

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ข
ABSTRACT	ง
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภาพ	ฉ
สารบัญภาพภาคผนวก	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามการวิจัย	7
วัตถุประสงค์การวิจัย	8
สมมติฐานการวิจัย	8
ขอบเขตการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	11
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	14
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	17
วิธีการวิจัยโดยใช้รูปแบบ	22
หลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	29
ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในจังหวัดมหาสารคาม ทั้ง 3 เขต พื้นที่การศึกษา	57
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	82
กรอบแนวคิดในการวิจัย	88

หัวข้อ	หน้า
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	90
การวิจัยระยะที่ 1	91
การวิจัยระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในจังหวัดมหาสารคาม	109
การวิจัยระยะที่ 3 การวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในจังหวัดมหาสารคาม	113
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	125
ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	125
ระยะที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	133
ระยะที่ 3 ผลการวิเคราะห์การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	151
บทที่ 5 สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	163
วัตถุประสงค์การวิจัย	163
สมมุติฐานการวิจัย	163
วิธีดำเนินการวิจัย	164
ระยะที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	164
ระยะที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในจังหวัด มหาสารคาม	166
ระยะที่ 3 เป็นการวิจัยและพัฒนาเพื่อทดลองใช้และประเมินผลการใช้รูปแบบ การพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ ครูผู้สอนในจังหวัดมหาสารคาม	167
การเก็บรวบรวมข้อมูล	168
สรุปผลการวิจัย	168

หัวเรื่อง	หน้า
การอภิปรายผล	169
ข้อเสนอแนะ	174
บรรณานุกรม	176
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบสอบถามการวิจัย	185
ภาคผนวก ข แบบประเมินแผนการสอน	213
ภาคผนวก ค ตัวอย่างผลงานของครู	219
ภาคผนวก ง หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	225
ภาคผนวก จ แผนปฏิบัติการรูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	232
ภาคผนวก ฉ หนังสือราชการ	247
ภาคผนวก ช ภาพกิจกรรม	264
ประวัติผู้วิจัย	272

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนครูผู้สอนที่แยกตามเขตพื้นที่การศึกษา	91
2 จำนวนตัวอย่างที่แยกตามเขตพื้นที่การศึกษา	92
3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (X) จำนวน 9 ตัว กับตัวแปรตาม (Y) จำนวน 1 ตัวแปรดังแสดงในตารางที่ 3	127
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับ ตัวแปรอิสระ ด้วยกัน (X_1, X_2, \dots, X_9) ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ...	128
5 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเชิงเส้นตรง	130
6 ผลการประเมินกิจกรรม รูปแบบการพัฒนาคู และรูปแบบด้านคุณลักษณะ ด้านวิชาชีพ	148
7 ข้อมูลเปรียบเทียบความรู้ของครู พฤติกรรมการสอน และคุณภาพแผน ก่อนและ หลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	156
8 ข้อมูลเปรียบเทียบความรู้ของนักเรียน พฤติกรรมการสอน และคุณภาพแผน ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	156
9 ข้อมูลเปรียบเทียบความรู้ของวิชาการ พฤติกรรมการสอน และคุณภาพแผน ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	156
10 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติความเบ้ (Skewness) และความโค้ง (Kurtosis) ของตัวแปรตาม	157
11 ผลการวิเคราะห์สมมติฐานความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบ การพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ใช้สถิติ Repeated Measure Multivariate Analysis of Variance : MANOVA Multivariate Tests (b)	158
12 การทดสอบค่าเฉลี่ยทีละตัวแปรย่อย	159

ตารางที่

หน้า

- 13 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญของครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่าง 30 คน 160



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 รูปแบบการเรียนการสอน	18
2 ขั้นตอนการสร้างรูปแบบ	20
3 รูปแบบการควบคุมวิทยานิพนธ์	21
4 กรอบแนวคิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35
5 แสดงการเกิดพฤติกรรมจากความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เจตคติ กับการปฏิบัติ ...	81
6 กรอบแนวคิดในการวิจัย	89
7 ขั้นตอนการวิจัยทั้ง 3 ระยะ	123
8 ภาพแสดงปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	132
9 รูปแบบการพัฒนาคู่มือด้านการพัฒนาคู่มือ (ปัจจัยที่ 1)	134
10 รูปแบบด้านคุณลักษณะด้านวิชาชีพ เบื้องต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น	140
11 รูปแบบการพัฒนาคู่มือสู่ความยั่งยืน	150
12 รูปแบบด้านคุณลักษณะด้านวิชาชีพสู่ความยั่งยืน	151
13 รูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	162

สารบัญญากาศภาคผนวก

หน้า

ภาพภาคผนวกที่

1	การประชุม (Focus Group) การสร้างรูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	265
2	การประชุม (Focus Group) การจัดทำหลักแผนการจัดการเรียนการสอนศูนย์ การศึกษาโลกก่อนงโน	265
3	นางกาญจนา วิเศษรินทอง ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์	266
4	นางกานนิจ คำปลิว ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา266	266
5	ภาพเปิดงานการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์การศึกษาโลกก่อนงโน	267
6	บรรยากาศการเปิดงานการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์การศึกษาโลกก่อนงโน	268
7	ผู้เข้าร่วมประชุม อบรมและสัมมนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	269.
8	ผู้วิจัย วิทยากร และผู้เข้าร่วมประชุม อบรมและสัมมนาร่วมถ่ายภาพ	269
9	กิจกรรมสังเกตการณ์สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 บ้านนาคเขียน (นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอน)	270
10	กิจกรรมสังเกตการณ์สอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 บ้านนาคเขียน (นักเรียนสามารถสอนเพื่อนในชั้นเรียนได้)	270
11	กิจกรรมสังเกตการณ์สอนวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บ้านนาคเขียน (นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน)	271
12	กิจกรรมสังเกตการณ์สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บ้านนาคเขียน (นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน)	271