

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ระบบอวัยวะในร่างกาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลศึกษาสรุปดังนี้

1. สรุปผลการศึกษา
2. อภิปรายผลการศึกษา
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษา

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ระบบอวัยวะในร่างกาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างและพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 86.96/83.87 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. คุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.50)
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
4. ค่านี้ประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีค่าเท่ากับ 0.6322 คิดเป็นร้อยละ 63.22
5. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.45)
6. ผลการประเมินความคงทนในการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนผ่านไป 7 วันและ 30 วัน พบว่า คะแนนทดสอบเมื่อระยะเวลาผ่านไป 7 วัน คะแนนลดลงร้อยละ 6.40 ซึ่งเกณฑ์ที่กำหนดความคงทนทางการเรียนจะลดลงได้ไม่เกินร้อยละ 10 และเมื่อระยะเวลาผ่านไป 30 วัน คะแนนทดสอบลดลงร้อยละ 13.73 ซึ่งเกณฑ์ที่กำหนดความคงทนทางการเรียนจะลดลงได้ไม่เกินร้อยละ 30 แสดงให้เห็นว่าความคงทนทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้นอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนมีความคงทนในการเรียนรู้

อภิปรายผลการศึกษา

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องระบบอวัยวะในร่างกาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลการการศึกษา ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ระบบอวัยวะในร่างกาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 89.96/83.87 หมายความว่าผู้เรียนทำคะแนนจากการทดสอบย่อยระหว่างเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 89.96 และได้คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 83.87 ซึ่งประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากผู้ศึกษาได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างเป็นระบบ พัฒนามาตามขั้นตอนการพัฒนารูปแบบของ ADDIE Model 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนวิเคราะห์ ขั้นตอนออกแบบ ขั้นตอนพัฒนา ขั้นตอนทดลองใช้ และขั้นตอนประเมินผล โดยได้ศึกษาสภาพปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ออกแบบและสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน มีภาพ สี ภาษา เสียง ที่เหมาะสมสอดคล้องสัมพันธ์กับเนื้อหาที่น่าสนใจครบถ้วน มีการจัดการบทเรียนที่เหมาะสม ออกแบบให้มีการโต้ตอบระหว่างผู้เรียนกับบทเรียนมากที่สุด มีการตรวจสอบประเมินผลโดยผู้เชี่ยวชาญ นำไปทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่องและทำการปรับปรุงให้สมบูรณ์และมีการประเมินผลการทดลองใช้ก่อนการทดลองจริง จึงทำให้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญา สันต์คัสารวจการณ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่อง ชีวิตละครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ผลการศึกษาค้นพบว่าประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ มีค่าเท่ากับ 89.60/85.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ คุณากร บัวโฮม (2550 : 110) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.10/86.50 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ ปราโมทย์ ทำนอง (2551 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง วัยรุ่น อารมณ์และความเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพ 86.67/84.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลการประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.17) ทั้งนี้เนื่องจากผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาสภาพการเรียนการสอน วิเคราะห์เนื้อหา กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน ออกแบบบทเรียนได้อย่างเหมาะสม มีภาพ สี อักษร และเสียงที่เหมาะสม มีแบบทดสอบย่อยในบทเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา จัดการบทเรียนเป็นไปตามลำดับเนื้อหา ผู้เรียนทราบผลการเรียนรู้เมื่อเรียนจบบทเรียน ได้ออกแบบให้มีการใช้งานง่ายและสะดวก ส่วนคู่มือการใช้งานผู้วิจัยเขียนอธิบายการใช้งานอย่างครบถ้วนและชัดเจน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ สุพจน์ ฤคเดลง (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คอมพิวเตอร์เบื้องต้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า ผลการประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความเหมาะสมมากที่สุด สอดคล้องกับ อนัญญา ผิวเงิน (2552 : 102) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ระบบสุริยะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเสื่อโก้ววิทยาสรรค์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีคุณภาพในระดับเหมาะสมมากและสอดคล้องกับ กัลยาณี ยะสานติทิพย์ (2551 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ เรื่อง ระบบคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า คุณภาพของบทเรียนที่พัฒนาขึ้นผู้เชี่ยวชาญให้การยอมรับในระดับมากที่สุด

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่ง เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้ เนื่องจาก ผู้ศึกษาได้ออกแบบการสร้างและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตามขั้นตอนวิธีการเชิงระบบ 5 ขั้นตอนของ ADDIE และพัฒนาตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้บทเรียนประกอบด้วยภาพ สี เสียง ข้อความ มีเนื้อหาที่ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ผ่านการตรวจสอบและประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ มีการทดลองใช้และพัฒนาปรับปรุงจนสมบูรณ์ เป็นบทเรียนที่สร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนมากที่สุด จึงเป็นบทเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพจน์ ฤคเดลง (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน

สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนัญญา ผิวเงิน (2552 :102) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ระบบสุริยะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเสื่อโก้ววิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. คำนี้ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีค่าเท่ากับ 0.6322 ซึ่งหมายความว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นหรือมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 63.22 ทั้งนี้เนื่องจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีทั้งภาพเสียง และภาพเคลื่อนไหว สร้างความสนใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความต้องการเรียนรู้ ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ มีอิสระในการเรียนรู้ ทำให้มีความสุขกับการเรียนและสามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการ นอกจากนี้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองใช้ก่อนที่จะนำมาใช้เก็บข้อมูลจริง จึงทำให้บทเรียนมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กณศญา สันทักสำรวจการณ์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่อง ชีวิตละครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ผลการศึกษาค้นพบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ .87 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 87 สอดคล้องกับ ถินดา สดรอม (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ .6475 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 64.75 สอดคล้องกับ ยงยุทธ กล้าหาญ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง โรคเอดส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ .694 แสดงว่านักเรียน มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 69.40 สอดคล้องกับ ไพโรจน์ อาทิตย์ตั้ง (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การป้องกันโรคไข้เลือดออก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า มีดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์เท่ากับ 0.7283 และสอดคล้องกับ เกรียงไกร รัตนศรีหา (2549 : บทคัดย่อ) ได้ทำการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง วัยรุ่นกับพฤติกรรมทางเพศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ .742 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 74.20

5. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องระบบอวัยวะในร่างกาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.45) ทั้งนี้เนื่องจาก บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ประกอบไปด้วยภาพ ข้อความ เสียง ใ้ความสนใจ ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีและสามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการอย่างเต็มตามศักยภาพของตน เกิดความความสุขความพึงพอใจในการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลินดา สตรอม (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ ยงยุทธ กล้าหาญ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง โรคเอดส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ไพโรจน์ อาทิตย์ตั้ง (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การป้องกันโรคไข้เลือดออก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับมากที่สุด เกรียงไกร รัตนศรีหา (2549 : บทคัดย่อ) ได้ทำการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง วัยรุ่นกับพฤติกรรมทางเพศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สุพจน์ กุดแดง (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คอมพิวเตอร์เบื้องต้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับดี ปราโมทย์ ทำนอง (2551 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง วัยรุ่น อารมณ์และความเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

6. การศึกษาความคงทนทางการเรียน ผลการประเมินความคงทนในการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังการเรียนผ่านไป 7 วันและ 30 วัน พบว่า คะแนนการทดสอบเมื่อระยะเวลาผ่านไป 7 วัน มีคะแนนลดลงร้อยละ 6.40 ซึ่งเกณฑ์ที่กำหนดความคงทนทางการเรียนจะลดลงได้ไม่เกินร้อยละ 10 และเมื่อระยะเวลาผ่านไป 30 วัน คะแนนทดสอบลดลงร้อยละ 13.73

ซึ่งเกณฑ์ที่กำหนดความคงทนในการเรียนรู้จะลดลงได้ไม่เกินร้อยละ 30 แสดงว่าผู้เรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามลำดับเนื้อหาอย่างเป็นระบบ สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาและฝึกทำซ้ำ ๆ ได้ ทำให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาได้ดีและส่งผลให้เกิดความคงทนในการเรียนของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คุณากร บัวโสม (2550 : 110) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความคงทนในการเรียนรู้ อนัญญา ผิวเงิน (2552 : 102) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ระบบสุริยะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนมีความคงทนในการเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ระบบอวัยวะในร่างกาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้นนี้ เป็นบทเรียนสาระสุขศึกษา ที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดี ก่อนใช้ควรแนะนำวิธีการใช้ให้กับนักเรียนให้เข้าใจอย่างละเอียด เพื่อให้การเรียนรู้ถูกต้องตามขั้นตอนจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ควรให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้และฝึกทักษะกับคอมพิวเตอร์หนึ่งคนต่อหนึ่งเครื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระและเต็มตามศักยภาพของตน

1.3 การนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปใช้จัดการเรียนการสอนควรมีแบบฝึกหรือกิจกรรมเพิ่มเติมนอกเหนือจากเนื้อหาสาระและกิจกรรมในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และควรใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาคืบต่อไป

2.1 ควรพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ระบบอวัยวะในร่างกาย ให้มีเทคนิคการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น มีแบบฝึกหัด เกมฝึกทักษะ หรือแบบสถานการณ์จำลองไว้ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะที่หลากหลาย

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการเรียนการสอนแบบวิธีปกติหรือวิธีการสอนกับสื่อชนิดอื่น

2.3 ควรมีการร่วมมือกันศึกษาและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในสาระสุขศึกษาหรือสาระอื่น ระหว่างโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน โดยทำเป็นเครือข่ายร่วมกันพัฒนา

2.4 ควรมีการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสาระสุขศึกษา เนื้อหาระบบอวัยวะในร่างกาย และเนื้อหาอื่น ๆ บนเครือข่าย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY