

ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1 มี 6 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

ตอนที่ 2.1 วัดการพัฒนาครูประกอบด้วย

2.2.1 การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา

2.2.2 การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และ

### เทคโนโลยี

2.2.3 การพัฒนาการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรม และทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2.4 การทำโครงการพัฒนานุเคราะห์

2.2.5 การจัดสวัสดิการเครือข่ายการเรียนรู้

ตอนที่ 2.2 วัดเจตคติต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ 2.3 วัดความพึงพอใจในงาน

ตอนที่ 2.4 วัดการสนับสนุนการทำงานของครู

ตอนที่ 2.5 วัดคุณลักษณะด้านวิชาชีพ

ตอนที่ 3 วัดพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 3 มี 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 เป็นแบบทดสอบ สำหรับทดสอบการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน (กลุ่มทดลอง) ซึ่งประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนทดลอง และแบบทดสอบหลังทดลอง

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ระยะ ขอให้ท่านได้โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนทุกข้อตามความเป็นจริง

4. การวิจัยในครั้งนี้ ใช้เป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น และจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม จะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ได้กรุณาอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

(นายชัชวาลย์ เจริญบุญ)

นักศึกษาคุุณภักดิ์บัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

1.1 เพศ  ชาย  หญิง

1.2 การศึกษา  ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก

1.3 อายุ  25 – 30 ปี  
 31-40 ปี  
 41-60ปี  
 51-60 ปี

1.4 ประสบการณ์ในการทำงาน  10 ลงมา  
 11-20 ปี  
 21-30 ปี  
 31 ปีขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 2.1 วัดการพัฒนาครู

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อ แล้วตอบคำถามให้ตรง

กับความเป็นจริง

#### 2.1.1 ด้านการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการประชุม อบรมสัมมนา

ในปีการศึกษา 2551 ที่ผ่านมา โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ท่านเข้ารับการ

อบรมพัฒนาดังนี้

- 1) โรงเรียนจัดอบรม จำนวน .....ครั้ง
  - 2) ศูนย์การศึกษาจัดอบรม จำนวน ..... ครั้ง
  - 3) เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 เขต2 และเขต 3 จัดอบรม  
จำนวน .....ครั้ง
  - 4) สำนักพิมพ์ต่าง ๆ จัดอบรม จำนวน ..... ครั้ง
  - 5) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามจัดอบรม จำนวน..... ครั้ง
  - 6) มหาวิทยาลัยมหาสารคามจัดอบรม จำนวน .....ครั้ง
  - 7) อื่นๆ..... จำนวน.....ครั้ง
- รวมจำนวน ..... ครั้ง

#### 2.1.2 ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ และมีทักษะด้าน

คอมพิวเตอร์

ในปีการศึกษา 2551 ท่านได้รับการอบรมด้านคอมพิวเตอร์ กี่ครั้ง

- 1 ครั้ง
- 2 ครั้ง
- 3 ครั้ง
- 4 ครั้ง

รวม จำนวน.....ครั้ง

#### 2.1.3. ด้านการส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สร้าง

นวัตกรรม และทำการวิจัยในชั้นเรียน

- 1) ท่านได้สร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน

จำนวน.....เรื่อง

- 2) ท่านได้ทำเอกสารและงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ..... เรื่อง  
รวม..... เรื่อง

2.1.4 ด้านโรงเรียนส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน

ในปีการศึกษา 2551 โรงเรียนของท่านได้นำบุคลากรในโรงเรียนไป

ศึกษาดูงาน ที่ครั้ง

1 ครั้ง

2 ครั้ง

3 ครั้ง

4 ครั้ง

รวมจำนวน ..... ครั้ง

2.1 5. ด้านการจัดสวัสดิการ เครื่อง่ายการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาครู

1) โรงเรียนของท่านมีกองทุนเพื่อพัฒนาครู หรือไม่  มี  ไม่มี

2) โรงเรียนของท่านจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ข่าวสาร  มี  ไม่มี

ซึ่งกันและกันหรือไม่

3) โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายความรู้กับหน่วยงาน  มี  ไม่มี

ภายนอกหรือไม่

4) โรงเรียนมีการจัดให้ครูไปศึกษาดูงานหรือไม่  มี  ไม่มี

รวม.....โครงการ

## 2.2 วัดเจตคติต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำชี้แจง ให้ท่านประเมินตามสภาพความเป็นจริงในแต่ละข้อความว่าเจตคติของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเพียงตัวเลือกเดียว

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นวิธีการสอนที่ยุ่งยากไม่เหมาะสมที่นำมาใช้สอนนักเรียน					
2	วิธีการสอนที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียน					
3	การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ประโยชน์ต่อการเรียนรู้					
4	การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญช่วยให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้					
5	การประเมินผลตามสภาพตามจริง สามารถวัดผลได้ตรงตามความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน					
6	การประเมินผลขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการประเมินสภาพจริงของผู้เรียน					
7	การสอบข้อเขียนมีความเที่ยงตรงกว่าการดูผลงานของผู้เรียน					
8	เมื่อได้ยินคำว่า “การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” จะรู้สึกไม่ชอบ					
9	การที่ต้องสังเกตนักเรียนอย่างใกล้ชิดเป็นเรื่องที่จุกจิกน่าเบื่อ					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
10	ผู้เรียนที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันมากเกินไป อาจทำให้ก้าวร้าวได้					
11	อารมณ์ไม่ได้อยู่เสมอเมื่อผู้เรียนโต้แย้ง					
12	รู้สึกสบายใจเมื่อสอนให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์เองได้					
13	การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ไม่ เป็นตัวของตัวเอง					
14	การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นสิ่งที่ทำได้ยาก					
15	การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียน ไม่ค่อยมีความรู้ในเนื้อหาสาระ					
16	นักเรียนมีโอกาสดแสดงความสามารถได้ มากเมื่อครูจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ					
17	ครูเป็นผู้ตื่นตัวในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้					
18	ผู้เป็นครูต้องมีความยุติธรรมในการ ประเมินผลผู้เรียน					
19	ครูควรอ่านบทความ วารสาร เกี่ยวกับ เทคนิคการสอนใหม่ ๆ เสมอ					
20	ครูมีความคิดริเริ่มในการออกแบบการ สอนให้เหมาะสมตามความต้องการของ ผู้เรียน					
21	ครูเป็นผู้ที่สนใจหาความรู้เกี่ยวกับเทคนิค การสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอ					



ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
22	ครูสามารถพิจารณาส่งเสริมความสามารถ ของผู้เรียนแต่ละคนได้					

### 2.3 วัดความพึงพอใจในงาน

คำชี้แจง ให้ท่านประเมินระดับความพึงพอใจในแต่ละข้อความว่าอยู่ในระดับใด แล้วทำ  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเพียงตัวเลือกเดียว

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านได้รับมอบหมายให้ทำงานตรงกับ ความรู้ ความสามารถ					
2	ท่านได้รับ โอกาสเผยแพร่ความรู้ ความสามารถของตนภายในหน่วยงาน และหน่วยงานอื่น ๆ					
3	งานที่ได้รับมอบหมายมีปริมาณพอเหมาะ กับความสามารถ					
4	ท่านภาคภูมิใจที่ได้รับเกียรติบัตร จากความสำเร็จของงานที่รับผิดชอบ					
5	ท่านได้รับขวัญและกำลังใจจากเพื่อน ร่วมงานจากความสำเร็จของงานที่ รับผิดชอบ					
6	งานที่ท่านทำอยู่เสร็จตามเวลา					
7	ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่					
8	ท่านมีโอกาสเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้นใน อาชีพครู					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9	ผลการปฏิบัติงานของท่านเป็นที่ยอมรับ ของเพื่อนร่วมงาน					
10	ผลการปฏิบัติงานของท่านเป็นที่ยอมรับ ของบุคคลทั่วไป					
11	ท่านรู้สึกว่าตัวเองมีคุณค่าในโรงเรียน					
12	การพิจารณาเลื่อนขั้นในโรงเรียนเป็นไป อย่างยุติธรรม					
13	ท่านมีรายได้เพียงพอกับค่าใช้จ่าย ในแต่ละเดือน					
14	โรงเรียนมีความยุติธรรมในการจัดสรร สวัสดิการต่าง ๆ					
15	ท่านได้รับสิ่งจูงใจ และยกย่องชมเชย จากผู้บังคับบัญชาอยู่เสมอ					
16	ผู้บังคับบัญชาเห็นความสำคัญของ บุคลากรในโรงเรียนทุกคน					
17	ผู้บังคับบัญชามอบความไว้วางใจให้ท่าน ปฏิบัติงานในขอบข่าย ความรับผิดชอบ ที่สูงขึ้น					
18	ท่านได้รับความเชื่อถือ และไว้วางใจ จากเพื่อนร่วมงาน					
19	ท่านมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน					
20	ท่านพอใจกับระบบการบังคับบัญชา ภายในโรงเรียน					
21	ท่านมีอิสระในการใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
22	ผู้บังคับบัญชามีความรู้ความสามารถ และเป็นที่ปรึกษาของท่านเมื่อประสบ ปัญหาในการทำงาน					
23	ผู้บังคับบัญชามีคุณธรรมจริยธรรม					

#### 2.4 วัดการสนับสนุนการทำงานของครู

คำชี้แจง ให้ท่านประเมินตามความคิดเห็นในแต่ละข้อคำถามว่าการสนับสนุนการทำงานของ  
ครูเกิดขึ้นในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความเป็นจริงเพียง  
ตัวเดียว

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เป็นประจำ	บ่อย ๆ	ค่อนข้าง บ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย เกิดขึ้น
1	โรงเรียนจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน เป็นปัจจุบัน					
2	โรงเรียนมีการแจ้งเวียนหนังสือ ราชการทันกับเหตุการณ์					
3	โรงเรียนจัดทำเอกสารหลักสูตร เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้					
4	มีเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา ให้ครูศึกษาได้อย่างเพียงพอ					
5	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษา					
6	โรงเรียนได้จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ อำนวยความสะดวกทางการสอนอย่าง เพียงพอ					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เป็นประจำ	บ่อย ๆ	ค่อนข้าง บ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย เกิดขึ้น
7	โรงเรียนมีระบบสืบค้นข้อมูลทันสมัย					
8	คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน มีเพียงพอต่อ การทำงาน					
9	ท่านได้รับการเชื่อถือและไว้วางใจ จากเพื่อนร่วมงาน					
10	ผลการปฏิบัติงานสอนของท่าน เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน					
11	เพื่อนร่วมงานมีการช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ในการแก้ปัญหาการเรียนรู้อ					
12	เมื่อท่านมีเรื่องไม่สบายใจท่านจะ ปรึกษาเพื่อนร่วมงาน					
13	ท่านพูดคุยข่าวสารด้านวิชาการ แลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ					
14	โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชน					
15	ชุมชนให้ความร่วมมือในการเป็น แหล่งเรียนรู้ของนักเรียน					
16	เมื่อท่านทำการสิ่งใดที่เป็นประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ ชุมชนให้การสนับสนุน อย่างเต็มที่					
17	มีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน					
18	องค์กรในชุมชนให้การสนับสนุน เกี่ยวกับการศึกษา					
19	ชุมชนให้การช่วยเหลือในการ แก้ปัญหาความประพฤติดของนักเรียน					

## 2.5 วัตถุประสงค์ด้านวิชาชีพ

คำชี้แจง ให้ท่านประเมินตามสภาพความเป็นจริงในแต่ละข้อความว่าคุณลักษณะของครู  
อยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเพียงตัวเลือก

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		ดี เยี่ยม	ดี	พอใช้	น้อย	แย่ ต้อง ปรับปรุง
1	ท่านรู้จุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
2	ท่านมีความรู้โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา					
3	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานและสาระ การเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ					
4	ท่านสามารถวิเคราะห์มาตรฐาน การเรียนรู้สาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบได้					
5	ท่านสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ในวิชาที่รับผิดชอบได้					
6	ท่านสามารถทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความสุขสนุกสนาน					
7	ท่านสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ชี้ชัดผู้เรียนเป็นสำคัญได้					
8	ท่านรู้ทันการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน					
9	ท่านสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในวิชาที่ รับผิดชอบได้					
10	ท่านมีความรู้ในเนื้อหาสาระของวิชาที่สอน					
11	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีการสอน					
12	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ					
13	ท่านสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนทำการสอนได้					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		ดี เยี่ยม	ดี	พอใช้	น้อย	แย่มาก ต้อง ปรับปรุง
14	ท่านสามารถใช้วิธีการสอน ได้อย่างหลากหลาย					
15	ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถหาความรู้ด้วยตนเอง					
16	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการสอน ที่เน้นการคิด					
17	ท่านมีความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อ การเรียนรู้					
18	ท่านสามารถใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ได้					
19	ท่านมีความรู้วิธีการวัด และประเมินผล ตามสภาพจริง					
20	ท่านสามารถสร้างเครื่องมือในการประเมินผลตาม สภาพจริงได้					
21	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย ในชั้นเรียน					
22	ท่านสามารถนำผลการวิจัยไปปรับปรุงพัฒนา การเรียนรู้					
23	ท่านสามารถนำผลการวิจัยไปปรับปรุงพัฒนา การเรียนรู้ได้					
24	ท่านมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อัน ดีกับชุมชน					
25	ท่านสามารถให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา					

## แบบสอบถามพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู

เรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 20 ข้อ เวลา 25 นาที

คำชี้แจง แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน จังหวัดมหาสารคาม ศูนย์การศึกษาโลกก่อก่อนงโน

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามโดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่อง หรือเขียนข้อความลงในช่องว่าง ให้ตรงกับข้อเท็จจริงของท่าน

1. ชื่อ ..... สกุล.....อายุ.....ปี

2. เพศ  ชาย  หญิง

3. โรงเรียน.....ชั้น.....พ.ศ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAI MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ตอนที่ 2

### แบบสอบถามพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนในจังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่อง  
เดียวและตอบให้ครบทุกข้อ

พฤติกรรมการสอนของครู	เป็นประจำ	บ่อย ๆ	ค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยเกิดขึ้น
1.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้					
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
3.จัดกิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์					
4. ตั้งคำถามให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์					
5. จัดให้ผู้เรียนแสดงผลงานของตนเองที่เกิดจากการเรียนรู้					
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม					
7. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง					
8. จัดกิจกรรมเน้นการฝึกการปฏิบัติ					
9. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น					
10. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง					



พฤติกรรมการสอนของครู	เป็นประจำ	บ่อย ๆ	ค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยเกิดขึ้น
11. สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
12. ใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
13. ใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อฝึกการคิดแก้ปัญหา					
14. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขสนุกสนาน					
15. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกอย่างเต็มความสามารถ					
16. ให้กำลังใจนักเรียนที่สมควรยกย่องด้วยการยกย่องชมเชย หรือให้รางวัล					
17. ตอบสนองข้อเสนอ และการกระทำของผู้เรียนด้วยการยกย่องชมเชย					
18 ใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย					
19. ครู และนักเรียนร่วมกันประเมินผลงานของนักเรียน					
20. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					

### แบบทดสอบการวิจัยระยะที่ 3

## แบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวน 20 ข้อ เวลา 20 นาที (ก่อนทดลอง)

คำชี้แจง ให้เลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึงข้อใด

ก. การกำหนดจุดหมาย สาระ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล

ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

ข. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ของผู้เรียน

ค. นักเรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่ครูบอก

ง. การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันครูสำคัญที่สุด

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด ควรคำนึงถึงประเด็นที่สำคัญตามข้อใด

ก. สมรรถนะของมนุษย์มีศักยภาพในการเรียนรู้สูงสุด

ข. การเรียนรู้เกิดจากประสบการณ์ตรง

ค. ความหลากหลายของสติปัญญา

ง. ถูกทุกข้อ

3. การจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการ

เรียนรู้มากที่สุดคือใคร

ก. ครู

ข. นักเรียน

ค. ผู้บริหาร โรงเรียน

ง. บุคลากรสนับสนุนการสอน

4.” การให้ผู้เรียนมีบทบาทและส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้มากที่สุด” จากข้อความ

ข้างต้นเป็นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบใด

ก. Interaction

ข. Participation

ค. Process/ Product

ง. ไม่มีข้อถูก

5. Construct เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบใด

- ก. การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน
- ข. การให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ค. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด
- ง. การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคู่ไปกับผลงาน

6. ข้อใดคือหัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้

- ก. โรงเรียน
- ข. ผู้บริหาร
- ค. เพื่อนนักเรียน
- ง. ผู้เรียนสำคัญที่สุด

7. ข้อใดคือขั้นตอนแรกของการจัดกระบวนการเรียนรู้

- ก. การเตรียมการ
- ข. การประเมินผล
- ค. การสำรวจความต้องการ
- ง. การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

8. Process / Product หมายถึงข้อใด

- ก. การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน
- ข. การให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ค. การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคู่กับผลงาน
- ง. การให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

9. การกำหนดจุดหมาย สาระ กิจกรรมแหล่งการเรียนรู้เพื่อการเรียน และวัด

ประเมินผล ที่มุ่งพัฒนา “คน” และ “ชีวิต” ให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เต็มความสามารถ สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน จากข้อความข้างต้น หมายความว่าถึงข้อใด

- ก. กิจกรรมการเรียนรู้
- ข. การปฏิรูปการเรียนรู้
- ค. การจัดกระบวนการเรียนรู้
- ง. กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

10. “ การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิด และประสบการณ์แก่กันและกัน” จากข้อความข้างต้น เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบใด

- ก. Construct
- ข. Interaction
- ค. Participation
- ง. Application

11. มนุษย์สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ต้องใช้อะไร
- หู ตา จมูก
  - ลิ้น ภายใจ
  - ประสาทสัมผัส
  - สมองและระบบประสาทสัมผัส
12. ข้อใด ไม่ใช่ ปัจจัยในการสนับสนุนการเรียนรู้
- ขนาดและพื้นที่ของสถานศึกษา
  - คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
  - แหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายและเพียงพอ
  - สาระการเรียนรู้มีความสมดุลเหมาะสมกับวัย
13. การนำเข้าสู่บทเรียนอยู่ในขั้นตอนใดของกระบวนการจัดการเรียนรู้
- การเตรียมการ
  - การประเมินผล
  - สำรวจความต้องการ
  - การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้
14. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มีแนวคิดมาจาก พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ
  - ผู้ที่มีความสำคัญที่จะนำการเรียนรู้ คือนักเรียน
  - เน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง
  - ถูกทุกข้อ
15. ข้อใดกล่าวถูกต้อง
- การเรียนรู้ของเด็ก เริ่มตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา
  - การเรียนรู้ของเด็ก เริ่มตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป
  - การเรียนรู้ของเด็กเริ่มตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป
  - การเรียนรู้ของเด็กเริ่มตั้งแต่ 7 ปีขึ้นไป
16. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับ การเรียนที่เป็นการเรียนเพื่อพัฒนาการทุกด้านอย่างสมบูรณ์
- พัฒนาทางด้านอารมณ์และจิตใจ
  - พัฒนาด้านสติปัญญา
  - พัฒนาทางด้านกีฬา
  - พัฒนาทางด้านสังคม

17. ข้อใดต่อไปนี้เป็นไม่ใช่ หน้าที่ของ “ผู้สอน”

- ก. ให้ความรู้                      ข. ปลูกความสามารถ  
ค. กล่อมเกลานิรันดร์        ง. ผลักดัน พรบ. การศึกษา

18. หลักการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึงข้อใด

- ก. จัดประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน  
ข. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความพร้อมของครู  
ค. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก  
ง. ถูกทั้งข้อ ข และ ค

19. ให้ความรู้ ปลูกความสามารถ จัดกล่ออุปนิสัย เป็นหน้าที่โดยตรงของใคร

- ก. บิดา มารดา                      ข. ปู่ ย่า ตา ยาย  
ค. ครู อาจารย์                      ง. ถูกทุกข้อ

20. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันครูสำคัญที่สุด  
ข. การพัฒนาที่สำคัญและจำเป็นคือ การพัฒนาคน  
ค. เป้าหมายของการศึกษาคือให้นักเรียนมีงานทำ  
ง. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงเท่านั้นจึงจะได้ผล

### แบบทดสอบการวิจัยระยะที่ 3

## แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวน 20 ข้อ เวลา 20 นาที (หลังทดลอง)

.....

คำชี้แจง ให้เลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันครูสำคัญที่สุด
- ข. การพัฒนาที่สำคัญและจำเป็นคือ การพัฒนาคน
- ค. เป้าหมายของการศึกษาคือให้นักเรียนมีงานทำ
- ง. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงเท่านั้นจึงจะได้ผล

2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการ

เรียนรู้มากที่สุดคือใคร

- ก. ครู
  - ข. นักเรียน
  - ค. ผู้บริหาร โรงเรียน
  - ง. บุคลากรสนับสนุนการสอน
3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด ควรคำนึงถึงประเด็นที่สำคัญ

ตามข้อใด

- ก. สมรรถนะของมนุษย์มีศักยภาพในการเรียนรู้สูงสุด
- ข. การเรียนรู้เกิดจากประสบการณ์ตรง
- ค. ความหลากหลายของสติปัญญา
- ง. ถูกทุกข้อ

4. “การให้ผู้เรียนมีบทบาทและส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้มากที่สุด” จากข้อความข้างต้นเป็นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบใด

- ก. Interaction                      ข. Participation  
 ค. Process/ Product            ง. ไม่มีข้อถูก

5. Construct เป็นรูปแบบการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบใด

- ก. การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน  
 ข. การให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง  
 ค. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด  
 ง. การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคู่ไปกับผลงาน

6. ข้อใดคือหัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้

- ก. โรงเรียน                          ข. ผู้บริหาร  
 ค. เพื่อนนักเรียน                ง. ผู้เรียนสำคัญที่สุด

7. ข้อใดคือขั้นตอนแรกของการจัดกระบวนการเรียนรู้

- ก. การเตรียมการ                      ข. การประเมินผล  
 ค. การสำรวจความต้องการ        ง. การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

8. Process / Product หมายถึงข้อใด

- ก. การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน  
 ข. การให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง  
 ค. การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคู่กับผลงาน  
 ง. การให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

9. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับ การเรียนที่เป็นการเรียนเพื่อพัฒนาการทุกด้านอย่าง

สมบูรณ์

- ก. พัฒนาทางด้านอารมณ์และจิตใจ  
 ข. พัฒนาด้านสติปัญญา  
 ค. พัฒนาทางด้านกีฬา  
 ง. พัฒนาทางด้านสังคม

10. “ การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่คิดต่อกัน เรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดและประสบการณ์แก่กันและกัน” จากข้อความข้างต้น เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบใด

- ก. Construct                      ข. Interaction  
 ก. Participation                ง. Application

11. มนุษย์สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ต้องใช้อะไร

- ก. หู ตา จมูก  
 ข. ลิ้น กาย ใจ  
 ค. ประสาทสัมผัส  
 ง. สมองและระบบประสาทสัมผัส

12. ข้อใด ไม่ใช่ ปัจจัยในการสนับสนุนการเรียนรู้

- ก. ขนาดและพื้นที่ของสถานศึกษา  
 ข. คำหนึ่งถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล  
 ค. แหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายและเพียงพอ  
 ง. สารการเรียนรู้มีความสมดุลเหมาะสมกับวัย

13. การนำเข้าสู่บทเรียนอยู่ในขั้นตอนใดของกระบวนการจัดการเรียนรู้

- ก. การเตรียมการ  
 ข. การประเมินผล  
 ค. สํารวจความต้องการ  
 ง. การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

14. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ก. มีแนวคิดมาจาก พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ  
 ข. ผู้ที่มีความสำคัญที่จะนำการเรียนรู้ คือนักเรียน  
 ค. เน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง  
 ง. ถูกทุกข้อ



## 15. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. การเรียนรู้ของเด็ก เริ่มตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา
- ข. การเรียนรู้ของเด็ก เริ่มตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป
- ค. การเรียนรู้ของเด็กเริ่มตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป
- ง. การเรียนรู้ของเด็กเริ่มตั้งแต่ 7 ปีขึ้นไป

## 16. การกำหนดจุดหมาย สาระ กิจกรรมแหล่งการเรียนรู้เพื่อการเรียน และวัด

ประเมินผล ที่มุ่งพัฒนา “คน” และ “ชีวิต” ให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เต็มความสามารถ สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน จากข้อความข้างต้น หมายความว่าถึงข้อใด

- ก. กิจกรรมการเรียนรู้
- ข. การปฏิรูปการเรียนรู้
- ค. การจัดกระบวนการเรียนรู้
- ง. กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 17. ข้อใดต่อไปนี ไม่ใช่ หน้าที่ของ “ผู้สอน”

- ก. ให้ความรู้
- ข. ปลูกความสามารถ
- ค. กล่อมเกลานิสัย

ง. ผลักดัน พรบ. การศึกษา

## 18. หลักการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึงข้อใด

- ก. จัดประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน
- ข. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความพร้อมของครู
- ค. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก
- ง. ถูกทั้งข้อ ข และ ค

## 19. ให้ความรู้ ปลูกความสามารถ จัดเกลายุบนิสัย เป็นหน้าที่โดยตรงของใคร

- ก. บิดา มารดา
- ข. ปู่ ย่า ตา ยาย
- ค. ครู อาจารย์
- ง. ถูกทุกข้อ

20. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึงข้อใด

- ก. การกำหนดจุดหมาย สาระ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล ให้สอดคล้องกับผู้เรียน
- ข. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ของผู้เรียน
- ค. นักเรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่ครูบอก
- ง. การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันครูสำคัญที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## เฉลยแบบทดสอบวัดความรู้

แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญ จำนวน 20 ข้อ เวลา 25 นาที

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. ก  | 11. ง |
| 2. ง  | 12. ก |
| 3. ข  | 13. ง |
| 4. ข  | 14. ง |
| 5. ก  | 15. ก |
| 6. ง  | 16. ก |
| 7. ค  | 17. ง |
| 8. ค  | 18. ง |
| 9. ง  | 19. ง |
| 10. ข | 20. ข |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## เฉลยแบบทดสอบวัดความรู้ หลังการฝึกอบรม

แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 20 ข้อ เวลา 25 นาที

1. ข

11. ง

2. ข

12. ค

3. ง

13. ง

4. ข

14. ง

5. ก

15. ก

6. ง

16. ง

7. ค

17. ง

8. ค

18. ง

9. ค

19. ง

10. ข

20. ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

1. แบบประเมินคุณภาพแผน
2. แบบประเมินความพึงพอใจในงานของครู
3. แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำชี้แจง ให้พิจารณาแผนการจัดการเรียนรูแล้วให้คะแนนความคิดเห็น ดังนี้

ก. ให้ 1 คะแนน ถ้าไม่แน่ใจว่าแผนจัดการเรียนรูนี้มีลักษณะตามรายการที่  
ประเมินจริง

ข. ให้ 0 คะแนน ถ้าไม่แน่ใจว่าแผนจัดการเรียนรูนี้มีลักษณะตามรายการที่  
ประเมิน

ค. ให้ -1 คะแนน ถ้าแน่ใจว่าแผนจัดการเรียนรูที่ไม่มีลักษณะตามรายการที่  
ประเมิน

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน
1	มีการแจ้งจุดประสงค์หรือบอกคุณค่าของบทเรียน	
2	มีการทบทวนความรู้เดิมและนำเข้าสู่บทเรียน	
3	กิจกรรมเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	
4	มีกิจกรรมที่เน้นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ หรือ ทัศนคติระหว่างกันและกัน	
5	มีกิจกรรมและสื่อหลากหลาย	
6	ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการหรือเทคนิควิธีให้ผู้เรียน สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	
7	มีการเสริมแรงและจูงใจในการเรียน	
8	ผู้เรียนมีโอกาสได้แสดงบทบาทในกิจกรรมอย่างทั่วถึง	
9	ผู้เรียนได้อ่าน ศึกษาค้นคว้า กระทำ ฝึกปฏิบัติ หรือแก้ปัญหาอย่างใด อย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาทั้งหมดในแผน	
10	ผู้เรียนได้ฝึกความแม่นยำ หรือเสนอแนะผู้อื่น หรือวางแผนปฏิบัติจริง	
รวม		

ผู้ประเมิน .....

## แบบประเมินความพึงพอใจในงานของครู

คำชี้แจง ให้ท่านประเมินระดับความพึงพอใจในแต่ละข้อความว่าอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเพียงตัวเลือกเดียว

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
1	ท่านได้รับมอบหมายให้ทำงานตรงกับ ความรู้ ความสามารถ					
2	ท่านได้รับโอกาสเผยแพร่ความรู้ ความสามารถของตนภายในหน่วยงาน และหน่วยงานอื่น ๆ					
3	งานที่ได้รับมอบหมายมีปริมาณ พอเหมาะกับความสามารถ					
4	ท่านภาคภูมิใจที่ได้รับเกียรติบัตร จากความสำเร็จของงานที่รับผิดชอบ					
5	ท่านได้รับขวัญและกำลังใจจากเพื่อน ร่วมงานจากความสำเร็จของงานที่ รับผิดชอบ					
6	งานที่ท่านทำอยู่เสร็จตามเวลา					
7	ท่านได้รับการสนับสนุนจาก ผู้บังคับบัญชาให้มีความก้าวหน้าใน หน้าที่					
8	ท่านมีโอกาสดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้นใน อาชีพครู					
9	ผลการปฏิบัติงานของท่านเป็นที่ยอมรับ ของเพื่อนร่วมงาน					
10	ผลการปฏิบัติงานของท่านเป็นที่ยอมรับ ของบุคคลทั่วไป					

## เกณฑ์การแปรความหมายคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจในงานของครูผู้วิจัยใช้

เกณฑ์ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51 -5.00	หมายถึง	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51 -4.50	หมายถึง	มาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51 -3.50	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 -2.50	หมายถึง	น้อย
คะแนนเฉลี่ย	0.00 -0.49	หมายถึง	น้อยมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ

คำชี้แจง ให้ท่านประเมินระดับความเหมาะสมของแต่ละข้อความว่าอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเพียงตัวเลือกเดียว

รายการประเมิน	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	ไม่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	เหมาะสม
	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านการพัฒนาครู					
ปัจจัยที่ 1.1 ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการประชุม อบรม และสัมมนา					
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการอบรมการปฏิบัติการ ผลิตสื่อนวัตกรรมต้นแบบ					
กิจกรรมที่ 2 การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยน เรียนรู้					
กิจกรรมที่ 3 การประชุมทบทวนความรู้ นำเสนอผลการพัฒนางาน					
กิจกรรมที่ 4 การประเมินผล					
กิจกรรมที่ 5 การสรุปผล					
ปัจจัยด้านคุณลักษณะวิชาชีพ คุณลักษณะด้านวิชาชีพ คือ ส่งเสริมความรู้ ความสามารถของครูให้มีพฤติกรรมการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
กิจกรรมที่ 1 การประชุมชี้แจง					
กิจกรรมที่ 2 การวางแผน					

รายการประเมิน	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	ไม่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	เหมาะสม
	5	4	3	2	1
กิจกรรมที่ 3 การปฏิบัติการวางแผน					
กิจกรรมที่ 4 ได้วิธีการเสริมความรู้					
กิจกรรมที่ 5 การประเมินผล					
กิจกรรมที่ 6 การสรุปผล					

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยของการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อ

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ค  
ตัวอย่างผลงานของครู  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

เวลา 27 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ 1 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง ความหมายและเป้าหมายของเศรษฐศาสตร์

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552

มาตรฐาน ส 3.1.(1) : เข้าใจความหมายของเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรเพื่อการผลิต โดยคำนึงถึงต้นทุนและผลประโยชน์ที่จะได้รับอย่างคุ้มค่าและมีคุณธรรม

### สาระสำคัญ

เศรษฐศาสตร์เป็นศาสตร์แขนงหนึ่งของสังคมศาสตร์ ซึ่งเป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยกิจกรรมของมนุษย์ภายใต้สังคมที่มีทรัพยากรอยู่อย่างจำกัด และปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคม โดยมีจุดมุ่งหมายในการหาแนวทางการจัดสรรทรัพยากร ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รู้และเข้าใจความหมายของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบหัวข้อนี้แล้ว สามารถแสดงพฤติกรรมต่อไปนี้ได้

1. อธิบายความหมายของเศรษฐศาสตร์จุลภาค และเศรษฐศาสตร์มหภาคได้
2. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูล และใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนตอบคำถามได้
4. นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานได้

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและเป้าหมายของเศรษฐศาสตร์
2. ความหมายเศรษฐศาสตร์จุลภาค และความหมายของเศรษฐศาสตร์มหภาค

การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

ศึกษาเนื้อหาพอดีกับความสามารถของคน

2. ความมีเหตุผล

เมื่อนักเรียนเรียนรู้ความหมายและเป้าหมายของเศรษฐศาสตร์แล้วรู้จักคิด

วิเคราะห์และคิดสังเคราะห์เรื่องที่เรียน

3. ความมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนนำวิธีการเรียนรู้ วิธีคิด ไปศึกษาเรียนรู้และคิดเรื่องอื่น ๆ ได้

4. เจื่อนใจความรู้

นักเรียนเข้าใจเรื่องความหมายและเป้าหมายของเศรษฐศาสตร์แล้วสามารถ

จำได้

5. เจื่อนใจคุณธรรม

นักเรียนมีความสามัคคี มีวินัย มีความรับผิดชอบทำงานได้ทันเวลาที่

กำหนด

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 15 ข้อ

2. ครูสนทนากับนักเรียน เรื่องการผลิตสินค้า เช่น เสื้อผ้า ว่าทำมาจากอะไร

ทำอย่างไร

2.1 นักเรียนคิดว่าการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์มีความจำเป็นหรือไม่

อย่างไร

2.2 นักเรียนจะนำความรู้จากการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูนำภาพเกี่ยวกับการผลิตสินค้า เช่น ภาพเครื่องจักรกำลังผลิต หนังสือ

มาให้ให้นักเรียนร่วมอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

1.1 จากภาพนักเรียนคิดว่ามีความสัมพันธ์กับวิชาเศรษฐศาสตร์หรือไม่

อย่างไร

1.2 นักเรียนคิดว่าการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์มีความจำเป็นหรือไม่  
อย่างไร

1.3 นักเรียนจะนำความรู้จากการศึกษา วิชาเศรษฐศาสตร์ไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวันได้อย่างไร

2. ครูซักถามความหมายของคำว่า “วิชาเศรษฐศาสตร์”
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน เท่า ๆ กัน โดยคณะกรรมการแบ่ง

ปานกลาง

4. ครูแนะนำนักเรียนให้ศึกษาค้นคว้าความรู้ให้เหมาะสมกับเรื่องที่เรียน  
และให้รู้จักวิเคราะห์เรื่องที่เรียนให้เข้าใจ

5. นักเรียนช่วยกันศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เรื่องความหมายของ  
เศรษฐศาสตร์จุลภาคและความหมายของเศรษฐศาสตร์มหภาค จากเอกสารประกอบการเรียน  
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่องหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น หน้า 1-3 หรือ  
ค้นคว้าจากห้องสมุดโรงเรียนบ้านโพนและค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต ตามหัวข้อต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1-2 เรื่องความหมายของเศรษฐศาสตร์ ความหมายของ  
เศรษฐศาสตร์จุลภาค และความหมายของเศรษฐศาสตร์มหภาค

กลุ่มที่ 3-4 เรื่องเป้าหมายทางเศรษฐศาสตร์

6. นำความรู้ที่ได้จัดทำเป็นแผ่นพับเกี่ยวกับความหมายและเป้าหมายของ  
เศรษฐศาสตร์พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทุกกลุ่มและ  
ร่วมอภิปรายและซักถามปัญหา

8. นำผลงานจัดทำป้ายนิเทศหลังห้องเรียน ครูและเพื่อนช่วยกันวิจารณ์  
ผลงานและเติมส่วนที่บกพร่อง

9. ร่วมกันสร้างเกณฑ์ประเมิน ประเมิน โดยครู นักเรียน และเพื่อน

10. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในเอกสารประกอบการเรียน หน้า 4-5

11. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในเอกสารประกอบการเรียน หน้า 6 โดย

นักเรียนสำรวจตลาดในหมู่บ้านของนักเรียน และวิเคราะห์ ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ลงใน  
ตารางและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

## ตัวอย่างตารางการสำรวจตลาด

วันที่	ชื่อสินค้า	แหล่งที่มา	ราคาสินค้าที่ ผลิต/อาชีพ	ปัจจัยในการผลิต

## ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเพื่อให้ได้ข้อสรุปว่า เศรษฐศาสตร์เป็นแขนงหนึ่งของสังคมศาสตร์ ซึ่งเป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยกิจกรรมของมนุษย์ภายใต้สังคมที่มีทรัพยากรอย่างจำกัดและปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคม โดยมีจุดมุ่งหมายในการหาแนวทางการสรรทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดและวิชาเศรษฐศาสตร์ แบ่งออกเป็นเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค

1. เศรษฐศาสตร์จุลภาค หมายถึง การศึกษาถึงพฤติกรรมของหน่วยเศรษฐกิจหน่วยย่อย ๆ ในระบบเศรษฐกิจ
2. เศรษฐศาสตร์มหภาค หมายถึง การศึกษาพฤติกรรมของทุนหน่วยเศรษฐกิจโดยรวม

## สื่อการเรียนการสอน / แหล่งเรียนรู้

1. ภาพการผลิตสินค้า เครื่องจักรกำลังผลิตหนังสือ
2. เอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มัธยมศึกษาปีที่ 2
3. ห้องสมุดโรงเรียนบ้าน โพน
4. อินเทอร์เน็ต

## การวัดผลการประเมินผล

1. วิธีการวัดผล
  - 1.1 ทดสอบ
  - 1.2 สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
  - 1.3 การประเมินผลงาน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัด
  - 2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 15 ข้อ

2.2 แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

2.3 แบบประเมินผลงาน

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 แบบทดสอบ

การทดสอบคะแนนประเมินผ่านเกณฑ์ประเมิน 80 ขึ้นไปจึงถือว่าผ่าน

3.2 การประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

คะแนน 18-20	ระดับคุณภาพ 4 = ดีมาก
คะแนน 14-17	ระดับคุณภาพ 3 = ดี
คะแนน 10-13	ระดับคุณภาพ 2 = พอใช้
คะแนน 0-9	ระดับคุณภาพ 1 = ปรับปรุง

3.3 การประเมินผลงาน (แผ่นพับ)

คะแนน 9-10	ระดับคุณภาพ 4 = ดีมาก
คะแนน 7-8	ระดับคุณภาพ 3 = ดี
คะแนน 5-6	ระดับคุณภาพ 2 = พอใช้
คะแนน 4 ลงมา	ระดับคุณภาพ 1 = ปรับปรุง



ภาคผนวก ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
3. แบบประเมินผลงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

# กิจกรรมที่ 1

## ความหมายและเป้าหมายของเศรษฐศาสตร์

คำชี้แจง นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เศรษฐศาสตร์ หมายถึงอะไร

.....  
.....  
.....

2. วัตถุประสงค์ในการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ คืออะไร

.....  
.....  
.....

3. เศรษฐศาสตร์เกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ของคนเราหรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....

4. เป้าหมายทางเศรษฐศาสตร์มีไว้เพื่ออะไร

.....  
.....  
.....

5. ปกติแล้วคนเราทุกคนจำเป็นต้องมีเป้าหมายทางเศรษฐกิจหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....  
.....  
.....





# เฉลยกิจกรรมที่ 1

## ความหมายและเป้าหมายของเศรษฐศาสตร์

คำชี้แจง นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เศรษฐศาสตร์ หมายถึง อะไร

แนวคำตอบ เศรษฐศาสตร์ หมายถึง ศาสตร์ที่ว่าด้วยกิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ ภายใต้ความขาดแคลนของทรัพยากรและปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคม ทำให้แต่ละสังคมต้องหาวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. วัตถุประสงค์ในการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ คืออะไร

แนวคำตอบ การศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ที่มีอยู่อย่างไม่จำกัด ตลอดจนการมีจุดมุ่งหมายให้สังคมมีสวัสดิการดีขึ้น ประชาชนมีความอยู่ดีกินดี

3. เศรษฐศาสตร์เกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ของคนเราหรือไม่ อย่างไร

.....  
..... (ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน) .....

4. เป้าหมายทางเศรษฐศาสตร์มีไว้เพื่ออะไร

แนวคำตอบ เศรษฐศาสตร์มีเป้าหมายเพื่อทำให้สังคมมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นให้ประชาชนกินดีอยู่ดี โดยรัฐบาลมีบทบาทสำคัญในการดำเนินนโยบายให้เศรษฐกิจของประเทศขยายตัวตามเป้าหมายที่วางไว้ รวมทั้งสนับสนุนและจัดสวัสดิการสังคม เช่น การศึกษา แบบให้เปล่าโครงการอาคารสงเคราะห์ การประกันสุขภาพ การช่วยเหลือเกษตรกรด้านต่าง ๆ เป็นต้น

5. ปกติแล้วคนเราทุกคนจำเป็นต้องมีเป้าหมายทางเศรษฐกิจหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....  
..... (ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน) .....

## 6. นักเรียนและครอบครัวมีเป้าหมายทางเศรษฐกิจหรือไม่ อย่างไร

.....  
 ..... (ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน) .....  
 .....

## 7. อธิบายเป้าหมายหลักทางเศรษฐศาสตร์ที่นักเศรษฐศาสตร์ให้ความสำคัญแต่ละเป้าหมาย ตามที่กำหนด

การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ	การมีเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ	การกระจาย รายได้ให้เกิดความ เป็นธรรม
มีการขยายตัวของเศรษฐกิจ	ระดับราคาสินค้าและบริการ	การลดช่องว่างระหว่างรายได้
การผลิตสินค้าและบริการ	โดยทั่วไปผันผวนขึ้นลง	ของคนรวยกับคนจนให้มีน้อย
เพิ่มขึ้น ตามเป้าหมาย	อย่างรวดเร็ว จนก่อให้เกิด	ที่สุด เพื่อก่อให้เกิด
ที่กำหนดไว้ และประชาชน	ปัญหาภาวะเงินเฟ้อ	ความเป็นธรรมในเศรษฐกิจ
มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	และเงินฝืดขึ้น ผู้ผลิต ไม่กล้า	และสังคม
	ลงทุนและผู้บริโภค	
	ไม่สามารถซื้อสินค้า	
	และบริการได้	



ภาคผนวก จ  
แผนปฏิบัติการรูปแบบการพัฒนาครู  
เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



# แผนปฏิบัติการรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวิจัยครั้งนี้มีเป้าหมาย เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาครู เพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียน  
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผู้วิจัย ได้ปรับปรุงกรอบแนวคิดจาก ทลาด จันทรสสมบัติ  
(2551: 272) มีแนวความคิดเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อ  
ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนแบ่งออกเป็น 3 ระยะดังนี้

ระยะที่1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาปัจจัยสาเหตุที่มีผลต่อการจัดการเรียนการ  
สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระยะที่2 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการ  
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระยะที่3 เป็นการวิจัยและพัฒนา ทดลองใช้รูปแบบและเปรียบเทียบผลการทดลอง  
ก่อนและหลังการใช้รูปแบบ

จากการสังเคราะห์แนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาครู ด้วย  
การประยุกต์ใช้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม กำหนดเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้น  
เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่ เขต 1 เขต 2 และเขต 3 (ศูนย์  
การศึกษาคุณภาพ โลกก่อนนอน)

ปฏิทินการวิจัย เรื่องการสร้างรูปแบบการพัฒนาครู เพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการ  
สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในจังหวัดมหาสารคามทั้ง 3 เขตพื้นที่การศึกษา คือ เขต1  
เขต 2 เขต 3

ของนายชัชวาล เจริญบุญ สาขาวิชา ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาคมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏมหาสารคาม

## แผนปฏิบัติการรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระยะที่ 1 การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแผนการจัดการจัดการเรียนการสอนและดำเนินงานดังต่อไปนี้

วัน เดือน ปี สถานที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมในการ ดำเนินงาน	อุปกรณ์/ เครื่องมือ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
1 - 30 ก.ย. 52 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ มหาสารคาม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำแบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวน 6 ชุด ได้แก่               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุดที่ 1 ปัจจัยด้านการพัฒนาครู</li> <li>- ชุดที่ 2 ปัจจัยด้านเจตคติต่อการสอน</li> <li>- ชุดที่ 3 ปัจจัยด้านความพร้อมใจในงาน</li> <li>- ชุดที่ 4 ปัจจัยด้านการสนับสนุนการทำงานของครู</li> <li>- ชุดที่ 5 ปัจจัยด้านคุณ ทัศนคติด้านวิชาชีพ</li> <li>- ชุดที่ 6 แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มตัวอย่าง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดทำแบบสอบถามจำนวน 6 ชุด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดาษ</li> <li>- ปากกา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้วิจัยจัดทำแบบสอบถามจำนวน 6 ชุด</li> </ul>

วัน เดือน ปี ตอนที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมในการ ดำเนินงาน	อุปกรณ์/ เครื่องมือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
15 ก.ค. 52 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ มหาสารคาม	ขอหนังสือขอความร่วมมือในการ การเก็บรวบรวมข้อมูลจาก บัณฑิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม	เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บ รวบรวมข้อมูลจากเขตพื้นที่ การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 เขต 2 และเขต 3	คำนิพนธ์ ประชาติสัมพันธ์ ติดต่อ	หนังสือ ราชการ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ มหาสารคาม	โรงเรียนได้รับหนังสือขอ ความร่วมมือ 381 โรงเรียน
30 ก.ย. 52 ณ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา เขต1และ เขต3	นำหนังสือจาก มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม นำเสนอ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ การศึกษา เขต1 เขต2 เขต3 ขอความร่วมมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	เพื่อขอความร่วมมือจาก ผู้บริหารที่เป็นผู้บริหารในศูนย์ เครือข่าย ดำเนินการขอความ ร่วมมือประสานกับกลุ่ม ตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล	ติดตามการ ประสานงาน กับผู้บริหาร โรงเรียนกลุ่ม ตัวอย่าง	หนังสือขอ ความร่วมมือ จาก มหาวิทยาลัย ราชภัฏ มหาสารคาม	กลุ่มตัวอย่างตอบ แบบสอบถาม 381 คน

วัน เดือน ปี ตอนที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมในการ ดำเนินงาน	อุปกรณ์/ เครื่องมือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1 ส.ค. 52 ณ ศูนย์เครือข่าย การศึกษาเขต 1 เขต 2 เขต 3	1. ทำความเข้าใจกับ ผู้อำนวยการโรงเรียนซึ่งเป็น ที่ตั้งของศูนย์เครือข่าย การศึกษา	ทำความเข้าใจผู้อำนวยการ โรงเรียนซึ่งเป็นที่ตั้งของศูนย์ เครือข่ายการศึกษาเพื่อขอ ความร่วมมือในการเก็บ รวบรวมข้อมูล จากครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่าง	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม ระยะที่ 1	กลุ่มตัวอย่างได้รับหนังสือ ขอความร่วมมือจาก ผู้บริหารศูนย์เครือข่าย การศึกษา
5 - 12 ส.ค. 52 ณ ศูนย์เครือข่าย การศึกษา มหาวิทยาลัยราม คำแหงเขต 1 เขต 2 และเขต 3	- ทำความเข้าใจกับคณะครู - กลุ่มตัวอย่าง - ทั้ง 3 เขตพื้นที่การศึกษา คือ เขต 1 เขต 2 และเขต 3	- เพื่อแนะนำและสร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับการเก็บรวบรวม ข้อมูล - แจกแบบสอบถามในการเก็บ รวบรวมข้อมูล - เก็บรวบรวมแบบสอบถาม	- อธิบายและ แนะนำวิธีการ ตอบแบบ สอบถามใน การวิจัย	- แบบสอบถาม ในการวิจัย	- ผู้ร่วมวิจัยเข้าร่วมกิจกรรม - ผู้ร่วมวิจัยมีความเข้าใจ เกี่ยวกับ การตอบแบบ สอบถามใน การวิจัย - ผู้ร่วมวิจัยตอบ แบบสอบถาม ในการวิจัย - ผู้วิจัยเก็บรวบรวม แบบสอบถาม

ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัน เดือน ปี สถานที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมในการ ดำเนินงาน	อุปกรณ์/ เครื่องมือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1 ต.ค. 53 ห้องประชุม โรงเรียนอนุบาล มหาสารคาม	1. สอนทบทวน ผู้บริหาร ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการพิเศษ ครูต้นแบบ และครูแกนนำ 2. ผู้วิจัยกร่างรูปแบบ 3. ให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการพิเศษ ครูต้นแบบและครูแกน นำมาวิพากษ์รูปแบบ 4. ผู้วิจัยนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ 5. ให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คนทำการประเมินความ เหมาะสมรูปแบบ 6. นำมาแก้ไขปรับปรุงอีกครั้ง		1. การสนทนา กลุ่มย่อย 2. แต่ละกลุ่ม นำเสนอการ สร้างรูปแบบ การพัฒนา เพื่อส่งเสริม จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	- กระดาษ - ปากกา ดินสอ - เครื่อง บันทึกเสียง - กล้องถ่ายภาพ	ผู้ร่วมวิจัยสนทนากลุ่ม 6 กลุ่ม ระดมความคิดเห็น ร่วมกันและรูปแบบการ พัฒนาพัฒนาเพื่อส่งเสริม ให้จัดการเรียนการสอนที่ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัน เดือน ปี ตอนที่	ขั้นตอนการ ดำเนินการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมในการดำเนินงาน	อุปกรณ์/ เครื่องมือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2 ต.ค 52	ขกร่างรูปแบบการ พัฒนาครู และ รูปแบบด้าน คุณลักษณะด้าน วิชาชีพ	- เพื่อนำไปให้ กลุ่มเป้าหมาย ร่วมกันวิพากษ์	ขกร่างรูปแบบด้านการพัฒนาครู จำนวน 5 กิจกรรมคือ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2.การศึกษาดูงาน 3.การประชุมทบทวนความรู้ นำเสนอผลการพัฒนางาน 4. ประเมินผล 5.การสรุปผล	-กระดาษ -ปากกา	-รูปแบบด้านการพัฒนา ครู -รูปแบบด้านวิชาชีพ
3 ต.ค. 52 ณ.สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 เขต 2 และ เขต 3	-ขอความร่วมมือ ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลรายชื่อ กลุ่มเป้าหมาย	- นำรายชื่อ กลุ่มเป้าหมาย ทำสลากและจับ สลากกลุ่มละ 5 คน	- นำรายชื่อครูกลุ่มเป้าหมาย มาจับสลาก กลุ่มละ 5 คน	-กระดาษ -ปากกา	รายชื่อกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มละ 5 คน รวม จำนวน 30 คน

วัน เดือน ปี สอนที่	ขั้นตอนการ ดำเนินการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมในการดำเนินงาน	อุปกรณ์/ เครื่องมือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4 ต.ค. 52 -ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม	-ทำหน้าที่เชิญครู กลุ่มเป้าหมายทั้ง 6 กลุ่มให้มาร่วม วิพากษ์รูปแบบ	-เพื่อร่วมกัน วิพากษ์รูปแบบให้ มีความเหมาะสม	-ขอหนังสือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา -มหาสารคาม เขต 1 เขต 2 และ เขต 3 -นำหนังสือราชไปให้ครู กลุ่มเป้าหมายทั้ง 6 กลุ่ม เพื่อเชิญ เข้าร่วมวิพากษ์รูปแบบ	-กระดาษ -ปากกา	-หนังสือราชการ
9 ต.ค. 52 -ณ ห้องประชุมเจ้าป่า ศรี โรงเรียนอนุบาล มหาสารคาม	-ภาคเช้าครู กลุ่มเป้าหมายนั่ง รวมกลุ่มวิพาก ษ์แบบ -ภาคบ่าย แต่ละกลุ่ม นำเสนอข้อวิพากษ์	-เพื่อวิพากษ์ รูปแบบการพัฒนา ครูให้มีความ สมบูรณ์และเหมาะสม	-ภาคเช้าครูกลุ่มเป้าหมายนั่ง รวมกลุ่มวิพากษ์แบบ -ภาคบ่าย แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อ วิพากษ์	-ปากาเคมี -ปากกา -กล้องถ่ายรูป -เทป บันทึกละเอียด	-รูปแบบการพัฒนาครู -รูปแบบด้าน คุณลักษณะวิชาชีพ



วัน เดือน ปี สอนที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัตถุประสงค์	กิจกรรมในการดำเนินงาน	อุปกรณ์ / เครื่องมือ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
11 ต.ค. 52 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ มหาสารคาม	-สร้างรูปแบบการพัฒนาครู และรูปแบบด้านคุณลักษณะ ด้านวิชาชีพ	-เพื่อสร้างรูปแบบให้มี ความสมบูรณ์และ เหมาะสม	-นำข้อมูลจากข้อวิพากษ์ ของกลุ่มเป้าหมายจัดทำรูปแบบ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความเหมาะสมของเนื้อหา -นำข้อเสนอแนะจากกรรวิพากษ์ และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ มาทำการสรุปและจัดทำรูปแบบ	-ปากกา -กระดาษ -ทาบ บันทึกลาย	-รูปแบบการ พัฒนาครู -รูปแบบด้าน คุณลักษณะ วิชาชีพ
10 พ.ย. 52 ณ โรงเรียน บ้านนาบก เขียน	-การอบรมเชิงปฏิบัติการผลิต สื่อ นวัตกรรม -08.30 น. ให้ความรู้เกี่ยวกับ การผลิตสื่อ นวัตกรรม -10.00-12.00 ฝึกปฏิบัติการ ผลิตสื่อ -13.00-15.00 ครูผู้รับการ อบรมรวมกลุ่มปฏิบัติการผลิต สื่อ นวัตกรรม	-เพื่อให้ผู้เข้าร่วมการ อบรมมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการผลิต สื่อ นวัตกรรม -เพื่อให้ผู้เข้าร่วมการ อบรมสามารถผลิตสื่อ และสามารถนำไป ใช้ได้เหมาะสมกับเรื่อง ที่สอน	-การอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อ นวัตกรรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการ ผลิตสื่อ นวัตกรรม -ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อ -ครูผู้รับการอบรมรวมกลุ่ม ปฏิบัติการผลิตสื่อ นวัตกรรม -แต่ละกลุ่มนำเสนอการผลิตสื่อ	-กระดาษ ชาร์ตสี -กรรไกร -กาว -สีเมจิก -สีเทียน	-สื่อที่ผู้เข้ารับ การอบรมผลิต ขึ้นมา



วัน เดือน ปี สถานที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมในการดำเนินงาน	อุปกรณ์/ เครื่องมือ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
10 ธ.ค. 52 ณ โรงเรียน บ้านหัวข้าว อำเภอกันทร วิชัย จังหวัด มหาสารคาม	-15.00-16.00 แต่ละกลุ่ม นำเสนอการผลัดต่อ -08.00 น. ครูผู้สอนกลุ่ม ทดลอง จำนวน 30 คน พร้อม กันที่โรงเรียนโลกก่อก่อนของโน เพื่อไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับกา จัดการเรียนการสอนที่จัด ผู้เรียนเป็นสำคัญที่โรงเรียน บ้านหัวข้าว อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม	-เพื่อให้ครูมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและสามารถนำ ความรู้ไปพัฒนาการ เรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น	-สังเกตการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -ฟังคำบรรยายเกี่ยวกับการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-กระดาษ -ปากกา -กล่อง -ถ่ายรูป	-ตัวอย่างสื่อ นวัตกรรมและ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ

ระยะที่ 3 ทดลองการใช้รูปแบบการพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัน เดือน ปี สถานที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมในการ ดำเนินงาน	อุปกรณ์/ เครื่องมือ	ตัววัดความสำเร็จ
12-15 ต.ค.52 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ มหาสารคาม	1. จัดทำแผนและกิจกรรม ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาเพื่อ ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ทดลองใช้รูปแบบการ พัฒนาครูเพื่อส่งเสริม จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ประชุมแบบมีส่วนร่วม ร่วมของผู้ร่วมวิจัย คือ ครูในศูนย์การศึกษา โศภนก่อนหนองโน	- กระดาษ - ปากกา	ทีมผู้ร่วมวิจัยมี โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
14 ต.ค.52 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ มหาสารคาม	2. สร้างแบบทดสอบก่อน ทดลองและหลังทดลอง 3. สร้างแบบวัดพฤติกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 4. สร้างแบบประเมินความพึง พอใจของครู	- เพื่อสร้างแบบทดสอบ ก่อนทดลองหลังทดลอง สร้างแบบประเมินวัด พฤติกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	การทดสอบ วัดพฤติกรรมการเรียน การสอนของครูผู้สอน	- กระดาษ - ปากกา ดินสอ - แบบ ประเมิน	-แบบทดสอบวัด ความรู้ -แบบประเมิน พฤติกรรมการสอน -แบบประเมินความ พึงพอใจในงานของ ครู

วัน เดือน ปี สถานที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัตถุประสงค์	กิจกรรมในการดำเนินงาน	อุปกรณ์/ เครื่องมือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
18 ต.ค. 52 ณ โรงเรียนบ้าน หนองโนอีคำ	6. การอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำหลักสูตร	- เพื่อให้ครูมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ หลักสูตรและสามารถ วิเคราะห์หลักสูตรได้	- อบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับการจัดการทำ หลักสูตร	- กระดาษ - ปากกา	- คู่มือใช้ประกอบ อบรม - หลักสูตรแกนกลาง - หลักสูตรที่ครูกลุ่ม ตัวอย่างจัดทำ
19.ต.ค.52	7. การอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - แลกแบบทดสอบความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ตรวจสอบ	- เพื่อให้ครูสามารถจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญได้ถูกต้อง - เพื่อประเมินความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของครูกลุ่ม	- การอบรมเชิง ปฏิบัติการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - แลกแบบทดสอบ ความรู้เกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	- กระดาษ - ปากกา	- แบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้

วัน เดือน ปี ตอนที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัตถุประสงค์	กิจกรรมในการดำเนินงาน	อุปกรณ์/ เครื่องมือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>และเก็บรวบรวมคะแนนไว้ เพื่อทำการเปรียบเทียบหลัง ทดลอง</p> <p>-แจกแบบประเมินคุณภาพ แผนให้ครูกลุ่มทดลอง ประเมิน</p> <p>-เก็บรวบรวมแบบประเมิน -ตรวจแบบประเมินและเก็บ รวบรวมคะแนนไว้เพื่อ เปรียบเทียบหลังทดลอง</p> <p>-วิทยากรให้การอบรม เกี่ยวกับการจัดทำแผน</p>	<p>-เพื่อประเมินคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>-ตรวจแบบทดสอบและ เก็บรวบรวมคะแนนไว้ เพื่อทำการเปรียบเทียบ หลังทดลอง</p> <p>-แจกแบบประเมินคุณภาพ แผนให้ครูกลุ่มทดลอง ประเมิน</p> <p>-เก็บรวบรวมแบบ ประเมิน</p> <p>-ตรวจแบบประเมินและ เก็บรวบรวมคะแนนไว้ เพื่อเปรียบเทียบหลัง ทดลอง</p> <p>-วิทยากรให้การอบรม เกี่ยวกับการจัดทำแผน</p>	<p>-ปากกา -กระดาษ</p>	<p>-แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ -แบบประเมินคุณภาพ แผน</p>

วัน เดือน ปี สอนที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมในการ ดำเนินงาน	อุปกรณ์ / เครื่องมือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2 พ.ย.52 - 19 มี.ค. 53 ณ ศูนย์โคกก่อ หนองโน	8. ครูทำการสอนตาม รูปแบบการพัฒนาครู เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	- เพื่อให้ครูจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ครูทำการสอน ตามรูปแบบการ พัฒนาครู	- กระดาษ - ปากกา - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ - รูปแบบการพัฒนาครู และรูปแบบบ้าน คุณลักษณะวิชาชีพ
18 มี.ค. 53	9. ทำการประเมินความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยแจกแบบสอบถาม ความรู้	- เพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของครู หลังทดลอง	- ทำการประเมิน ความรู้เกี่ยวกับการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดยแจก	- แบบทดสอบความรู้ - แบบประเมินคุณภาพ แผน - แบบประเมินความพึง พอใจของครู	- แบบทดสอบความรู้ - แบบประเมินคุณภาพ แผน - แบบประเมินความ พึงพอใจของครู

วัน เดือน ปี สอนที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมในการ ดำเนินงาน	อุปกรณ์ / เครื่องมือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอน</p> <p>ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>-แจกแบบประเมินคุณภาพแผนและแบบประเมินความพึงพอใจในงานของครูให้ครูกลุ่มทดลองประเมินเพื่อนำไปเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนทดลอง</p>	<p>-เพื่อประเมินคุณภาพของแผนหลังทดลอง</p> <p>-เพื่อประเมินความพึงพอใจในงานของครู</p>	<p>แบบสอบถาม</p> <p>ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>-แจกแบบประเมินคุณภาพแผนและแบบประเมินความพึงพอใจในงานของครูให้ครูกลุ่มทดลองประเมินเพื่อนำไปเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนทดลอง</p>	<p>-ปากกา</p> <p>-กระดาษ</p> <p>-แบบประเมินคุณภาพแผน</p> <p>-แบบประเมินความพึงพอใจในงานของครู</p>	<p>-แบบทดสอบความรู้</p> <p>-แบบประเมินแผน</p>

ภาคผนวก ฉ  
หนังสือราชการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๐๒๔๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑

ด้วยนายชัชวาลย์ เจริญบุญ รหัสประจำตัว D๕๐๒๔๒๓๑๑๓ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
พุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่ยืดผู้เรียน  
เป็นสำคัญ"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล  
การวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๒๔๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒

ด้วยนายชัชวาลย์ เจริญบุญ รหัสประจำตัว D๕๐๒๔๒๓๑๑๓ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมภิกภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น  
เป็นสำคัญ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล  
การวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๒๔๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ด้วยนายชัชวาลย์ เจริญบุญ รหัสประจำตัว D๕๐๒๔๒๓๑๑๓ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
ยุทธศาสตร์การพัฒนามิติภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียน  
เป็นสำคัญ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล  
การวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๒๔๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑

ด้วยนายชัชวาลย์ เจริญบุญ รหัสประจำตัว D๕๐๒๔๒๓๑๑๓ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
ยุทธศาสตร์การพัฒนามนุษย์ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียน  
เป็นสำคัญ"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๒๔๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒

ด้วยนายชัชวาลย์ เจริญบุญ รหัสประจำตัว D๕๐๒๔๒๓๑๑๓ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมารเวชศาสตร์ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างรูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียน  
เป็นสำคัญ"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๒๔๔



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ด้วยนายชัชวาลย์ เจริญบุญ รหัสประจำตัว D๕๐๒๔๒๓๑๑๓ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างรูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น  
เป็นสำคัญ"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๑๓๗/๒๕๕๓

วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ธีระวัฒน์ เข็มแสง

ด้วยนายชัชวาลย์ เจริญบุญ รหัสประจำตัว D๕๐๒๔๒๓๑๑๓ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมภักดี รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างรูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียน  
เป็นสำคัญ" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๑๓๗/๒๕๕๓

วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สุพจน์ อิงอาจ

ด้วยนายชัชวาลย์ เจริญบุญ รหัสประจำตัว D๕๐๒๔๒๓๑๑๓ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
ยุทธศาสตร์การพัฒนามิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียน  
เป็นสำคัญ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๑๓๗/๒๕๕๓

วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ไพศาล วรคำ

ด้วยนายจักรวาลย์ เจริญบุญ รหัสประจำตัว D๕๐๒๔๒๓๑๑๓ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมภักดี รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างรูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น  
เป็นสำคัญ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๑๓๗/๒๕๕๓

วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สมทรง สุวพานิช

ด้วยนายชัชวาลย์ เจริญบุญ รหัสประจำตัว D๕๐๒๔๒๓๑๑๓ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมภักต รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียน  
เป็นสำคัญ" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๔๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์

ด้วยนายชัชวาลย์ เจริญบุญ รหัสประจำตัว D๕๐๒๔๒๓๑๑๓ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมภภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างรูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียน  
เป็นสำคัญ" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านรูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการ  
สอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๔๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์งามนิจ คำปลิว

ด้วยนายชัชวาลย์ เจริญบุญ รหัสประจำตัว D๕๐๒๔๒๓๑๑๓ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมภักต รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างรูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียน  
เป็นสำคัญ" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านรูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการ  
สอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY  
ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๑๓๗/๒๕๕๓

วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรวาท ทองบุ

คือนายชัชวาลย์ เจริญบุญ รหัสประจำตัว D๕๐๒๔๒๓๑๑๓ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
ยุทธศาสตร์การพัฒนากฎมภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างรูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น  
เป็นสำคัญ" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านรูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการ  
สอนที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๔๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.นิคม ชมภูหอง

ด้วยนายชัชวาลย์ เจริญบุญ รหัสประจำตัว D๕๐๒๔๒๓๑๑๓ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
ยุทธศาสตร์การพัฒนามิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างรูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่ยืดผู้เรียน  
เป็นสำคัญ" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านรูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการ  
สอนที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๔๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉลาด จันทร์สมบัติ

ด้วยนายชัชวาลย์ เจริญบุญ รหัสประจำตัว D๕๐๒๔๒๓๑๑๓ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียน  
เป็นสำคัญ" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการ  
สอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



## บันทึกข้อความ

พระราชกรณียกิจ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

บว. ว ๑๐๘๕/๒๕๕๓

วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง การสอบวิทยานิพนธ์

เรียน คุณชัชวาลย์ เจริญบุญ

ซึ่งส่งมาด้วย เอกสารสอบวิทยานิพนธ์ จำนวน ๔ ชุด

ตามที่ท่านได้ยื่นเรื่องขอสอบวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก สาขาวิชาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค  
รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง “รูปแบบการพัฒนากุมิภาคเพื่อส่งเสริม  
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในจังหวัดมหาสารคาม” บัดนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้ทำ  
เอกสารในการสอบเสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงใคร่ขอให้ท่านได้นำเอกสารการสอบส่งคณะกรรมการสอบด้วย  
ตนเอง กำหนดการสอบวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ในวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ เวลา ๑๐.๓๐ น. ณ ห้อง ๑๕๐๕๐๘  
ชั้น ๕ อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข  
ภาพกิจกรรม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





ภาพภาคผนวกที่ 1 การประชุม (Focus Group) การสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพภาคผนวกที่ 2 การประชุม (Focus Group) การจัดทำหลักแผนการจัดการเรียนการสอน ศูนย์การศึกษาโลกก่อนงโน



ภาพภาคผนวกที่ 3 นางกาญจนา วิเศษรินทอง ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์



ภาพภาคผนวกที่ 4 นางงามนิจ คำปลิว ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา





ภาพภาคผนวกที่ 5 ภาพเปิดงานการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญ ศูนย์การศึกษา โคกก่อหนองโน





ภาพภาคผนวกที่ 6 บรรณาสการเปิดงานการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์การศึกษาโคกก่อหนองโน

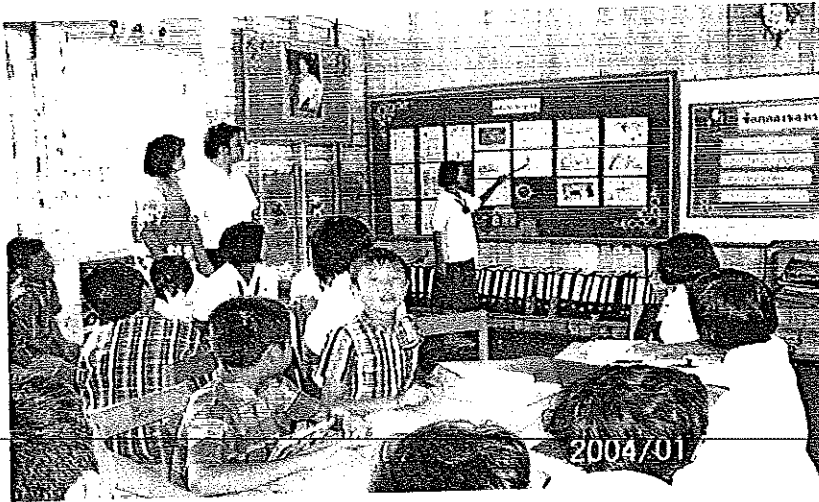


ภาพภาคผนวกที่ 7 ผู้เข้าร่วมประชุม อบรมและสัมมนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพภาคผนวกที่ 8 ผู้วิจัย วิทยากร และผู้เข้าร่วมประชุม อบรมและสัมมนา ร่วมถ่ายภาพ

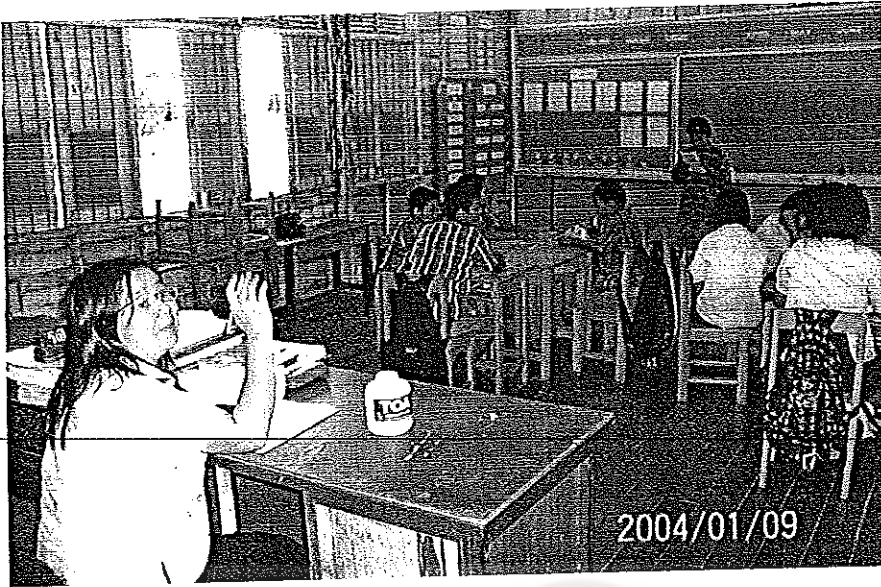




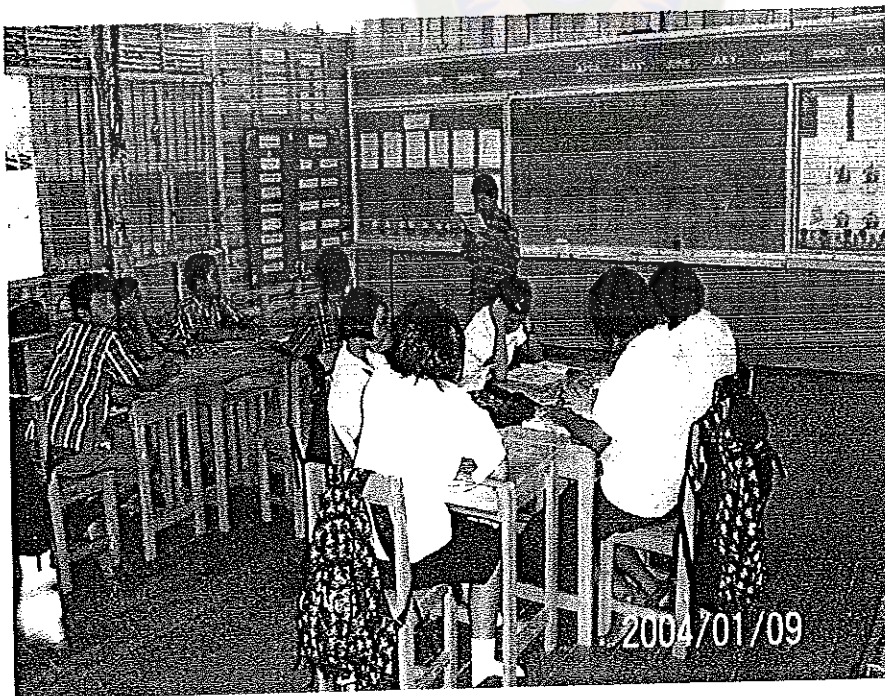
ภาพภาคผนวกที่ 9 กิจกรรมสังเกตการณ์สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
บ้านนาคเขียน (นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอน)



ภาพภาคผนวกที่ 10 กิจกรรมสังเกตการณ์สอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
บ้านนาคเขียน (นักเรียนสามารถสอนเพื่อนในชั้นเรียนได้)



ภาพภาคผนวกที่ 11 กิจกรรมสังเกตการณ์สอนวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
บ้านนาคเขียน (นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน)



ภาพภาคผนวกที่ 12 กิจกรรมสังเกตการณ์สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
บ้านนาคเขียน (นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน)