

บรรณานุกรม

- แก้วตา คณะวรรณ. หลักการพัฒนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 5. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.
- ขวัญใจ สุขรัมย์. การเปรียบเทียบผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น และการสืบเสาะแบบ สสวท. ที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนมติชีววิทยา : ระบบนิเวศน์ การถ่ายทอด พลังงานและวัฏจักรของสารและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นบูรณาการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, 2549.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. หลักสูตรและการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ. กรุงเทพฯ : การศาสนา, 2544.
- _____. การปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์ปฏิรูป การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545.
- _____. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค, 2545.
- จตุพร คำสงค์. เปรียบเทียบผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้นโดยใช้พหุปัญญา กับ การสืบเสาะแบบ สสวท. ที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนมติฟิสิกส์ : การสะท้อน ของแสง การหักเหของแสง และการเห็น และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นบูรณาการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- จินตนา ไบกาซุ่ย. การสร้างสื่อการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- ชนิดา ทาทอง. การเปรียบเทียบผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น และการสืบเสาะแบบ สสวท. ที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนมติชีววิทยา : พืชหรือสัตว์ การจำแนกพืช และการจำแนกสัตว์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2540.
- ชนินทร์ชัย อินทิวราภรณ์ และคนอื่น ๆ. พจนานุกรมศัพท์การศึกษา. กรุงเทพฯ : โอ. คิว. บ็อคเซ็นเตอร์, 2540.

- ทวิศักดิ์ ไชยมาโย. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองโครงการวิจัยการพัฒนาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของครูผู้สอนกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. นครพนม : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1, 2547.
- ทิสนา แจมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- ธีระชัย บุรณ์โชติ. การสร้างผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ธวัชชัย บุญสวัสดิ์กุลชัย. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.
- นิรุติ ถิ่นนาค. เอกสารประกอบการสอนวิชา 2143628 พฤติกรรมการสอนกลุ่มการทำงานและ พื้นฐานอาชีพ. มหาสารคาม : วิทยาลัยครูมหาสารคาม, 2542.
- บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2541
- บุญรัตน์ แสนเจริญสุข. ผลการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น และการสืบเสาะแบบ สสวท. ที่มีต่อแนวความคิดเกี่ยวกับมโนคติที่วิทยา : การเจริญเติบโตของพืช การสังเคราะห์ด้วยแสง และความสัมพันธ์ระหว่างพืชกับมนุษย์และสัตว์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, 2549.
- ประสาธ เมืองเฉลิม. “การเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ 7 ขั้น,” วารสารวิชาการ. 10(4) : 25-29 ; ตุลาคม-ธันวาคม, 2550.
- เป็รื่อง กุมุท. การสร้างสื่อการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : กราฟิเคอาร์ท, 2546.
- พัชรินทร์ จันทร์หวัโตน. การศึกษาผลการสอนตามหลักการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ใน วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องน้ำเพื่อชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2544.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. สถิติทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ว่างใหม่บุณพรีนทร์, 2542.
- ไพศาล วรคำ. การวิจัยทางการศึกษา (Education Research). กาลสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2552.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาชิราช. เอกสารชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ยูไนเต็ด, 2542.

ราชภัฏมหาสารคาม, สถาบัน. ชุดฝึกอบรมครูสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา.

มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม, 2544.

_____. ชุดฝึกอบรมสำหรับครูมัธยมศึกษา. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม, 2545.

รัชณี ศรีไพรวรรณ. “สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา,” ใน เอกสารชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา. หน้า 104-132. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาชิราช, 2541.

รัตนภรณ์ ผ่านพิเคราะห์. การพัฒนาทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์.

วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2544.

_____. ผลของการเรียนเรื่องสมมูลเคมีโดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น

ที่มีต่อการ คิดวิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้า

อิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, 2549.

รุ่ง แก้วแดง. ปฏิบัติการศึกษไทย. กรุงเทพฯ : พิมพ์, 2548.

โรงเรียนสารคามพิทยาคม. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสารคามพิทยาคม

พุทธศักราช 2546 ช่วงชั้นที่ 3. มหาสารคาม : โรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมือง

มหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม, 2546.

_____. สารานเทศโรงเรียนสารคามพิทยาคม ปีการศึกษา 2548-2549.

มหาสารคาม : โรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม, 2549.

วิชัย วงศ์ใหญ่. พลังการเรียนรู้ในกระบวนการทัศน์ใหม่. กรุงเทพฯ : เอสอาร์, 2549.

วิชาญ เลิศลพ. การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ

วัฏจักรการเรียนรู้รูปแบบ สสวท. และรูปแบบการผสมผสานระหว่างวัฏจักรการเรียนรู้

กับ สสวท. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ค. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2543.

วารินทร์ รัศมีพรหม. สื่อการสอนเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่

3. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์, 2546.

- วิชาการ, กรม. แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2544.
- ____. คู่มือการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- ____. คู่มือการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- vimlratn suthorn rojnit. เอกสารประกอบการสอนวิชา 506703 การพัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.
- ศึกษาศึกษา, กระทรวง. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2544.
- ____. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.
- ศิริพรรณ ศิริบุญนาม. เปรียบเทียบผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นโดยใช้พหุปัญญา กับการสืบเสาะแบบ สสวท. ที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนคติวีวิทยาศาสตร์ : การย่อยอาหาร การหมุนเวียนเลือดและก๊าซและการกำจัดของเสียและการคิด วิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- ศุภศิริ โสมาเกต. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- ศิริศักดิ์ วงษ์วิมล. รายงานการพัฒนาและผลการใช้หนังสือประกอบการเรียนชุด “พี่รอบตัวเรา”. กรุงเทพฯ : โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา. สำนักงานเขตบางขุนเทียน, 2550 .
- สมนึก ภัททิษณี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการฝึก. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2547.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. ทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
2545.
- _____. การปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การ
ศาสนา, 2547.
- สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรอบความคิดและแนวทางการ
ประเมินผล ด้วยทางเลือกใหม่ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.
- สุพล วิงสินธุ์. “การจัดทำแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ,” สารพัฒนาหลักสูตร. 12 (114) ;
เมษายน-พฤษภาคม, 2546.
- สุระศักดิ์ อุปพระจันทร์. การเปรียบเทียบผลของการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น และ
การเรียน แบบสืบเสาะ สสวท. ที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนคติชีววิทยา :
การหายใจ การหายใจและการสังเคราะห์ด้วยแสง และการสังเคราะห์ด้วยแสงของ
นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- สมถวิล ชนะ ไสภณ. เทคนิคการสอนสู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2545.
- สุริพร ศิลาไสล. ผลการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น โดยใช้พหุปัญญา และการสืบเสาะ
แบบสสวท. ที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนคติฟิสิกส์ : งานและพลังงาน และ
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- อานนท์ กระบอโก. ความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อการฝึกวิชาทหารในหน่วยฝึก
นักศึกษาวิชาทหารในจังหวัดทหารบกสกลนคร ปีการศึกษา 2542. การศึกษาค้นคว้า
อิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2543.
- อาทร จันทร์. การสร้างชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพ กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องการ
แต่งกาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2542.
- อุทัย ดุลยเกษม. ศึกษาเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์, 2548.

- Barman, Charles R. and Michael Kotar. "The Learning Cycle," **Science and Children**. 26 (7) : 30-32 ; April, 1989.
- Barman, Charles R. and Michael Kotar. "The Learning Cycle," **Science and Children**. 26(7) : 30-32 ; April, 1989.
- Berman, Timothy Gorman. "Science Process Skill Competency and Academic Achievement in College Biology : A Correlation Study," **Dissertation Abstracts International**. 57(9) : 3838-A ; March, 1997.
- Billing, Russell Lauren. "Assessment of The Learning Cycle and Inquiry-based Learning in High School Physics Education," **Dissertation Abstracts International**, 40(4) : 840-A ; August, 2002.
- Bloom, B.S. **Human Characteristic and School Learning**. New York : Mcgraw-Hill, 1982.
- Carin, Arther A . **Teaching Science Through Discovery**. 7 th ed. New York : Merrill, 1993.
- Campbell, Meghann A. " The Effects of the 5E Learning Cycle Model on Students' Understanding of Force and Motion Concepts " **M.Ed. Dissertation**. University of Central Florida, 2006.
- Deterine. W.A. **An Introduction to Programmed Instruct**. Englewood cliffes, New Jersey Practice-Hall, 1992
- Eisenkraft, Arthur. "Expanding the 5E Model," **The Science teacher**. 56-59 ; September, 2003.
- Ebrahim, Ali. "The Effect of Traditional Learning and a Learning Cycle Inquiry Learning Strategyon Students' Science Achievement and Attitudes toward Elementary Science. (Kuwait)" **Dissertation Abstracts International**. 65(4) : 1232 -A ; October, 2004.
- Good, C.V. **Dictionary of Education**. 5rd ed. New York : Mc Graw-Hill, 1973.
- Karplus, R. "Science Teaching and the Development of Reasoning," **Journal of Research in Science Teaching**. 14 (2) : 169-175 ; February, 1977.

- Lawson, A.E. **Science Teaching and the Development of Thinking**. Belmont California : Wadsworth Publishing, 1995.
- Lawson, A.E. and J. W. Renner. "Piagetian Theory and Biology Teaching," **The American Biology Teacher**. 13 (7) : 336-343 ; September, 1997.
- Lyman, H.B. **Test Score and What They Mean**. 5th ed. Boston : Allyn and Bacon, 1991.
- Mc Coy, Bryan Lloyd. "Web-Supported Sustained Inquiry Within a Science Learning Cycle in a Middle School Classroom," **Dissertation Abstracts International**. 62(2) : 539-A ; August, 2001.
- Reap, Melanie, Ann. "Master and Novice Secondary Science teachers ' Understandings and Use of the Learning Cycle," **Dissertation Abstracts International**. 61 (2) : 484 ; August, 2000.
- Scott Myers M. **Every Employer a Manager : More Meaningful Work through Job Environment**. New York : McGraw-hill Book Company, 1970.
- Thorndike, E.L. 1923. **Educational Psychology, Vol. II: The Psychology of Learning**. New York: Teachers College, Columbia University