

บรรณานุกรม

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2537.

เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1, สำนักงาน. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษากลุ่ม. เอกสารอันดับที่ 3/2549 วิเคราะห์ผลการประเมินภายนอกกรอบสองสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. มหาสารคาม : เอกสารอัดสำเนา, 2552.

_____. รายงานการประเมินคุณภาพ การศึกษา. มหาสารคาม : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1, 2551.

_____. รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนสอบ NT วิชาคณิตศาสตร์. มหาสารคาม : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1, 2551.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนว 5 ทฤษฎี. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม แห่งชาติ ฉบับที่เก้า. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ, 2545.

เจริญ แพงคำฮัก. การพัฒนาแบบจำลองการฝึกอบรมเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้สำหรับเยาวชน จังหวัดอุดรธานี. ปรินญาคุณภูมิจิต สาขาวิชา สิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2551.

ฉลาด จันทร์สมบัติ. เอกสารการสอนชุดวิชา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2551.

ชัยพร วิชชาวุธ. การวิจัยเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2543.

ชาติรี สำราญ. ครูรู้ได้อย่างไรว่าเด็กเกิดการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์, 2544.

จิตหทัย ภัทรชยานนท์. ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติของบุคลากรในมหาวิทยาลัยมหิดล ณ

ศาลายาเกี่ยวกับการประหยัดไฟฟ้า. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยมหิดล, 2542.

ณรงค์ สิ้นสวัสดิ์. จิตวิทยาการเมือง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2538.

ดิเรก พรสีมา. รายงานการวิจัยประกอบการร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ...

ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ,

2541.

ทิสนา แยมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี

ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

_____ . การ จัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: โมเดลซิปปา (Cippa Model).

วารสารวิชาการ, 2540.

_____ . การออกแบบการสอน. เอกสารประกอบการสอนวิชาการพัฒนาและการใช้

ระบบการสอน. ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา).

ชนาธิป พรกุล. คลังพระราชบัญญัติ ฯ...จัดการเรียนการสอน การสร้างความรู้ด้วยตนเอง.

วารสารการศึกษาปฐมวัย, 2544.

_____ . การสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. วารสารการศึกษาปฐมวัย, 2544.

ธีรศักดิ์ คงเจริญ. การประเมินคุณลักษณะครูอาชีพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7.

ปริญญาานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,

2545.

เนาวรัตน์ พลายน้อย. การถอดบทเรียน KM การทำนาระบบเกษตรกรรมยั่งยืน, รายงาน

ประจำปี KM ประเทศไทย (สคส.) 2548. กรุงเทพฯ : อุษาการพิมพ์, 2548.

เนาวรัตน์ พลายน้อย และ สุกวิทย์ พลายน้อย. การติดตามประเมินผลและการสังเคราะห์

ความรู้ : บทเรียนการพัฒนานักจัดการความรู้ท้องถิ่นในโครงการเสริมสร้างการ

เรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข (สรส.) ภาคกลาง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2549.

บุญชม ศรีสะอาด. "การพัฒนาการวิจัยโดยใช้รูปแบบ, Doctor of Education . ค้นเมื่อ 9

มกราคม 2549, จาก http://www.edu.msu.ac.th/ead/Dr_Boonchoom/

[websiteboonchoom1/publication/08.pdf](http://www.websiteboonchoom1/publication/08.pdf)

_____ . การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2537.

บุญชม ศรีสะอาด. รูปแบบการควบคุมวิทยานิพนธ์. มหาสารคาม : โครงการสถาบันวิจัยและ
พัฒนาการเรียนการสอน, 2533.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ และ สวิง สุวรรณ. การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.

กรุงเทพฯ : ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2545.

ประภาวัลย์ แพร่วานิชย์. การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้แผนผังทางปัญญาเพื่อเพิ่มพูน
ความสามารถในการสร้างสรรค์ของนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

ประยูร บุญใช้. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน
สื่อกลางเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนรายวิชาของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2544.

ปรีชา บุญญศิริ. เรียนรู้...บูรณาการ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน, 2547.

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. ความผูกพันต่อสถาบันของอาจารย์ในสาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2532.

พนม พงษ์ไพบูลย์ และคณะ. รวมกฎหมายการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2546.

พรประภัสสร ปริญาญกุล. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเชิงประสบการณ์เพื่อ
เสริมสร้างทักษะการทำงานสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา, 2538.

พิสมัย สระอุพันธ์. การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการหน่วยธรรมชาติ
รอบตัวชั้น อนุบาลปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

เพ็ญศรี ศรีนุศร. ผลการใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ที่เน้นนวัตกรรมพื้นบ้าน
เพื่อการสอนในวิชาภาษาไทยเรื่องพื้นบ้านพื้นเมืองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอน. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. งานวิจัยเอกสารเรื่องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับ
บัณฑิตศึกษา. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2543.

มานพ วงศ์สาขา. การเรียนรู้โดยการนำตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2541

โยธิน ศันสนุทธ. มนุษย์สัมพันธ์ : จิตวิทยาการทำงานในองค์กร. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2535.

รังสรรค์ สิงห์เลิศ. ระเบียบวิจัยทางสังคมศาสตร์. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาสารคาม, 2511.

รุ่ง แก้วแดง. ครูสมพร: คนสอนถึง. กรุงเทพฯ : มติชน, 2544.

เรวดี อาษานาม. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. มหาสารคาม :

โครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2547.

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543.

ลัดดา ศิลาน้อย. รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญในวิชาสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 2. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.

วิชาการ, กรม. แนวการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2544.

_____. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542และการวิเคราะห์สารสำคัญ.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2544.

_____. การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด : แนวทางสู่การปฏิบัติ.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2543.

_____. การประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน.

มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

วจินี แสงสว่าง. พฤติกรรมของประชาชนในท้องถิ่นที่มีต่อการรักษาความสะอาดเพื่อส่งเสริม
การท่องเที่ยวบริเวณตลาดน้ำดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2535.

วัฒนา อัครพานิช. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ด้านการเมือง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
มัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ :
ต้นอ้อ 1999, 2542.

..... เทคนิค และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค, 2545.

วิชัย วงศ์ใหญ่. การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร การศึกษา. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว,
2537.

วิญญู เมืองนาค. ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน
ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล. การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้สารอ้างอิงบริบทเพื่อส่งเสริมความ
ใฝ่รู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

ศักดิ์ สุนทรเสถียร. เจตคติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2531.

ศักดิ์ชัย นิรัญทวี. ความแปลกแยกกับพฤติกรรมการทำงานของครูกรุงเทพมหานคร.
ปริญญาโท กศ.ค. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2532.

ศิริชัย กาญจนวาสี. การวิเคราะห์ห้ทุกระดับ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2548.

ศิริชัย กาญจนวาสี ทวีวัฒน์ ปิตนายนท์ และดิเรก ศรีสุขโข. การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม...
สำหรับงานวิจัย. กรุงเทพฯ : บุญศิริการพิมพ์, 2547.

ศิริพร ทวีชาติ. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งข้อมูล
เป็นหลักเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านสารสนเทศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2545.

ศึกษาศึกษา, กระทรวง. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับแบบจำลองการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2544.

_____. รายงานวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพความต้องการในการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของโรงเรียนสังกัด กอง การศึกษาสงเคราะห์.
กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2544.

สงบ ลักษณะ. แนวทำแบบแผนการสอน. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2533

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. ชุดการสอนวิชาจิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : เกรียงศักดิ์การพิมพ์, 2536.

สมคิด อิศระวัฒน์. เอกสารประกอบการสอนวิชาพลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม. กรุงเทพฯ :
ม.ป.ท, 2536.

สมจิต สุพรรณทัศน์. ความหมายของพฤติกรรม : เอกสารประกอบการสอนชุดการสอนวิชา
สุขศึกษา หน่วยที่ 1-7. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, 2537.

สมพร จีรุงเรื่องกลกิจ. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในวิทยาพยาบาลสุขภาพและจิตเวช 2. ขอนแก่น : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น, 2544.

สมลักษณ์ สุวรรณมาลี. “แนวทางการปรับปรุงคุณภาพการบันทึกการพยาบาลแนวคิดพื้นฐาน
วารสารไทย,” วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์, 2539.

สามัญศึกษา, กรม. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และการวิเคราะห์
สาระสำคัญ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

สาโรช โสภีรักษ์. นวัตกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : นี๊ด พอยท์, 2546.

สุบรรณ พันธ์วิเศษ และชัยวัฒน์ ปัญงพงษ์. ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โอ
เดียนสโตร์, 2522.

สุชาติ โสมประยูร. เทคนิคและประสบการณ์งานวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : พัฒนา
คุณภาพ (พว), 2541.

สุทธิพร คล้ายเมืองปัก. “บทบาทของครูกับรูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไป,”
วารสารวิชาการ, 2543.

ศุภันท์ ศลโกสม. ความสัมพันธ์ระหว่างความตระหนักทางการเรียน การปรับตัว ความตั้งใจ
เรียนความวิตกกังวลในการเรียน ความมุ่งหวังของผู้ปกครอง และฐานทางเศรษฐกิจ
ของผู้ปกครองกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
ที่ 7. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2545.

สุภาพ เต็มรัตน์. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคใต้ตอนบน. วิทยานิพนธ์
การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิจัยการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2550.

สุรัฐ ศิลปะอนันต์. กระบวนการปฏิรูปโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2543.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2543.

สุวิชัย แก้วจันดา. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1.
รายงานการศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.

เสกสรร สายสีดา. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับสถาบัน
ราชภัฏ. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาเทคโนโลยีการศึกษา.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545.

อดุลย์เดช ฐานะ. การบริหารการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ขอนแก่น :
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.

อภิญา เหมระ. การศึกษาการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ ของครูธุรกิจ. ฉะเชิงเทรา : สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 5, 2544.

อรยา ประยูรหงส์. การศึกษาเจตคติ และลักษณะพฤติกรรมทบทวนตนเองต่อการใช้
ภาษาของฟอมนักบริหารในห้างสรรพสินค้าเขตกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
กรุงเทพฯ, 2536.

- Bauman, P.C. **Governing education : Public sector reform or privatization.** Boston : Allyn and Bacon, 1996
- Beerens, D.R. **Evaluating teachers for professional growth : Creating a culture of motivation and learning.** Thousand Oaks, CA : Corwon Press, 2000.
- Benbasat, I., & Lim, J.. **Information technology support for debasing group. Judgments : An empirical Evaluation.** Organizational Behavior and Human Decision, 2000.
- Borko, H., Davinroy, K.H., Bliem, C.L., C.L., & Cumbo, K.B. (200). "Exploring and supporting teacher change : Two third - grade teachers' Experiences in a mathematics and literacy staff development project.," **The Elementary Scholl Journal.** 100(4), 273 – 306
- Bruno, Donald David. 1984. The writing process method versus the traditional textbook – worksheet method in the teaching of composition skills to third, fourth, and fifth grade pupils. **Dissertation Abstracts International 44, 9** (March): 2663.
- Caldrehead, J., & Shorrocks, S.B. **Understanding teacher education : Case studies in the professional development of beginning teacher,** London : The Falmer Press, 1997.
- Crookall, David. "The use of non – ELT simulations" **English Language Teaching Journal.** 38(4) : 262-273 ; October, 1984.
- Cruickshank, D.R., & Baines, D. **The act of teaching.** 2nd ed. New York : McGraw-Hill, 1999.
- Dalín, P. **Changing the school culture.** London : IMTEC Foundation, 1993
- Doku, Ishemal. And Adu, Mensah. **Let and Growth of the Cross – Cultural Learner Centre.** Toronto : University of Toronto, 1999.
- George, J.M., & Jones, G. R. **Understanding and managing organizational behavior.** 2nd ed. Reading, MA : Addison - Wesley. 1998.
- Greenberg, J., & Baron, R.A. **Behavior in organizations . 7th ed.** Upper Saddle River, NJ : Prentice – Hall, 2000.

- Johnson, P.E., & Short, P.M. "Principal S leader power, teacher empowerment, Teacher compliance and conflict," **Educational Management & Administration**, 26 : 147- 159, 1999.
- McInemey , D., & McInerney, V. **Educational psychology : Constructing learning**. Englewood Cliffs, NJ : Prentice- Hall, 1998
- Parkay. F.W. & Stanford, b.H. **Becoming a teacher : Accepting the challenge of Profession**. 2nd ed. Boston : Allyn and Bacon, 1992.
-
- Raj, Madhu. **Encyclopedic Dictionary of Psychology and Education**. Volumn 3 (M – Z) New Delhi : ANMOL Publications PVT, 1996.
- Romine, Stephen. Student and faculty perceptions of an effective university instructional climate. **The Journal of Educational Research**. 68(4) : 139-143 ; December, 1974.
- Scallan, Bobby Paul. 1988. The effect of guided practice on student achievement In social studies and science in grades five and six. **Dissertation Abstracts International**. 48(8) : 1981-A ; February, 1988.
- Scribner. J.P. **Professional development : Untangling the influence of work context on teacher learning**. Educational Administration Quarterl, 1999.
- Shann. M. H. **Professional Commitment and Satisfaction among teacher in urban middle schools**. The Journal of Educational Research, 1998.
- Shernerhom, J. R. Case supplement : to accompany "Management". 5 th ed. New York: J. Wiley & Sons. 1996.
- Short, P. M., & P. M., & Greer, J. T. Leadership in empowered school : Themes From innovation efforts, 1997.
- Tatar, M. **Extent and source of parents' School - related information**. The Journal of Education Research, 1998.
- Tickle, L. **The Induction of new teacher : Reflective professional Practice**. London : Cassel, 1994.