

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะ จำนวน 10 ชุด ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.72/ 86.36 ซึ่งเป็นไปได้ตามเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ มีค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ เท่ากับ 0.6918 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 69.18
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

การอภิปรายผล

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจำนวน 10 ชุด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.72/ 86.36 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากชิ้นงานของนักเรียนที่ทำแบบฝึกทักษะทั้ง 10 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87.72 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจาก การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ คิดเป็นร้อยละ 86.36 แสดงว่าแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สาเหตุที่ทำให้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ น่าจะเป็นเพราะ ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบฝึกทักษะขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผังมโนทัศน์และสาระ การเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษางานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาแบบฝึกทักษะ ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย และจากการประเมิน

คุณภาพการศึกษาในระดับชาติ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะตามหลักการดังกล่าว โดยกำหนดเนื้อหาที่ต่างจากบทเรียนมาให้นักเรียนฝึกโดยคำนึงถึงความยากง่ายเหมาะสมกับวัย และได้นำรูปภาพที่สอดคล้องกับเนื้อหาใส่ไว้ในแบบฝึกทักษะเพื่อสร้างความสนใจแก่นักเรียน นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริงเป็นรายบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ Dewey ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้โดยการกระทำ และฝึกปฏิบัติจริง (สมศรี คงวงศ์. 2542 :13) ได้นำเอารูปภาพที่สอดคล้องกับเนื้อหาในแบบฝึกทักษะมาใช้เพื่อสร้างแรงจูงใจ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจเพลิดเพลิน ไม่น่าเบื่อ นักเรียนมีความกระตือรือร้น และตั้งใจทำแบบฝึกทักษะอย่างมีสมาธิ สอดคล้องกับทศนี้อย่างงาม (2550 : 72-74) ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าหลวงนาคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำนวน 32 คน ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.58/83.36 เป็นไปตามเกณฑ์ และอาคม ทองเกษม (2549 : 41-51) ได้ทำการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธรรมจารินิวาส อำเภอเมืองร้อยเอ็ด ที่เรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 40 คน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.66 / 85.94 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสาเหตุน่าจะเป็นเพราะ แบบฝึกทักษะเหมาะสมกับวัยของนักเรียน เนื้อหาที่ใช้เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน มีความหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากง่ายไปหายาก นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จึงทำให้เกิดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครอบคลุมเนื้อหา เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ผ่านการทดลองใช้ ผ่านการหาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ซึ่งสอดคล้องกับอุไรวรรณ บุญล้อม (2550 : 66-69) ได้การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมปีที่ 4 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนบ้านแพ่ง กิ่งอำเภอสว่างวี

ระวงศ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 33 คน ผลการวิจัยพบว่า หลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับชิ้นพิ จ มนต์ขลัง (2550 : 58-60) ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าหลวงนาคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำนวน 36 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การหาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ มีค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ เท่ากับ 0.6918 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 69.18 ซึ่งสาเหตุที่นักเรียนมีประสิทธิผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้นน่าจะเป็นเพราะผู้วิจัย ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง อีกทั้งแบบฝึกทักษะนี้จัดกิจกรรมให้ฝึกซ้ำๆ กันหลาย ๆ ชุดฝึก เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านจับใจความ และแบบฝึกทักษะมีกระบวนการและการพัฒนาสื่อที่เป็นระบบ คือ ศึกษาหลักสูตร ทฤษฎีเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ เช่น วิธีการสร้างแบบฝึกทักษะ จิตวิทยาเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี และประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ ซึ่งสอดคล้องกับอาคม ทองเกษม (2549 : 41 - 51) ได้ทำการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธรรมจารีนิวาส อำเภอเมืองร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 40 คน ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะเท่ากับ 0.7785 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น หลังจากเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 77.85

4. การสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เพราะแบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นสามารถพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนได้เป็นอย่างดี สังเกตได้จากคะแนนหลังการใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนฝึก เนื่องแบบฝึกทักษะมีรูปแบบที่

ชัดเจน เข้าใจง่าย มีภาพประกอบเนื้อหาที่น่าสนใจ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย นักเรียนได้ปฏิบัติจริง นักเรียนได้ฝึกย้ำซ้ำทวน นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกสนานเพลิดเพลิน และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ พรรณี ชะบา (2550 : 50) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 33 คน ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 4.75 อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ อาคม ทองเกษม (2549 : 41-51) ได้ทำการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธรรมจารินิวาส อำเภอเมืองร้อยเอ็ด ที่เรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 40 คน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในการนำแบบฝึกทักษะไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำกับแต่ละแบบฝึกทักษะให้เข้าใจเสียก่อน แต่การปฏิบัติสามารถปรับเปลี่ยนหรือยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับนักเรียนของตนเองได้

1.2 ในการศึกษาแต่ละชุด เมื่อตรวจผลงานนักเรียนถ้าพบว่านักเรียนคนใดยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ ครูผู้สอนควรอธิบายหรือให้คำแนะนำเป็นรายบุคคลและให้นักเรียนแก้ไขจนกว่านักเรียนคนนั้น ๆ เข้าใจ และอ่านจับใจความได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะ เพื่อการพัฒนาทักษะในด้านอื่น ๆ เช่น การเขียน การพูด การฟัง หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะทางภาษาทุกด้าน สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้สื่ออื่น ๆ เช่น การใช้หนังสือการ์ตูน ใข้บทร้อยกรอง หนังสือส่งเสริมการอ่าน หรือสื่ออื่น ๆ กับเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อจะได้มีนวัตกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพของนักเรียนมากยิ่งขึ้น