

ชื่อเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคม โดยใช้กระบวนการกัลยาณมิตร  
สำหรับเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัย สุพิน ปางติลาศ

ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.ศักดิ์พงศ์ หอมหวล  
ดร.นลินรัตน์ อภิชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคม โดยใช้กระบวนการกัลยาณมิตร สำหรับเด็กปฐมวัย และเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคม โดยการใช้กระบวนการกัลยาณมิตร สำหรับเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ ได้แก่ เด็กปฐมวัย อายุ 3 - 5 ปี จำนวน 34 คน นักบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 2 คน ผู้ปกครองเด็ก จำนวน 34 คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงน้ำ ตำบลเวียงน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) การดำเนินการวิจัยเป็นแบบผสมวิธี (Mixed Methodology) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสนทนากลุ่ม แบบสังเกตพฤติกรรมก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ส่วนข้อมูลเชิงปริมาณให้สถิติวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent Sample)

#### ผลการวิจัย พบว่า

1. การสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคม โดยใช้กระบวนการกัลยาณมิตร สำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคม โดยใช้กระบวนการกัลยาณมิตร มี 6 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 2 ระดมพลังความคิด ร่วมออกแบบกระบวนการจัดการการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 3 ร่วมพิจารณา ตั้งเคราะห์ รวบรวมและประมวลข้อมูลจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคม พบข้อสรุปว่า ควรนำรูปแบบการ

จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคม โดยใช้กระบวนการกัลยาณมิตร สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงน้ำ ชั้นตอนที่ 4 วางแผน ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่ทำให้เด็กเกิดพฤติกรรมคนดีสู่สังคมตามคุณลักษณะด้านกัลยาณมิตร 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพูดจาไพเราะ ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมารยาทงาม ด้านความขยันมุ่งมั่น และได้กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด จำนวน 16 กิจกรรม ได้แก่ 1) สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ 2) เรียนรู้ธรรมชาติเรียนรู้ชีวิต 3) ศิลปะสวยด้วยมือหนู 4) นิทานเพลินจิต จริยธรรมเพลินใจ 5) กัลยาณมิตรชีวิตที่เป็นสุข 6) ครื้นเครงบรรเลงเพลงชั้นใจ 7) สดใสวัยซน 8) พึ่งพาตนเอง 9) ตัวฉันเองเก่งและเป็นเด็กดี 10) คิดคิดแล้วหนูสนุก 11) เพื่อนหนูสำคัญ 12) หนูมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร 13) หนูรักต้นไม้รักสิ่งแวดล้อม 14) รอยยิ้มสดใสรักใคร่ทุกคน 15) หนูน้อยเชื่อฟัง และ 16) มุ่งมั่นวาดฝันแบ่งปันความคิด ชั้นตอนที่ 5 การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคม โดยใช้กระบวนการกัลยาณมิตร ทั้งหมด จำนวน 16 กิจกรรม ชั้นตอนที่ 6 การสังเกตพฤติกรรมและประเมินผลพฤติกรรมก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคม โดยการใช้กระบวนการกัลยาณมิตร

2. ผลการวิเคราะห์การประเมินผลและเปรียบเทียบพฤติกรรมเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคม โดยการใช้กระบวนการกัลยาณมิตร พบว่า พฤติกรรมก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยรวมและเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการพูดจาไพเราะ ด้านการเชื่อฟัง คำสั่งสอน ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมารยาทงาม และด้านความขยันมุ่งมั่น แสดงว่า พฤติกรรมมีการเปลี่ยนแปลงหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคม โดยการใช้กระบวนการกัลยาณมิตร สำหรับเด็กปฐมวัย

**Title :** The learning form to encourage the good people for society by Kalayanamittara (qualities of a good friend) process for early childhood.

**Author :** Supin Panglilas                      **Degree :** M.Ed. (Curriculum and Teaching Program)

**Advisors :** Dr.Sakphong Homhuan  
Dr.Narinrat Aphichat

**RAJABAHT MAHA SARA KHAM UNIVERSITY, 2011**

### **ABSTRACT**

The objective of this research was aimed to study and develop the learning form to encourage the good people for society by Kalayanamittara (qualities of a good friend) process for early childhood including compare the early childhood behavior before and after learning by Kalayanamittara process. The research area was Weangnang sub-district administrative organization, Mueng district, Mahasarakham province. The sample was consisted of; 34 person of the early childhood aged 3 to 5 years, a person of administrator, the child care teachers of two people and 34 people of children's parent these was selected by the purposive sampling method. The Mixed Methodology was used for this study. The instruments for collecting data were the focus group interview, the observation of before and after learning. The content analysis used for analyze the qualitative data. The quantitative data was analyzed by statistic; mean standard deviation and t-test (Dependent Sample)

#### **The research result was found as follows;**

1. To create and develop the learning form to encourage the good people for society found that the learning form by the Kalayanamittara process consists of 6 processes; the first was to the problems and needs of learning. The second was to brainstorm for designed the learning management. The third was to participate in determining, synthesis, gathering and processing information to manage the learning form in promoting good person to society, which found that it should take form of learning in promoting good to society-the conclusion

was that should take the learning process to use in the child development center organization of Waeng Nang sub-district. The fourth was to plan and design the learning activities to make children as a good behavior concerning the 4 aspects of Kalayanamittara process namely; to speak fluent, obedience to the teachings, hospitality and beautiful manners and diligence determination, and there were 16 activity namely; 1) the creative crafts, 2) the learning of nature and life, 3) the beautiful art by oneself, 4) the morality tale, 5) the goodwill for happy life, 6) the delightfully song, 7) the bright ages, 8) the self-reliance, 9) the smart and good boy, 10) the mathematical thinking, 11) the important friends, 12) the strive and diligently, 13) the love trees and environment, 14) the bright smile for love, 15) the obey little children, and 16) the commitment and sharing of ideas. The fifth was to the learning activities to promote good people into the society by using the process of Kalayanamittara totaling 16 events. The sixth was to the observation and evaluation of behavior before and after the learning process by using a Kalayanamittara.

2. The result of evaluation and comparison preschoolers behavior before and after learning found that the behavior before and after learning was differently with the difference statistically significant at the .05 level as a whole and all aspects, these mean that the behavior changed in a better way after using the model of learning to encourage good people into the society by the Kalayanamittara process for early childhood.