

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 ว่าด้วย แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 กล่าวไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” นอกจากนี้แนวคิดที่ว่าผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแล้ว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 (1) กล่าวว่า “การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล” (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน. 2547 : 12-13)

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของคนในชาติเพื่อการสื่อสารทำความเข้าใจกัน และใช้ภาษาในการประกอบกิจการทั้งส่วนตน ครอบครัว กิจกรรมทางสังคมและประเทศชาติ เป็น เครื่องมือการเรียนรู้ การบันทึกเรื่องราวจากอดีตถึงปัจจุบัน และเป็นวัฒนธรรมของชาติ ดังนั้น การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้และประสบการณ์ เรียนรู้ในฐานะเป็นวัฒนธรรมทางภาษาให้เกิดความชื่นชม ซาบซึ้ง และภูมิใจในภาษาไทย โดยเฉพาะคุณค่าของวรรณคดี และภูมิปัญญาทางภาษาของบรรพบุรุษที่ได้สร้างสรรค์ไว้ อันเป็นส่วนเสริมสร้างความมั่งคั่งงามในชีวิต การเรียนรู้ภาษาไทยย่อมเกี่ยวข้องกับความคิดของมนุษย์ เพราะภาษาเป็นสื่อของความคิด การเรียนรู้ภาษาไทยจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์ คิด วิพากษ์วิจารณ์ คิดตัดสินใจแก้ปัญหา และวินิจฉัยอย่างมีเหตุผล ขณะเดียวกันการใช้ภาษาอย่างมีเหตุผล ในทางสร้างสรรค์ และใช้ภาษาอย่างสละสลวยงดงาม ย่อมสร้างเสริมบุคลิกภาพของผู้ใช้ภาษาให้เกิดความน่าเชื่อถือ

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่าน และการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้และประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้สามารถรับรู้ข่าวสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพตระหนักรู้สามารถเลือกใช้คำ เรียบเรียงความคิด ความรู้ และใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ ได้ตรงตาม ความหมาย และถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคล และมีประสิทธิภาพ (กรมวิชาการ. 2545 : 2)

การสอนภาษาไทยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน ทั้งทักษะการรับเข้ามา คือ การอ่านและการฟัง กับทักษะการถ่ายทอดออกไป คือ การพูดและการเขียน ทั้งนี้เพราะทักษะต่างๆ เหล่านี้ล้วนมีความสำคัญต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเขียนเป็นทักษะที่นักเรียนจะฝึกซ้ำกว่าทักษะอื่นๆ และทักษะการเขียนเป็นทักษะที่สลับซับซ้อนกว่าทักษะอย่างอื่น เด็กจึงต้องมีความพร้อมโดยฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน ได้ก่อน แล้วจึงเริ่มฝึกทักษะการเขียน โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ฝึกจากง่ายไปหายาก และให้สัมพันธ์กับทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การสอนภาษาไทยด้านการเขียนถือว่าเป็นทักษะที่อยู่ยากซับซ้อน และเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการสื่อสารอย่างยิ่ง

วรรณิ โสมประยูร (2542 : 139) กล่าวว่า การเขียนเป็นเครื่องมือถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรม ที่ช่วยให้คนรุ่นหลังทราบความเป็นมาของอดีตจนถึงปัจจุบัน การเขียนเป็นการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และความต้องการของตนเองออกมาเป็นตัวอักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ และเป็นเครื่องมือสำหรับพัฒนาความคิด สติปัญญา ตลอดจนเจตคติด้วย การเขียนจึงเป็นทักษะการแสดงออกที่สำคัญ และสลับซับซ้อน การเขียนเป็นการสื่อสารด้วยตัวอักษร เพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก ประสบการณ์ ข่าวสาร และจินตนาการจากผู้เขียน ไปสู่ผู้อ่าน ทักษะการเขียนนับว่าเป็นทักษะที่เป็นทั้งศิลป์และศาสตร์ กล่าวคือ การเขียนต้องใช้ภาษาที่งดงาม ประณีต สามารถสื่อได้ทั้งอารมณ์ ความรู้ ความคิด จึงต้องใช้ศิลปะในการเขียน ส่วนที่กล่าวว่าเป็นศาสตร์ เพราะการเขียนทุกชนิดต้องประกอบด้วยความรู้ หลักการ และวิธีการ แต่อย่างไรก็ตามการเขียนเป็นทักษะที่สามารถฝึกฝนได้ (ภาควิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2540 : 234)

สื่อประสม เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความเหมาะสมในการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ตอบสนองความคิด การแก้ปัญหา การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เพราะสื่อประสมเป็นการนำเอาสื่อประเภทต่าง ๆ มาผสมผสานกันเพื่อให้สอดคล้องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อช่วยให้การเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ สื่อประสมมีการสร้างโดยอาศัยหลักการและทฤษฎีการศึกษาหลายอย่างเข้ามาช่วย ได้แก่ ความแตกต่างระหว่างบุคคลการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ หลักการวิเคราะห์ และหลักการวิเคราะห์ระบบเข้ามาช่วย (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. 2523 : 117-120) ชุดสื่อประสมมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพราะเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ได้แสดงความคิดเห็น ได้ตัดสินใจด้วยตนเอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนได้ตามความสามารถและความถนัดของตนเองดังที่รายงานการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างสื่อประสมของ ทองคำ บรรณาศรี (2550 : 80) และกานต์ อุทัยทัศน์ (2550 : 84) พบว่า สื่อประสมที่สร้างขึ้นเพื่อใช้สอนมีประสิทธิภาพการเรียนรู้สูงกว่าการสอนด้วยวิธีการอื่น ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสมอยู่ในระดับมาก

ปัจจุบันพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งจะเห็นได้จากข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับท้องถิ่น ปีการศึกษา 2550 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านขามวิทยาคม พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเต็ม 40 คะแนน นักเรียนโรงเรียนบ้านขามวิทยาคม ทำได้ 17.41 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 43.52 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดรายบุคคล พบว่า อยู่ในระดับดี 3 คน ระดับพอใช้ 24 คน และระดับปรับปรุง 5 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาสินธุ์ เขต 2. 2550 : 8)

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านผู้เรียน ว่า สถานศึกษาควรเน้นการพัฒนาและปรับปรุงผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร เนื่องจากพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระยังไม่เป็นที่พอใจตามเกณฑ์ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2550 : 37) ซึ่งการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ทำให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบ้านขามวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาสินธุ์ เขต 2 ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สาเหตุเนื่องมาจากนักเรียนอ่าน และเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ครูไม่ใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการบรรยายให้ความรู้กับนักเรียน ให้นักเรียนท่องจำความรู้เพื่อนำไปตอบคำถามในข้อสอบ ไม่นำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ของนักเรียนจึงเป็นการท่องจำความรู้เพื่อนำไปสอบเท่านั้น จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนแบบท่องจำความรู้ (โรงเรียนบ้านขามวิทยาคม. 2552 : 15)

จากเหตุผลที่กล่าวมาทำให้ผู้วิจัย ซึ่งรับผิดชอบสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต้องการที่จะพัฒนาและแก้ปัญหาทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดของนักเรียน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฉะนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้าหาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

คำถามการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือประกอบการใช้ชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพียงใด

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำเพียงใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สมมุติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านขามวิทยาคม อำเภอยางตลาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 10 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา มีดังนี้

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบการใช้ชุดสื่อประสมเรื่อง การเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบ การใช้ชุดสื่อประสม

3. เนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาสร้างชุดสื่อประสม ได้แก่ เนื้อหา เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด คือ คำยากจากคำพื้นฐานในหนังสือเรียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่กบแม่กน แม่กด จำนวน 10 คำ นำมาสร้างเป็นชุดสื่อประสม (บทเรียน Power Point และ แบบฝึกทักษะ) จำนวน 10 ชุด แต่ละชุดมีคำจำนวน 10 คำ รายละเอียด ดังนี้

ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำในมาตราแม่กก ซึ่งมีพยัญชนะ (ก) ก ข เป็นตัวสะกด ได้แก่คำ อนุรักษ์ ประชูดต์ อภิเษก มรดก พดุงษา ประมุข เมขลา อบายมุข โทเรลข สุขภาพ

ชุดที่ 2 การเขียนสะกดคำในมาตราแม่กข ซึ่งมีพยัญชนะ (ก) ค ฆ เป็นตัวสะกด ได้แก่คำ วิหค อักคี เทคโนโลยี เทคนิก อุปโลก แบลทีเรีย บริโลก ภาภุมิ บริจาค เมฆ

ชุดที่ 3 การเขียนสะกดคำในมาตราแม่กบ ซึ่งมีพยัญชนะ (บ) บ ป เป็นตัวสะกด ได้แก่คำ ประสพการณ์ อับปาง แผลงสาย ตะพานน้ำ ไหวพริบ สายแข่ง สัปดาห์ สัปหล่อ อุปกรณ์ ยุโรป

ชุดที่ 4 การเขียนสะกดคำในมาตราแม่กป ซึ่งมีพยัญชนะ (ป) พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด ได้แก่คำ คำศัพท์ ทัพพี อากัฬ โทระศัพท์ ยีราฟ กราฟ กอล์ฟ ทอฟฟี่ โลก ลาก

ชุดที่ 5 การเขียนสะกดคำในมาตราแม่กน ซึ่งมีพยัญชนะ (น) น ณ เป็นตัวสะกด ได้แก่คำ ตระเวน สมุนไพโร รังควาน กังวาน ประเคน สรรเสริญ สัญลักษณ์ ศาลาการเปรียญ อาสน์ย สาสถูญ

ชุดที่ 6 การเขียนสะกดคำในมาตราแม่กน ซึ่งมีพยัญชนะ (น) ณ ร เป็นตัวสะกด ได้แก่คำ บริเวณ กำนวน บัณฑิต สุตรคุณ อุณหุมิ สโมสร จราจร พงสาวดาร อนุสรณ์ พระอิศวร

ชุดที่ 7 การเขียนสะกดคำในมาตราแม่กน ซึ่งมีพยัญชนะ (น) ล พ เป็นตัวสะกด ได้แก่คำ อิทธิพล มลพิษ เถาวัลย์ อับมงคล ดอกพิกุล กระดาษฟูสแก่ป อบอวล มวลชน อาสาฬหบูชา ปลาหวา

ชุดที่ 8 การเขียนสะกดคำในมาตราแม่กด ซึ่งมีพยัญชนะ (ด) ด จ ช ซ เป็นตัวสะกด ได้แก่คำ บาดทะยัก ดอกพุด สภาภาษาด รังเกียจ มัจฉา ชูรกีจ นักปราชญ์ ผนวช เพชฌฆาต ก้าชธรรมชาติ

ชุดที่ 9 การเขียนสะกดคำในมาตราแม่กด ซึ่งมีพยัญชนะ (ด) ฉ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ เป็นตัวสะกด ได้แก่คำ กฎหมาย ปราบฎ กฎเกณฑ์ รัฐบาล ครุฑ พัฒนา อัฒจันทร์บิณฑบาต ภัตตาคาร สุภามิต

ชุดที่ 10 การเขียนสะกดคำมาตราแม่กด ซึ่งมีพยัญชนะ (ด) ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด ได้แก่คำ โอสถ กากบาท พยาธิ พิโรธ พิณาส พิศวง สัมภาษณ์ อธิษฐาน เจ้าอาวาส พลาตติก

4. ระยะเวลา สถานที่วิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนบ้านขามวิทยาคม อำเภอขามเฒ่า จังหวัดสุรินทร์ เขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้นที่ยุทธศาสตร์ เขต 2

นิยามศัพท์เฉพาะ

การเขียนสะกดคำ หมายถึง การเขียนคำที่มีการเรียงลำดับ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ภายในคำนั้น ได้ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525

ตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

1. ตัวสะกดในมาตราแม่ก ซึ่งมีพยัญชนะ (ก) ก ข ค เป็นตัวสะกด
2. ตัวสะกดในมาตราแม่กบ ซึ่งมีพยัญชนะ (บ) ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด
3. ตัวสะกดในมาตราแม่กน ซึ่งมีพยัญชนะ (น) ณ ฌ ฎ ฏ เป็นตัวสะกด
4. ตัวสะกดในมาตราแม่กด ซึ่งมีพยัญชนะ (ด) จ ช ซ ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ฑ ฒ ษ ษ ฌ ษ เป็นตัวสะกด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสมการเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรียนรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จากบทเรียน PowerPoint โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม แล้วนำความรู้มาใช้ฝึกปฏิบัติในการทำแบบฝึกทักษะเกี่ยวกับการเขียนสะกดคำให้เกิดผลในทางปฏิบัติ ผู้เรียนได้ฝึกการทำงาน อย่างเป็นระบบขั้นตอนตั้งแต่เริ่มแรกจนงานสำเร็จ เรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อผลสำเร็จของงานในกลุ่ม ซึ่งชุดสื่อประสมที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นเป็นชุดแต่ละชุดจะประกอบด้วย จากบทเรียน PowerPoint และ แบบฝึกทักษะคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่ กก กบ กน กค จำนวน 100 คำ แบ่งเป็นชุด ชุดละ 10 คำ ประกอบด้วย

บทเรียน PowerPoint หมายถึง บทเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราให้ถูกต้อง ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีจำนวน 10 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วย คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 10 คำ รายละเอียด ดังนี้

ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำในมาตราแม่ก ซึ่งมีพยัญชนะ (ก) ก ข เป็นตัวสะกด ได้แก่คำ อนุรักษ์ ประยุกต์ อภิเษก มรดก พฤษภา ประมุข เมขลา อบายมุข โทรเลข สุขภาพ

ชุดที่ 2 การเขียนสะกดคำในมาตราแม่ก ซึ่งมีพยัญชนะ (ก) ค ฌ เป็นตัวสะกด ได้แก่คำ วิหค อัครี เทคโนโลยี เทคนิค อุปโลก แบลทรีเรีย บริโลก ภาคภูมิ บริจาด เมฆ

ชุดที่ 3 การเขียนสะกดคำในมาตราแม่กบ ซึ่งมีพยัญชนะ (บ) บ ป เป็นตัวสะกด ได้แก่คำ ประสบการณ์ อับปาง แมลงสาบ ตะพานน้ำ ไหวพริบ สายแข่ง สับดาห์ สับหระอ อุปกรณ์ ยุโรป

ชุดที่ 4 การเขียนสะกดคำในมาตราแม่กบ ซึ่งมีพยัญชนะ (บ) พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด ได้แก่คำ คำศัพท์ ทัพพี อภัพ โทรศัพท์ ยีราฟ กราฟ กอล์ฟ ทอฟฟี่ โลก ลาก

ชุดที่ 5 การเขียนสะกดคำในมาตราแม่กน ซึ่งมีพยัญชนะ (น) น ญ เป็นตัวสะกด ได้แก่คำ ตระเวน สมุนไพร์ รังควาน กังวาน ประเคน สรรเสริญ สัญลักษณ์ ศาลาการเปรียญ อาสน์ สาบสูญ

ชุดที่ 6 การเขียนสะกดคำในมาตราแม่กน ซึ่งมีพยัญชนะ (น) ณ ร เป็นตัวสะกด ได้แก่คำ บริเวณ คำนวน บัณฑิต สูตรคุณ อุณหภูมิ สโมสร จราชจร พงสาวดาร อนุสรณ์ พระอิสวรร

ชุดที่ 7 การเขียนสะกดคำในมาตราแม่กน ซึ่งมีพยัญชนะ (น) ล ศ เป็นตัวสะกด ได้แก่คำ อิทธิพล มลพิษ เถาวัลย์ อับมงคล ดอกพิกุล กระดาษฟูลสแก๊ป อบอวล มวลชน อาสาพหุชา ปลาวาฬ

ชุดที่ 8 การเขียนสะกดคำในมาตราแม่กค ซึ่งมีพยัญชนะ (ค) ค จ ช ซ เป็นตัวสะกด ได้แก่คำ บาทะยัก ดอกพุด สภาภาษา รังเกียจ มัจฉา ชุรกิจ นักปราชญ์ ผนวช เพชฌฆาต ก้าวธรรมชาติ

ชุดที่ 9 การเขียนสะกดคำในมาตราแม่กค ซึ่งมีพยัญชนะ (ค) ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ เป็นตัวสะกด ได้แก่คำ กฎหมาย ปราบฎ กฎเกณฑ์ รัฐบาล ครูฑ พัฒนา อัญจันทร์บิณฑบาต กัดดาหาร สุภามิต

ชุดที่ 10 การเขียนสะกดคำในมาตราแม่กค ซึ่งมีพยัญชนะ (ค) ถ ท ฑ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด ได้แก่คำ โอสถ ภาคบาท พยาธิ พิโรธ พิณาส พิศวร สัมภาษณ์ อธิษฐาน เจ้าอาวาส พลาสติก

แบบฝึกทักษะ หมายถึง แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น จัดทำเป็นชุด ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน ซึ่งแต่ละชุดจะประกอบด้วยคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กบ แม่กน แม่กค จำนวนชุดละ 10 คำ เป็นชุดเดียวกับข้อ 3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบการใช้ชุดสื่อประสมเรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่วัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ความพึงพอใจต่อการเรียน หมายถึง ข้อคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบ การใช้สื่อประสม ซึ่งวัดโดยแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 15 ข้อ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ชุดสื่อประสมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นโดยใช้ชุดสื่อประสมเรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ฝึกได้ช่วยตนเองจากชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
4. ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาชุดสื่อประสมสำหรับครู ในการผลิตสื่อ และนวัตกรรมในการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสามารถนำไปใช้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้