



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ สท ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณกาญจนา ปฏิเวศวัดนางกูร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนางนริศรา สุนนทรราช รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนศึกษา กิ่งอำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดชลบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณจรูญ บุญเกษณาภิรักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนางนริศรา สุนทรราช รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนภูมิพิสัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณนางเยาว์ ศรีประดู่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนางนริศรา สุนนทรราช รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนากฎมพิสัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณชาญยุทธ สีเกลียว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนางนริศรา สุนทรราช รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนภูมิพิสัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรมณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณชยานนท์ มนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนางนริสรา สุนนทรราช รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนากฎมพิสัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้


ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ภาคผนวก ข

- หนังสือขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๙ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผือ

ด้วยนางนริศรา สุนทรราช รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนภูมิพิสัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๙ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงบากหนองตาเต็น

ด้วยนางนริศรา สุนนทราช รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนาคมนิยมพิสัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๔๑๑๓.๐๘๔/๕๗

โรงเรียนบ้านดงบากหนองตาเต็น
ตำบลถาวร อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๑๐

๑๕ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสนมคอนตัว

ด้วยนางนริศรา สุนทรราช รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พยัคฆภูมิพิสัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓”

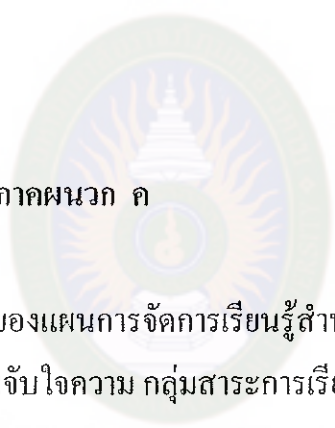
โรงเรียนบ้านดงบากหนองตาเต็น จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวม
ข้อมูลแบบสอบถามการเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิศ วิบชัยภูมิ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านดงบากหนองตาเต็น




ภาคผนวก ค

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



นริศรา สุนนทรราช

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โรงเรียนบ้านดงบากหนองตาเต็น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คู่กับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงบากหนองตาเต็น พุทธศักราช ๒๕๕๖ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถอ่านในใจ หรืออ่านออกเสียง จับใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่าน โดยหาคำสำคัญ ตอบคำถาม คาดคะเนเหตุการณ์ ใช้แผนภาพความคิดและเขียนสรุป เรื่องได้ และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

แผนการจัดการเรียนรู้นี้ได้ทดลองใช้ และพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น จนสามารถแก้ปัญหา การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้เป็นอย่างดี จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเพื่อนครู ในการนำไป ประยุกต์ใช้ให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และจัดกิจกรรมการเรียน การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ขอขอบพระคุณ นางสาวกาญจนา ปฎิเวชวัฒนางกูร นางสาวจเรช บุญเกษฎาภิรักษ์ นางนงเยาว์ ศรีประคู้ นายชาญยุทธ สีเจดิว นายชยานนท์ มนตรี และนายพัศ วิบชัยภูมิ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านดงบากหนองตาเต็น ที่กรุณาตรวจสอบความถูกต้องและให้กำลังใจใน การปรับปรุงพัฒนาตลอดมา และขอขอบพระคุณนายวีรศักดิ์ กันดูลย์ ผู้อำนวยการ โรงเรียน บ้านหนองฝือ และนายสมาน พบวันดี ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองสนมคอนตัว ที่อำนวยความสะดวกในการทดลองใช้

นริสรา สุนนทราช
โรงเรียนบ้านดงบากหนองตาเต็น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ สารคดีเรื่องแพงพวยบก	๑
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ สารคดีเรื่องผีเสื้อ	๘
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ ข่าวเรื่องยอดคุณแม่	๑๕
แผนการเรียนรู้ที่ ๔ ข่าวเรื่องมาตรการในการสูบบุหรี่ในประเทศจีน	๒๓
แผนการเรียนรู้ที่ ๕ นิทาน	๓๐
แผนการเรียนรู้ที่ ๖ นิทานเรื่องดาวลูกไก่	๓๘
แผนการเรียนรู้ที่ ๗ บทเพลงเด็กคอยใจดี	๔๖
แผนการเรียนรู้ที่ ๘ บทเพลงบัวขาว	๕๓
แผนการเรียนรู้ที่ ๙ บทความเรื่องคำสอนของยาย	๖๐
แผนการเรียนรู้ที่ ๑๐ บทความเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง	๖๗
บรรณานุกรม	๗๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ	เวลา ๑๐ ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ ๕ นิทาน	เวลา ๑ ชั่วโมง
สอนวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๓	เวลา ๑๐.๐๐-๑๑.๐๐ น.

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่มุ่งหาสาระของเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านจะต้องเก็บสาระสำคัญของข้อความที่อ่านได้ สามารถเก็บจุดหมายสำคัญของเรื่องที่อ่าน ตลอดจนจัดลำดับเรื่อง และสรุปเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านเรื่องนิทานแล้วตอบคำถามได้
๒. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง
๓. เมื่อนักเรียนอ่านนิทานแล้วเขียนเรื่องใหม่จากแนวคิดที่ได้จากนิทานได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากนิทาน

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูเล่านิทานเรื่องนกกระจาบ (ภาคผนวกท้ายแผน) ให้นักเรียนฟัง นักเรียนเล่าเรื่องซ้ำ
๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่อง ดังนี้ เรื่องนกกระจาบเป็นเรื่องเกี่ยวกับความสามัคคี

ผลสุดท้ายนกกระจาบแตกความสามัคคี จึงถูกขวานาจับไปทำอาหาร

๓. ครูและนักเรียนสรุปแนวคิดจากนิทาน แล้วช่วยกันเขียนเรื่องใหม่ในทำนองเดียวกันเพื่อเป็นแนวทางในการฝึกทักษะ

๔. นักเรียนฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากแบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๖ เป็นรายบุคคล ขณะที่นักเรียนทำแบบฝึกทักษะครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อทำเสร็จแล้วตรวจสอบความเรียบร้อย แล้วนำส่งครูตรวจ

๕. ครูบันทึกคะแนนลงในแบบประเมิน แล้วร่วมกับนักเรียนเฉลยคำตอบ

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับนิทาน ดังนี้ มดแดงฝูงหนึ่ง ทำรังอยู่บนต้นลำไยมันช่วยกันทำงานและหาอาหารมาไว้ในรัง ดูแลไม่ให้สัตว์อื่นเข้ามาทำลาย ช่วยกันกัดตัวมดอื่นป้องกันรังได้เพราะแรงสามัคคี

๑. ครูแนะนำและสรุปเกี่ยวกับความสามัคคี ดังนี้ สามัคคี คือ พร้อมเพรียงกัน ความกลมเกลียวกัน ความปรองดองกัน ร่วมใจกันปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามที่ต้องการ ผู้ที่มีความสามัคคีต้องเปิดใจให้กว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบต่อตนทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน เป็นต้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. นิทานเรื่องนกกกระจาบ

๒. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชุดที่ ๕ นิทาน

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัด

ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้วัด

๒.๑ แบบประเมินการตอบคำถาม

๒.๒ แบบประเมินการเรียงลำดับเหตุการณ์

๒.๓ แบบประเมินการเขียนเรื่องใหม่

๓. เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจ

(นายคัส วิบชัยภูมิ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านดงบากหนองตาเต็น

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

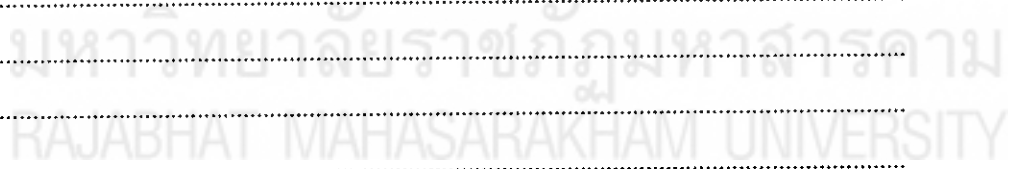
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

(นางนริศรา ชุมนนทรราช)

ครู โรงเรียนบ้านดงบากหนองตาเต็น

วันที่ เดือน พ.ศ.....



ภาคผนวกท้ายแผน
นิทานเรื่องนกรกระจาย

นกรกระจายฝูงหนึ่งไปหากินในนา ชาวนาเห็นนกรกระจายบินมาหากินก็ใช้ตาข่ายดักจับ นกรกระจายทุกวัน นกรกระจายนายฝูงจึงประชุมหาทางแก้ไขมิให้ถูกจับ บรรดานกรกระจายออก ความเห็นให้บินขึ้นพร้อมกัน และยกตาข่ายหนีไปได้ ด้วยความพร้อมเพรียงของฝูงนกรกระจาย ชาวนาจึงไม่สามารถจับนกรกระจายได้

ต่อมา นกรกระจายสองตัวเกิดทะเลาะกัน และต่างก็ไม่ให้อภัยซึ่งกันและกัน

“เราขอโทษด้วยนะที่บินถูกหัวท่าน ” นกรกระจายตัวหนึ่งขอโทษเพื่อน

“แต่เราเจ็บนะ ท่านคงบินมาแกล้งเหยียบหัวเรามากกว่า ” นกรกระจายอีกตัวหนึ่งตอบได้

อย่างโกรธมาก

“แต่เราไม่ได้แกล้งท่านนะ ” นกรกระจายตัวแรกยังคงยืนยัน

ดังนั้น นกรกระจายสองตัวจึงเข้าจิกตีกัน นกรกระจายตัวอื่น ๆ ต่างแยกเข้าช่วยเพื่อนของตน จนกลายเป็นการทะเลาะเบาะแว้งและแบ่งออกเป็นสองฝ่าย

ครั้นเมื่อชาวนามาวางตาข่ายดักนกรกระจายอีก นกรกระจายฝูงนั้นคิดตาข่ายของชาวนา ต่างก็ เกี่ยงกันที่จะยกตาข่ายบินหนีตั้งแต่ก่อน ในที่สุดชาวนาจับนกรกระจายได้ทั้งฝูง นกรกระจายฝูงนั้นจึง กลายเป็นอาหารอันโอชะของชาวนา

นี่แหละโทษของการทะเลาะเบาะแว้งกัน ไม่สามัคคีกัน ไม่รู้จักให้อภัยซึ่งกันและกัน ก็ จะเกิดผลเช่นนี้

.....
นิทาน

มดแดงฝูงหนึ่ง ทำรังอยู่บนต้นลำไย ตั้งแต่เช้าจนเย็น มันจะช่วยกันทำงานและหาอาหารมาไว้ในรัง มันจะคอยดูแลและเอาใจใส่ไม่ให้สัตว์อื่นเข้ามาใกล้รังของมัน

เย็นวันหนึ่ง ขณะที่ฝูงมดแดงกำลังนอนพักผ่อนอยู่ในรัง มดแดงน้อยตัวหนึ่งออกไปเล่นนอกรัง มันกลับเข้ามาในรังและทำหน้าที่ตาม มันเล่าให้ฝูงมดแดงฟังว่า พบสัตว์ตัวใหญ่มีขนเต็มตัว มีตาโตน่ากลัวอยู่ใกล้ ๆ รัง มดแดงตัวหนึ่งจึงออกไปดู เห็นบึ้งตัวใหญ่กำลังเก็บกลานอยู่บนลำไย ทำท่าจะเข้ามาในรัง มดแดงตัวนั้นจึงบอกให้ฝูงมดแดงมาช่วยกันป้องกันรัง ฝูงมดแดงจึงออกมารุมกัดตัวบึ้ง บึ้งงอตัวหลบหลีกและถอยหนี ในที่สุดก็หล่นลงไปได้ต้นลำไย ฝูงมดแดงดีใจมาก มดแดงตัวหนึ่งจึงพูดว่า เพราะแรงแห่งสามัคคี เราจึงป้องกันไม่ให้ใครเข้ามาในรังของเราได้

กิจกรรมที่ ๑ แบบประเมินการตรวจผลงาน (การตอบคำถาม)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ข้อ						สรุป	
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐		
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
	รวมคะแนน								
	เฉลี่ย								
	เฉลี่ยร้อยละ								

กิจกรรมที่ ๒ แบบประเมินการเรียงลำดับเหตุการณ์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้	สรุป	
	คะแนนเต็ม	๑๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
รวมคะแนน				
เฉลี่ย				
เฉลี่ยร้อยละ				

แบบประเมินการตรวจผลงาน ชุดที่ ๕

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมที่				สรุปผล	
		๑	๒	๓	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
รวมคะแนน							
เฉลี่ย							
เฉลี่ยร้อยละ							

หมายเหตุ นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ หรือ ๒๔ คะแนนขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(นางนริศรา สุนนทรราช)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ	เวลา ๑๐ ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ ๘ เพลงบัวขาว	เวลา ๑ ชั่วโมง
สอนวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๓	เวลา ๑๐.๐๐-๑๑.๐๐ น.

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่มุ่งหาสาระของเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านจะต้องเก็บสาระสำคัญของข้อความที่อ่านได้ สามารถเก็บจุดหมายสำคัญของเรื่องที่อ่าน ตลอดจนจัดลำดับเรื่อง และสรุปเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านบทเพลงบัวขาว แล้วตอบคำถามได้
๒. นักเรียนอ่านบทเพลงแล้วสรุปใจความสำคัญของเพลงได้
๓. นักเรียนอ่านบทเพลงบัวขาวแล้ววาดภาพและเขียนบรรยายสั้น ๆ ได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากบทเพลงบัวขาว

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูนำบัวหลวง และบัวแดงให้นักเรียนดู และสนทนาซักถามว่าบัว ๒ ชนิดนี้แตกต่างกันอย่างไร และประโยชน์ของบัว ครูถามโยงเข้าหานักเรียนว่า ที่บ้านใครมีดอกบัว ปลูกไว้ทำอะไรบ้าง เป็นต้น ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ครูเสนอแนะเพิ่มเติม
๒. ครูคิดแผนภูมิเพลง บัวขาว บนกระดานดำ
๓. ครูอ่านบทเพลงบัวขาวให้นักเรียนฟัง ๑ เที่ยว ให้นักเรียนอ่านตาม หลังจากนั้นนักเรียนอ่านพร้อมกัน
๔. ครูเปิดเครื่องบันทึกเสียงเพลงบัวขาว ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร้องตาม
๕. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเพลง ถ้านักเรียนสรุปไม่ได้ ครูถามนำให้นักเรียนตอบ ตัวอย่างคำถาม จากเรื่องนี้ กล่าวถึงอะไรบ้าง สิ่งทีกล่าวถึงมีความสัมพันธ์กันอย่างไร เป็นต้น
๖. นักเรียนฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากแบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๘ เป็นรายบุคคล ขณะที่นักเรียนทำแบบฝึกทักษะครูต้องคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อทำเสร็จแล้วตรวจสอบความเรียบร้อย แล้วนำส่งครูตรวจ

๗. ครูบันทึกคะแนนลงในแบบประเมิน แล้วร่วมกับนักเรียนเฉลยคำตอบ

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้จากเพลงบัวขาว ดังเช่น เพลงบัวขาว เป็นเรื่องเกี่ยวกับธรรมชาติสวยงาม ซึ่งมีปลา ผีเสื้อ ดอกบัว แม่น้ำ และคนพายเรือ ทุกสิ่งอาศัยซึ่งกันและกัน เช่น ปลาอาศัยอยู่ในน้ำ ผีเสื้อช่วยผสมเกสรดอกไม้ พวกเราต้องช่วยกันรักษาธรรมชาติไว้เพื่อให้อากาศบริสุทธิ์ให้โลกสวยงามและป้องกันภาวะโลกร้อน

๙. ครูเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนร้องเพลงบัวขาวและเพลงอื่น ๆ ที่นักเรียนชอบ จากคาราโอเกะ นอกเวลาเรียน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. บัวหลวงและบัวแดง
๒. แผนภูมิเพลงบัวขาว
๓. เครื่องบันทึกเสียง
๔. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชุดที่ ๘ เพลงบัวขาว
๕. เพลงคาราโอเกะ

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัด

ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้วัด

๒.๑ แบบประเมินการตอบคำถาม

๒.๒ แบบประเมินการเขียนสรุปเรื่อง

๒.๓ แบบประเมินการวาดภาพและเขียนบรรยาย

๓. เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจ

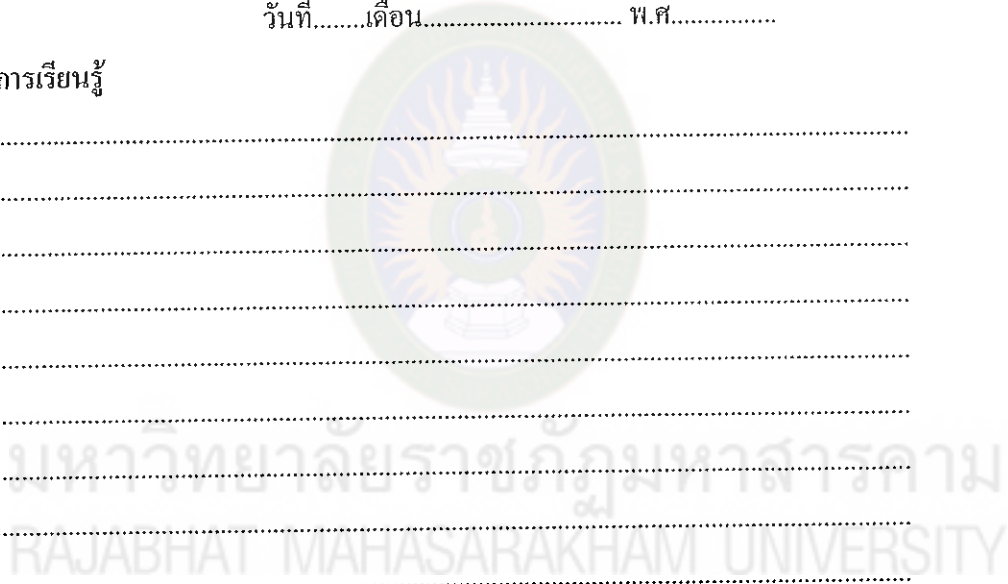
(นาย ศัส วิบชัยภูมิ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านดงบากหนองตาเต็น

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



(ลงชื่อ).....ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

(นางนริศรา สุนนทรราช)

ครู โรงเรียนบ้านดงบากหนองตาเต็น

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

แบบประเมินการตรวจผลงาน ชุดที่ ๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมที่				สรุปผล	
		๑	๒	๓	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
	รวมคะแนน						
	เฉลี่ย						
	เฉลี่ยร้อยละ						

หมายเหตุ นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ หรือ ๒๔ คะแนนขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(นางนริสรา สุนนทราช)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๔๖).การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.

พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____.(๒๕๓๘). คู่มือครูใช้กับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เล่ม๑.๒(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓). พิมพ์ครั้งที่๒๑ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา

ลาดพร้าว.

_____.(๒๕๔๔). หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑, ๒

พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____.(๒๕๕๐) หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____ (๒๕๕๐) หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีตำนาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____.(๒๕๕๐) หนังสือแบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ศิริบุญ. (๒๕๔๓). นิทานอีสป ๒. กรุงเทพฯ : คับเบิ้ลนาอัน.

พิศนา แคมมณี. (๒๕๔๘). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นามีบุ๊คส์ บริษัท. (๒๕๔๖). พจนานุกรม ฉบับบัณฑิตยสถาน ๒๕๔๒. กรุงเทพฯ : สิริวัฒนา

อินเตอร์พริ้นท์.

แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
 การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 โรงเรียนบ้านดงบกหนองตาเต็น

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยให้ระดับ
 ค่าคะแนนการประเมิน ดังนี้

ระดับ +1	หมายถึง	แน่ใจว่าสอดคล้องเหมาะสม
ระดับ 0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
ระดับ -1	หมายถึง	แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	+1	0	-1	
1. สาระสำคัญ				
1.1 ความถูกต้อง				
1.2 ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
1.3 มีความเหมาะสมเข้าใจง่าย				
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง / จุดประสงค์การเรียนรู้				
2.1 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย				
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
2.3 สามารถสอนให้นักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้				
2.4 ประเมินผลได้				
3. เนื้อหา				
3.1 มีความชัดเจนและน่าสนใจ				
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน				
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน				

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	+1	0	-1	
4. กิจกรรมการเรียนรู้				
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา				
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน				
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
4.5 ได้รับความสนใจต่อนักเรียน				
4.6 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้				
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา				
5.3 ได้รับความสนใจต่อนักเรียน				
5.4 ตอบสนองต่อการเรียนรู้				
5.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในใช้สื่อ				
5.6 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
6. การวัดผลและประเมินผล				
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา				
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
6.3 สามารถวัดผลและประเมินผลในสิ่งที่ระบุไว้ได้				
6.4 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางแสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1. สารสำคัญ								ใช้ได้
1.1 ความถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.2 ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.3 มีความเหมาะสมเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง / จุดประสงค์การเรียนรู้								ใช้ได้
2.1 ชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.3 สามารถสอนให้นักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้	0	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.4 ประเมินผลได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3. เนื้อหา								ใช้ได้
3.1 มีความชัดเจนและน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	0	+1	0	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้								ใช้ได้
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	5	0.8	ใช้ได้
4.5 ได้รับความสนใจต่อนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.6 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้								ใช้ได้
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.3 เข้าใจความสนใจต่อนักเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
5.4 ตอบสนองต่อการเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
5.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในใช้สื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.6 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6. การวัดผลและประเมินผล								ใช้ได้
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.3 สามารถวัดผลและประเมินผลในสิ่งที่ระบุไว้ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.4 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นริศรา สุนนทรราช

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โรงเรียนบ้านดงบากหนองตาเต็น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียน
 การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ ๓ เนื่องจากนักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการอ่าน
 จับใจความ ซึ่งสังเกตได้จากการทดสอบข้อสอบท้องถิ่นหรือแบบทดสอบ
 ของเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ นักเรียนจะทำแบบทดสอบ
 เกี่ยวกับการจับใจความไม่ได้

ในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จึงได้จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ขึ้น จำนวน ๑๐ ชุด เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว
 ขอขอบพระคุณนางสาวกาญจนา ปฏิเวชวัฒนางกูร นางสาวจรเวช
 บุญเกษฎารักษ์ นางนงเยาว์ ศรีประคู้ นายชาญยุทธ สีเฉลียว
 นายชยานนท์ มนตรี และนายพัศ วิบชัยภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน
 ดงบากหนองตาเต็น ที่กรุณาตรวจสอบความถูกต้องและให้กำลังใจในการ
 ปรับปรุงพัฒนาตลอดมา ขอขอบพระคุณนายวีรศักดิ์ กันคุดย์ ผู้อำนวยการ
 โรงเรียนบ้านหนองฝื่อ และนายสมาน พบวันดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน
 หนองสนมคอนตัว ที่อำนวยความสะดวกในการทดลองใช้เครื่องมือ

นริสรา สุนนทรราช

คำชี้แจง

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จำนวน ๓๐ ข้อ

๒. อ่านแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อย่างละเอียด ทำความเข้าใจเนื้อหาตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง

๓. อ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนลงมือทำแบบฝึกทุกครั้ง

๔. เมื่อทำแบบฝึกเสร็จแล้ว ให้ตรวจสอบความเรียบร้อยทุกครั้ง

ก่อนนำส่งครูตรวจ

๕. ตั้งใจทำความซื่อสัตย์ เต็มความรู้ ความสามารถ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปองค์ความรู้จากเรื่องที่อ่านได้
๔. นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

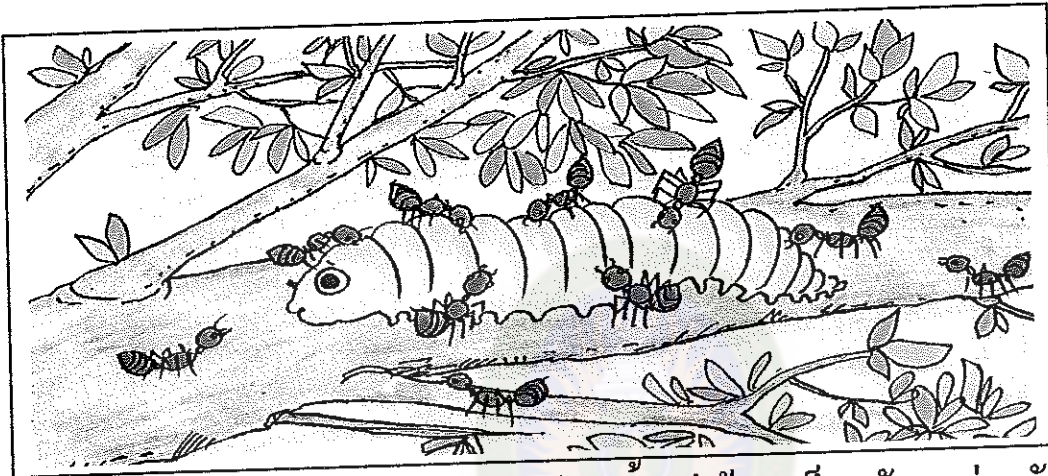
สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
จุดประสงค์การเรียนรู้	ข
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ สารคดีเรื่องแพงพวยบก	๑
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ สารคดีเรื่องผีเสื้อ	๕
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ ข่าวเรื่องยอดคุณแม่	๕
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ ข่าวเรื่องมาตรการการสูบบุหรี่ในประเทศจีน	๑๓
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ นิทาน	๑๗
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๖ นิทานเรื่องดาวลูกไก่	๒๑
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๗ บทเพลงเด็กคอยใจดี	๒๕
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๘ บทเพลงบัวขาว	๒๕
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๙ บทความเรื่องคำสอนของยาย	๓๓
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑๐ บทความเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓๗
บรรณานุกรม	๔๑

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ชุดที่ ๕ นิทาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานแล้วตอบคำถาม



มดแดงฝูงหนึ่ง ทำรังอยู่บนต้นลำไย ตั้งแต่เช้าจนเย็น มันจะช่วยกันทำงานและหาอาหารมาไว้ในรัง มันจะคอยดูแลและเอาใจใส่ไม่ให้สัตว์อื่นเข้ามาใกล้รังของมัน

เย็นวันหนึ่ง ขณะที่ฝูงมดแดงกำลังนอนพักผ่อนอยู่ในรัง มดแดงน้อยตัวหนึ่งออกไปเล่นนอกรัง มันกลับเข้ามาในรังและทำหน้าที่นำตาตื่น มันเล่าให้ฝูงมดแดงฟังว่า พบสัตว์ตัวใหญ่มีขนเต็มตัว มีตาโตน่ากลัวอยู่ใกล้ ๆ รัง มดแดงตัวหนึ่งจึงออกไปดู เห็นบึ้งตัวใหญ่กำลังคืบคลานอยู่หน้ารัง ทำท่าจะเข้ามาในรัง มดแดงตัวนั้นจึงบอกให้ฝูงมดแดงมาช่วยกันป้องกันรัง ฝูงมดแดงจึงออกมาล้อมกัดตัวบึ้ง บึ้งงอตัวหลบหลีกและถอยหนี ในที่สุดก็หล่นลงไปได้ต้นลำไย ฝูงมดแดงดีใจมาก มดแดงตัวหนึ่งจึงพูดว่า เพราะแรงแห่งสามัคคี เราจึงป้องกันไม่ให้ใครเข้ามาในรังของเราได้

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 ชุดที่ ๕ นิทาน

ชื่อ.....เลขที่.....

กิจกรรมที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามจากนิทาน

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

ตอบ.....

๒. เหตุการณ์น่าจะเกิดขึ้นที่ไหน

ตอบ.....

๓. เหตุการณ์สำคัญของเรื่องคืออะไร

ตอบ.....

.....

๔. ควรตั้งชื่อเรื่องนี้ว่าอย่างไร

ตอบ.....

.....

๕. นิทานเรื่องนี้ให้คุณธรรมเกี่ยวกับเรื่องใด

ตอบ.....

.....

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 ชุดที่ ๕ นิทาน

ชื่อ.....เลขที่.....

กิจกรรมที่ ๒ ให้เติมหมายเลข ๑-๕ ลงในช่องว่างเรียงตามลำดับ
 เหตุการณ์ให้ถูกต้อง

.....ฝูงมดแดงออกมาช่วยกันรุมกัดตัวบึ้ง

.....มดแดงฝูงหนึ่งทำรังบนต้นลำไย

.....มดแดงน้อยออกไปเล่นนอกรัง

.....บึ้งตัวงอหลบหลีกและถอยหนีในที่สุด

.....ก็หล่นใต้ต้นลำไย

.....มดแดงน้อยวิ่งเข้ามาในรังบอกว่าพบสัตว์

ตัวใหญ่น่ากลัว

เรียงให้ถูกนะครับ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ชุดที่ ๕ นิทาน

ชื่อ.....เลขที่.....

กิจกรรมที่ ๓ ให้เขียนเรื่องใหม่จากแนวคิดที่ได้จากนิทาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
ชุดที่ ๘ บทเพลงบัวขาว

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทเพลงแล้วตอบคำถาม



เพลงบัวขาว

เห็นบัวขาวพราวอยู่ในบึงใหญ่
ดอกใบบุปผชาติสะอาดตา
น้ำใสไหลเย็นเห็นตัวปลา
ว่ายวนไปมาน่าเอ็นดู
หมู่ภูมรินบินเวียนว่อน
ลอยร่อนคมกลิ่นกินเกษร
พายเรื่อน้อยคล้อยเคลื่อนในสาคร
ค้อยพากรห่างไปในกลางน้ำ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๘
 ชุดที่ ๘ บทเพลงบัวขาว

ชื่อ.....เลขที่.....

กิจกรรมที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามจากบทเพลงบัวขาว

๑. บทเพลงนี้ไม่ได้กล่าวถึงอะไร

ก. นก ข. เรือ ค. ปลา

๒. จากบทเพลงวรรคใดทำให้มองเห็นภาพ

ก. ดอกบัวบุปผชาติสะอาดตา

ข. น้ำใสไหลเย็นเห็นตัวปลา

ค. ค่อยพากรห่างไปในกลางน้ำ

๓. คำว่า “ ภูมริน ” น่าจะหมายถึงอะไร

ก. ผีเสื้อ ข. นก ค. ผึ้ง

๔. คำว่า “ สาคร ” น่าจะหมายถึงอะไร

ก. แม่น้ำ ข. สระ ค. ลำธาร

๕. จากบทเพลงนี้ทำให้เรามองเห็นภาพอะไร

ก. ความสวยงามของสัตว์

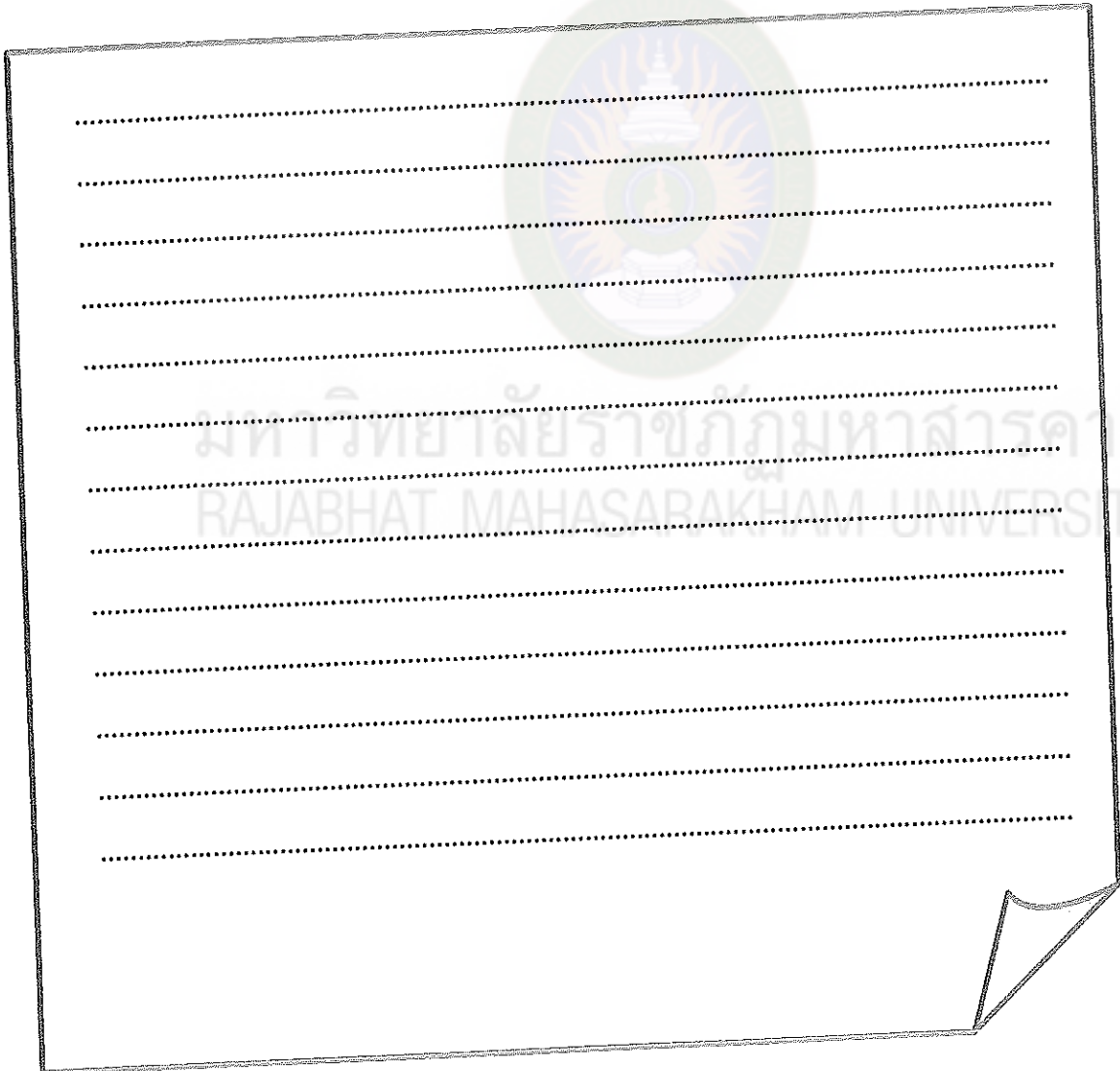
ข. ความสวยงามของสังคมเมือง

ค. ความสวยงามของธรรมชาติ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ชุดที่ ๘ บทเพลงบัวขาว

ชื่อ.....เลขที่.....

กิจกรรมที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนสรุปความสำคัญจากเพลงบัวขาว



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ชุดที่ ๘ บทเพลงบัวขาว

ชื่อ.....เลขที่.....

กิจกรรมที่ ๓ ให้อ่านภาพจากบทเพลงและเขียนบรรยายสั้น ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (๒๕๔๒). หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑, ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.

_____. (๒๕๔๘). หนังสือเรียนแบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐาน
ชุด ภาษาเพื่อ ชีวิต ทักษะภาษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

_____. (๒๕๔๘). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษา
เพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๔๖). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน
พ.ศ. ๒๕๔๒. กรุงเทพฯ : ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นท์.

แวมมยุรา เหมือนนิล. (๒๕๔๑). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ :
สุวีริยาสาส์น.

อนันต์ การภักดี. (๒๕๔๕). แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.
(อัครา).

ภาคผนวก ง

- แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดงบากหนองตาเต็น
- ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ
- ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะโดยการหาค่า t-test (Dependent) จากสูตร

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดงบากหนองตาเต็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้น					
2. เนื้อหาครอบคลุมและเหมาะสมกับระดับชั้น					
3. การใช้ภาษา ง่าย ชัดเจนเหมาะสมกับระดับชั้น					
4. ภาพประกอบสวยงามเหมาะสมกับเนื้อหา					
5. มีกิจกรรมที่หลากหลาย					
6. เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก					
7. ความยาวของเรื่องเหมาะสมกับระดับชั้น					
8. รูปเล่มสวยงามเหมาะสม					
9. เนื้อหาให้ประโยชน์แก่ผู้อ่าน					
10. นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
รวม					
เฉลี่ย					

ข้อเสนอแนะ

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1. ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับ ระดับชั้น	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
2. เนื้อหาครอบคลุมและ เหมาะสมกับระดับชั้น	5	4	4	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
3. การใช้ภาษา ง่าย ชัดเจน เหมาะสมกับระดับชั้น	4	4	4	5	4	4.2	0.45	มากที่สุด
4. ภาพประกอบสวยงาม เหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	5	4	4.6	0.45	มากที่สุด
5. มีกิจกรรมที่หลากหลาย	4	4	4	4	4	4	0	มาก
6. เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	5	5	4	5	5	4.8	0.45	มากที่สุด
7. ความยาวของเรื่องเหมาะสม กับระดับชั้น	5	5	4	5	5	4.8	0.45	มากที่สุด
8. รูปเล่มสวยงามเหมาะสม	4	4	4	4	4	4	0	มาก
9. เนื้อหาให้ประโยชน์แก่ผู้อ่าน	5	4	5	5	5	4.8	0.45	มากที่สุด
10. นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	4	5	5	5	4.8	0.45	มากที่สุด
รวม	41	43	44	48	46	45.6	3.25	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.7	4.3	4.4	4.8	4.6	4.56	0.33	มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนแบบทดสอบก่อนและหลัง
การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	คะแนนแบบทดสอบ		d	d^2
	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)		
1	18	25	7	49
2	18	27	9	81
3	16	26	10	100
4	13	24	11	121
5	19	27	8	81
6	15	27	12	144
7	22	29	7	49
8	18	25	7	49
9	16	24	8	64
10	15	24	9	81
11	14	25	9	81
12	17	28	11	121
รวม	201	311	108	1021
\bar{X} (ค่าเฉลี่ย)	16.75	25.92		
S.D.	2.45	1.68		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	55.83	86.39		

ตารางที่ 7 การหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	คะแนนของชุดฝึกทักษะแต่ละชุด											คะแนน ทดสอบ หลังเรียน (30)
	1 (30)	2 (30)	3 (30)	4 (30)	5 (30)	6 (30)	7 (30)	8 (30)	9 (30)	10 (30)	รวม (300)	
1	24	24	26	24	25	25	24	26	26	26	250	25
2	27	27	28	27	28	26	27	27	28	27	272	27
3	28	28	27	26	27	28	26	28	26	25	269	26
4	26	24	26	24	25	24	27	27	25	27	255	24
5	27	28	27	25	27	28	25	27	28	28	270	27
6	28	28	27	26	27	25	26	24	26	25	262	27
7	28	27	25	28	26	27	25	27	27	28	268	29
8	28	25	24	25	25	25	24	26	26	27	255	25
9	28	27	26	24	26	28	26	27	28	26	266	24
10	26	26	26	24	28	27	26	24	26	26	259	24
11	30	28	28	26	28	27	27	25	27	28	274	25
12	28	28	25	25	26	26	25	26	25	24	258	28
รวม	328	320	315	304	318	316	308	314	318	317	3158	311
เฉลี่ย	27.33	26.67	26.25	25.33	26.50	26.33	25.67	26.17	26.50	26.42	263.12	25.92
ร้อยละ	91.11	88.89	87.50	84.44	88.33	87.78	85.56	87.22	88.33	88.05	87.72	86.39
S.D.	1.50	1.56	1.22	1.30	1.57	1.37	1.07	1.27	1.09	1.31	7.74	1.68

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะโดยการหาค่า t-test (Dependent) จากสูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$df = n - 1$$

$$t = \frac{108}{\sqrt{\frac{12 \times 1021 - (108 \times 108)}{12-1}}}$$

$$t = \frac{108}{\sqrt{\frac{12252 - 11664}{12-1}}}$$

$$t = \frac{108}{\sqrt{\frac{588}{11}}}$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

$$t = 14.77$$

ภาคผนวก จ

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับ
ผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 เรื่อง การอ่านจับใจความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษร ก ข ค ง หน้าคำตอบ
 ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว (ข้อสอบมี 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน)

ข้อ 1-5 อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

เด็กเด็กต้องกล้าหาญ หมั่นทำงานและศึกษา
 เรียนดีมีปัญญา แก้ปัญหาได้ว่องไว
 กตัญญูรู้คุณท่าน - ตามโบราณท่านสอนไว้
 บำเพ็ญประโยชน์ไป พาชาติไทยให้เจริญ

1. หน้าทีของเด็กคือข้อใด

ก. ทำอาหาร

ข. เรียนหนังสือ

ค. เลี้ยงน้อง

ง. ทำงานหาเงินเลี้ยงครอบครัว

2. การเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ แสดงว่านักเรียนมีคุณธรรมในข้อใด

ก. ความซื่อสัตย์

ข. ความมีวินัย

ค. ความกตัญญู

ง. ความสามัคคี

3. นักเรียนจะทำอย่างไรจึงจะเรียนหนังสือเก่ง

ก. ขยันเรียนหนังสือ

ข. เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่

ค. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ

ง. ทำงานบ้าน

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดไม่ได้ นักเรียนจะอย่างไร

ก. ไม่ทำ

ข. ถามครู

ค. ลอกเพื่อน

ง. ให้เพื่อนทำให้

5. ถ้านักเรียนหมั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ จะมีผลต่อตนเองและประเทศชาติอย่างไร

ก. แก้ปัญหาต่างๆ ได้

ข. ประเทศชาติเจริญ

ค. ทนต่อเหตุการณ์

ง. ถูกทุกข้อ

ข้อ 6-10 อ่านคำโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

อาหารดีมีคุณค่า เรียกว่าซื้อได้ง่าย ห้างเล็กห้างใหญ่มีขายทั้งนั้น เป็นผลิตภัณฑ์
 ออกใหม่ ปลอดภัยจากสารพิษ ผลิตจากโรงงานที่ทันสมัย ก่อนบรรจุกระป๋อง เราตัดหัว
 ตัดหาง ล้างสะอาด เนื้อปลาไม่เปื่อยยุ่ย สามารถปรุงรสได้หลายอย่าง จะต้มยำ ทำแกง
 หรือคลุกกับข้าวสวยร้อน ๆ ทานอร่อยทุกมื้อ อิ่มนานทานได้ทั้งเด็กและผู้ใหญ่ โหลละ
 155 บาท ถึงวันสิ้นปีเท่านั้น

6. สินค้าที่โฆษณาคืออะไร

ก. บะหมี่สำเร็จรูป

ข. ปลาทูน่า

ค. ปลากระป๋อง

ง. ปลาเค็ม

7. เพราะเหตุใดคนจึงนิยมรับประทานอาหารสำเร็จรูป

ก. อร่อย

ข. ประหยัดเงิน

ค. ง่าย

ง. สะดวกและปรุ้งง่าย

8. ปลาที่นิยมนำมาทำปลากระป๋องคือปลาอะไร

ก. ปลาหมึก

ข. ปลาซาดีน

ค. ปลาหมอ

ง. ปลาทู

9. ราคาโหลละ 155 บาท จะขายถึงวันที่เท่าไร

ก. วันที่ 31 ธันวาคม

ข. วันที่ 31 ตุลาคม

ค. วันที่ 31 มกราคม

ง. วันที่ 30 กันยายน

10. อาหารกระป๋องในข้อใดไม่ควรซื้อ

ก. กระป๋องบุบ

ข. กระป๋องปิดมิดชิด

ค. อย. รับรอง

ง. ยังไม่หมดอายุ

ข้อ 11-15 อ่านบทเพลงต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

เรื่องควันอันตราย

โรงเรียนแห่งหนึ่งอยู่ใกล้กับโรงงานทำแบตเตอรี่ โนรีวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ อยู่ที่สนามเด็กเล่นแต่เห็นควันสีขาวลอยขึ้นมาจากกองเศษเหล็กข้างโรงเรียน จึงชวนเพื่อน ๆ วิ่งไปดูด้วยความอยากรู้อยากเห็น เมื่อเข้าไปใกล้ ๆ พบว่า ควันสีขาวนั้นมีกลิ่นเหม็นมาก จึงพากันมาบอกครู หลังจากนั้นไม่นานโนรีและเพื่อน ๆ มีอาการคลื่นไส้ อาเจียน และหมดสติเมื่อนำส่งโรงพยาบาล แพทย์ลงความเห็นว่า ได้รับอันตรายจากควันพิษ ซึ่งอาจทำให้เสียชีวิตได้ ต่อมาอาการโนรีและเพื่อน ๆ ก็ทรุดลง ตามลำดับ ไม่สามารถรักษาให้หายได้

พ่อแม่ของโนรีเสียใจมาก เพราะโนรีเป็นลูกคนเดียวของพ่อแม่ ในขณะที่เดียวกันต้นเหตุคือ โรงงานก็มีได้สนใจกับสิ่งที่เกิดขึ้นกับพวกเด็ก ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, การแนะนำ อาชีพ, โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2538)

11. โนรีและเพื่อน ๆ เสียชีวิตเพราะเหตุใด

- ก. ได้รับอุบัติเหตุ
- ข. ได้รับอันตรายจากควันทพิษ
- ค. ไม่ทราบสาเหตุ
- ง. รับประทานอาหารมีพิษ

12. โรงเรียนของโนรีตั้งอยู่ในที่เหมาะสมหรือไม่

- ก. เหมาะสมเพราะอยู่ใกล้ชุมชน
- ข. เหมาะสมเพราะอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม
- ค. ไม่เหมาะสมเพราะอยู่ใกล้โรงงานทำแบตเตอรี่
- ง. ไม่เหมาะสมเพราะอยู่ใกล้ชุมชน

13. นักเรียนคิดว่าใครควรรับผิดชอบกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

- ก. โรงงาน
- ข. โรงเรียน
- ค. โรงพยาบาล
- ง. ชุมชน

14. เมื่อนักเรียนพบเห็นสิ่งผิดปกติควรทำอย่างไร

- ก. รีบไปดูใกล้ ๆ
- ข. บอกคุณครูทันที
- ค. ปรึกษากับเพื่อน
- ง. ชวนเพื่อน ๆ ไปดู

15. ถ้านักเรียนบอกคุณครูเหตุการณ์ใดจะไม่เกิดขึ้น

- ก. โรงงานเผาเศษเหล็ก
- ข. ควันชาวलयขึ้นบนท้องฟ้า
- ค. โนรีและเพื่อน ๆ เสียชีวิต
- ง. ควันพิชจากกองเศษเหล็ก

16. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้ว กานดา เป็นคนอย่างไร

กานดาใฝ่ฝันอยากได้รถมอเตอร์ไซด์สักคัน แต่เขาก็เตือนตนเองว่าอย่าหลงใหลฟุ้งเฟ้อ เพราะเราเป็นเพียงแค่คนจนเท่านั้น

- ก. ขยันทำงาน
- ข. มีความอดทน
- ค. รู้จักถ่อมตน
- ง. รู้จักประมาณตน

17. คำกลอนบทนี้กล่าวถึงเรื่องใด

ชาติใดไว้รักสมครสมาน จะทำการสิ่งใดก็ไร้ผล

แม้ชาติย้อยยับอับจน บุคคลจะสุขอยู่อย่างไร

- ก. ความรัก
- ข. ความสุข
- ค. ความสามัคคี
- ง. ความกล้าหาญ

18. คำกลอนบทนี้กล่าวถึงเรื่องใด

ทุกวันนี้ศึกไกลไม่ค่อยห่าง แต่วันทรวงศึกใกล้ไล่ข่มเหง

ถ้าคนไทยหันมาทำกันเอง จะร้องเพลงชาติไทยให้ใครฟัง

- ก. การเกิดศึกสงคราม
- ข. การแตกความสามัคคี
- ค. การร้องเพลงชาติไทย

ง. การเห็นแก่ตัวของคนไทย

19. ข้อความต่อไปนี้ ต้องการสอนเรื่องใด

อย่าเกียดคร้านการเรียนเร่งสุดสำหรับ

มีวิชาเหมือนมีทรัพย์อยู่นับแสน

ก. ให้รักการเรียน

ข. ให้มีความขยัน

ค. ให้รู้จักเก็บออม

ง. ให้เห็นคุณค่าการศึกษา

20. คำกลอนบทนี้กล่าวถึงเรื่องใด

ฝั่งงาน ฝั่งงาน สะพาน้ำหวาน

ซิดเซตามพวงศกามาถย์

เข้าบานตระการงามวิไล

ชวนล่อภรรยาให้ออนชม

เอนลู่ตามลมส่งกลิ่นไกล

หึ่ง หึ่ง เสียงฝั่ง

เคล้าคลื่นกสรดอกไม้

พอแล้วรีบไปวางรัง

ก. ลักษณะของฝั่ง

ข. ที่อยู่อาศัยของฝั่ง

ค. การเจริญเติบโตของฝั่ง

ง. ชีวิตและความเป็นอยู่ของฝั่ง

ข้อ 21-25 อ่านคำขวัญต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

วันวานน้ำมี วันนี้น้ำหมด

ใช้น้ำไม่ลด อนาคตคนน้ำ

21. คำขวัญนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร

ก. น้ำเสีย

ข. การใช้น้ำ

ค. น้ำหมด

ง. ประโยชน์ของน้ำ

22. การปฏิบัติในข้อใดจะทำให้อนาคตอดน้ำ
- เปิดน้ำทิ้งขณะที่ล้างหน้า
 - ปิดก๊อกน้ำหลังจากใช้แล้ว
 - ดื่มน้ำให้หมดแก้ว
 - นำน้ำที่เหลือในแก้วไปรดน้ำต้นไม้
23. น้ำที่เหลือจากการซักผ้าชั้นสุดท้ายนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร
- ดื่มดื่ม
 - ถูบ้าน
 - ล้างจาน
 - อาบน้ำ
24. นักเรียนจะมีวิธีการอนุรักษ์น้ำอย่างไร
- ช้อน้ำดื่ม
 - ใช้น้ำบ่อ
 - ใช้น้ำฝน
 - ดื่มน้ำให้หมดแก้ว
25. สิ่งแวดล้อมชนิดใดที่ใช้แล้วหมดไปเหมือนน้ำ
- ดิน
 - แสงแดด
 - อากาศ
 - ป่าไม้
26. เหตุการณ์ใดต่อไปนี้เป็นเหตุการณ์อยู่ในลำดับที่ 3
- คุณตาพาไปดูไร่นาสวนผสม
 - คาราถามคุณตาว่าได้แนวคิดจากใคร
 - คาราไปเยี่ยมคุณตา
 - มาจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ก. เหตุการณ์ข้อ 1

ข. เหตุการณ์ข้อ 2

ค. เหตุการณ์ข้อ 3

ง. เหตุการณ์ข้อ 4

27. เหตุการณ์ใดต่อไปนี้เป็นเหตุการณ์อยู่ในลำดับที่ 1

1. ไปเที่ยวสวนป่า

2. ถีบจักรยานด้วยความเร็ว

3. เด็ก ๆ ขี่จักรยาน

4. จักรยานตกคลองน้ำ

ก. เหตุการณ์ข้อ 1

ข. เหตุการณ์ข้อ 2

ค. เหตุการณ์ข้อ 3

ง. เหตุการณ์ข้อ 4

28. เหตุการณ์ใดต่อไปนี้เป็นเหตุการณ์อยู่ในลำดับที่ 2

1. ไปดูสวนส้ม

2. และถามถึงสาเหตุที่ปลูกส้ม

3. แดงต้อยไปเที่ยวสวนส้มลุงบุญ

4. การใส่ปุ๋ยและให้น้ำ

ก. เหตุการณ์ข้อ 1

ข. เหตุการณ์ข้อ 2

ค. เหตุการณ์ข้อ 3

ง. เหตุการณ์ข้อ 4



29. ให้เรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. เพื่อนักเรียนจะได้เป็นคนดีคนเก่ง
2. คุณครูทุกคน
3. แต่มีใจเพื่อตนเอง
4. ตั้งใจสั่งสอนให้ความรู้แก่นักเรียน

ก. 4 2 1 3

ข. 2 4 3 1

ค. 2 4 1 3

ง. 1 2 3 4

30. ให้เรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. เอกลักษณ์ของคนไทย
2. ยิ้มไหว้ทักทายกัน
3. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน
4. จนได้ชื่อว่าสยามเมืองยิ้ม

ก. 1 2 3 4

ข. 2 1 3 4

ค. 2 4 1 3

ง. 1 3 2 4



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ 1 ข	ข้อ 16 ง
ข้อ 2 ค	ข้อ 17 ค
ข้อ 3 ค	ข้อ 18 ข
ข้อ 4 ข	ข้อ 19 ก
ข้อ 5 ง	ข้อ 20 ง
ข้อ 6 ค	ข้อ 21 ข
ข้อ 7 ง	ข้อ 22 ค
ข้อ 8 ข	ข้อ 23 ข
ข้อ 9 ก	ข้อ 24 ง
ข้อ 10 ค	ข้อ 25 ง
ข้อ 11 ข	ข้อ 26 ข
ข้อ 12 ค	ข้อ 27 ค
ข้อ 13 ก	ข้อ 28 ค
ข้อ 14 ข	ข้อ 29 ข
ข้อ 15 ค	ข้อ 30 ง

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

คำชี้แจง
โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยให้ระดับค่าคะแนนการประเมิน ดังนี้

ระดับ +1	หมายถึง	แน่ใจว่าสอดคล้องเหมาะสม
ระดับ 0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
ระดับ -1	หมายถึง	แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
ตอบคำถามจากเรื่องได้	<p>ข้อ 1-5 อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>เด็กเล็กต้องกล้าหาญ หน้าที่งานและศึกษา เรียนดีมีปัญญา แก้ปัญหาได้ว่องไว กตัญญูรู้คุณท่าน ตามโบราณท่านสอนไว้ บำเพ็ญประโยชน์ไป พาชาติไทยให้เจริญ</p> <p>1. หน้าที่ของเด็กคือข้อใด</p> <p>ก. ทำอาหาร ข. เรียนหนังสือ ค. เลี้ยงน้อง ง. ทำงานหาเงินเลี้ยงครอบครัว</p> <p>2. การเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ แสดงว่านักเรียนมี คุณธรรมในข้อใด</p> <p>ก. ความซื่อสัตย์ ข. ความมีวินัย ค. ความกตัญญู ง. ความสามัคคี</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>3. นักเรียนจะอย่างไรจึงจะเรียนหนังสือเก่ง</p> <p>ก. ขยันเรียนหนังสือ</p> <p>ข. เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่</p> <p>ค. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>ง. ทำการบ้าน</p> <p>4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดไม่ได้นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. ไม่ทำ</p> <p>ข. ถามครู</p> <p>ค. ลอกเพื่อน</p> <p>ง. ให้เพื่อนทำให้</p> <p>5. ถ้านักเรียนหมั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ จะมีผลต่อตนเองและประเทศชาติอย่างไร</p> <p>ก. แก้ปัญหาต่างๆ ได้</p> <p>ข. ประเทศชาติเจริญ</p> <p>ค. ทนต่อเหตุการณ์</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>			
ตอบคำถามจากเรื่องได้	<p>ข้อ 6-10 อ่านคำโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>อาหารดีมีคุณค่า เรียกว่าชื่อได้ง่าย ห้างเล็กห้างใหญ่มีขายทั้งนั้น เป็นผลิตภัณฑ์ออกใหม่ ปลอดภัยจากสารพิษ ผลิตจากโรงงานที่ทันสมัย ก่อนบรรจุกระป๋อง เราตัดหัว ตัดหาง ล้างสะอาด เนื้อปลาไม่เปื่อยยุ่ย สามารถปรุงรสได้หลายอย่าง จะต้มยำ ทำแกง หรือคลุกกับข้าวสวยร้อน ๆ ทานอร่อยทุกมื้อ อิ่มนานทานได้ทั้งเด็กและผู้ใหญ่ โหลละ ๑๕๕ บาท ถึงวันสิ้นปีเท่านั้น</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>6. สิ้นค้าที่โฆษณาดีคืออะไร</p> <p>ก. บะหมี่สำเร็จรูป</p> <p>ข. ปลาทูน่า</p> <p>ค. ปลากระป๋อง</p> <p>ง. ปลาเค็ม</p> <p>7. เพราะเหตุใดคนจึงนิยมรับประทานอาหารสำเร็จรูป</p> <p>ก. อร่อย</p> <p>ข. ประหยัดเงิน</p> <p>ค. ซื้อง่าย</p> <p>ง. สะดวกและปรุงง่าย</p> <p>8. ปลาที่นิยมนำมาทำปลากระป๋องคือปลาอะไร</p> <p>ก. ปลาทู</p> <p>ข. ปลาช่อน</p> <p>ค. ปลาทูน่า</p> <p>ง. ปลาหมึก</p> <p>9. ราคาโหลละ 155 บาท จะขายถึงวันที่เท่าไร</p> <p>ก. วันที่ 31 ธันวาคม</p> <p>ข. วันที่ 31 ตุลาคม</p> <p>ค. วันที่ 31 มกราคม</p> <p>ง. วันที่ 30 กันยายน</p> <p>10. อาหารกระป๋องในข้อใดไม่ควรซื้อ</p> <p>ก. กระป๋องบูบ</p> <p>ข. กระป๋องปิดมิดชิด</p> <p>ค. มีวันเดือนปีที่ผลิต</p> <p>ง. ยังไม่หมดอายุ</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้	<p>ข้อ 11-15 อ่านบทเพลงต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>เรื่องควีนอันตราย</p> <p>โรงเรียนแห่งหนึ่งอยู่ใกล้กับโรงงานทำแบตเตอรี่ โนรีวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ อยู่ที่สนามเด็กเล่นแลเห็นควีนสีขาวลอยขึ้นมาจากกองเศษเหล็กข้างโรงเรียน จึงชวนเพื่อน ๆ วิ่งไปดูด้วยความอยากรู้อยากเห็น เมื่อเข้าไปใกล้ ๆ พบว่า ควีนสีขาวนั้นมีกลิ่นเหม็นมาก จึงพากันมาบอกครู หลังจากนั้นไม่นาน โนรีและเพื่อน ๆ มีอาการคลื่นไส้ อาเจียน และหมดสติ เมื่อนำส่งโรงพยาบาล แพทย์ลงความเห็นได้ว่าได้รับอันตรายจากควีนพิษ ซึ่งอาจทำให้เสียชีวิตได้ ต่อมาอาการโนรีและเพื่อน ๆ ก็ทรุดลง ตามลำดับ ไม่สามารถรักษาให้หายได้ พ่อแม่ของโนรีเสียใจมาก เพราะโนรีเป็นลูกคนเดียวของพ่อแม่ ในขณะที่เดียวกันต้นเหตุคือ โรงงานก็มีได้สนใจกับสิ่งที่เกิดขึ้นกับพวกเด็ก ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, การแนะแนวอาชีพ, โรงพิมพ์จุฬาราชมนตรี, 2538)</p> <p>11. โนรีและเพื่อน ๆ เสียชีวิตเพราะเหตุใด</p> <p>ก. ได้รับอุบัติเหตุ</p> <p>ข. ได้รับอันตรายจากควีนพิษ</p> <p>ค. ไม่ทราบสาเหตุ</p> <p>ง. รับประทานอาหารมีพิษ</p> <p>12. โรงเรียนของโนรีตั้งอยู่ในที่เหมาะสมหรือไม่</p> <p>ก. เหมาะสมเพราะอยู่ใกล้ชุมชน</p> <p>ข. เหมาะสมเพราะอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม</p> <p>ค. ไม่เหมาะสมเพราะอยู่ใกล้โรงงานทำแบตเตอรี่</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>ง. ไม่เหมาะสมเพราะอยู่ใกล้ชุมชน</p> <p>13. นักเรียนคิดว่าใครควรรับผิดชอบกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น</p> <p>ก. โรงงาน</p> <p>ข. โรงเรียน</p> <p>ค. โรงพยาบาล</p> <p>ง. ชุมชน</p> <p>14. เมื่อนักเรียนพบเห็นสิ่งผิดปกติควรทำอย่างไร</p> <p>ก. รีบไปดูใกล้ๆ</p> <p>ข. บอกคุณครูทันที</p> <p>ค. ปรึกษากับเพื่อน</p> <p>ง. ชวนเพื่อน ๆ ไปดู</p> <p>15. ถ้านักเรียนบอกคุณครูเหตุการณ์ใดจะไม่เกิดขึ้น</p> <p>ก. โรงงานเผาเศษเหล็ก</p> <p>ข. ควันขาวลอยขึ้นบนท้องฟ้า</p> <p>ค. โนรีและเพื่อน ๆ เสียชีวิต</p> <p>ง. ควันพิษจากกองเศษเหล็ก</p>			
อ่านข้อความแล้วสรุปเรื่องได้	<p>16. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้ว กานดาเป็นคนอย่างไร</p> <p>กานดาใฝ่ฝันอยากได้รถมอเตอร์ไซด์สักคันแต่เขาก็เตือนตนเองว่า อย่าหลงใหลฟุ้งเฟ้อ เพราะเราเป็นเพียงแค่นกจันทน์</p> <p>ก. ขยันทำงาน</p> <p>ข. มีความอดทน</p> <p>ค. รู้จักถ่อมตน</p> <p>ง. รู้จักประมาณตน</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
อ่านคำกลอนแล้วสรุปเรื่องได้	<p>17. คำกลอนบทนี้กล่าวถึงเรื่องใด</p> <p>ชาติใดไว้รักสมครสมาน จะทำการสิ่งใดก็ไร้ผล แม้ชาติย่อยยับอับจน บุคคลจะสุขอยู่อย่างไร</p> <p>ก. ความรัก ข. ความสุข ค. ความสามัคคี ง. ความกล้าหาญ</p> <p>18. คำกลอนบทนี้กล่าวถึงเรื่องใด</p> <p>ทุกวันนี้ศึกไกลไม่ค่อยห่าง แต่หวันทรวงศึกใกล้ไล่ข่มเหง ถ้าคนไทยหันมาฆ่ากันเอง จะร้องเพลงชาติไทยให้ใครฟัง</p> <p>ก. การเกิดศึกสงคราม ข. การแตกความสามัคคี ค. การร้องเพลงชาติไทย ง. การเห็นแก่ตัวของคนไทย</p> <p>19. ข้อความต่อไปนี้ ต้องการสอนเรื่องใด</p> <p>อย่าเทียบจรัณการเรียนเร่งอุตสาหะ มีวิชาเหมือนมีทรัพย์อยู่นับแสน</p> <p>ก. ให้รักการเรียน ข. ให้มีความขยัน ค. ให้รู้จักเก็บออม ง. ให้เห็นคุณค่าการศึกษา</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	20. คำนกลอนบทนี้กล่าวถึงเรื่องใด ผึ้งงาน ผึ้งงาน เสาะหาน้ำหวาน ชิดเซยตามพวงพยอมาลัย เข้าบานตระการงามวิสัย ชวนล่อภมรให้ว่อนชม เอนดูตามลมส่งกลิ่นไกล หึ่ง หึ่ง เสียงผึ้ง เกล้าคดถึงเกสรดอกไม้อ พอแล้วรีบไปรวงรัง ก. ลักษณะของผึ้ง ข. ที่อยู่อาศัยของผึ้ง ค. การเจริญเติบโตของผึ้ง ง. ชีวิตและความเป็นอยู่ของผึ้ง			
1. ตอบคำถามจากเรื่องได้ 2. สรุปองค์ความรู้จากเรื่องได้	ข้อ 21-25 อ่านคำขวัญต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม วันวานน้ำมี วันนี้น้ำหมด ใช้น้ำไม่ลด อนาคตลดน้ำ 21. คำขวัญนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร ก. น้ำเสีย ข. การใช้น้ำ ค. น้ำหมด ง. ประโยชน์ของน้ำ 22. การปฏิบัติในข้อใดจะทำให้อนาคตลดน้ำ ก. เปิดน้ำทิ้งขณะที่ล้างหน้า ข. ปิดก๊อกน้ำหลังจากใช้แล้ว ค. คิมน้ำให้หมดแก้ว ง. นำน้ำที่เหลือในแก้วไปรดน้ำต้นไม้			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>23. น้ำที่เหลือจากการซักผ้าชั้นสุดท้ายนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร</p> <p>ก. ต้มดื่ม</p> <p>ข. ถูบ้าน</p> <p>ค. ล้างจาน</p> <p>ง. อาบน้ำ</p> <p>24. นักเรียนจะมีวิธีการอนุรักษ์น้ำอย่างไร</p> <p>ก. ช้อน้ำดื่ม</p> <p>ข. ใช้น้ำบ่อ</p> <p>ค. ใช้น้ำฝน</p> <p>ง. ต้มน้ำให้หมดแก้ว</p> <p>25. สิ่งแวดล้อมชนิดใดที่ใช้แล้วหมดไปเหมือนน้ำ</p> <p>ก. ดิน</p> <p>ข. แสงแดด</p> <p>ค. อากาศ</p> <p>ง. ป่าไม้</p>			
เรียงลำดับเหตุการณ์ได้	<p>26. เหตุการณ์ใดต่อไปนี้ เหตุการณ์อยู่ในลำดับที่ 3</p> <p>1. คุณตาพาไปดูไร่สวนผสม</p> <p>2. ดาราถามคุณตาว่าได้แนวคิดจากใคร</p> <p>3. ดาราไปเยี่ยมคุณตา</p> <p>4. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว</p> <p>ก. เหตุการณ์ 1</p> <p>ข. เหตุการณ์ 2</p> <p>ค. เหตุการณ์ 3</p> <p>ง. เหตุการณ์ 4</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>27. เหตุการณ์ใดต่อไปนี้เป็นเหตุการณ์อยู่ในลำดับที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไปเที่ยวสวนป่า 2. ถีบจักรยานด้วยความเร็ว 3. เต็ม ๆ จี่จักรยาน 4. จักรยานตกคลองน้ำ <p>ก. เหตุการณ์ 1 ข. เหตุการณ์ 2 ค. เหตุการณ์ 3 ง. เหตุการณ์ 4</p> <p>28. เหตุการณ์ใดต่อไปนี้เป็นเหตุการณ์อยู่ในลำดับที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไปดูสวนส้ม 2. และถามถึงสาเหตุที่ปลูกส้ม 3. แดงด้อยไปเที่ยวสวนส้มลุงบุญ 4. การใส่ปุ๋ยและให้น้ำ <p>ก. เหตุการณ์ 1 ข. เหตุการณ์ 2 ค. เหตุการณ์ 3 ง. เหตุการณ์ 4</p> <p>29. ให้เรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อนักเรียนจะได้เป็นคนดีคนเก่ง 2. คุณครูทุกคน 3. แต่มีใจเพื่อตนเอง 4. ตั้งใจสั่งสอนให้ความรู้แก่นักเรียน 			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	ก. 4 2 1 3 ข. 2 4 3 1 ค. 2 4 1 3 ง. 1 2 3 4 30. ให้เรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง 1. เอกฉัตรของคนไทย 2. ยี่มไหว้ทักทายกัน 3. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน 4. จนได้ชื่อว่าสยามเมืองยิ้ม ก. 1 2 3 4 ข. 2 1 3 4 ค. 2 4 1 3 ง. 1 3 2 4			

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตาราง แสดงผลการประเมินความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบ
กับจุดประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ดัชนี (IOC)							
+1 แน่ใจว่าวัดตรงจุดประสงค์							
0 ไม่แน่ใจว่าวัดได้ตรงจุดประสงค์							
-1 แน่ใจว่าวัดไม่ตรงจุดประสงค์							
ข้อ	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)						
	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ $\bar{X} \geq 0.5$						
	1	2	3	4	5	X	\bar{X}
1	1	1	1	1	0	4	0.8
2	1	1	1	1	0	4	0.8
3	1	1	1	1	0	4	0.8
4	1	1	1	1	0	4	0.8
5	1	1	1	1	0	4	0.8
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	1	5	1

ตาราง (ต่อ)

ดัชนี (IOC)							
+1 แน่ใจว่าวัดตรงจุดประสงค์							
0 ไม่แน่ใจว่าวัดได้ตรงจุดประสงค์							
-1 แน่ใจว่าวัดไม่ตรงจุดประสงค์							
ข้อ	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)						
	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ $\bar{X} \geq 0.5$						
	1	2	3	4	5	X	\bar{X}
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1
21	1	1	1	1	0	4	0.8
22	1	1	1	1	0	4	0.8
23	1	1	1	1	0	4	0.8
24	1	1	1	1	0	4	0.8
25	0	1	1	1	0	3	0.6
26	1	1	1	1	1	5	1
27	1	1	1	1	1	5	1
28	1	1	1	1	1	5	1
29	1	1	1	1	1	5	1
30	1	1	1	1	1	5	1

สรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง	สรุปผล	ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง	สรุปผล
1	0.8	สอดคล้อง	16	1.0	สอดคล้อง
2	0.8	สอดคล้อง	17	1.0	สอดคล้อง
3	0.8	สอดคล้อง	18	1.0	สอดคล้อง
4	0.8	สอดคล้อง	19	1.0	สอดคล้อง
5	0.8	สอดคล้อง	20	1.0	สอดคล้อง
6	1.0	สอดคล้อง	21	0.8	สอดคล้อง
7	1.0	สอดคล้อง	22	0.8	สอดคล้อง
8	1.0	สอดคล้อง	23	0.8	สอดคล้อง
9	1.0	สอดคล้อง	24	0.8	สอดคล้อง
10	1.0	สอดคล้อง	25	0.8	สอดคล้อง
11	1.0	สอดคล้อง	26	1.0	สอดคล้อง
12	1.0	สอดคล้อง	27	1.0	สอดคล้อง
13	1.0	สอดคล้อง	28	1.0	สอดคล้อง
14	1.0	สอดคล้อง	29	1.0	สอดคล้อง
15	1.0	สอดคล้อง	30	1.0	สอดคล้อง

ตาราง แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	n	R_U	R_L	p	r	q	pq	r_u
1	34	17	10	.79	.41	.21	.16	
2	34	14	4	.53	.59	.47	.25	
3	34	15	4	.56	.65	.44	.25	
4	34	12	4	.47	.47	.53	.25	
5	34	10	6	.47	.24	.53	.25	
6	34	12	3	.44	.53	.56	.25	
7	34	15	4	.56	.65	.44	.25	
8	34	13	4	.50	.53	.50	.25	
9	34	12	1	.38	.65	.62	.24	
10	34	14	8	.65	.35	.35	.23	
11	34	17	10	.79	.41	.21	.16	
12	34	14	4	.53	.59	.47	.25	
13	34	15	4	.56	.65	.44	.25	
14	34	12	4	.47	.47	.53	.25	
15	34	10	6	.47	.24	.53	.25	
16	34	12	3	.44	.53	.56	.25	
17	34	15	4	.56	.65	.44	.25	
18	34	13	4	.50	.53	.50	.25	
19	34	12	1	.38	.65	.62	.24	
20	34	14	8	.65	.35	.35	.23	
21	34	12	3	.44	.53	.56	.25	
22	34	15	4	.56	.65	.44	.25	
23	34	13	4	.50	.53	.50	.25	

ตาราง แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	n	RU	RL	p	r	q	pq	r_{tt}
24	34	12	1	.38	.65	.62	.24	
25	34	14	8	.65	.35	.35	.23	
26	34	12	3	.44	.53	.56	.25	
27	34	15	4	.56	.65	.44	.25	
28	34	13	4	.50	.53	.50	.25	
29	34	12	1	.38	.65	.62	.24	
30	34	14	8	.65	.35	.35	.23	

ภาคผนวก ฉ

- แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ฉบับนี้
มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 3 ระดับ คือ

พึงพอใจระดับมาก	ให้	3	คะแนน
พึงพอใจระดับปานกลาง	ให้	2	คะแนน
พึงพอใจระดับน้อย	ให้	1	คะแนน

2. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มีทั้งหมด
18 ข้อ เป็นการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดงบาก
หนองตาเต็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. การให้คะแนนจะคิดจากค่าคะแนนความพึงพอใจซึ่งมี 3 ระดับของแต่ละคนมารวมกัน
ทั้งหมด จากนั้นหาค่าเฉลี่ย และนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปใช้ในการอภิปรายผล ดังนี้

พึงพอใจมาก	ระดับคะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.00
พึงพอใจปานกลาง	ระดับคะแนนเฉลี่ย	2.00 – 2.49
พึงพอใจน้อย	ระดับคะแนนเฉลี่ย	0.00 – 1.99

ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1	<p>ด้านเนื้อหา</p> <p>1.1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ</p> <p>1.2 ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนตามต้องการ</p> <p>1.3 เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป</p> <p>1.4 ความรู้ที่ได้รับเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>1.5 เรื่องที่เรียนเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในชีวิตจริง</p>			
	รวม			
2	<p>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2.1 มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงที่เรียน</p> <p>2.2 ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข</p> <p>2.3 รู้สึกภูมิใจมากเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง</p> <p>2.4 พอใจที่สามารถตรวจคำตอบได้ด้วยตนเอง</p> <p>2.5 ได้ฝึกการอ่านและการเขียนอย่างมั่นใจ</p>			
	รวม			
3	<p>ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน</p> <p>3.1 การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะน่าสนใจมาก</p> <p>3.2 การเรียนรู้ที่ละน้อยทำให้เข้าใจดี</p> <p>3.3 ภูมิใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ</p> <p>3.4 แบบฝึกทักษะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนดีขึ้น</p>			
	รวม			

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
4	ด้านการวัดการประเมินผล 4.1 ได้ทราบผลคะแนนของแบบฝึกทักษะทันที 4.2 แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมหลากหลาย 4.3 มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4.4 มีคำกล่าวชื่นชมอยู่เสมอ			
	รวม			
	รวมทั้งสิ้น			



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คะแนนจากแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3


ข้อ	รายการ	นักเรียนคนที่											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	ด้านเนื้อหา												
	1.1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องน่าสนใจ	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
	1.2 ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนตามต้องการ	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
	1.3 เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
	1.4 ความรู้ที่ได้รับเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
1.5 เรื่องที่เรียนเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในชีวิตจริง	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน												
	2.1 มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงที่เรียน	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2
	2.2 ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3
	2.3 รู้สึกภูมิใจมากเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
	2.4 พอใจที่สามารถตรวจคำตอบได้ด้วยตนเอง	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
2.5 ได้ฝึกการอ่านและการเขียนอย่างมั่นใจ	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	

คะแนนจากแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	นักเรียนคนที่											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	ด้านสื่อและอุปกรณ์												
	3.1 การเรียนรู้ด้วยแบบฝึก ทักษะน่าสนใจมาก	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2
	3.2 การเรียนรู้ที่น้อยทำให้ เข้าใจดี	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
	3.3 ภูมิใจที่ได้เรียนรู้ด้วยแบบ ฝึกทักษะ	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
3.4 แบบฝึกทักษะทำให้ ประสบความสำเร็จในการเรียน ดีขึ้น	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	
4	ด้านการวัด การประเมินผล												
	4.1 ได้ทราบผลคะแนนของ แบบฝึกทักษะทันที	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
	4.2 แบบฝึกทักษะมี กิจกรรมที่หลากหลาย	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3
	4.3 มีการทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
4.4 มีคำกล่าวชื่นชมเสมอ	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	

สรุปผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก

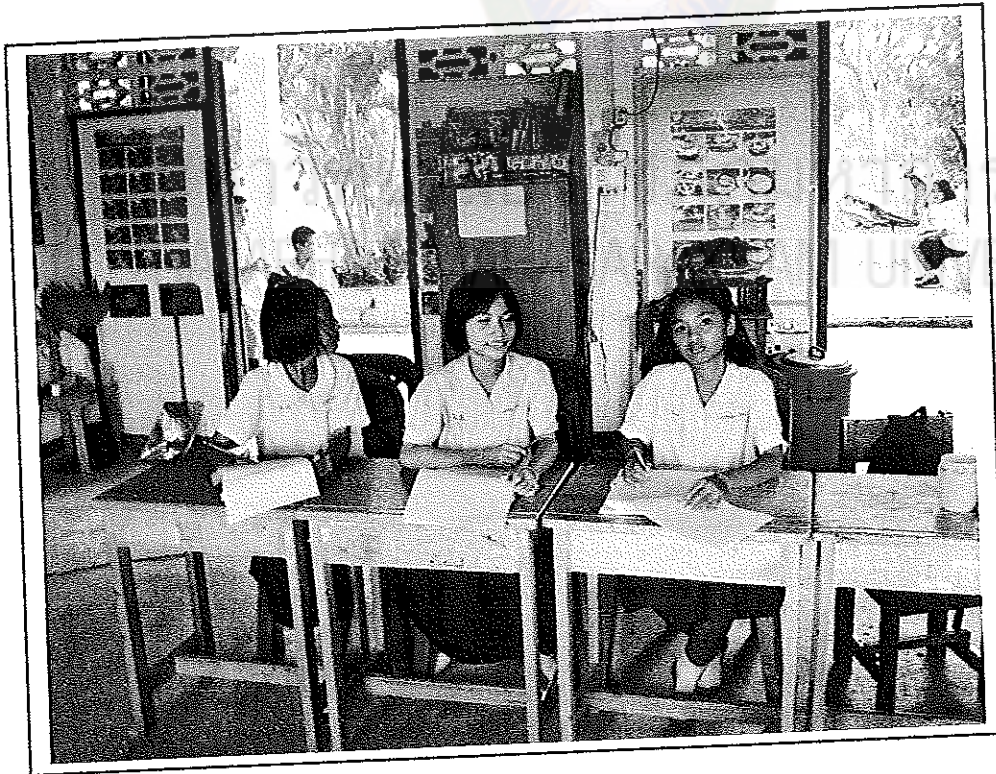
ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
1	ด้านเนื้อหา			
	1.1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	2.67	0.49	มาก
	1.2 เนื้อหาหลากหลาย	2.75	0.45	มาก
	1.3 เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	2.58	0.51	มาก
	1.4 ความรู้ที่ได้รับเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.83	0.39	มาก
	1.5 เรื่องที่เรียนเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในชีวิตจริง	2.67	0.49	มาก
รวมเฉลี่ย		2.70	0.47	มาก
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
	2.1 มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม	2.58	0.51	มาก
	2.2 ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	2.75	0.45	มาก
	2.3 รู้สึกภูมิใจมากเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง	2.50	0.52	มาก
	2.4 พอใจที่ได้วาดภาพระบายสี	2.67	0.49	มาก
	2.5 ได้ฝึกการอ่านและการเขียนอย่างมั่นใจ	2.50	0.52	มาก
รวมเฉลี่ย		2.60	0.50	มาก
3	ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน			
	3.1 แบบฝึกทักษะที่น่าสนใจมาก	2.50	0.52	มาก
	3.2 แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมที่หลากหลาย	2.58	0.51	มาก
	3.3 ภูมิใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ	2.75	0.45	มาก
	3.4 แบบฝึกทักษะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนดีขึ้น	2.75	0.45	มาก
รวมเฉลี่ย		2.64	0.48	มาก
4	ด้านการวัดการประเมินผล			
	4.1 มีการประเมินผลตามสภาพจริง	2.58	0.51	มาก
	4.2 แบบประเมินผลมีความหลากหลาย	2.50	0.52	มาก
	4.3 มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.67	0.49	มาก
	4.4 มีคำกล่าวชื่นชมอยู่เสมอ	2.58	0.51	มาก
รวมเฉลี่ย		2.58	0.51	มาก
รวมเฉลี่ยทั้งสิ้น		2.63	0.49	มาก

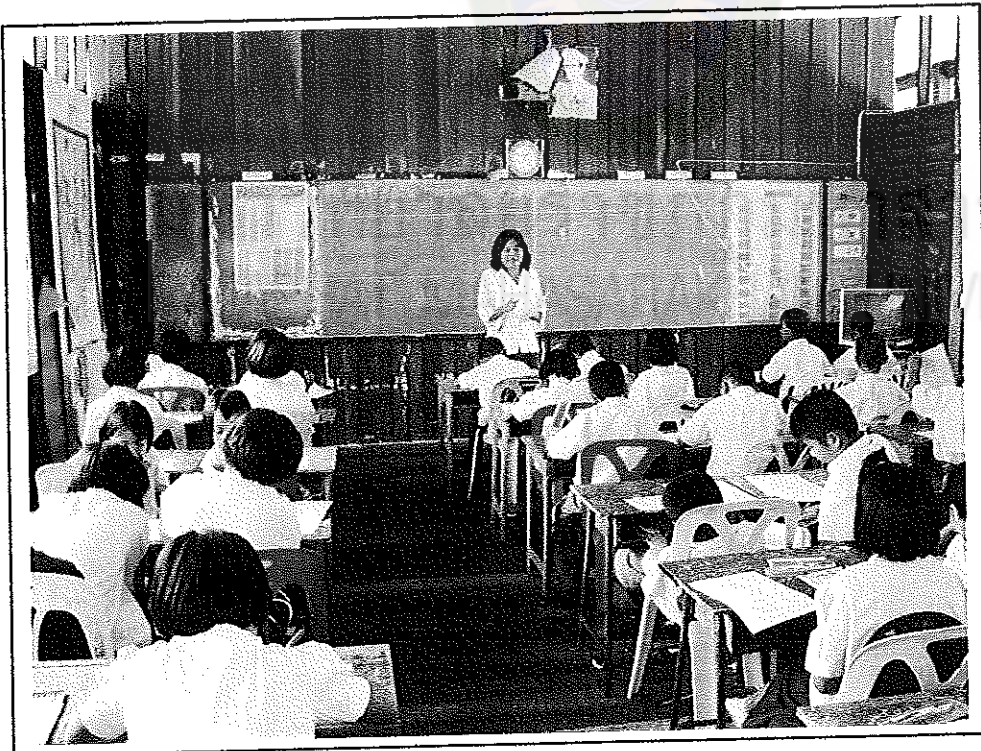


ภาคผนวก ข

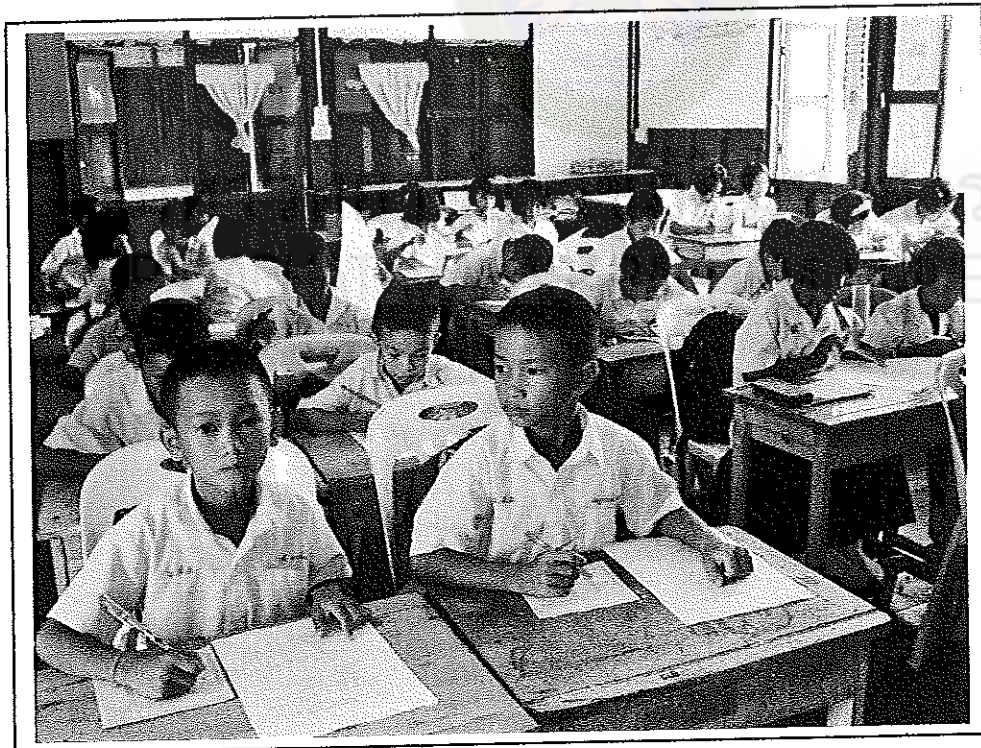
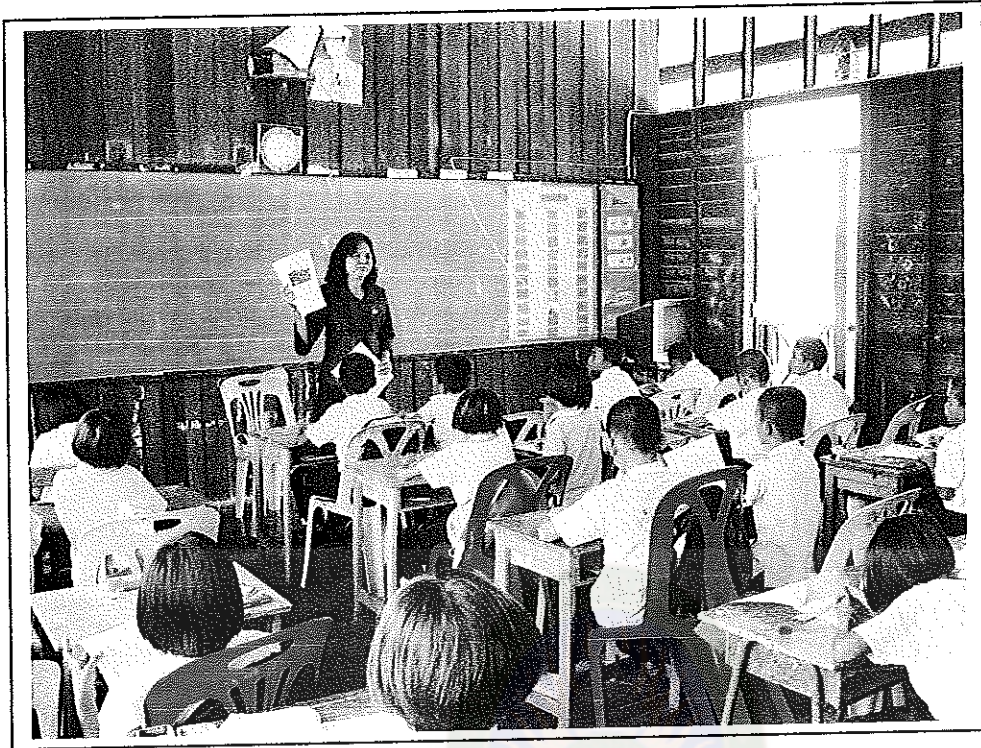
- ภาพการทดลองใช้เครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





ความ
UNIVERSITY





ภาคผนวก ซ
ประวัติของผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY