

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในจังหวัดมหาสารคาม ในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตารางและการพรรณนา โดยมีรายละเอียดผลที่ได้จากการวิจัยดังนี้

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในจังหวัดมหาสารคาม ทั้ง 3 เขตพื้นที่การศึกษา
2. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพ
3. เพื่อประเมินผลรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### สมมติฐานการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (กล่าวไว้ในบทที่

- 2) ผู้วิจัยนำมาเป็นสมมติฐานเพื่อใช้ทดสอบความถูกต้องของทฤษฎีได้ว่า
  1. ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่
    - 1.1 ปัจจัยด้านการพัฒนาครู
      - 1.1.1 ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการประชุม อบรม และสัมมนา
      - 1.1.2 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ และทักษะด้านคอมพิวเตอร์
      - 1.1.3 ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการสอนสร้างนวัตกรรมและการทำวิจัย
    - 1.2 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ และทักษะด้านคอมพิวเตอร์
    - 1.3 ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการสอนสร้างนวัตกรรมและการทำวิจัย
  - ในชั้นเรียน
    - 1.4.4 โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาบุคลากร
    - 1.4.5 การจัดสวัสดิการ เครือข่ายการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาครู

- 1.2 ปัจจัยด้านเจตคติต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.3 ปัจจัยด้านความพึงพอใจในงานของครู
- 1.4 ปัจจัยด้านการสนับสนุนการทำงานของครู
- 1.5 ปัจจัยด้านคุณลักษณะด้านวิชาชีพครู

2. หลังจากทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนการทดลอง ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.60 และหลังการทดลองได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 53.50 ครูมีพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดูได้จากการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู โดยสอบถามนักเรียน ก่อนทำการทดลองได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 71.62 และหลังการทดลอง ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 234 และการประเมินพฤติกรรมการสอนของครูโดยวิชาการ โรงเรียนก่อนทดลองได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.40 และหลังการทดลองได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 53.60 ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง ดูได้จากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนทดลองได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 53.00 และหลังทดลองได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 140.50 และครูมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดูได้จากคะแนนเฉลี่ยในการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 38.44

## วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ระยะเวลาในการวิจัยตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2552 – วันที่ 30 กันยายน 2552

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างและตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูที่ทำการสอนในจังหวัดมหาสารคามทั้ง 3 เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 7,926 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในจังหวัดมหาสารคามทั้ง 3 เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 7,926 คนโดยใช้วิธีกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamana.1973:727) จำนวน 381 คน

## 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือ

### 2.1.1 ปัจจัยด้านการพัฒนาครู

- 1) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการประชุม อบรม และสัมมนา
- 2) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ และทักษะด้าน

คอมพิวเตอร์

- 3) ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการสอน สร้างนวัตกรรม และการ

ทำวิจัยในชั้นเรียน

- 4) โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาบุคลากร

- 5) การจัดสวัสดิการเครือข่ายการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาครู

### 2.1.2 ปัจจัยด้านเจตคติต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 2.1.3 ปัจจัยด้านความพึงพอใจในงานของครู

### 2.1.4 ปัจจัยด้านการสนับสนุนการทำงานของครู

### 2.1.5 ปัจจัยด้านคุณลักษณะด้านวิชาชีพครู

## 2.2 ตัวแปรตาม ซึ่งเป็นผลลัพธ์ คือ

- 2.2.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 2.2.2 ครูมีพฤติกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 2.2.3 ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้

อย่างถูกต้อง

- 2.3.4 ครูมีความพึงพอใจในงาน

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (Research Instrument)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามแนวทางของวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อรวบรวมข้อมูลต่างๆ จากครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 5 ด้าน ตามตัวแปรคือ ปัจจัยด้านผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในจังหวัดมหาสารคาม ปัจจัยด้านการพัฒนาครู ปัจจัยด้านเจตคติต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปัจจัยด้านความพึงพอใจในงานของครู ปัจจัยด้านการสนับสนุนการทำงานของครู และปัจจัยด้านคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ได้ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ (Alpha Coefficient) ตามวิธีของคอนบราค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 ขึ้นไป ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นสูงสามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis of Data)

การวิเคราะห์เชิงพรรณนาเพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไป สถิติที่ใช้ได้แก่ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ความถี่ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติวิเคราะห์ทดสอบสมมติฐานในการวิจัย ใช้การวิเคราะห์สมการหาพหุคูณเชิงเส้นตรง (Multiple Linear Regression) เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (Level of Signification)

ระยะที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในจังหวัดมหาสารคาม ใช้ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2552 – วันที่ 25 ตุลาคม 2552

1. กลุ่มตัวอย่างเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารดีเด่น ครูผู้สอนดีเด่น ศิษยานิเทศก์ ครูชำนาญการพิเศษ ครูแกนนำ และครูต้นแบบ จำนวน 30 คน ใช้การเลือกแบบเจาะจงโดยการจับสลากให้ได้ตามจำนวนที่กำหนดไว้
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การนำผลการวิจัยระยะที่ 1 มาสร้างเพื่อเป็นคู่มือในการพิจารณาโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยระยะที่ 2 จาก กล้องถ่ายวิดีโอ เทปบันทึกเสียง กระดาษ และปากกาเคมี
3. การรวบรวมข้อมูลโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ในการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) และการระดมสมอง (Brain Storming)

ระยะที่ 3 เป็นการวิจัย และพัฒนาเพื่อทดลองใช้และประเมินผลการใช้รูปแบบการ  
พัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนใน จังหวัด  
มหาสารคาม ใช้ระยะเวลาตลอด 1 ภาคเรียน วันที่ 2 พฤศจิกายน 2552 – วันที่ 19 มีนาคม 2553

จากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน  
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในจังหวัดมหาสารคาม เขต 1 เขต 2 และเขต 3 เมื่อพบประเด็น  
เชิงสาเหตุแล้วผู้วิจัยได้นำรูปแบบพร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมจากการมีส่วนร่วมมา  
กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญในจังหวัดมหาสารคาม เขต 1 เขต 2 และเขต 3 บนพื้นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน

ก่อนการทดลองผู้วิจัยได้ไปสอบถามความสมัครใจเข้าร่วมโครงการจากโรงเรียน  
ภายในศูนย์คุณภาพการศึกษา โลกก้าวหน้า 3 โรงเรียน ปรากฏว่ามีโรงเรียนที่  
ประสงค์เข้าร่วมทดลอง ทั้งหมด 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านนาบกเขียน โรงเรียนบ้าน  
หนองหิน และโรงเรียนบ้านหนองโนอีดำ และผู้วิจัยต้องการ โรงเรียนละ 10 คน พบว่ามีครูที่  
สมัครใจเข้าร่วม 10 คน ทั้ง 3 โรงเรียน และผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

### 1. กลุ่มทดลอง

กลุ่มทดลองในการวิจัยในระยะที่ 3 คือ ครูผู้สอนที่ทำการเรียนการสอนที่  
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์การศึกษา โลกก้าวหน้า 3 อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้  
เลือกศูนย์โรงเรียนดังกล่าวเป็นกลุ่มทดลองในการใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการ  
จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียน  
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ตัวแปรตาม ซึ่งเป็นผลลัพธ์ คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียน  
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสามารถ  
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างถูกต้อง และครูมีความพึงพอใจงาน

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูล 3 ระยะดังนี้

1. ระยะที่ 1 ก่อนการทดลอง รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มทดลองเป็น Pretest
2. ระยะที่ 2 ขณะทดลอง รวบรวมข้อมูลใช้การสังเกตแบบมีส่วนร่วม
3. ระยะที่ 3 หลังการทดลอง รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มทดลองหลังทดลองเป็น

Posttest แล้วนำข้อมูลมาเปรียบเทียบก่อนและหลังการทดลองด้วย MANANOVA (Repeated Measure)

## สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในจังหวัดมหาสารคามใน 3 เขตพื้นที่การศึกษา คือ เขต 1 เขต 2 และเขต 3 พบว่ามีปัจจัยที่มีผล ต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ปัจจัยด้านการพัฒนาครู ปัจจัยที่ 1.1 ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการประชุม อบรม และสัมมนา และปัจจัยที่ 2 ด้านคุณลักษณะด้านวิชาชีพ คือส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร และสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามการทดสอบสมมติฐาน ด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเชิงเส้นตรง (Multiple Liner Regression)

2. ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในจังหวัดมหาสารคาม ทั้ง 3 เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เขต 2 และเขต 3 ได้กำหนดกิจกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนในจังหวัดมหาสารคาม 7 กิจกรรม

2.1 ด้านการพัฒนาครู 3 กิจกรรม คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การผลิตสื่อ นวัตกรรม การศึกษาดูงาน การประชุมทบทวนความรู้/นำเสนอผลการพัฒนางาน เดือนละ 1 ครั้ง

2.2 ด้านคุณลักษณะด้านวิชาชีพ 4 กิจกรรม คือ การอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร การอบรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลและการสรุปผล

3. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในจังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคามเขต 1 เขต 2 เขต 3 ได้ทำการทดลองกับครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่าง ในศูนย์การศึกษา

โลกก่อนของ โน อำเภอมือง จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 3 โรงเรียน โดยเปรียบเทียบผลการทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อนและหลังการทดลอง ผลการเปรียบเทียบคะแนน แบบ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก่อนทดลอง และหลังการทดลอง พบว่า ครูผู้สอน กลุ่มทดลองทำคะแนนแบบทดสอบก่อนทดลองและหลังทดลองแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของครูโดยนักเรียน และ ครูวิชาการผลปรากฏว่าครูผู้สอน มีพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดีขึ้นอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ จึงสรุปได้ว่า หลังจากครูผู้สอนกลุ่มทดลองทั้ง 3 โรงเรียน ได้นำรูปแบบ การพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนใน จังหวัดมหาสารคามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดลองใช้แล้ว ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดีขึ้นตามลำดับ และผลการประเมินความพึงพอใจในงานของครู พบว่าครูมี ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

## การอภิปรายผล

1. จากการศึกษาวิจัยที่มีผลต่อการสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในจังหวัดมหาสารคาม ทั้ง 3 เขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เขต 2 และเขต 3 พบว่าปัจจัยที่มีผล ต่อความสำเร็จในการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียงลำดับจากคะแนนจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด มี 2 ปัจจัย คือปัจจัยด้านการพัฒนาครู และปัจจัยด้านคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ซึ่งปัจจัยด้านการ พัฒนาครูเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะครูทุกคนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก็คือการศึกษาที่ครูต้องได้รับการอบรม เกี่ยวกับการ จัดทำหลักสูตร และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเมื่อครูได้รับการอบรมและพัฒนาแล้ว จะทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอน ได้ดียิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมรักษ์ สุวรรณมาลี (2544 : 44) พบว่าการ ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมทางการพยาบาล มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการ ปฏิบัติงานของพยาบาลประจำการ สอดคล้องกับ ทอร์เรส (Torres, 1998 : 65) ที่พบว่า ความรู้สึทักของครูหลังจากได้เข้าร่วม โปรแกรมการฝึกอบรมครูผู้ช่วยมืออาชีพ ทำให้เกิดความ เดิมเต็มความต้องการด้านการศึกษส่วนบุคคล และได้พัฒนาด้านการสอนบางอย่างที่จำเป็น

เพื่อการทำงานร่วมกับนักเรียน ซึ่งไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ อภิญญา เหมระ (2544 : 74) ที่พบว่าครูธุรกิจที่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกด้าน บ่อยกว่าครู ธุรกิจที่มีประสบการณ์ในการเพิ่มพูนความรู้ 1 ครั้งขึ้นไป และ สคริบบเนอร์ (Scribner. 1999 : 245-246) ได้ศึกษาการพัฒนาครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบแรงจูงใจที่ครูต้องการเพื่อให้ เป็นครูอาชีพ ประสบการณ์ของครูที่จะพัฒนาตนเองเป็นครูอาชีพ และอิทธิพลบริบทของงานมี ผลต่อการพัฒนาสู่ครูอาชีพ พบว่า สิ่งจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ของครูคือ แรงจูงใจภายใน 4

ประการ ได้แก่ความต้องการความรู้ ด้านเนื้อหา ทักษะในการเรียนการสอน การจัดการชั้นเรียน และช่องว่างระหว่างความรู้ของนักเรียน แรงจูงใจภายนอก 2 ประการ คือรางวัลกับสิทธิบัตร นอกจากนี้ การเรียนรู้เพิ่มเติมของครูประจำการเกิดจากการร่วมมือร่วมใจของครูในการ จัดการชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมการพัฒนาครูเพื่อให้เกิดการพัฒนาาร่วมกันผู้วิจัยเห็นว่า การพัฒนาครูเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูจัดการเรียน การสอนได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดและเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญมาก ที่โรงเรียนต้องจัดกระทำ และถือว่าเป็นงานประจำ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ แคลเดอร์เฮด และชอร์รี่ค (Calderhead & Shrock. 1997 : 5) กล่าวว่าครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในระบบ การศึกษา เพราะเป็นส่วนสำคัญในการเปลี่ยนผู้เรียนให้มีคุณภาพตามต้องการ ผู้วิจัยเห็นว่า การพัฒนาครูเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนในจังหวัดมหาสารคาม เพราะในการจัดการศึกษาต้องยึดหลักการส่งเสริมวิชาชีพ ครู โดยการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนากระบวนการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเมื่อครูได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ย่อมส่งผลให้ครูมีเจตคติที่ดีต่อการสอนส่งผลให้เกิดความพึงพอใจในการสอนอีกด้วย

2. ปัจจัยด้านคุณลักษณะด้านวิชาชีพ มีผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพครู ซึ่ง วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงครูต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เมื่อครูได้รับการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องจะทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างดี ทำให้การสอนมี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 7 มีเจตนารมณ์ที่จะให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพนี้จะต้อง ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคม อัน

ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เยาวชน และประชาชนโดยรวมในอนาคต (สาโรจน์ บัวศรี. 2543 : 72-80) ได้กล่าวถึงแนวคิดใหม่ของอาซีฟครูว่า วิชาครูหรือวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ต้องฝึกหัด เพื่อให้ครูมีลักษณะที่ดี (ครูกแซงค์ และเบนเนอร์. Cruickshank and Bainer. 1999 : 307-321) ที่กล่าวว่า ครูมีประสิทธิภาพนั้นมีลักษณะการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ได้แก่ มีความกระตือรือร้นมีอารมณ์ขัน รู้สึกอบอุ่น เมื่อเข้าใกล้ เชื่อถือ ไว้วางใจได้ มีความมุ่งมั่นอย่างแรงกล้าเพื่อความสำเร็จ รู้จักสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความพึงพอใจ ทำงานเหมือนนักธุรกิจ มีความยืดหยุ่นเป็นผู้ที่มีความรู้ในสาขาที่สอน และ (ปาร์กกีและสแตนฟอร์ด Parkey and Stanford. 1992 : 20-21) ได้กล่าวถึงความรู้และความสามารถของครูในกระบวนการจัดการเรียนการสอนไว้ดังนี้

ความรู้ และทักษะที่จำเป็น ประกอบด้วย ความรู้เรื่องตนเอง และนักเรียน ความรู้เรื่องวิชาที่สอน ความรู้เรื่องทฤษฎีการศึกษา และการวิจัย ทักษะในการสอนและเทคนิคในการสอน และทักษะในการปฏิสัมพันธ์

ผู้วิจัยเห็นว่า คุณลักษณะด้านวิชาชีพ มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 7 มาตรา 52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อม และมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง เมื่อครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจะส่งผลต่อความสำเร็จต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างยิ่งย่นตลอดไป

3. จากการทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่างพบว่า ก่อนทดลองครูผู้สอนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะจากการทดสอบความรู้ครูผู้สอนกลุ่มทดลองทำคะแนนแบบทดสอบก่อนทดลอง ได้น้อยกว่าหลังทดลอง ซึ่งแสดงว่าเมื่อครูได้รับการพัฒนาโดยการใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้วครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บรูโน (Bruno. 1984 : 26 -63) ได้ทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องทักษะการเขียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติ กับการเรียนด้วยวิธีสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 3-5 จำนวน 654 คน พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเขียน

สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. จากผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนกลุ่มทดลอง โดยนักเรียน และวิชาการ โรงเรียนพบว่าก่อนทำการทดลองครูยังมีพฤติกรรมการสอนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง โดยครูเป็นผู้ให้ความรู้ กำหนดเนื้อหา กำหนดวิธีสอน และวิธีประเมินผลด้วยตนเอง นักเรียนไม่มีส่วนร่วมคิด ร่วมกระทำ ซึ่งจากการประเมินพฤติกรรมการสอนของครูกลุ่มทดลอง โดยนักเรียนปรากฏว่าคะแนนประเมินอยู่ในระดับต่ำ คือ 71.62 และจากการประเมินโดยครูวิชาการ โรงเรียนอยู่ในระดับต่ำ คือ 14.40 และหลังจากที่ครูผู้สอนได้นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาสอนแล้วทำให้ครูค่อยปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนาขึ้นเรื่อยๆจนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างยั่งยืนตลอดไป สืบเนื่องจากคะแนนประเมินพฤติกรรมการสอนของครู โดยนักเรียนหลังจากทดลองมีคะแนนเฉลี่ย 234.98 และคะแนนการประเมินพฤติกรรมการสอนของครู โดยวิชาการ โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 53.60 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (เสกสรร สายสีดา, 2545 : 48) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนารูปแบบระบบการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับสถาบันราชภัฏ ผลการวิจัยสรุปได้ว่ารูปแบบระบบมี 11 ขั้นตอนคือ การกำหนดเป้าหมายการเรียน การสอน การวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบเนื้อหาบทเรียน การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมทางการเรียน การเตรียมผู้สอน การสร้างแรงจูงใจในการเรียน การดำเนินการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมทักษะ การประเมินผล การเรียนการสอน และข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุง และ (ถัดดา ศีลาน้อย และคณะ, 2545 : 52) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ในวิชาการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา ผลการศึกษาสรุปได้ว่ารูปแบบการเรียนการสอนมีหลักการ ที่สำคัญ คือความสามารถที่เท่ากันของผู้เรียนเพื่อ ไปสู่จุดมุ่งหมายและความสำเร็จของกลุ่ม การเรียนการสอนมีขั้นตอนที่สำคัญ 3 ขั้นตอนคือการนำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน การศึกษากลุ่มย่อย และการประเมินผล ดังเช่นงานวิจัย ของ (ประยูร บุญใช้, 2544 : 63) การ พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสื่อกลาง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏ สรุปผลการวิจัยได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนมี 5 องค์ประกอบคือหลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน และการวัด การ

ประเมินผลกระบวนการเรียน การสอน มี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเข้า ขั้นขยายความ และขั้น แสดงผลผลิต

ผู้วิจัยเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพราะถ้าครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องย่อม ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดำเนิน ไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางที่ กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. จากการศึกษาความพึงพอใจในงานของครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่างศูนย์คุณภาพการศึกษาโลกก่อนอง โน พบว่าครูผู้สอนที่สอนด้วยวิธีการสอนตามรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความ พึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้มีความ เหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการ จัดการเรียนการสอน ด้วย วิธีการที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ มากทุกด้าน ให้ผู้ เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ และ ได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข สนุกสนานในการเรียน และยังสอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม ไว้ในทุกกลุ่มสาระส่งผลให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียน มีความกระตือรือร้นใน การเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (เพ็ญศรี ศรีนุสร. 2545 : 45)

ผู้วิจัยเห็นว่าความพึงพอใจในงานของครูมีอิทธิพลโดยตรงต่อการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะถ้าหากครูมีความพึงพอใจในงานแล้วย่อมจะส่งผลให้จัด การเรียนการสอน ได้ดียิ่งขึ้น

6. จากการเปรียบเทียบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนกลุ่มทดลอง พบว่าหลังทดลองครูผู้สอนกลุ่มทดลองสามารถจัดทำแผนการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดีกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้และ สอดคล้องกับงานวิจัย ของ (พิสมัย สระอุพันธ์. 2547 : 78) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผู้วิจัยเห็นว่ากรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ครูสามารถ จัดการเรียนการสอน ได้ดียิ่งขึ้น เพราะเป็นการเตรียมตัวครูให้พร้อมก่อนทำการสอน การที่ ผู้สอนได้วางแผนการสอน อย่างถูกต้องตามหลักการ ช่วยช่วยให้เกิดความมั่นใจในการสอน ทำให้สอนได้ครอบคลุมเนื้อหา สอนอย่าง มีแนวทางและมีเป้าหมาย และเป็นการสอนที่ให้

คุณค่าแก่ผู้เรียน เพื่อส่งผลให้การเรียนการสอนดำเนินไปสู่จุดหมายปลายทางที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 โรงเรียน ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะเห็นได้ว่าความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ขึ้นอยู่กับความมุ่งมั่นและตั้งใจจริงของครูผู้สอน และผู้บริหารต้องสนใจ กำกับและติดตามอย่างใกล้ชิด มีการเสริมแรงจูงใจให้ขวัญกำลังใจ และต้องมีงบประมาณสนับสนุนด้วย จึงจะทำให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนตลอดไป

และจากการสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยพบว่าหลังการใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนทั้ง 3 โรงเรียนมีข้อสังเกตดังนี้

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดีขึ้น

2. ครูผู้สอนได้เรียนรู้การจัดทำหลักสูตร และสามารถจัดทำหลักสูตรได้

3. ครูผู้สอนมีพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดีขึ้น

อย่างต่อเนื่อง

4. ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

5. ครูผู้สอนมีแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. ครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กับนักเรียนมากขึ้น

7. ครูผู้สอนมีความเสียสละ และมีคุณธรรมเพิ่มมากขึ้น

8. ครูผู้สอนมีความพึงพอใจที่ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9. ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้

ถูกต้องและสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในจังหวัด มหาสารคาม จากผลการวิจัยตัวแปรที่ผู้วิจัยได้นำมาจัดทำรูปแบบการ

พัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ปัจจัยการพัฒนาครู และปัจจัยด้านคุณลักษณะด้านวิชาชีพ สามารถนำรูปแบบทั้ง 2 ด้านดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ครูผู้สอนควรดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยควรมีการฝึกอบรมการจัดทำสื่อวัตกรรมการฝึกอบรมในการจัดทำหลักสูตร และการจัดอบรมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยใช้งบประมาณของทางราชการ ซึ่งจะทำให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนามากยิ่งขึ้น

1.2 ข้อเสนอแนะกับส่วนราชการ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน สามารถนำรูปแบบทั้ง 2 ดังกล่าวไปแนะนำและส่งเสริมครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ทั่วทุกภาค ทุกประเทศและควรจะได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุน การจัดกิจกรรมการอบรมการผลิตสื่อวัตกรรมการอบรมการจัดทำหลักสูตร และการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสามารถนำรูปแบบทั้ง 2 ดังกล่าวไปแนะนำและส่งเสริมครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรให้มีการศึกษาการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในจังหวัดอื่น ๆ นอกเหนือจากจังหวัดมหาสารคาม ก็จะทำให้มีรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับครูผู้สอนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.2 ควรให้มีการศึกษาการสร้างรูปแบบของปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ในจังหวัดมหาสารคามอีก 7 ปัจจัย ได้แก่ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรม และทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน การจัดสวัสดิการเครือข่ายการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาครู ปัจจัยด้านเจตคติต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ ปัจจัยด้านความพึงพอใจในงานของครู และปัจจัยด้านการสนับสนุนการทำงานของครู

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อกำหนดมาตรฐานตัวชี้วัด และเกณฑ์ในการประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในจังหวัดมหาสารคาม