

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดสื่อประสมการเรียนแบบร่วมมือ ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะไว้ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจากการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม เรื่อง เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 10 นักเรียนเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสมอย่างสนุกสนาน ($\mu = 5.00$) รองลงมา คือ ข้อ 11 นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม ($\mu = 4.90$) และ ข้อ 12 การทำแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้องมากขึ้น ($\mu = 4.80$)

อภิปรายผล

ผลของการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม ช่วยกระตุ้นและเร้าความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสุขในการฝึกทักษะในการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ส่งผลให้การวิจัยบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกประการ ซึ่งมีประเด็นน่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังที่ จันทรา ดันติพงศาบุรุษย์. (2543 : 37) ได้กล่าวไว้ว่า เป็นการจัดการเรียนรู้เป็นกลุ่มเล็กๆแต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้แตกต่างกัน โดยแต่ละคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ การเป็นกำลังใจซึ่งกันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่า และจะต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทุกคน เพื่อความสำเร็จของกลุ่มร่วมกัน และยังมี

ความเห็นตรงกับ วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545 : 174) ที่กล่าวว่า เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆที่ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ ความสามารถแตกต่างกัน โดยแต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้ และในความสำเร็จของกลุ่ม โดยมี การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน นอกจากนี้แล้วการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือยังสามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคมและ อารมณ์มากขึ้น รวมทั้งได้ฝึกฝน พัฒนาทักษะกระบวนการต่างๆ ประกอบด้วยหลักการเรียนรู้ต้องอาศัยพึ่งพากัน (Positive Interdependence) โดยถือหลักที่ว่าทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกัน ต้องพึ่งพากันเพื่อความสำเร็จร่วมกัน หลักการเรียนรู้ที่ต้องอาศัยการหันหน้าเข้าหากัน มีปฏิสัมพันธ์กัน (Face to Face Interaction) เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล และการเรียนรู้ต่างๆ หลักการ เรียนรู้จะต้องมีผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มที่สามารถตรวจสอบและวัดประเมินได้ (Individual Accountability) หลักการเรียนรู้ร่วมกันต้องอาศัยทักษะทางด้านสังคม (Social Skills) โดยเฉพาะทักษะในการทำงานร่วมกัน และหลักการเรียนรู้ร่วมกันควรมีการวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม (Group Processing) ที่ใช้ในการทำงาน (ทิสนา แจมณี. 2545 : 202-207) ประกอบกับการจัดกิจกรรมเรียนรู้ในการวิจัยครั้งนี้ยังใช้สื่อที่หลากหลาย โดยบทเรียน PowerPoint เป็นสื่อการสอนที่ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจของนักเรียนจากภาพและเสียงที่มีความสอดคล้องกับ เนื้อหาที่จะสอนในแต่ละครั้ง นอกจากนี้ยังได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากใบกิจกรรมที่ผู้วิจัยได้ ออกแบบเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาต่างๆ โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม ทำให้นักเรียนเกิดความ เข้าใจมากยิ่งขึ้น ประกอบกับชุดสื่อประสมยังเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความเหมาะสม ในการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองในการแก้ปัญหา การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เพราะชุดสื่อประสมเป็นการนำเอาสื่อประเภทต่างๆ มาผสมผสานกันเพื่อให้สอดคล้องในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้การเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ สื่อประสมมีการสร้างโดยอาศัย หลักการและทฤษฎีการศึกษาหลายอย่างเข้ามาช่วย ได้แก่ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ หลักการวิเคราะห์และหลักการวิเคราะห์ระบบเข้ามาช่วย (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2523 : 117-120) ชุดสื่อประสมมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพราะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนรู้ ได้แสดงความคิดเห็นได้ตัดสินใจด้วยตนเอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่ง สอดคล้องกับผลการศึกษาของ กานต์ อุทัยทัศน์ (2550 : 84) ได้ศึกษาการพัฒนาสื่อประสม สนับสนุนการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 4 โรงเรียนมี คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกโรงเรียน และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนน เฉลี่ยพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และยังคงสอดคล้องกับ ชาญอุทธร ผลาพฤษย์

(2547 : 85) ได้ศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยสื่อประสมประกอบการสอนกลุ่มทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนมีความพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ขึ้น ($\bar{x} = 4.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายจากการจัดการเรียนแบบร่วมมือเป็นกลุ่ม ซึ่งทำให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ทำกิจกรรมต่างๆในระหว่างเรียนร่วมกัน ทำให้การเรียนสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อเหมือนกับการทำกิจกรรมคนเดียว ประกอบกับการเรียนรู้จากสื่อคอมพิวเตอร์ คือ บทเรียน PowerPoint และแบบฝึกทักษะ ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้จากแบบฝึกที่แปลกใหม่ที่เคยเรียนมา ทำให้มีความกระตือรือร้นและอยากเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งส่งผลให้มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุดโดยรวมและรายข้อทุกข้อ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นพมาศ สิงห์ (2550 : 67-68) ได้ศึกษาการพัฒนาสื่อประสม เรื่อง อักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยสื่อประสมและรายด้านคือด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบสื่อประสมและการใช้ภาษา ด้านแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดบทเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กานต์ อุทัยพันธ์ (2550 : 84) ได้ศึกษาพัฒนาสื่อประสม สนับสนุนการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษา พบว่า ความพึงพอใจในการเรียนรู้จากสื่อประสม พบว่าในภาพรวมนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สื่อประสม มีความพอใจอยู่ในระดับมากโดยมีความพอใจมากในด้านภาพประกอบและกราฟิกในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการใช้งานสื่อประสม และด้านเสียง และดนตรีประกอบ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ ชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ ไปใช้สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาเรียนช้า หรือยังขาดทักษะการเขียนสะกดคำ เพื่อให้ นักเรียนกลุ่มดังกล่าวเกิดทักษะการเขียนสะกดคำสูงขึ้น

1.2 ครูผู้สอนต้องฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต้องคอยกระตุ้น และเสริมแรงให้นักเรียนเกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ โดยใช้ชุดสื่อประสม เนื่องจากเป็นสื่อที่เป็นรูปธรรม มีความหลากหลาย มีภาพประกอบ สีสดใสสวยงามและมีเสียงบรรยาย และต้องคอยเอาใจใส่และนำมาใช้ให้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน

1.3 ควรเผยแพร่ชุดสื่อประสมที่สร้างขึ้น ไปยังโรงเรียนใกล้เคียงเพื่อให้ผลการวิจัยเกิดประโยชน์สูงสุดต่อวงการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดสื่อประสม ในเนื้อหาสาระอื่นๆ ที่นักเรียนมีปัญหาการเรียนรู้หรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยจัดสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน

2.2 ควรมีการวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือสร้างชุดสื่อโดยใช้ชุดสื่อประสม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นต้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY