

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดสื่อประสมกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- | | | |
|----------|-----|---|
| N | แทน | จำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย |
| μ | แทน | คะแนนค่าเฉลี่ย |
| % | แทน | ค่าร้อยละ |
| σ | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| t | แทน | ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤติในการแจกแจงแบบ t (t-distribution) เพื่อทราบความมีนัยสำคัญทางสถิติ |
| ** | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 |

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังตารางที่ 3 และตารางที่ 4

ตารางที่ 3 คะแนนทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เลขที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (30)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (30)
1	9	24
2	11	24
3	12	25
4	13	27
5	10	24
6	12	24
7	12	26
8	10	24
9	12	25
10	12	27
รวม	113	250
μ	11.30	25.00
σ	1.25	1.25
%	37.67	83.33

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 113 คะแนน และผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 250 คะแนน

จากนั้นวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มตัวอย่าง	N	μ	σ	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนเรียน	10	11.10	1.29	139	1,941	44.202**
หลังเรียน	10	25.00	1.25			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 $df = 9$, $t = 2.821$

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ

ข้อความ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1. การเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เป็นเรื่องน่าสนใจ	4.70	0.48	มากที่สุด
2. การเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ไม่ยากเกินไป	4.60	0.52	มากที่สุด
3. การเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.60	0.52	มากที่สุด
4. นักเรียนสนุกสนานและมีความสุขที่ได้ร่วมกิจกรรมในการเรียนสาระภาษาไทย	4.60	0.52	มากที่สุด
5. นักเรียนและเพื่อน ๆ ได้เรียนเป็นกลุ่ม และช่วยกันทำงานกลุ่ม	4.60	0.52	มากที่สุด

ข้อความ	μ	σ	ระดับ ความพึงพอใจ
6. กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้เข้าใจขั้นตอนการทำงานและปฏิบัติเองได้	4.60	0.52	มากที่สุด
7. นักเรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ จนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	4.70	0.48	มากที่สุด
8. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกทักษะแล้วนักเรียนสามารถเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้มากขึ้น	4.70	0.48	มากที่สุด
9. นักเรียนพอใจที่มีสื่อประสมประกอบการเรียนที่น่าสนใจ	4.60	0.52	มากที่สุด
10. นักเรียนเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสมอย่างสนุกสนาน	5.00	0.00	มากที่สุด
11. นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม	4.90	0.32	มากที่สุด
12. การทำแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้องมากขึ้น	4.80	0.42	มากที่สุด
13. นักเรียนมีโอกาสทราบคะแนนของผลงานที่ทำ	4.70	0.48	มากที่สุด
14. คุณครูมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	4.50	0.71	มากที่สุด
15. เมื่อมีการตรวจผลงานนักเรียนมีความพอใจในคะแนนที่ได้เสมอ	4.60	0.52	มากที่สุด
โดยรวมเฉลี่ย	4.68	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม อย่างสนุกสนาน ($\mu = 5.00$) รองลงมา คือ นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม ($\mu = 4.90$) และการทำแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้องมากขึ้น ($\mu = 4.80$)