

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 2) เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N = แทนกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

\bar{X} = คะแนนเฉลี่ย

S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

E_1 = ประสิทธิภาพของกระบวนการ

E_2 = ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์

E.I. = ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

Z = สถิติทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มเป้าหมาย

Sig = ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ

การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนกลุ่มเดียว ก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดคำ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชุดที่ 1-5 และโดยภาพรวมตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 2 - 7 ดังนี้

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ กง

$N = 7$

| ชนิดของคะแนน | คะแนนเต็ม | คะแนนรวม | คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) | คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ |
|------------------------------------|-----------|----------|------------------------------|-----------------------|
| คะแนนกิจกรรมใน แบบฝึก (E_1) | 40 | 253 | 36.14 | 90.36 |
| คะแนนทดสอบ หลังเรียน (E_2) | 10 | 58 | 8.29 | 82.86 |

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ กง จำนวนนักเรียน 7 คน ปรากฏว่า นักเรียนทำคะแนนจากกิจกรรมในแบบฝึก ได้คะแนนรวม 253 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 36.14 คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (E_1) เท่ากับ 90.36 คะแนน และทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนรวม 58 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.29 คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (E_2) เท่ากับ 82.86 แสดงว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ กง (E_1 / E_2) มีค่าเท่ากับ $90.36/82.36$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้คือ 80/80

ตารางที่ 3 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การเขียนสะกดคำตามมาตราแม่กน

N = 7

| ชนิดของคะแนน | คะแนนเต็ม | คะแนนรวม | คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) | คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ |
|------------------------------------|-----------|----------|------------------------------|-----------------------|
| คะแนนกิจกรรมใน แบบฝึก (E_1) | 40 | 252 | 36.00 | 90.00 |
| คะแนนทดสอบหลัง เรียน (E_2) | 10 | 60 | 8.57 | 85.71 |

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การเขียนสะกดคำตามมาตราแม่กน จำนวนนักเรียน 7 คน ปรากฏว่า นักเรียนทำคะแนนจากกิจกรรมในแบบฝึก ได้คะแนนรวม 252 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 36.00 คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (E_1) เท่ากับ 90.00 คะแนน และทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนรวม 60 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.57 คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (E_2) เท่ากับ 85.71 แสดงว่า ประสิทธิภาพ ของแบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 2 การเขียนสะกดคำตามมาตราแม่กน (E_1 / E_2) มีค่าเท่ากับ 90.00/85.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้คือ 80/80

ตารางที่ 4 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การเขียนสะกดคำตามมาตราแม่กม

N = 7

| ชนิดของคะแนน | คะแนนเต็ม | คะแนนรวม | คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) | คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ |
|------------------------------------|-----------|----------|------------------------------|-----------------------|
| คะแนนกิจกรรมใน แบบฝึก (E_1) | 40 | 260 | 37.14 | 92.86 |
| คะแนนทดสอบ หลังเรียน (E_2) | 10 | 59 | 8.43 | 84.29 |

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การเขียนสะกดคำตามมาตราแม่กม จำนวนนักเรียน 7 คน ปรากฏว่า นักเรียนทำคะแนนจากกิจกรรมในแบบฝึกได้คะแนนรวม 260 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 37.14 คะแนน คะแนนเฉลี่ย

ร้อยละ (E_1) เท่ากับ 92.86 คะแนน และทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนรวม 59 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.43 คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (E_2) เท่ากับ 84.29 แสดงว่า มีค่าเท่ากับ $92.86/84.29$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้คือ 80/80

ตารางที่ 5 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การเขียนสะกดคำตามมาตราแม่เกย

| ชนิดของคะแนน | คะแนนเต็ม | คะแนนรวม | คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) | คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ |
|------------------------------------|-----------|----------|------------------------------|-----------------------|
| คะแนนกิจกรรมใน แบบฝึก (E_1) | 40 | 257 | 36.71 | 91.79 |
| คะแนนทดสอบ หลังเรียน (E_2) | 10 | 58 | 8.28 | 82.86 |

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การเขียนสะกดคำตามมาตราแม่เกย จำนวนนักเรียน 7 คน ปรากฏว่า นักเรียนทำคะแนนจากกิจกรรมในแบบฝึก ได้คะแนนรวม 257 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 36.71 คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (E_1) เท่ากับ 91.79 คะแนน และทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนรวม 58 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.28 คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (E_2) เท่ากับ 82.86 แสดงว่า ประสิทธิภาพ ของแบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 4 การเขียนสะกดคำตามมาตราแม่เกย (E_1 / E_2) มีค่าเท่ากับ $91.79/82.86$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้คือ 80/80

ตารางที่ 6 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การเขียนสะกดคำตามมาตราแม่เกอว

$N = 7$

| ชนิดของคะแนน | คะแนนเต็ม | คะแนนรวม | คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) | คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ |
|------------------------------------|-----------|----------|------------------------------|-----------------------|
| คะแนนกิจกรรมใน แบบฝึก (E_1) | 40 | 254 | 36.29 | 90.71 |
| คะแนนทดสอบ หลังเรียน (E_2) | 10 | 62 | 8.86 | 88.57 |

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การเขียนสะกดคำตามมาตราแม่เกอว จำนวนนักเรียน 7 คน ปรากฏว่า นักเรียนทำคะแนนจากกิจกรรมในแบบฝึกได้คะแนนรวม 254 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 36.29 คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (E_1) เท่ากับ 90.71 คะแนน และทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนรวม 62 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.86 คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (E_2) เท่ากับ 88.57 แสดงว่า ประสิทธิภาพ ของแบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 5 การเขียนสะกดคำตามมาตราแม่เกอว (E_1 / E_2) มีค่าเท่ากับ 90.71/88.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้คือ 80/80

ตารางที่ 7 แสดงประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด

| ชุดที่ 1 | แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ | E_1 / E_2 |
|--------------|---------------------------------------|-------------|
| 1 | การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ กง | 90.36/82.36 |
| 2 | การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ กน | 90.00/85.71 |
| 3 | การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ กม | 92.86/84.29 |
| 4 | การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ เกย | 91.79/82.86 |
| 5 | การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ เกอว | 90.71/88.57 |
| เฉลี่ยโดยรวม | | 91.14/84.76 |

จากตารางที่ 7 พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมีค่าประสิทธิภาพดังนี้ แบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ กง (E_1 / E_2) = 90.36/82.36 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ กน (E_1 / E_2) = 90.00/85.71 แบบฝึกทักษะ

การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กม (E_1 / E_2) = 92.86/84.29 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่เกย (E_1 / E_2) = 91.79/82.86 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่เกอว (E_1 / E_2) = 90.71/88.57 และเฉลี่ยทั้ง 5 ชุด มีค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ (E_1 / E_2) = 91.14/ 84.76

สรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) = 91.14/ 84.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ คือ (E_1 / E_2) = 80/80

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมตามเกณฑ์ประสิทธิผล ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 8 ดังนี้

ตารางที่ 8 สรุปค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

| n | คะแนนเต็ม | รวมคะแนน | | E.I. |
|---|-----------|-----------|-----------|------|
| | | ก่อนเรียน | หลังเรียน | |
| 7 | 10 | 51 | 62 | 0.58 |

จากตารางที่ 8 พบว่า การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนก่อนเรียนโดยรวม = 51 คะแนน และคะแนนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยรวม = 62 คะแนน มีค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ (E.I.) = 0.58 ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดคือมีค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ (E.I.) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

สรุป การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมีดัชนีประสิทธิผล (E.I.) = 0.58 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 58 ของนักเรียนทั้งหมด

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียน ก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดกับหลังเรียน ใช้สถิติทดสอบของ Wilcoxon Signed Rank Test จำนวนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมดังแสดงในตารางที่ 9 ดังนี้

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียน ก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดกับหลังเรียน ใช้สถิติทดสอบของ Wilcoxon Signed Rank Test

| การทดสอบ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | Z | Sig |
|-----------|-----------|----------------------|-------|-------|
| ก่อนเรียน | 7.29 | 0.76 | 2.460 | .014* |
| หลังเรียน | 9.00 | 0.82 | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ค่าตามมาตราตัวสะกดมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 7.29 ส่วนคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.00 และค่า Asymp. Sig. (2-tailed) ที่คำนวณได้คือ 0.014 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ผู้วิจัยกำหนดคือ 0.05

สรุปคือการเขียนสะกดคำของนักเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.68$; S.D. = 0.68) ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 10 ดังนี้

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

| ข้อ | ข้อคำถาม | รวม | \bar{X} | S.D. |
|-------------------------------------|---|-----|-----------|------|
| 1. ด้านเนื้อหา | 1.1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ชอบ | 31 | 4.43 | 0.98 |
| | 1.2 ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนตามที่ต้องการ | 30 | 4.43 | 0.76 |
| | 1.3 เนื้อหาที่ไม่ยากเกินไป | 27 | 3.86 | 0.53 |
| | 1.4 ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 34 | 4.86 | 0.38 |
| | 1.5 เรื่องที่เรียนเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน | 27 | 3.86 | 0.53 |
| | สรุป ด้านเนื้อหา | 149 | 4.29 | 0.66 |
| 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 2.1 มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงเรียน | 35 | 5 | 0 |
| | 2.2 ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข | 31 | 4.43 | 0.49 |
| | 2.3 รู้สึกภูมิใจมากเมื่อตอบคำถาม | 35 | 5 | 0 |
| | 2.4 พอใจที่สามารถตรวจสอบคำถามด้วยตนเอง | 29 | 4.14 | 0.55 |
| | 2.5 ได้ฝึกทักษะด้านการเขียนและการอ่านอย่างมั่นใจ | 31 | 4.43 | 0.98 |
| | สรุป ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 161 | 4.60 | 0.66 |
| 3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน | 3.1 การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเร้าความสนใจมาก | 34 | 4.86 | 0.38 |
| | 3.2 การเรียนรู้ที่ละน้อยทำให้เข้าใจได้ดีและไม่เบื่อหน่าย | 34 | 4.86 | 0.49 |
| | 3.3 ภูมิใจที่ได้เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ | 35 | 5 | 0 |
| | 3.4 แบบฝึกทักษะทำให้ประสบความสำเร็จได้ดี | 34 | 4.86 | 0.38 |
| | สรุป ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน | 134 | 4.9 | 0.69 |

| ข้อ | ข้อคำถาม | รวม | \bar{X} | S.D. |
|---------------------------|---|-----|-----------|------|
| 4. ด้านการวัดและประเมินผล | 4.1 นักเรียนมีโอกาสทราบผลคะแนนของแบบฝึกหัดทันที | 35 | 5 | 0 |
| | 4.2 คุณครูมีวิธีการทดสอบที่น่าสนใจ | 34 | 4.43 | 0.49 |
| | 4.3 เมื่อมีการทดสอบย่อยท้ายบทเรียนนักเรียนพอใจมาก | 35 | 5 | 0 |
| | 4.4 เมื่อตั้งใจเรียนได้รับคำชมเชยเสมอ | 35 | 5 | 0 |
| | สรุป ด้านการวัดและประเมินผล | 136 | 4.97 | 0.69 |
| | สรุปเฉลี่ยทุกด้าน | | 4.68 | 0.68 |

จากตารางที่ 10 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบ่อน้อยหนองจัวสว่างวิทย์ มีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ด้านเนื้อหาในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$) และด้านการวัดและประเมินผลในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.97$) รวมเฉลี่ยทุกด้านนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$)

สรุป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบ่อน้อยหนองจัวสว่างวิทย์ มีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$; S.D. = 0.68)