล เบญจธรรม	5.00	0.00
7	อบายมุข 6	4.40	0.55
8	อกุศลมูล กุศลมูล	4.80	0.45
9	การวระ 6	4.80	0.45
10	มงคล 38	5.00	0.00



ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้
แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	
	เวลา 20 ชั่วโมง
เรื่อง ไตรสิกขา	เวลา 2 ชั่วโมง
โรงเรียนชุมชนหนองยางวิทยาคม ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2553
ใช้สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2553	สอนโดย นางเยาวรศ พันธุ์โนราช

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของ
พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่
ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษา
พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

2. สาระสำคัญ

ไตรสิกขา เป็นหลักการศึกษาศาสนาประกอบด้วย สีล สมาธิ ปัญญา
เป็นหลักพัฒนาตนเองอย่างสมบูรณ์ด้วยสติปัญญา บรรลุเป้าหมายชีวิตที่แท้จริง คือ นิพพาน
มนุษย์พัฒนาตามหลักการนี้ จึงเป็นการสำเร็จการศึกษาที่ยั่งยืน นำไปสู่สันติสุขอันไพบูรณ์ของ
มวลมนุษย

3. ตัวชี้วัด

มฐ. ส 1.1 ป.6/4

วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม
โอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ

- 4.1.1 บอกความหมายของไตรสิกขาได้
- 4.1.2 อธิบายองค์ประกอบของไตรสิกขาได้
- 4.1.3 บอกวิธีการฝึกปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้
- 4.1.4 บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- 4.2.1 การเขียนแผนผังความคิด
- 4.2.2 ทักษะกระบวนการกลุ่ม
 - 4.2.2.1 การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
 - 4.2.2.2 การมีความรับผิดชอบ
 - 4.2.2.3 การแสดงความคิดเห็น
 - 4.2.2.4 ผลงานที่ได้รับมอบหมาย

4.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 4.3.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 4.3.1.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 4.3.1.2 ความสามารถในการคิด
 - 4.3.1.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - 4.3.1.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - 4.3.1.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 4.3.2.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 4.3.2.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 4.3.2.3 มีวินัย
- 4.3.2.4 ใฝ่เรียนรู้
- 4.3.2.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 4.3.2.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 4.3.2.7 รักความเป็นไทย

5. สารการเรียนรู้

- 5.1 ความหมายของไตรสิกขา
- 5.2 วิธีการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา
- 5.3 ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบไตรสิกขา

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 แจกตัวชี้วัดให้นักเรียนทราบ ว่า หลังจากจบบทเรียนเรื่องนี้แล้วนักเรียนจะต้องวิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้

6.1.2 เสนอปัญหาที่เป็นสาระสำคัญ คือ นำนักเรียนให้เกิดข้อสงสัย โดยการเสนอปัญหาให้นักเรียนร่วมกันคิด วิเคราะห์ และตอบคำถาม คือ

6.1.2.1 หลักการศึกษาของพระพุทธศาสนาประกอบด้วยอะไรบ้าง

6.1.2.2 จุดมุ่งหมายสูงสุดของพระพุทธศาสนาคืออะไร

6.2 ขั้นสอน

6.2.1 ขั้นคิด

6.2.1.1 ครูแนะนำนักเรียนให้เป็นผู้มีสติ คือ ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ

6.2.1.2 ครูทำการตรวจสอบด้านการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา การแต่งกายสะอาด ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

6.2.2 ขั้นสมาธิ

เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถควบคุมสติ ให้รวมจิตใจ จดจ่อแน่วแน่นอยู่กับเรื่องที่จะศึกษา โดยการปฏิบัติตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

6.2.2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มๆ ละ 4-5 คน แบ่งโดยการจับสลาก จากนักเรียนที่ครูแบ่งกลุ่มไว้แล้ว คือ กลุ่มเก่ง จำนวน 5 คน กลุ่มปานกลาง 6 คน กลุ่มอ่อน 7 คน ให้แต่ละกลุ่มจับสลากเข้ากลุ่ม ดังนี้ นักเรียนเก่งกลุ่มละ 1 คน นักเรียนปานกลาง กลุ่มละ 1-2 คน นักเรียนอ่อนกลุ่มละ 1-2 คน แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้า รองหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม เพื่อดำเนินกิจกรรมกลุ่ม และชี้แจงให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

6.2.2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ไตรสิกขา ตามคำแนะนำการใช้บทเรียนสำเร็จรูป ด้วยการอภิปรายแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม

6.2.2.3 ครูสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ ด้านทักษะกระบวนการกลุ่ม ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.2.3 ชั้นปัญญาศึกษา

คือ การที่นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ภายหลังจากการศึกษาเรียนรู้โดยการทำใบงาน และสรุปเนื้อหาความรู้ลงในใบงาน

6.2.3.1 นักเรียนฝึกการสรุปประเด็นของข้อมูล โดยตัวแทนกลุ่มรับใบงานที่ 5.1 เรื่อง ไตรสิกขาแล้วร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และทำใบงาน โดยการอภิปรายแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม เสร็จแล้วแต่ละกลุ่มตรวจคำตอบจากเฉลยใบงานที่ 5.1 เรื่อง ไตรสิกขา

6.2.3.2 ตัวแทนกลุ่มรับใบงานที่ 5.2 แผนผังความคิดเรื่อง ไตรสิกขา และปฏิบัติตามคำชี้แจง แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และทำใบงาน โดยการอภิปรายแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม เสร็จแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนจนครบทุกกลุ่ม ครูชมเชยกลุ่มที่นำเสนอได้สมบูรณ์ครบถ้วน และเพิ่มเติมกลุ่มที่ยังนำเสนอไม่สมบูรณ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

6.3 ชั้นสรุป

6.3.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปแนวคิด และวิธีปฏิบัติตนตามไตรสิกขา และการเขียนแผนผังความคิด เรื่อง ไตรสิกขา แล้วร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่นต่อไป

6.3.2 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6.3.3 ครูแจ้งผลการประเมินด้านทักษะกระบวนการ ด้านทักษะกระบวนการกลุ่มและด้านเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้นักเรียนทราบ ชมเชยนักเรียนที่ทำคะแนนผ่านเกณฑ์ และมีผลคะแนนที่พัฒนาขึ้น

7. สื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้

7.1 สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

7.1.1 บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ไตรสิกขา

7.1.2 ใบงานที่ 5.1 เรื่อง ไตรสิกขา

7.1.3 เฉลยใบงานที่ 5.1 เรื่อง ไตรสิกขา

7.1.4 ใบงานที่ 5.2 แผนผังความคิด เรื่อง ไตรสิกขา

7.1.5 เกลยไปงานที่ 5.2 แผนผังความคิด เรื่อง ไตรสิกขา

7.2 แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม

7.2.1 ห้องสมุดโรงเรียน

7.2.2 สืบค้นทางอินเทอร์เน็ต ห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียน

7.2.3 สื่อและอุปกรณ์ที่ครูและนักเรียนจัดเตรียมไว้ล่วงหน้า

8. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีการวัด

8.1.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ วัดโดยการทดสอบความรู้

8.1.2 ด้านทักษะกระบวนการ วัดโดยการประเมินทักษะกระบวนการ

8.1.2.1 การเขียนแผนผังความคิด

8.1.2.2 ทักษะกระบวนการกลุ่ม

8.1.3 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

8.2 เครื่องมือในการวัด

8.2.1 แบบบันทึกผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (ความรู้ความเข้าใจ)

8.2.2 การประเมินด้านทักษะกระบวนการ

8.2.2.1 แบบบันทึกผลการประเมินการเขียนแผนผังความคิด

8.2.2.2 แบบบันทึกผลการประเมินด้านทักษะกระบวนการกลุ่ม

8.2.3 แบบบันทึกผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์

8.3 เกณฑ์การประเมินผล

8.3.1 ได้คะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าระดับ 2 ขึ้นไป

8.3.2 ได้คะแนนรวมจากการประเมินด้านทักษะกระบวนการของนักเรียน
ไม่น้อยกว่าระดับ 2 ขึ้นไป

8.3.3 ได้คะแนนรวมจากการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ไม่น้อยกว่าระดับ 2 ขึ้นไป

8.4 ประเด็นที่จะวัดผลและประเมินผล

8.4.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ

8.4.1.1 บอกความหมายของไตรสิกขาได้

- 8.4.1.2 อธิบายองค์ประกอบของไตรสิกขาได้
- 8.4.1.3 บอกวิธีการฝึกปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้
- 8.4.1.4 บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้
- 8.4.2 ด้านทักษะกระบวนการ
 - 8.4.2.1 การเขียนแผนผังความคิด
 - 8.4.2.2 ทักษะกระบวนการกลุ่ม
 - 1) การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
 - 2) การมีความรับผิดชอบ
 - 3) การแสดงความคิดเห็น
 - 4) ผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- 8.4.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 8.4.3.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 8.4.3.2 ความสามารถในการคิด
 - 8.4.3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - 8.4.3.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - 8.4.3.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- 8.4.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 8.4.4.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 - 8.4.4.2 ซื่อสัตย์สุจริต
 - 8.4.4.3 มีวินัย
 - 8.4.4.4 ใฝ่เรียนรู้
 - 8.4.4.5 อยู่อย่างพอเพียง
 - 8.4.4.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
 - 8.4.4.7 รักความเป็นไทย

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบงานที่ 5.1 เรื่อง ไตรสิกขา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง ไตรสิกขา

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มที่.....1..... เลขที่..... 2..... เลขที่.....
 3..... เลขที่..... 4..... เลขที่.....
 5..... เลขที่..... 6..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความให้ถูกต้องและสมบูรณ์

1. ไตรสิกขา หมายถึง
2. ไตรสิกขาประกอบด้วย
3. สីล หมายถึง
4. สมาธิ หมายถึง
5. ปัญญา หมายถึง
6. นักเรียนคิดว่า การปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาจะเกิดผลอย่างไร

7. สीलแบ่งไว้หลายระดับ ที่เหมาะกับผู้ตั้งใจรักษา มีอะไรบ้าง

8. ทางเกิดแห่งปัญญา แบ่งออกเป็นกี่ทาง อะไรบ้าง

9. นักเรียนเคยนำทางเกิดแห่งปัญญามาใช้ในชีวิตประจำวันหรือไม่

ใช่ ไม่ใช่ เพราะ.....

10. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาปัญญา 3 ระดับ ว่ามีความจำเป็นต่อ
การดำเนินชีวิตประจำวันอย่างไร



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยใบงานที่ 5.1 เรื่อง ไตรสิกขา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง ไตรสิกขา ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มที่.....1..... เลขที่..... 2..... เลขที่.....
 3..... เลขที่..... 4..... เลขที่.....
 5..... เลขที่..... 6..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความให้ถูกต้องและสมบูรณ์

1. ไตรสิกขา หมายถึง ...ข้อปฏิบัติสำหรับฝึกหัด กาย วาจา จิตใจและปัญญาให้เจริญ
2. ไตรสิกขาประกอบด้วย ...ศีล สมาธิ ปัญญา.....
3. ศีล หมายถึง ...ข้อปฏิบัติสำหรับฝึกอบรมให้ประพฤติในทางที่ดี.....
4. สมาธิ หมายถึง ...ข้อปฏิบัติสำหรับฝึกอบรมจิตให้มั่นคง แน่วแน่.....
5. ปัญญา หมายถึง ...ข้อปฏิบัติสำหรับฝึกอบรมปัญญาให้เกิดความเข้าใจ.....
6. นักเรียนคิดว่า การปฏิบัติตนตามหลัก ไตรสิกขา จะเกิดผลอย่างไร
คำตอบอยู่ในชุดยพินิจของคุณ.....
11. ศีลแบ่งไว้หลายระดับ ที่เหมาะกับผู้ตั้งใจรักษา มีอะไรบ้าง
 ศีล 5 สำหรับพุทธศาสนิกชนทั่วไป ศีล 8 สำหรับอุบาสก อุบาสิกา
 ศีล 10 สำหรับสามเณร ศีล 227 สำหรับพระภิกษุ.....
12. ทางเกิดแห่งปัญญา แบ่งออกเป็นกี่ทาง อะไรบ้าง1...สุตมยปัญญา.....
2...จินตามยปัญญา.....
3...ภาวนามยปัญญา.....
13. นักเรียนเคยนำทางเกิดแห่งปัญญามาใช้ในชีวิตประจำวันหรือไม่
 ใช่ ไม่ใช่ เพราะ.....คำตอบอยู่ในชุดยพินิจของคุณ.....
14. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาปัญญา 3 ระดับ ว่ามีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างไรคำตอบอยู่ในชุดยพินิจของคุณ.....

ใบงานที่ 5.2 แผนผังความคิดเรื่อง ไตรสิกขา

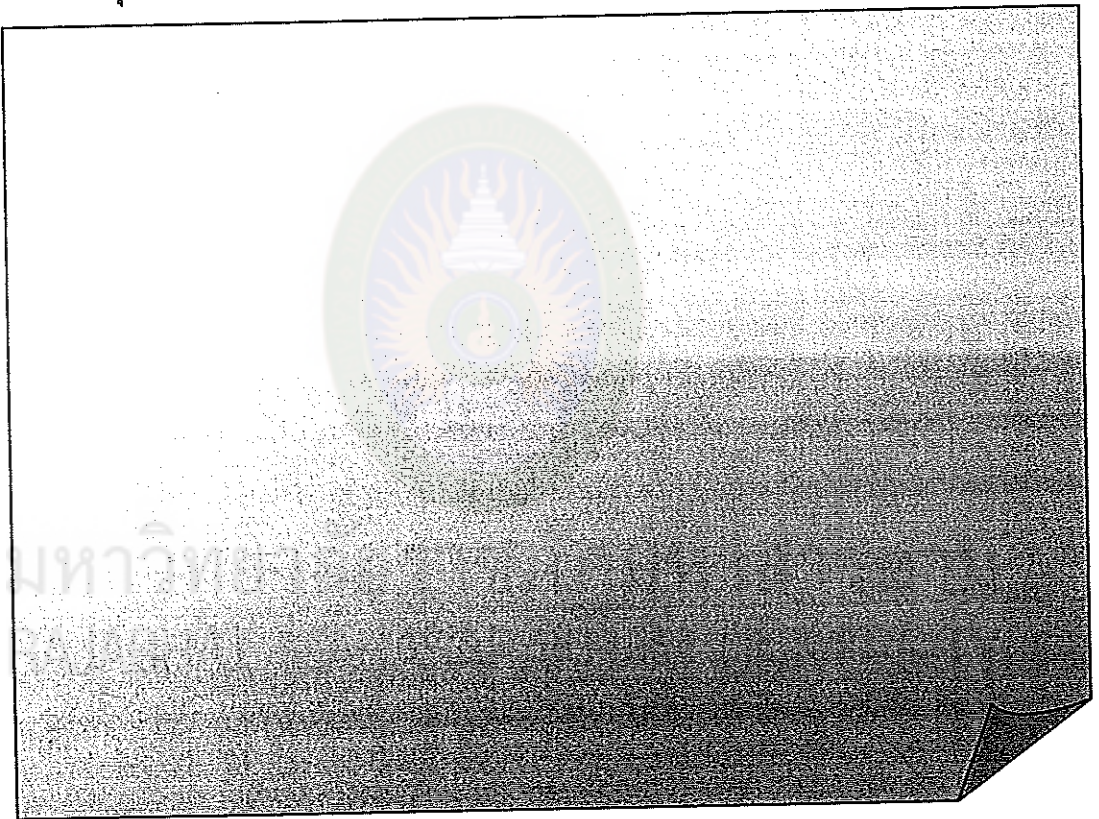
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง ไตรสิกขา

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มที่.....1..... เลขที่..... 2..... เลขที่.....
3..... เลขที่..... 4..... เลขที่.....
5..... เลขที่..... 6..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนผังความคิด เรื่อง ไตรสิกขา ตามความคิดของแต่ละ
กลุ่มแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน



เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ความหมาย	เกณฑ์
9 - 12	ทำได้ดี	สามารถเขียนแผนผังที่แสดงออกถึงความสัมพันธ์ของคำสำคัญหรือข้อความที่เกี่ยวกับเรื่องอย่างตรงประเด็น
7 - 8	ปานกลาง	สามารถเขียนแผนผังที่แสดงออกถึงความสัมพันธ์ของคำสำคัญหรือข้อความที่เกี่ยวกับเรื่องได้
ต่ำกว่า 7	ปรับปรุง	เขียนแผนผังที่แสดงออกถึงความสัมพันธ์ของคำสำคัญหรือข้อความที่เกี่ยวกับเรื่องได้น้อย - ไม่ได้เลย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

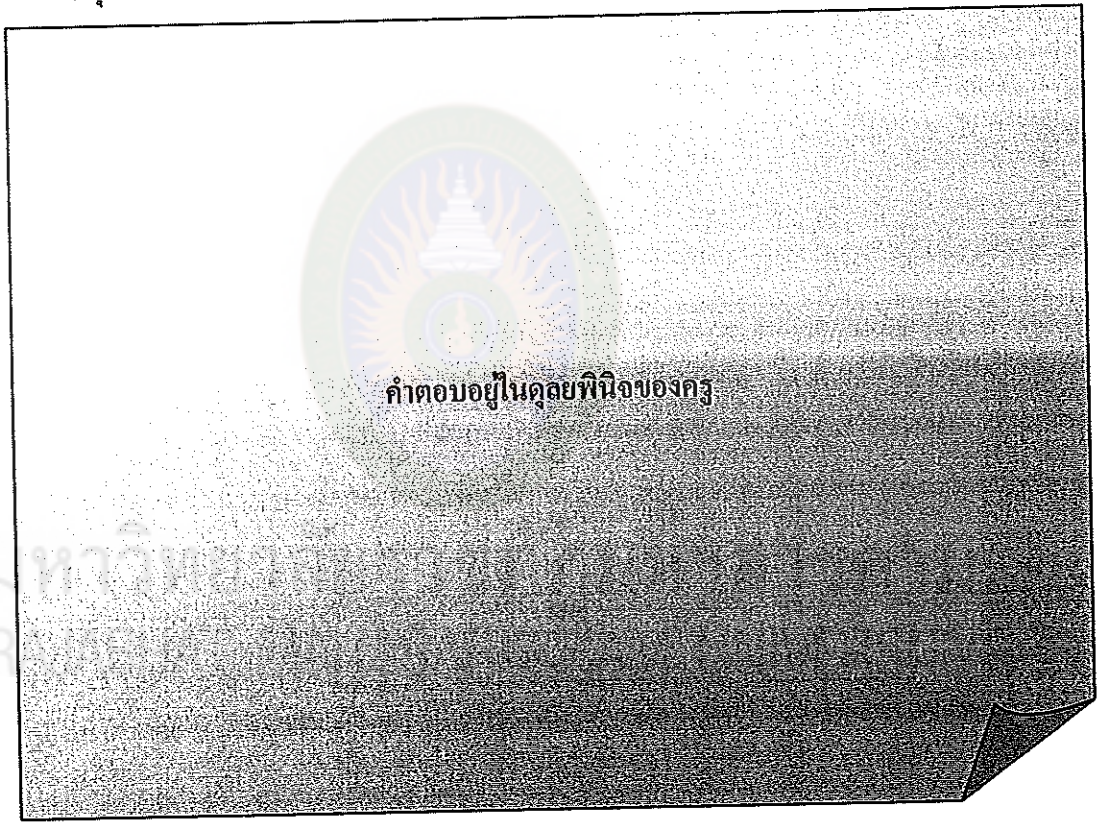
เฉลยใบงานที่ 5.2 แผนผังความคิดเรื่อง ไตรสิกขา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง ไตรสิกขา ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มที่.....1.....	เลขที่.....	2.....	เลขที่.....
3.....	เลขที่.....	4.....	เลขที่.....
5.....	เลขที่.....	6.....	เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนผังความคิด เรื่อง ไตรสิกขา ตามความคิดของแต่ละกลุ่มแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน



เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ความหมาย	เกณฑ์
9 - 12	ทำได้ดี	สามารถเขียนแผนผังที่แสดงออกถึงความสัมพันธ์ของคำสำคัญหรือข้อความที่เกี่ยวกับเรื่องอย่างตรงประเด็น
7 - 8	ปานกลาง	สามารถเขียนแผนผังที่แสดงออกถึงความสัมพันธ์ของคำสำคัญหรือข้อความที่เกี่ยวกับเรื่องได้
ต่ำกว่า 7	ปรับปรุง	เขียนแผนผังที่แสดงออกถึงความสัมพันธ์ของคำสำคัญหรือข้อความที่เกี่ยวกับเรื่องได้น้อย - ไม่ได้เลย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง ไตรสิกขา

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

คำชี้แจง : บันทึกผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียน(ประเมินด้านความรู้ความเข้าใจ)

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน						หมายเหตุ
		ก่อน เรียน	หลัง เรียน	สรุปผลการประเมิน				
				ผ่าน ได้ระดับ		ไม่ผ่าน ได้ระดับ		
				3	2	1	0	
10	10							

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 = ดี ได้คะแนน 9 - 10 คะแนน
 - ระดับคุณภาพ 2 = ปานกลาง ได้คะแนน 6 - 8 คะแนน
 - ระดับคุณภาพ 0-1 = ปรับปรุง ได้คะแนนต่ำกว่า 6 คะแนน
- เกณฑ์ผ่านการประเมิน : ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)
 ตำแหน่ง
/...../.....

แบบบันทึกผลการประเมินด้านการเขียนแผนผังความคิด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง ไตรสิกขา

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

คำชี้แจง : ครูสังเกตและประเมินด้านการเขียนแผนผังความคิดและบันทึกสรุปผลการประเมิน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม	สรุปผล การประเมิน		หมายเหตุ
		1. เขียนแผนผังความคิดที่ แสดงออกถึงความสัมพันธ์ของคำ สำคัญ หรือข้อความ ที่เกี่ยวกับ เรื่องอย่างตรงประเด็น	2. เขียนแผนผังที่แสดงออกถึง ความสัมพันธ์ของคำสำคัญ หรือข้อความที่เกี่ยวกับเรื่องได้	3. เขียนแผนผังที่แสดงออก ถึงความสัมพันธ์ของคำสำคัญหรือ ข้อความ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องได้โดย ไม่ได้ย		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		4	4	4	12			

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 = ดี ได้คะแนน 9 – 12 คะแนน
- ระดับคุณภาพ 2 = ปานกลาง ได้คะแนน 7 – 8 คะแนน
- ระดับคุณภาพ 1 = ปรับปรุง ได้คะแนนต่ำกว่า 7 คะแนน

เกณฑ์ผ่านการประเมิน : ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)
 ตำแหน่ง
/...../.....

แบบบันทึกผลการประเมินด้านทักษะกระบวนการกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง ไตรสิกขา

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

คำชี้แจง : ครูสังเกตและประเมินด้านทักษะกระบวนการกลุ่มและบันทึกสรุปผลการประเมิน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม	สรุปผล การประเมิน		หมายเหตุ
		1. การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	2. มีความรับผิดชอบ	3. การแสดงความคิดเห็น	4. ผลงานที่ได้รับ มอบหมาย		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		4	4	4	4	16			

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 = ดี ได้คะแนน 14 – 16 คะแนน

ระดับคุณภาพ 2 = ปานกลาง ได้คะแนน 11 – 13 คะแนน

ระดับคุณภาพ 1 = ปรับปรุง ได้คะแนนต่ำกว่า 11 คะแนน

เกณฑ์ผ่านการประเมิน : ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

...../...../.....

แบบบันทึกผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง ไตรศึกษา

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

คำชี้แจง : ครูสังเกตและประเมินด้านทักษะกระบวนการกลุ่มและบันทึกสรุปผลการประเมิน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวม	สรุปผล การประเมิน		หมายเหตุ
		1. ความสามารถในการสื่อสาร	2. ความสามารถในการคิด	3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	4. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	5. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		4	4	4	4	4	20			

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 = ดี ได้คะแนน 16 – 20 คะแนน
- ระดับคุณภาพ 2 = ปานกลาง ได้คะแนน 12 – 15 คะแนน
- ระดับคุณภาพ 1 = ปรับปรุง ได้คะแนนต่ำกว่า 12 คะแนน

เกณฑ์ผ่านการประเมิน : ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป
 (ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)
 ตำแหน่ง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 = ดี ได้คะแนน 16 – 21 คะแนน

ระดับคุณภาพ 2 = ปานกลาง ได้คะแนน 10 – 15 คะแนน

ระดับคุณภาพ 1 = ปรับปรุง ได้คะแนนต่ำกว่า 10 คะแนน

เกณฑ์ผ่านการประเมิน : ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

...../...../.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- ถ้าตอบ เหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน
- เหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน
- เหมาะสมปานกลาง ให้ 3 คะแนน
- เหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน
- เหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

(นางเขวเรศ พันธุ์โนราช)

นักศึกษาปริญญาโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มาตรฐานการเรียนรู้					
1.1 ความถูกต้อง					
1.2 ความเหมาะสม					
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. สาระสำคัญ					
2.1 ความถูกต้อง					
2.2 ความเหมาะสม					
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
3.1 ประเมินผลได้					
3.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย					
3.3 ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
3.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม					
4. จุดประสงค์การเรียนรู้					
4.1 ประเมินผลได้					
4.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย					
4.3 ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
4.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม					
5. สาระการเรียนรู้					
5.1 ใจความถูกต้อง					
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
5.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้					
5.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ					
6. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
6.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
6.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
6.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
7. สื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้					
7.1 สามารถทำขึ้นเองได้					
7.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
7.3 เหมาะสมกับเวลาที่เรียน					
7.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้					
8. กระบวนการวัดและประเมินผล					
8.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
8.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
8.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม					
รวม					

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
5.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และ น่าสนใจ	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้ เหมาะสม	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
7. ด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
7.1 สามารถทำขึ้นเองได้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7.3 เหมาะสมกับเวลาที่เรียน	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
8. ด้านกระบวนการวัดและ ประเมินผล	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
8.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
8.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
8.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	151	147	149	147	149	148.60	10.9	
เฉลี่ย	4.87	4.74	4.81	4.74	4.81	4.79	0.35	
ความหมาย	มากที่สุด							

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนของผู้เชี่ยวชาญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	\bar{X}	S.D.
1	พระรัตนตรัย	4.80	0.45
2	อริยสัจ 4	4.80	0.45
3	โอวาท 3	4.60	0.55
4	ศรัทธา 4	4.80	0.45
5	ไตรสิกขา	4.60	0.55
6	เบญจศีล เบญจธรรม	4.60	0.55
7	อบายมุข 6	5.00	0.00
8	อกุศลมูล กุศลมูล	4.80	0.45
9	การวะ 6	5.00	0.00
10	มงคล 38	4.80	0.45

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย X ลงใน

กระดาษคำตอบ

1. ข้อใดเป็นส่วนประกอบ ของแก้ว 3 ประการ รัตนตรัย

- ก. อัญชติ วันทา อภิวัต
- ข. มรกด หีบหิม เพทาย
- ค. พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์
- ง. สัพพัญญูพุทธะ พระปัจเจกพุทธะ พุทธะ

2. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของพระรัตนตรัย

- ก. พระพุทธรูป
- ข. พระพุทธ
- ค. พระธรรม
- ง. พระสงฆ์

3. พระพุทธ คือ ข้อใด

- ก. พระธรรมวินัย
- ข. พระสงฆ์
- ค. สามัญชน
- ง. พระพุทธเจ้า

4. พระสงฆ์ มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. การปฏิบัติธรรมของพุทธศาสนิกชน
- ข. สาวกของพระพุทธเจ้า เป็นผู้ปฏิบัติธรรม
- ค. องค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า
- ง. ความจริงที่พระพุทธองค์ทรงค้นพบ

5. ข้อใดเป็นผู้ปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้าจนได้รู้ความจริง
- พุทธศาสนิกชน
 - พระสงฆ์
 - ผู้ที่นั่งสมาธิ
 - แม่ชี
6. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของพระพุทธเจ้า
- พระผู้เป็นอมตะ
 - พระสัมมาสัมพุทธเจ้า
 - พระผู้ที่ตรัสรู้แล้ว
 - พระอรหันต์
7. เหตุใดจึงกล่าวว่า อริยสัจ 4 คือความจริงอันประเสริฐ
- ความจริงเป็นสิ่งไม่ตาย
 - ทุกคนสามารถรู้ความจริงได้
 - ความจริงที่มีอยู่แล้วโดยธรรมชาติ
 - ผู้ใดเข้าถึงอริยสัจย่อมจะกลายเป็นผู้ประเสริฐ
8. เมื่อเรามีความทุกข์เกิดขึ้นควรปฏิบัติสิ่งใดเป็นอันดับแรก
- ดับทุกข์
 - หาสาเหตุ
 - หาวิธีดับทุกข์
 - แก้ไขสาเหตุของความทุกข์
9. ข้อใดแสดงถึงความเป็นเหตุเป็นผลของหลักอริยสัจ 4 ได้ถูกต้อง
- มรรคเป็นผล นิโรธเป็นเหตุ
 - มรรคเป็นเหตุของสมุทัย นิโรธเป็นเหตุของมรรค
 - สมุทัยเป็นเหตุ ทุกข์เป็นผล
 - สมุทัยเป็นเหตุของนิโรธ ทุกข์เป็นเหตุของมรรค
10. ทำไมคำว่าทุกข์จึงเป็น “ธรรมที่ควรรู้”
- เพราะควรศึกษาไว้ประดับความรู้
 - เพราะเป็นต้นเหตุของการเกิดทุกข์

- ค. เพราะเป็นสิ่งที่ทุกคนหลีกเลี่ยง ไม่ได้
- ง. เพราะเป็นสิ่งที่ทุกคนไม่ปรารถนา

11. หลักธรรมในข้อใดสอนให้แก้ปัญหาด้วย ปัญญาและเหตุผล

- ก. อริยสัจ 4
- ข. อิทธิบาท 4
- ค. สังคหวัตถุ 4
- ง. อมรवासธรรม 4

12. เหตุใดจึงกล่าวว่าอริยสัจ 4 คือหัวใจพระพุทธศาสนา

- ก. ทรงเป็นหลักธรรมที่มีความจริงมากกว่าหลักธรรมอื่น
- ข. เพราะเป็นความจริงอันประเสริฐของชีวิต
- ค. เพราะคำสอนของพระพุทธเจ้าทั้งหมดสรุปลงในอริยสัจ 4
- ง. เพราะพระพุทธเจ้าทรงแสดงอริยสัจ 4 เป็นครั้งแรก

13. โอวาท 3 นี้พระพุทธเจ้าทรง ในวันใด

- ก. วันมาฆบูชา
- ข. วันวิสาขบูชา
- ค. วันอาสาฬหบูชา
- ง. วันธรรมสวนะ

14. หลักธรรมในข้อใดที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา

- ก. กุศลมูล 3
- ข. อกุศลมูล 3
- ค. โอวาท 3
- ง. อิทธิบาท 4

15. การไม่ทำความชั่วทั้งปวง พระพุทธเจ้าได้ทรง ภาวนาแนวทางปฏิบัติไว้ตามหลักธรรม ยกเว้นข้อใด

- ก. เบญจศีล
- ข. กุศลมูล 3
- ค. อปายมุข 6
- ง. อกุศลกรรม

16. หากมีความโลภ ความโกรธ และความหลง เกิดขึ้นในใจ เราจะแก้ไขโดย ยึดการปฏิบัติ ตามหลักกรรมข้อใดเป็นพื้นฐาน
- ศีล 5
 - กุศลมูล 3
 - อบายมุข 6
 - พรหมวิหาร 4
17. การประพาศให้กายสุจริต วจีสุจริต คือการทำ ตามโอวาท 3 ในข้อใด
- เว้นจากการประพาศชั่ว
 - การทำจิตใจให้ผ่องใส
 - การทำความดีให้ถึงพร้อม
 - การทำความชั่วให้น้อยลง
18. ข้อต่อไปนี้เป็นวิธีฝึกจิตใจให้บริสุทธิ์ ยกเว้นข้อใด
- สวดมนต์ไหว้พระ
 - ศึกษาเรื่องสติสัมปชัญญะ สมาธิ และ ปัญญาให้เข้าใจ
 - ศึกษาวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการ บริหารจิต และเจริญปัญญาอย่างถูกต้อง
 - ฝึกฝนกาย วาจา ใจ ให้มีความสามารถพิเศษ
19. ศรัทธา หมายถึงข้อใด
- ความนับถือ
 - ความเชื่อ
 - ความรัก
 - ความสงสาร
20. เชื่อว่ากรรมมีจริง สัมพันธ์กับข้อใด
- กัมมสัทธา
 - วิปากกรรม
 - กัมมัสสกตาสัทธา
 - ตถาคตโพธิสัทธา

21. มูลเหตุที่ทำให้มนุษย์ทำกรรมชั่วคือข้อใด

- ก. พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์
- ข. ถิ่นทะเล วัริยะ จิตตะ
- ค. อโลภะ อโมหะ อโทสะ
- ง. โลภะ โมหะ โทสะ

22. ความไม่โกรธ คือข้อใด

- ก. อโลภะ
- ข. อโทสะ
- ค. อโมหะ
- ง. โมหะ

23. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว สัมพันธ์กับข้อใด

- ก. กัมมัตถา
- ข. วิบากกรรม
- ค. กัมมัตถสกลตาตถา
- ง. ตถาคตโพธิสัตถา

24. กัมมัตถสกลตาตถา หมายถึงข้อใด

- ก. เชื่อการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า
- ข. เชื่อว่ากรรมมีอยู่จริง
- ค. เชื่อผลของกรรม
- ง. เชื่อว่าทุกคนมีกรรมเป็นของตน

25. สำลึประกอบอาชีพเพื่อสัจย์ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนคิดว่าสำลึ

- ปฏิบัติตามหลักใดหรือศึกษาข้อใด
- ก. ปัญญาศึกษา
- ข. สมานศึกษา
- ค. จิตตศึกษา
- ง. ศิลศึกษา

26. การมีสติอยู่กับตัวเองอยู่ตลอดเวลา ส่งผลดีต่อบุคคลในเรื่องใดอย่างไร
- เตือนตนเองมิให้หลงไปในทางที่ผิด
 - ประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงาน
 - สังคมให้ความยกย่องชื่นชม
 - เป็นที่ไว้วางใจของคนอื่น
27. ถ้าตะวันฝึกร่างกาย และวาทะให้เรียบร้อยจะตรงกับไตรสิกขาข้อใด
- จิตตสิกขาและปัญญาสิกขา
 - ปัญญาสิกขา
 - จิตตสิกขา
 - ศีลสิกขา
28. “ชนะตนนั้นแหละดี” คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร
- การเอาชนะคนอื่น
 - การควบคุมตนเอง
 - ไม่เบียดเบียนทำร้ายคนอื่น
 - ไม่เบียดเบียนทำร้ายตนเอง
29. คนที่ทำงานอย่างมีสมาธิ น่าจะมีผลตามข้อใด
- ทำงานได้มากกว่าคนอื่น
 - ผลงานมีคุณภาพ ได้รับความเชื่อถือมากกว่าคนอื่น
 - ผลงานมีคุณภาพแต่ทำงานเสร็จล่าช้ากว่าคนอื่น
 - ทำงานได้น้อย ไม่มีคุณภาพ และเสร็จไม่ทันเวลา
30. การศึกษาข้อปฏิบัติสำหรับฝึกจิตตามหลักอริจิตตสิกขา มีจุดมุ่งหมายตามข้อใด
- เพื่อให้เกิดความไม่ประมาท
 - เพื่อให้เกิดสติสัมปชัญญะ
 - เพื่อให้เกิดความรู้แจ้ง
 - เพื่อให้เกิดสมาธิ
31. นักเรียนคิดว่า ศีลข้อใดทำผิได้ง่ายที่สุด
- การฆ่าสัตว์
 - การลักทรัพย์
 - การพูดโกหก

- ง. ทำผิดได้ง่ายเท่ากัน
32. ในวัยของนักเรียน ศิลข้อใดที่นักเรียนมีโอกาสทำผิดน้อยที่สุด
- การฆ่าสัตว์ตัดชีวิต
 - การประพาศติผิดในกาม
 - การพุดจาโกหกหลอกลวง
 - การขโมยทรัพย์สินของผู้อื่น
33. เหตุผลใดถูกต้องที่สุด ในการกำหนดข้อห้ามไม่ให้ดื่มสุราหรือยาเสพติด
- เพราะสุราทำให้เสียสุขภาพ
 - เพราะทำให้เสียเงินเสียทอง
 - เพราะสุราทำให้คนรอบข้างรำคาญใจ
 - เพราะสุราทำให้ขาดสติ ซึ่งเป็นต้นเหตุของการทำความชั่วอื่น ๆ
34. ในชุมชนที่มีคนดีศีลจำนวนมาก ๆ คนในชุมชนนั้นน่าจะมีลักษณะนิสัยอย่างไร
- เป็นคนมีจิตใจใฝ่ธรรมะ
 - เป็นคนรักพวกพ้อง รักความสามัคคี
 - เป็นคนที่มีความรับผิดชอบร่วมกัน
 - เป็นคนหัวอ่อน ว่าอะไรว่าตามกัน
35. การหาเลี้ยงชีพในทางสุจริต คือข้อใด
- เมตตา
 - กามสังวร
 - สัมมาอาชีวะ
 - สติสัมปชัญญะ
35. ความเมตตากรุณา เป็นธรรมที่คู่กับศีลข้อใด
- ศีลข้อ 1
 - ศีลข้อ 2
 - ศีลข้อ 3
 - ศีลข้อ 4

36. การเป็นคนดีที่สมบูรณ์ควรปฏิบัติอย่างไร
- รักษาศีลให้ครบทั้ง 5 ข้อ
 - ปฏิบัติเพียงข้อใดข้อหนึ่งก็ได้
 - ปฏิบัติให้ได้ทั้งข้อ ก และข้อ ข
 - ปฏิบัติเบญจธรรมให้ครบทั้ง 5 ข้อ
37. ข้อใดเป็นความหมายของอบายมุข
- หนทางแห่งความเสื่อม
 - หนทางแห่งความสุข
 - หนทางแห่งความสำเร็จ
 - หนทางแห่งความเสีย
38. อบายมุขในข้อใดที่มีอันตรายมากที่สุดต่อทรัพย์
- การคบคนชั่วเป็นมิตร
 - การเล่นการพนัน
 - การเที่ยวกลางคืน
 - การดื่มน้ำเมา
39. มูลเหตุของโรคเอดส์ มาจากอบายมุข ในข้อใด
- การเล่นการพนัน
 - การดื่มน้ำเมา
 - การเที่ยวกลางคืน
 - การคบคนชั่วเป็นมิตร
40. อบายมุขในข้อใดที่มีความสำคัญต่อนักเรียน ในวัยเรียนมากที่สุด
- คบคนชั่วเป็นมิตร
 - เที่ยวร้านการทำงาน
 - การเป็นนักเลงผู้หญิง
 - การเที่ยวเตร่ตามศูนย์การค้า

41. อบายมุขเป็นสิ่งที่ควรหลีกเลี่ยง เพราะสาเหตุต่อไปนี้ ยกเว้นข้อใด
- เป็นสาเหตุแห่งความเสื่อม
 - เป็นสาเหตุของการเกิดแห่งปัญญา
 - เป็นสาเหตุแห่งความพินาศย่อยยับ
 - เป็นสาเหตุแห่งการแสวงหาความสุขสงบ
42. น้อยไม่สู้บุญหรี แม้จะถูกเพื่อนชักชวนหลายครั้ง แสดงว่าน้อยเป็นคนเช่นไร
- รู้จักเตือนตนเอง
 - รักและเชื่อฟังพ่อแม่
 - เป็นคนซื่อตรงต่อตนเอง
 - มีความกล้าหาญและมีคุณธรรม
43. องค์ประกอบของอกุศลมูลในข้อใดที่ทำให้ผู้มีเกิดควมมีคบอด มองอะไรไม่เห็นตามความเป็นจริง
- โลภะ
 - โมหะ
 - โกธะ
 - โทสะ
44. ความโลภ แก้ได้โดยการกระทำในข้อใด
- บุญกออยู่อย่างพอเพียง
 - บุญหนาทำงานอย่างหนัก
 - บุญประดับเสียงดวงโดยการซื้อหวย
 - บุญธรรมบนบานสิ่งศักดิ์สิทธิ์ให้ร่ำรวย
45. “ผู้มีอกุศลมูล เปรียบเสมือนไฟที่เผาตัว” ข้อความนี้ท่านเห็นด้วยหรือไม่ เพราะอะไร
- เห็นด้วยเพราะทำให้เกิดความเข้มแข็ง
 - เห็นด้วยเพราะทำให้เกิดความขยันขันแข็ง
 - เห็นด้วยเพราะทำให้เกิดความเดือดร้อน
 - เห็นด้วยเพราะทำให้เกิดความพอเพียง

46. แดงเป็นคนที่มึนจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ตรงกับองค์ประกอบของกุศลมูลในข้อใด
- อโภคะ
 - อโทสะ
 - อโมหะ
 - อโลภะ
47. วรรณวิไล เป็นคนมองคนในแง่ดี ทำให้มีจิตสงบเยือกเย็น เขาปฏิบัติตามองค์ประกอบของกุศลมูลในข้อใด
- อโลภะ
 - อโทสะ
 - อโมหะ
 - อโภคะ
48. การปฏิบัติตนตามหลักธรรมกุศลมูล จะทำให้ผู้ปฏิบัติได้รับผลดี ยกเว้นข้อใด
- รู้วิธีการตัดดวงผลประโยชน์ให้กับตนเอง
 - รู้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์สิ่งใดเป็นโทษ
 - รู้ว่าสิ่งใดดีสิ่งใดไม่ดี
 - รู้ว่าสิ่งใดชั่วสิ่งใดดี
49. ข้อใดเป็นความหมายของคารวะ 6
- การยอมรับนับถือ ยกย่อง เทิดทูน
 - การเห็นความสำคัญ
 - การยกย่องเชิดชู
 - การเห็นคุณค่า
50. บุคคลในข้อใดที่แสดงความเคารพในความไม่ประมาท
- กัณยาไปทำบุญที่วัด
 - สิงหาทำงานด้วยความขยัน
 - เมฆาสวคมนต์ก่อนนอนทุกคืน
 - ธันวาคมปฏิบัติงานทุกอย่างด้วยความรอบคอบ

51. ผู้ที่ปฏิบัติตนตามหลักธรรมการระ 6 ได้รับสิ่งใดเป็นการตอบแทน
- เป็นตัวอย่าง
 - เป็นที่น่าสงสาร
 - เป็นที่รักของผู้อื่น
 - เป็นผู้นำของคนอื่น
52. เพราะเหตุใดนักเรียนจึงต้องฝึกตนให้เป็นผู้มีการระ 6
- เพราะจะได้รับการยอมรับจากผู้อื่น
 - เพราะจะทำให้เป็นชาวพุทธที่ดี
 - เพราะจะได้นำไปใช้ในชีวิต
 - เพราะเป็นแบบอย่างที่ดี
53. บุคคลในข้อใดที่แสดงความเคารพในพระพุทธเจ้า
- กัณยาไปทำบุญที่วัด
 - สิงหาทำงานด้วยความขยัน
 - เมฆาสวคมนต์ก่อนนอนทุกคืน
 - ธันวาคมปฏิบัติงานทุกอย่างด้วยความรอบคอบ
54. ผู้มีคุณธรรมความอ่อนน้อมจะทำให้ลคลสิ่งใดลง
- ความหลงใหลวัฒนธรรมต่างชาติ
 - ความหยิ่งยโส อวดดี คือร้น
 - ความเชื่อมั่นในตนเอง
 - ความองอาจทรงง
55. ข้อใดเป็นความหมายของวินัย
- กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และข้อปฏิบัติสำหรับคนในสังคม
 - ความผลที่เกิดจากการดำเนินชีวิตที่คังาม
 - ความเชื่อที่จะทำให้คนในสังคมสงบสุข
 - ข้อปฏิบัติธรรมที่นำไปสู่ความเจริญ

56. ข้อใดเป็นวินัยเบื้องต้นของคฤหัสถ์
- ไตรสรณคมน์
 - กุศลกรรมบถ
 - ศีล 8
 - ศีล 5
57. ข้อใดคือผลที่จะได้รับจากการฝึกตนให้เป็นผู้มีมงคล 38 เรื่อง การทำงานที่ไม่มีโทษ
- ด้านการประกอบอาชีพสุจริต
- มีมิตรมาก
 - การทำงานไม่สับสน
 - มีความปลอดภัยในชีวิต
 - ประสบความสำเร็จตามประสงค์
58. ข้อใดคือผลที่จะได้รับจากการฝึกตนให้เป็นผู้มีมงคล 38 เรื่อง การทำงานที่ไม่มีโทษ
- ด้านการมีความรับผิดชอบ
- เป็นผู้ได้รับความไว้วางใจ
 - มีความปลอดภัยในชีวิต
 - มีความเชี่ยวชาญในงาน
 - มีมิตรมาก
59. การมีสติเตือนตนเองอยู่เสมอว่า เราอาจจะตายเมื่อใดก็ได้ เป็นความไม่ประมาทในสิ่งใด
- ไม่ประมาทในเวลา
 - ไม่ประมาทในวัย
 - ไม่ประมาทในชีวิต
 - ไม่ประมาทในการทำงาน
60. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามมงคล 38 เรื่อง ความไม่ประมาทในธรรม
- ที่สำคัญที่สุด
- เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติธรรมในระดับสูงให้สำเร็จ
 - มีความสุขกายสบายใจ ไม่เดือดร้อน
 - จิตใจสงบ ร่มเย็น ควบคุมอารมณ์ได้ดี
 - มีฐานะมั่นคง ครอบครัวมีความสุข

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ข	11. ก	21. ง	31. ง	41. ง	51. ค
2. ก	12. ค	22. ง	32. ค	42. ค	52. ค
3. ง	13. ก	23. ข	33. ง	43. ข	53. ค
4. ข	14. ค	24. ค	34. ก	44. ก	54. ข
5. ข	15. ก	25. ข	35. ค	45. ค	55. ก
6. ก	16. ข	26. ก	36. ง	46. ง	56. ง
7. ง	17. ค	27. ง	37. ก	47. ข	57. ค
8. ข	18. ง	28. ข	38. ข	48. ก	58. ก
9. ก	19. ข	29. ข	39. ค	49. ก	59. ข
10. ข	20. ก	30. ง	40. ก	50. ง	60. ก

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	0	1	4	0.8
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	0	4	0.8
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	0	4	0.8
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1
21	1	1	1	1	1	5	1
22	1	1	1	1	1	5	1
23	1	1	1	1	1	5	1
24	1	1	1	1	1	5	1

ข้อสอบที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
25	1	1	1	1	1	5	1
26	1	1	1	1	1	5	1
27	1	1	1	1	1	5	1
28	1	1	1	1	1	5	1
29	1	1	1	0	1	4	0.8
30	1	1	1	1	1	5	1
31	1	1	1	1	1	5	1
32	1	1	1	1	1	5	1
33	1	1	1	1	1	5	1
34	1	1	1	1	1	5	1
35	1	1	1	1	1	5	1
36	1	1	1	1	1	5	1
37	1	1	1	1	1	5	1
38	1	1	1	1	1	5	1
39	1	1	1	1	1	5	1
40	1	1	1	1	1	5	1
41	1	1	1	1	1	5	1
42	1	1	1	1	1	5	1
43	1	1	1	1	1	5	1
44	1	1	1	1	1	5	1
45	1	1	1	1	1	5	1
46	1	1	1	1	1	5	1
47	1	1	1	1	1	5	1
48	1	1	1	1	1	5	1

ข้อสอบที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
49	1	1	1	1	1	5	1
50	1	1	1	1	1	5	1
51	1	1	1	1	1	5	1
52	1	1	1	1	1	5	1
53	1	1	1	1	1	5	1
54	1	1	1	1	1	5	1
55	1	1	1	1	1	5	1
56	1	1	1	1	1	5	1
57	1	1	1	1	1	5	1
58	1	1	1	1	1	5	1
59	1	1	1	1	1	5	1
60	1	1	1	1	1	5	1
61	1	1	1	1	1	5	1
62	1	1	1	1	1	5	1
63	1	1	1	1	1	5	1
64	1	1	1	1	1	5	1
65	1	1	1	1	1	5	1
66	1	1	1	1	1	5	1
67	1	1	1	1	1	5	1
68	1	1	1	1	1	5	1
69	1	1	1	1	1	5	1
70	1	1	1	1	1	5	1
71	1	1	1	1	1	5	1
72	1	1	1	1	1	5	1

ตารางภาคผนวกที่ 6 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt})
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
1	0.43	0.55	27	0.40	0.32
2	0.57	0.32	28	0.50	0.28
3	0.50	0.55	29	0.43	0.51
4	0.60	0.43	30	0.57	0.58
5	0.53	0.28	31	0.50	0.28
6	0.47	0.28	32	0.47	0.55
7	0.53	0.32	33	0.57	0.32
8	0.53	0.62	34	0.47	0.36
9	0.53	0.36	35	0.53	0.39
10	0.60	0.32	36	0.50	0.55
11	0.37	0.51	37	0.33	0.48
12	0.43	0.59	38	0.43	0.55
13	0.63	0.39	39	0.43	0.55
14	0.57	0.39	40	0.37	0.51
15	0.57	0.32	41	0.37	0.29
16	0.60	0.47	42	0.43	0.63
17	0.43	0.63	43	0.53	0.83
18	0.57	0.47	44	0.37	0.80
19	0.43	0.27	45	0.33	0.60
20	0.63	0.30	46	0.63	0.30
21	0.63	0.67	47	0.73	0.50
22	0.47	1.00	48	0.73	0.50
23	0.40	0.80	49	0.43	0.43
24	0.53	0.83	50	0.57	0.60
25	0.57	0.83	51	0.50	0.30
26	0.33	0.60	52	0.53	0.36

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
53	0.43	0.55	57	0.40	0.32
54	0.57	0.32	58	0.50	0.28
55	0.50	0.55	59	0.43	0.51
56	0.43	0.59	60	0.50	0.28

ค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.81



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

แบบประเมินความสอดคล้อง
แบบสอบถามความพึงพอใจ
แบบประเมินความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 7 ผลการประเมินความสอดคล้อง ระหว่างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนกับด้านเนื้อหา ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านเนื้อหา							
1.	1	1	1	1	1	5	1
2.	1	1	1	1	1	5	1
3.	1	1	1	1	1	5	1
4.	1	1	1	1	1	5	1
5.	1	1	1	0	1	4	0.8
6.	1	1	0	1	1	4	0.8
ด้านกระบวนการเรียนรู้							
7.	1	1	1	1	1	5	1
8.	1	1	1	1	1	5	1
9.	1	1	1	1	1	5	1
10.	1	1	1	1	0	4	0.8
11.	1	1	1	1	1	5	1
12.	1	1	1	1	1	5	1
13.	1	1	1	1	1	5	1
ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้							
14.	1	1	0	1	1	4	0.8
15.	1	1	1	1	1	5	1
16.	1	1	1	1	1	5	1
17.	1	1	1	1	1	5	1
18.	1	1	1	1	1	5	1
19.	1	1	1	1	1	5	1
20.	1	1	1	1	1	5	1

รายการ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านการวัดผล และประเมินผล							
21.	1	1	1	0	1	4	0.8
22.	1	1	1	1	1	5	1
23.	1	1	1	1	1	5	1
24.	1	1	1	1	1	5	1
25.	1	1	1	1	1	5	1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้
โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา
เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความรู้สึกรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป โดยแบ่งคำถาม เป็น 4 ด้าน ดังนี้
 - 1.1 ด้านเนื้อหา
 - 1.2 ด้านกระบวนการเรียนรู้
 - 1.3 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้
 - 1.4 ด้านการวัดและประเมินผล
2. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามหลังจากการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป จำนวน 10 ชุด
3. แบบประเมินมีทั้งหมด 25 ข้อ ใช้เวลา 15 นาที
4. ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามรายการที่กำหนดไว้ในแต่ละด้าน โดยกาเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับความพึงพอใจตามความเป็นจริง ดังนี้

มีความพึงพอใจมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน
มีความพึงพอใจมาก	มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
มีความพึงพอใจปานกลาง	มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน
มีความพึงพอใจน้อย	มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน
มีความพึงพอใจน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

(นางเยาวเรศ พันธุ์โนราช)

นักศึกษานิเทศศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านเนื้อหา					
1. การเสนอเนื้อหา มีรูปแบบชัดเจน ไม่สับสน....
2. เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้.....
3. เนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน.....
4. เนื้อหา ในแต่ละชุด มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ.
5. เนื้อหา ในแต่ละชุด เป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้.....
ด้านกระบวนการเรียนรู้					
6. กิจกรรมแต่ละชุด น่าสนใจ ไม่น่าเบื่อ.....
7. กิจกรรม มีความเหมาะสม ช่วยให้เรียนรู้ได้ตาม จุดประสงค์การเรียนรู้.....
8. มีกิจกรรมใหม่ ๆ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้.....
9. ผู้เรียน ได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองหรือกับเพื่อน.....
10. ผู้เรียน ได้ค้นพบคำตอบหรือทำกิจกรรมสำเร็จ ด้วยตนเองหรือกับเพื่อน.....
11. บทเรียนแต่ละชุด ใช้ภาษาที่เข้าใจ ได้ดีและง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ.....
12. กำหนดขั้นตอนในแต่ละกิจกรรมอย่างเหมาะสม.....
13. คำชี้แจงในการปฏิบัติกิจกรรม มีขั้นตอนชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่สับสน.....

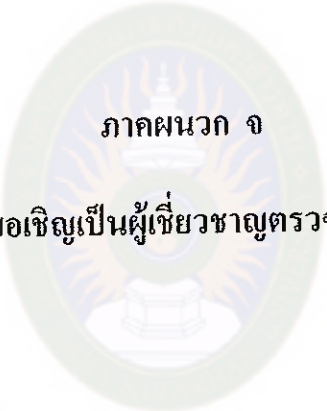
รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้					
14. มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา...
15. ได้รับความสนใจต่อผู้เรียน.....
16. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและเรียนรู้ได้เร็วขึ้น.....
17. ภาพประกอบในเนื้อหาแต่ละชุดมีจุดเด่นน่าสนใจ.....
18. มีสื่อประกอบครบทุกกิจกรรม.....
19. บทเรียนสำเร็จรูปมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน.....
20. บทเรียนสำเร็จรูปสะดวกต่อการนำไปใช้.....
ด้านการวัดผลและประเมินผล					
21. แบบทดสอบในแต่ละชุดมีความสอดคล้องกับเนื้อหา.....
22. การทดสอบในแต่ละชุดช่วยให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง.....
23. ผู้เรียนมีโอกาสทราบคะแนนจากการปฏิบัติในแต่ละครั้ง.....
24. เมื่อทดสอบแล้วผู้เรียนมีความพอใจในคะแนนที่ตนเองทำได้.....
25. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 8 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้

พฤติกรรมที่วัด	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ด้านเนื้อหา	1. การเสนอเนื้อหาที่มีรูปแบบชัดเจนไม่สับสน	4.56	0.51	มากที่สุด	
	2. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้.....	4.61	0.50	มากที่สุด	
	3. เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับ ชั้นที่เรียน	4.44	0.51	มาก	
	4. เนื้อหาในแต่ละชุดมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ.....	4.11	0.68	มาก	
	5. เนื้อหาในแต่ละชุดในบทเรียนสำเร็จรูป เป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้.....	4.50	0.51	มาก	
	รวม	4.44	0.20	มาก	
ด้านกระบวนการเรียนรู้	6. กิจกรรมแต่ละชุดน่าสนใจ ไม่น่าเบื่อ.....	4.61	0.50	มากที่สุด	
	7. กิจกรรมมีความเหมาะสม ช่วยให้เรียนรู้ ได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้.....	3.83	0.86	มาก	
	8. มีกิจกรรมใหม่ ๆ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้...	4.56	0.51	มากที่สุด	
	9. ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองหรือ กับเพื่อน.....	4.33	0.49	มาก	
	10. ผู้เรียนได้ค้นพบคำตอบหรือทำกิจกรรม สำเร็จด้วยตนเองหรือกับเพื่อน.....	4.50	0.50	มาก	
	11. ใบความรู้และคำสั่งใช้ภาษาที่เข้าใจได้ดี และง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ.....	4.72	0.46	มากที่สุด	
	12. กำหนดขั้นตอนในแต่ละกิจกรรมอย่าง เหมาะสม.....	4.44	0.51	มาก	
	13. คำชี้แจงในการปฏิบัติกิจกรรม มีขั้นตอน ชัดเจนเข้าใจง่ายไม่สับสน.....	4.33	0.49	มาก	
		รวม	4.42	0.27	มาก

พฤติกรรมที่วัด	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านสื่อและ แหล่งเรียนรู้	14. มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับ เนื้อหา	4.56	0.51	มากที่สุด
	15. ได้รับความสนใจต่อผู้เรียน.....	4.39	0.50	มาก
	16. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและ เรียนรู้ได้เร็วขึ้น.....	4.44	0.51	มาก
	17. ภาพประกอบในเนื้อหาแต่ละชุดมีจุดเด่น น่าสนใจ.....	4.78	0.43	มากที่สุด
	18. มีสื่อประกอบครบทุกกิจกรรม.....	4.56	0.51	มากที่สุด
	19. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมี จำนวนเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน.....	5.00	0	มากที่สุด
	20. สื่อและอุปกรณ์สะดวกต่อการนำไปใช้....	4.50	0.51	มาก
	รวม	4.60	0.21	มากที่สุด
ด้านการวัดและ ประเมินผล	21. แบบทดสอบในแต่ละบทเรียนสำเร็จรูป มีความสอดคล้องกับเนื้อหา.....	4.11	0.90	มาก
	22. การทดสอบในแต่ละชุดช่วยให้ผู้เรียน ทราบความก้าวหน้าของตนเอง.....	4.06	0.80	มาก
	23. ผู้เรียนมีโอกาสรายคะแนนจากการ ปฏิบัติในแต่ละครั้ง.....	4.72	0.46	มากที่สุด
	24. เมื่อทดสอบแล้วผู้เรียนมีความพอใจใน คะแนนที่ตนเองทำได้.....	4.56	0.56	มากที่สุด
	25. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	4.39	0.61	มาก
	รวม	4.37	0.28	มาก
	รวมทั้งหมด	4.46	0.25	มาก



ภาคผนวก จ

หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๒๕๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณหญิงอักษณีย์ ขุนทวี

ด้วยนางเขาวเรศ พันธุ์โนราช รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลัก
ไตรสิกขา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๒๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณยุภาพร ผลสว่าง

ด้วยนางเขาวเรศ พันธุ์โนราช รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลัก
ไตรสิกขา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๑๘๕๘/๒๕๕๓

วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สุพจน์ อิงอาจ

ด้วยนางเขาวเรศ พันธุ์โนราช รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลัก
ไตรสิกขา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๒๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุภาวดี วรรณรัตน์

ด้วยนางเขวเรศ พันธุ์โนราช รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลัก
ไตรสิกขา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๒๕๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์พีระพล ยศธสาร

ด้วยนางเขมาเรศ พันธุ์โนราช รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาหลิสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลัก
ไตรสิกขา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมค้ำเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้


จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ภาคผนวก ฉ

หนังสือขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๓๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองยางวิทยาคม

คิ้วนางเยาวเรศ พันธุ์โนราช รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลัก
ไตรสิกขา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๒๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสูงเนินวิทยาคม

ด้วยนางเขาวเรศ พันธุ์โนราช รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลัก
ไตรสิกขา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๑๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๒๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนโพธิ์พิทยาคม

ด้วยนางเยาวเรศ พันธุ์โนราช รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลัก
ไตรสิกขา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

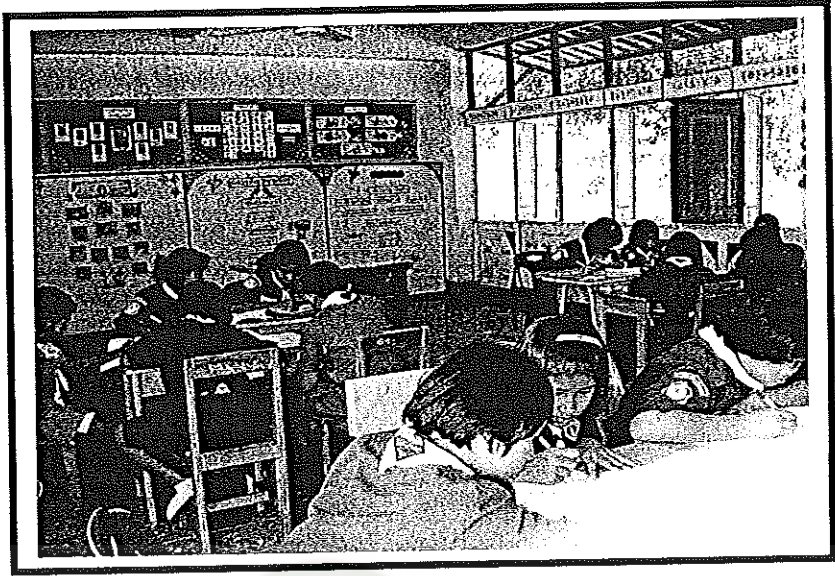
บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

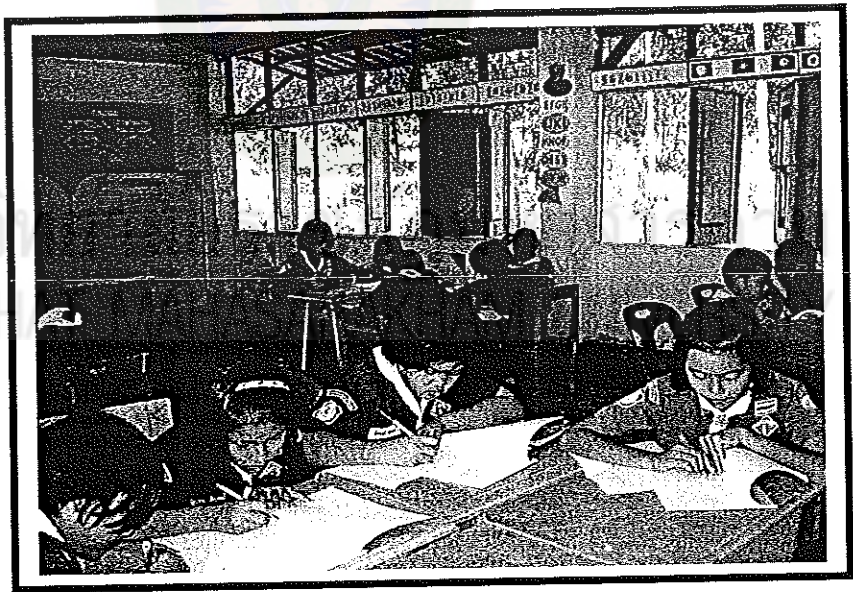


ภาคผนวก ข
ภาพประกอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้