

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 นั้น เห็นได้ว่ามุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้สอนและ ผู้จัดการศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้ให้จ้มาเป็นผู้ถ่ายทอด ความเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ สร้างสรรค์ความรู้ของตน เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานดังกล่าว นอกจากจะส่งเสริมด้านสติปัญญา พัฒนาการคิดของผู้เรียน ให้มี ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณแล้ว ยังมุ่งพัฒนาความสามารถทาง อารมณ์ โดยการปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เข้าใจตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสถานศึกษาต้องมุ่งเน้น การเรียนรู้เพื่อให้เข้าใจสถานการณ์ และหาทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทั้งความคิดและการ กระทำของตัวบุคคล องค์กร และสังคม โดยเฉพาะส่วนที่เกี่ยวกับศาสนา และวัฒนธรรมเป็น กรณียพิเศษด้วย และไม่ว่าจะเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้หรือยุทธศาสตร์การสอนสิ่งใดสิ่ง หนึ่งที่ผู้สอนต้อง ระลึกรถึงอยู่เสมอก็คือ การช่วยเหลือให้ผู้เรียนทุกคน สามารถเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้ การส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติและ เต็มศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคมแม้ว่าผู้เรียนจะมีความแตกต่างกันก็ ตาม ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ที่ดี ต้องมุ่งส่งเสริม ให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และด้านสังคม เป็นสำคัญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 22 กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้อง ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมี ความสำคัญที่สุด (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 ก : 21-22)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศกลุ่ม วิชาภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพ ในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดหมายของหลักสูตร การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล

และเกิดความมั่นใจในการที่จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศรวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษา และวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยยังคงความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้พัฒนาปัจจัยด้านต่าง ๆ อย่างไม่หยุดยั้งทำให้มีการพัฒนาและปรับตัวให้เข้ากับสภาวะการณ์ของโลกในปัจจุบัน และภาษายังคงเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ใช้ติดต่อสื่อสารทั่วโลก จนกลายเป็นภาษาสากลคือ ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งในและนอกประเทศ จึงทำให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกันอย่างแพร่หลายในสังคม

ในปัจจุบันนักการศึกษาและนักวิจัยได้มีการนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นเครื่องมือในการสอนอย่างกว้างขวาง ผลจากการสังเคราะห์งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ (สุรงค์ โคว์ตระกูล, 2536 : 239) พบว่า ปัจจุบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความหมายอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทั้งภาครัฐและเอกชนจึงพยายามนำเอาเทคโนโลยีใหม่มาใช้ และนำมาช่วยในการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเอาวิธีสอนและวิธีจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบมาใช้ โดยอาศัยเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งอาจเป็นเพียงอย่างใดอย่างหนึ่งหรือผสมกัน เช่น โทรทัศน์ วิทยุ วิดีโอ เทปเสียง สไลด์ และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ นับว่าเป็นเทคโนโลยีที่มีบทบาทสำคัญต่อการเรียนการสอนอีกรูปแบบหนึ่ง กล่าวคือเป็นการช่วยนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง การนำคอมพิวเตอร์มาช่วยในด้านการเรียนการสอน สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ขณะเดียวกับประหยัดเวลาของครูผู้สอน ช่วยลดภาระของครูผู้สอนและสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้ดีทั้งยังทำให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ คอมพิวเตอร์ได้ถูกพัฒนาให้สามารถทำงานในลักษณะของมัลติมีเดีย (multimedia) ได้ในหลายรูปแบบซึ่งรวมถึงระบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดียด้วย ที่เป็นการผสมผสานสื่อหลายทาง ได้แก่ ข้อความ ภาพ ภาพเคลื่อนไหว และคอมพิวเตอร์เข้ามาทำงานอย่างเป็นระบบ (ฉลอง ทับศรี . 2538 : 1)

คำว่า Electronic Book หรือ E-Book หรือหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการอ่านเข้าด้วยกัน ทำให้เกิดรูปแบบการบริโภคข่าวสารข้อมูล ช่วยให้เกิดความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล การเดินทางและการค้นหาข้อมูล แทนการแบกหนังสือหนา ๆ หนัก ๆ ในระหว่างเดินทาง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ถูกคิดค้นและพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองเหตุผลดังกล่าว อีกเหตุผลหนึ่งคือ การสร้างห้องสมุดเสมือนห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์และที่สำคัญในการลดการใช้ทรัพยากรทางธรรมชาติ อันเป็นผลผลิตจาก ป่าไม้ อุตสาหกรรมหลักของการทำกระดาษที่ต้นทุนที่แพงขึ้นของราคากระดาษและแนวโน้มที่มี

ความต้องการใช้มากขึ้น ความล้ำสมัยของหนังสือ หนังสือที่มีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลอย่างรวดเร็ว สิ่งเหล่านี้ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษา เป็นแรงผลักดันให้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เข้ามา มีบทบาทมากขึ้น (คมสันต์ ชโนสุวรรณ. 2544 : 33)

กลุ่มความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มที่ 1 ซึ่งประกอบไปด้วยโรงเรียนบ้านโพธิ์สองห้อง วิทยา โรงเรียนบ้านหนองไฮ โรงเรียนบ้านโคกสีทองกลาง โรงเรียนประชาพัฒนา และโรงเรียนชุมชนบ้านหนองทุ่มที่ทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และจัดเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จากผลการประเมินคุณภาพนักเรียนปีการศึกษา 2551 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ต่ำกว่าเกณฑ์ของระดับประเทศ (ร้อยละ 32.42) (ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนปีการศึกษา 2551) อยู่ในกลุ่มเดียวกัน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศในระดับใกล้เคียงกัน

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองทุ่ม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สอนผู้เรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1, 2 และ 3 ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน 260 คน มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 21 คน ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2550) มีเป้าหมายให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์ รักการอ่าน การเขียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ในการติดต่อสื่อสารและสืบค้นจากแหล่งต่าง ๆ ได้ ในทุกกลุ่มสาระ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 (โรงเรียนชุมชนบ้านหนองทุ่ม : 2550)

ปัญหาที่ผู้ศึกษาพบในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองทุ่มที่ผ่านมา ทั้งบันทึกหลังสอน การประเมินด้วยแบบประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองทุ่ม ปีการศึกษา 2551 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 ทำได้เพียงร้อยละ 64 (โรงเรียนชุมชนบ้านหนองทุ่ม : 2552) การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศพบว่าสาระภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นเนื้อหาที่ใช้ ไวยากรณ์ โครงสร้างหลักภาษาในภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนจำได้เพียงบางส่วน โดยเฉพาะ Present Simple Tense จากบันทึกหลังสอน (ปาริฉัตร อินทร์ไชย : 65) พบว่านักเรียนอ่านเนื้อหา หรือทบทวนบทเรียนในวิชา

ภาษาอังกฤษน้อยมาก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ Present Simple Tense เป็น การศึกษาการใช้ Tense เบื้องต้นที่จำเป็นต่อพื้นฐานการเรียนรู้ Tense ในระดับที่สูงขึ้น

จากประโยชน์ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จึงเป็นสื่อคอมพิวเตอร์ชนิดหนึ่งที่ช่วยให้ ผู้เรียนสามารถย้อนกลับไปทบทวนบทเรียนหากไม่เข้าใจ และสามารถเลือกเรียนได้ตามเวลา และสถานที่ที่ตนเองสะดวก สามารถแสดงได้ทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงได้พร้อม กัน หรือจะเลือกให้แสดงเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่ง อีกทั้งยังเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่ง ผู้เรียนได้ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม ได้อ่าน ได้ทบทวน และทำให้ผู้เรียนสนใจบทเรียนมากขึ้น

จากปัญหาดังกล่าวผู้ศึกษามีความตั้งใจที่จะแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดทำสื่อ ทางคอมพิวเตอร์ประกอบ โดยจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เรื่อง Present Simple Tense ประกอบไปด้วยภาพ ภาพเคลื่อนไหว เสียง ข้อความ เพื่อเป็นสื่อ ประกอบการเรียนการสอน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาเพิ่มขึ้น สร้างความพึงพอใจให้นักเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การศึกษา

1. เพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Present Simple Tense ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Present Simple Tense
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน หลังได้รับการเรียนการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Present Simple Tense ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2
4. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Present Simple Tense ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Present Simple Tense ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
6. เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Present Simple Tense ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการศึกษา

ประชากร หมายถึง โรงเรียนในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มที่ 1 ประกอบไปด้วยจำนวน โรงเรียนที่ทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 5 โรงเรียน คัดเลือกมาโดยวิธีเฉพาะเจาะจงคือ โรงเรียนประชาพัฒนา จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 30 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2

กลุ่มตัวอย่าง หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองพุ่ม อำเภอบึงสามพัน จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 22 คน

2. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Present Simple Tense กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 หน่วย คือ

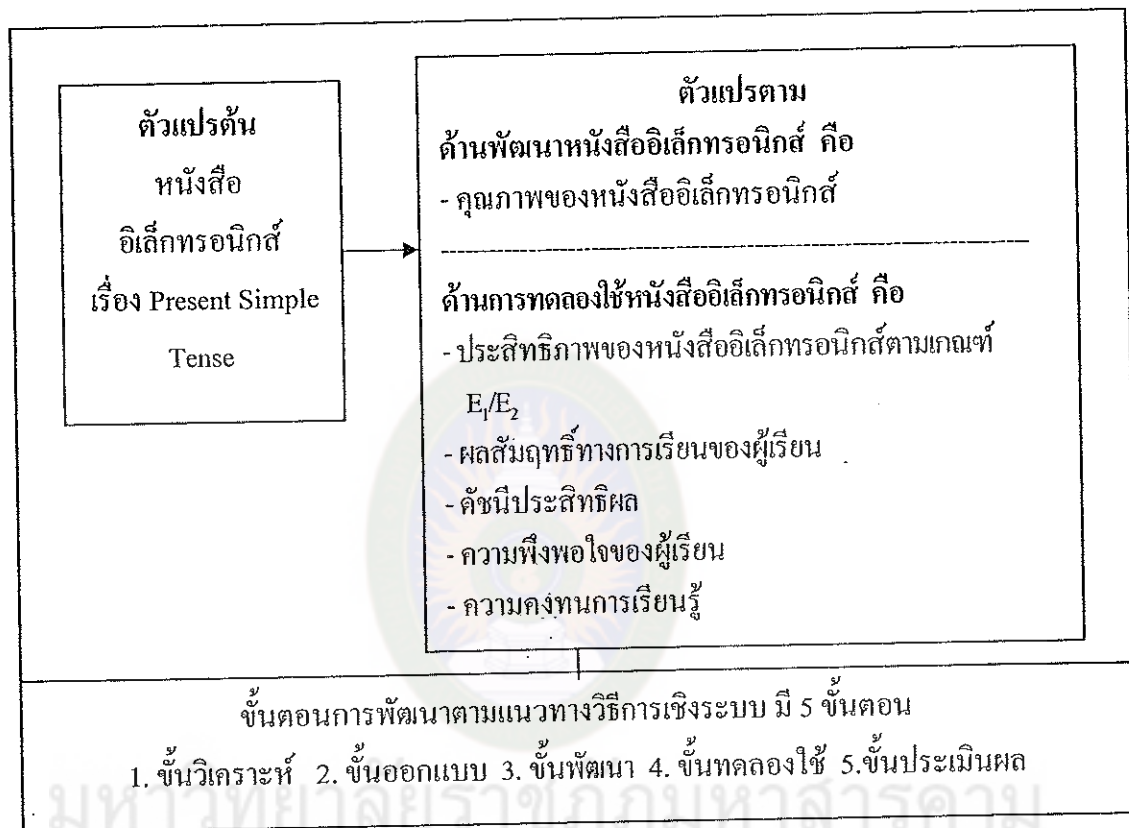
- 2.1 โครงสร้างประโยค Structure of Present Simple Tense
- 2.2 การเติม s หรือ es หลัง Verb
- 2.3 การใช้ Verb to be of Present Simple
- 2.4 การใช้ Verb to do of Present Simple
- 2.5 การใช้ Adverb of frequency

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 21 กันยายน 2553 ถึง วันที่ 8 กรกฎาคม 2553 ทั้งนี้ไม่รวมระยะเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4. กรอบแนวคิดในการศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ อธิบายโดยแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ดังแสดงในแผนภูมิที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

จากแผนภูมิที่ 1 การวิจัยในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามวิธีการเชิงระบบ (System Approach) ตามกระบวนการ ADDIE Model มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ ขั้นตอนออกแบบ ขั้นพัฒนา ขั้นทดลองใช้ และขั้นประเมินผล (มนต์ชัย เทียนทอง. 2548 : 131)

ตัวแปรต้นในการวิจัยในครั้งนี้ คือ การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Present Simple Tense ส่วนตัวแปรตามจัดแบ่งเป็น 2 ด้านดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ คุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น
2. ด้านการทดลองใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์ E_1/E_2 คำนีประสิทธิผลการเรียนรู้ ความพึงพอใจของผู้เรียน และความคงทนการเรียนรู้ของผู้เรียน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง สื่อที่บันทึกลงในสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีความสามารถในการเก็บข้อมูลชนิดต่าง ๆ เช่น ข้อความ ภาพ ภาพเคลื่อนไหวและเสียงให้ใช้งานร่วมกันได้อย่างเหมาะสม และเป็นระบบ สามารถใช้ป้อนในการลิงค์เชื่อมโยงไปยังหน้าที่ต้องการโดยหนังสือ Electronic นี้จะมีลักษณะคล้ายกับหนังสือต้นฉบับ การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Present Simple Tense มี 5 เล่ม ดังนี้

- 1.1 Structure of Present Simple Tense
- 1.2 หลักการเติม s หรือ es หลัง Verb
- 1.3 Verb to be of Present Simple Tense.
- 1.4 Verb to do of Present Simple Tense.
- 1.5 Adverb of frequency.

2. ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ทำให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และแบบทดสอบหลังเรียนบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ตามเกณฑ์

เกณฑ์ 80 ตัวแรก คือ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้เรียนจากคะแนนทดสอบระหว่างเรียนของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ตามกระบวนการของการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Present Simple Tense ซึ่งประกอบด้วยผลการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในระหว่างการเรียนแต่ละตอน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

เกณฑ์ 80 ตัวหลัง คือ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง Present Simple Tense ที่พัฒนาขึ้น นักเรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นเท่าใด โดยการวัดด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำคะแนนทดสอบก่อนทำการทดลองและหลังการทดลอง ไปแทนค่าในสูตรการหาดัชนีประสิทธิผลของสื่อ ของกูคแมน เฟรตเชอร์ และชไนเดอร์ (Goodman, Fletcher and Schneider. 1980:30-40)

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อทำการเปรียบเทียบผลของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบของนักเรียน หลังจากเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Present Simple Tense ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบก่อนเรียนหรือแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง Present Simple Tense ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเพื่อวัดผลการเรียนรู้หลังจากที่นักเรียนเรียนจบเนื้อหา ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

6. ความพึงพอใจในการเรียนรู้ หมายถึง ระดับความรู้สึกของนักเรียนที่เป็นผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Present Simple Tense หลังจากที่ได้รับจัดการเรียนการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้ศึกษาได้พัฒนาขึ้น โดยวัดค่าเป็นคะแนนจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ผู้ศึกษาได้พัฒนาขึ้น

7. ความคงทนในการเรียน หมายถึง การคงไว้ซึ่งผลการเรียนหรือความสามารถของนักเรียนที่จะระลึกถึงความรู้ที่เคยมีประสบการณ์ผ่านมา หลังจากเวลาผ่านไปช่วงระยะเวลา 7 วัน และ 30 โดยเริ่มนับจากวันที่สอบหลังเรียน (Post-test)

8. คุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Present Simple Tense โดยวัดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

ประโยชน์การศึกษา

1. การวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Present Simple Tense กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งทำให้ครูมีสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
2. สามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง Present Simple Tense โดยใช้สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ตอบสนองความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. เป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดทำนวัตกรรมและพัฒนาการเรียนการสอน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพต่อไป