

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

การพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้เน้นให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยนับเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญยิ่งเพราะภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ จึงจำเป็นที่ทุกคนในชาติควรทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องใช้แนวทางในการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งออกเป็นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ปรับปรุง 2545) มีสาระสำคัญที่เปิดกว้างในการจัดการศึกษา โดยให้ท้องถิ่นและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน ด้านคุณภาพนักเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นั่นคือครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ 5 สาระคือ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดูและการพูด สาระหลักการ ใช้ภาษา และสาระวรรณคดีและวรรณกรรม ให้นักเรียน ได้ฝึก การคิด ฝึกการปฏิบัติจริง ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รู้จักการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักการทำงาน

ร่วมกันโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม สอนให้เชื่อมโยงกับสภาพชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียนมากที่สุด จัดสิ่งแวดล้อมให้มีบรรยากาศการเรียนอย่างมีความสุข พัฒนาความรู้ ความสามารถ ความถนัด ของนักเรียนได้เต็มตามศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมจุดเด่น แก้ไขจุดด้อยของนักเรียนเป็น รายบุคคล มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้วิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา และนักเรียนมี การวัดผล ประเมินผลได้ตามสภาพที่แท้จริงของนักเรียน ทำให้นักเรียน ได้มี ความรู้ความสามารถ ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร และสอนให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มี สุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่าและให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 12) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียนโดยให้นักเรียนมีประสบการณ์และเน้นการใช้ ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องว่าจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ ทำได้ ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้น ยังได้เน้นในเรื่องของภูมิปัญญา ไทยด้วย ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย จึงเน้นแนวคิดใหม่ กล่าวคือ ไม่เน้นการอ่านออก เสียงได้เพียงอย่างเดียว แต่เน้น การสอนภาษาไทยการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วย นอกจากนี้สอนภาษาเพื่อพัฒนาความคิด โดยมีประมวลคำ มากพอที่จะสร้างความคิด ได้ลึกซึ้ง และคิดได้อย่างชาญฉลาดและรอบคอบ การสอนภาษาไทยจะต้องเน้นให้นักเรียนมี ความรัก ภาษาในฐานะที่เป็นวัฒนธรรมและถ่ายทอดวัฒนธรรมตามที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์ในรูป ของ หลักภาษา ได้แก่ กฎเกณฑ์การใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม ผู้เรียนจะต้องมีทักษะ การใช้ภาษา ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้ถูกต้องสละสลวยตามหลัก ภาษา อ่านวรรณคดีและวรรณกรรมต่าง ๆ เพื่อศึกษาเรื่องราวชีวิตที่จะทำให้ชีวิตทัศน์และโลก ทัศน์ของผู้อ่านกว้างขวางขึ้น เข้าใจสภาพสังคม และวัฒนธรรมทั้งอดีต ปัจจุบัน และในอนาคต รวมถึงศึกษาภูมิปัญญาทางภาษาในท้องถิ่นต่าง ๆ

จากการศึกษาผลประเมินการอ่านและการเขียนในระดับท้องถิ่น (LAS) ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 – 2551 โรงเรียนบ้านบ่อน้อยหนองจั่วสว่างวิทย์ ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า การเขียนสะกดคำเป็นสาระที่นักเรียนมีการ ประเมินอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ที่โรงเรียนบ้านบ่อน้อยหนองจั่วสว่างวิทย์ กำหนด ข้าพเจ้าผู้ ปฏิบัติการสอน ได้ศึกษาสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่า ผลการประเมินและผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2550-2551 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจเพราะมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินคิด เป็นไม่ถึง ร้อยละ 70 โดยเฉพาะอย่างยิ่งเนื้อหาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำมากคือด้านทักษะการเขียน ซึ่ง

ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นและจากการทดสอบการเขียนตามคำบอกคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1098 คำ โดยครูผู้สอนคัดคำที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันบ่อย ๆ จำนวน 120 คำ มาใช้ในการทดสอบผลปรากฏว่าคำที่นักเรียนเขียนไม่ถูกต้องส่วนมากอยู่ในกลุ่มมาตราตัวสะกดแม่ กง กน กม เกษ และเกอว มากที่สุด จากการสังเกตและวิเคราะห์การเรียนการสอนร่วมกันกับครูผู้สอนในรายวิชา ภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนดี นักเรียนสามารถอ่านได้ แต่เขียนได้ไม่ถูกต้อง จึงสรุปร่วมกันกับครูผู้สอนในกลุ่มสาระภาษาไทยว่า นักเรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการเขียนสะกดคำ โดยครูจัดกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนานักเรียน

จากปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยดังกล่าวข้างต้นที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถของนักเรียนด้านการเขียน การอ่าน ทั้งวิชาภาษาไทยและในรายวิชาอื่น ผู้วิจัยจึงศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การเขียนสะกดคำเป็นทักษะที่ต้องฝึกบ่อย ๆ ครูผู้สอนควรหาแบบฝึกอย่างเพียงพอให้นักเรียนได้มี โอกาสฝึกสะกดคำสม่ำเสมอ จะช่วยนักเรียนเกิดความสนใจเกิดทักษะ และเข้าใจในบทเรียนยิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู โดยการใช้แบบฝึกจะทำให้ นักเรียนไม่เบื่อหน่ายต่อการเขียนสะกดคำ ภาษาไทยเป็นวิชาที่ต้องฝึกฝนบ่อย ๆ จะทำให้เกิดความแม่นยำในเนื้อหาดีขึ้น โดยเฉพาะเรื่องการใช้ภาษา การเขียน การอ่านคำต่าง ๆ ถ้าได้ทำบ่อย ๆ ความชำนาญจะเกิดขึ้น เขียนคำผิดน้อยลง (กรรณิการ์ พวงเกษม, 2535 : 37) การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดมาเป็นเครื่องมือในการฝึกฝน พัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียน เป็นวิธีที่ดีและเหมาะสมวิธีหนึ่ง ดังที่ มนทิรา ภักดิ์ฉัตรรงค์ (2540 : 99-100) กล่าวว่า เด็กที่เรียนด้วยแบบฝึกต่าง ๆ จะมีความคงทนในการเรียนรู้ได้ดีเพราะนักเรียน ได้ฝึกกระทำบ่อย ๆ ได้ลงมือกระทำเอง สอดคล้องกับ มะลิ อาจวิชัย (2540 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกภาษาไทยการสะกดคำ เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการสอนด้วยแบบฝึกมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

จากสภาพปัญหาและเหตุผลที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ออกกลุ่มภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จึงได้ทำแผนการจัดการเรียนรู้ และ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดตามมาตราตัวสะกด เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น สนใจที่จะเรียน และร่วมกิจกรรม นอกจากนี้ยังเกิดความสนุกสนานขณะเรียน และมีความพึงพอใจต่อการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมากขึ้น

คำถามการวิจัย

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดที่พัฒนาแล้วสามารถพัฒนา
นักเรียนให้มีทักษะในการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ได้อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน
สะกดคำตามมาตราตัวสะกด ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนก่อน
เรียนกับหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียน
สะกดคำตามมาตราตัวสะกด

สมมติฐานการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดที่
พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดที่พัฒนาขึ้น มีดัชนี
ประสิทธิผลสูงกว่า 0.5 ขึ้นไป
3. นักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำ จากการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก
ทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้าน
บ่อน้อยหนองจัวสว่างวิทย์ อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ที่เรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 7 คน

2. เนื้อหา

การเขียนสะกดคำเป็นทักษะการเขียนที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพราะการเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาจะเป็นพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาการเขียนในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 800 คำ (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544) มาคัดคำที่นักเรียนพบเห็นบ่อยครั้งและยังเป็นคำที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันอีกด้วยจำนวน 120 คำ (คัดโดยครูผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียนบ้านปอ้อยหนองจิวสว่างวิทย์) มาใช้ในการทดสอบ โดยการเขียนตามคำบอก ผลปรากฏว่านักเรียนเขียนไม่ถูกต้องอยู่ในกลุ่มมาตราตัวสะกดแม่ กง กน กม เกย และเกอว มากที่สุด ผู้วิจัยจึงเลือกมาตราตัวสะกดแม่ กง กน กม เกย และเกอว มาสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดให้นักเรียนได้ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญเขียนได้อย่างถูกต้องแม่นยำ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ ในระดับชั้นอื่นต่อ ๆ ไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ เวลา 10 ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งมีแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ 5 ชุด ดังนี้

- แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ กง
- แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ กน
- แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ กม
- แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ เกย
- แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ เกอว

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น คือ การเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.2 ตัวแปรตาม คือ ทักษะการเขียนสะกดคำ และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่จัดทำโดยผู้วิจัยเพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด จำนวน 5 แผน
2. แบบฝึกทักษะ หมายถึง งาน กิจกรรม เครื่องมือหรือสื่อการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่สร้างขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจที่มุ่งให้นักเรียนได้นำมาใช้ฝึกฝนปฏิบัติ เพื่อทบทวนเนื้อหาความรู้ต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปแล้วด้วยตนเอง ทำให้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้คล่องแคล่ว เกิดความชำนาญและความแม่นยำ ซึ่งเป็นไปโดยอัตโนมัติรวมทั้งเกิดทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. การพัฒนาแบบฝึกทักษะ หมายถึง การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด จำนวน 5 มาตรา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สำหรับฝึกนักเรียนให้มีการพัฒนาทักษะความชำนาญในการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
4. การเขียนสะกดคำ หมายถึง การเขียนโดยเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดเป็นคำได้อย่างถูกต้องหลักเกณฑ์ และถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน เพื่อให้สามารถสื่อความหมายได้ถูกต้อง
5. มาตราตัวสะกด หมายถึง พยัญชนะที่ประสมข้างหลังพยางค์หรือคำ ซึ่งมาตราตัวสะกดในภาษาไทย มี ๘ มาตรา ได้แก่ มาตราแม่ กง กม เกย เกอว กก กบ กน กค และอีกมาตราหนึ่งคือ แม่ ก กา ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้เพียง 5 มาตรา ได้แก่ มาตราแม่ กง กม เกย กน และแม่เกอว เพราะเป็นมาตราตัวสะกดที่สะกดตรงมาตราและมีความง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
6. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบ้านบ่อน้อย หนองจิวสว่างวิทย์ อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 7 คน
7. ประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80 / 80 หมายถึง เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 จากแบบทดสอบย่อยท้ายแผน
 - 80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 จากการทำแบบทดสอบทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

8. ดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness index) หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ได้รับการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะ

9. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ ให้ความสนใจใคร่รู้และกระตือรือร้นของนักเรียนต่อการเรียน โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนได้แนวทางการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้

2. ครูได้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ได้รับการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะ 5 ชุด ที่มีประสิทธิภาพและเผยแพร่ให้เป็นแบบอย่างที่ดีได้

3. นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดหลังจากที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ 5 ชุด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย