

จากสัมประสิทธิ์อิทธิพลจากมากไปหาน้อย คือปัจจัยด้านการพัฒนาครู (Beta= .241) และปัจจัยคุณลักษณะด้านวิชาชีพ (Beta = .201) ตามการทดสอบสมมติฐานการวิจัยด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเชิงเส้นตรง โดยใช้ (Multiple Linear Regression)

2. ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในจังหวัดมหาสารคามทั้ง 3 เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เขต 2 และเขต 3 ได้กำหนดกิจกรรมในการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในจังหวัดมหาสารคาม 7 กิจกรรม

2.1 ด้านการพัฒนาครู 3 กิจกรรม คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อ นวัตกรรม การศึกษาดูงาน และการประชุมทบทวนความรู้/นำเสนอผลงานการพัฒนางาน เดือนละ 1 ครั้ง

2.2 ด้านคุณลักษณะด้านวิชาชีพ 4 กิจกรรมคือ การอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร อบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผล และสรุปผล

3. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มทดลอง พบว่า ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งหมายความว่าผลการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในจังหวัดมหาสารคาม ทำให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีพฤติกรรมการสอน และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงสรุปได้ว่าหลังจากครูผู้สอนในศูนย์การศึกษาคุณภาพโลกก่อนหนองโน จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นกลุ่มทดลองได้รับการพัฒนาจากรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้ว ทำให้ครูเกิดพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

TITLE : A Model of Teacher Development for the Promotion of Teacher's Learner-Centered Learning Organization in Maha Sarakham

AUTHOR : Chatchawan Jaroenboon **DEGREE :** Ph.D. (Regional Development Strategies)

ADVISORS : Asst. Prof. Dr. Rangsang Singhalert Chairman
Dr. Prasopsuk Rithidet Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2011

ABSTRACT

This study had the objectives to: 1) study the factors affecting teacher's learner-centered learning organization in Maha Sarakham 2) construct a model of teacher development for the promotion of teacher's quality learner-centered learning organization ; 3) evaluate the model of teacher development for the promotion of teacher's learner-centered learning organization. The research was divided into 3 phases. Phase 1 was a quantitative research aiming to study the causes that brought about the success in teacher's learner-centered learning organization in Maha Sarakham Province. The population consisted of 7,926 teachers in Maha Sarakham Province. The sample was composed of 381 teachers. The sample size was determined according to the Taro Yamane's formula. The instrument for data collection was a rating scale questionnaire. The analysis employed frequency, percentage, mean, and standard deviation. Multiple linear regression was employed in the hypothesis testing. Phase 2 was a quality research on construction of a model of teacher development for the promotion of teacher's learner-centered learning organization in Maha Sarakham and a target group comprising outstanding administrators, outstanding teachers, educational supervisors, leading core teachers, and original model teachers, 30 people altogether, conducted a critical review of the model of teacher development that was constructed by the author. Phase 3 was an action research aiming at an experiment of the model of teacher development for the promotion of teacher's learner-centered learning

organization by 30 voluntary teachers. The results of the experiment before, during, and after the experiment were compared, using MANOVA (Repeated Measure).

The results are as follows :

1. The factors affecting the success of teacher's learner-centered learning organization in Maha Sarakham Province in all 3 educational service areas, with statistical significance at .05, are listed below according to the value of the co-efficient of influence - from low to high: the professional characteristics factor (Beta = .201); and the teacher development factor (Beta = .241); according to the hypothesis testing using multiple linear progression analysis.

2. The construction of a model of teacher development for the promotion of teacher's learner-centered learning organization in all the 3 educational service areas of Maha Sarakham Province employed 7 activities:

2.1 On the aspect of teacher development, there were 3 activities: a workshop for production of innovative media; a field study; and a monthly conference for a knowledge review/ presentation of developmental outcomes.

2.2 On the aspect of professional characteristics, there were 4 activities: training on curriculum; training on learning plan writing; evaluation, and conclusion.

3. The evaluation of the model revealed that the results before and after the experiment differed with statistical significance at .05. The result after the experiment was higher than before the experiment. That means, the teacher development for the promotion of teacher's learner-centered learning organization in Maha Sarakham Province gave more knowledge on learner-centered learning organization to the teachers and they revealed more learner-centered teaching behavior. They also could significantly make better learner-centered learning organization plans. It is therefore concluded here that after 30 teachers who were in the experimental group in Kokkoh Nongno Educational Center had been through the development model, they became developed in learner-centered learning organization.