

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ในการวิจัย ดังนี้

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

#### สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์  
ผลการวิจัย พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นประสิทธิภาพด้านกระบวนการและผลลัพธ์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.91/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผลการวิจัย  
พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6014 ซึ่งแสดงว่านักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.6014 หรือคิดเป็นร้อยละ 60.14 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

### 3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

### 4. ความพึงพอใจของนักเรียน

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 แปลผลอยู่ในระดับมากที่สุด

## อภิปรายผล

จากการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยเพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์มีประสิทธิภาพ 84.91/83.33 หมายความว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์มีประสิทธิภาพด้านการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยเฉลี่ย 84.91 และมีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน โดยเฉลี่ย 83.33 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพด้านการสูงกว่าเกณฑ์และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับการศึกษาของ บุญโถม ทองผา (2547 : 57 - 60) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ประสบผลสำเร็จเป็นทีม พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ประสบผลสำเร็จเป็นทีม มีประสิทธิภาพ 82.26/80.96 สอดคล้องกับ เอมอร สงวนดี (2547 : 66 - 69) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า แผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน  
 เจริญวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.07/82.83  
 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ ธรรมชน (2548 : 76 – 86) ได้ศึกษาเรื่อง  
 การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD เรื่องการอ่าน  
 เจริญวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนภูมิความคิด พบว่า แผนการจัดกิจกรรม  
 การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD เรื่องการอ่านเจริญวิเคราะห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนภูมิ  
 ความคิดมีประสิทธิภาพเท่ากับ 93.52/85.48 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ธนอมเกียรติ  
 ศรีชัยเชิด (2551 : 69 – 72) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะ การอ่านเจริญวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก  
 ทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ  
 เท่ากับ 79.67/85.56 นั่นคือประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับเกณฑ์และประสิทธิภาพ  
 ของผลลัพธ์สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ พรทิภา มากมูลดี (2551 : 84 – 85)  
 ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเจริญวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัด  
 กิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.48/74.58  
 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา  
 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนคั้งที่ ทิศนา แจมมณี (2545 : 280)  
 ระบุว่าผู้เรียนต้องสร้างความรู้ด้วยตนเอง อาศัยความร่วมมือจากกลุ่มพัฒนาทักษะ  
 กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและกระบวนการแสวงหา  
 ความรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาทั้ง 7  
 ขั้นตอน โดยก่อนเริ่มการทดลอง ผู้วิจัยได้อธิบายวิธีการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาให้ผู้เรียน  
 เข้าใจ และเมื่อเริ่มเรียนรู้ในแต่ละครั้งได้ทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียนในเรื่องที่จะเรียน  
 ทุกครั้ง ก่อนที่จะให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ใหม่ เพื่อผู้เรียนจะได้ทำการศึกษา ทำความเข้าใจ  
 และเชื่อมโยงความรู้ใหม่ ฝึกการใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการทำงาน ได้แก่ กระบวนการ  
 กลุ่ม การระดมความคิด การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การตีความ การแสดงความคิดเห็น  
 การอภิปรายร่วมกัน การสรุปความเข้าใจให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของตน  
 และขยายความรู้ นอกจากนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ มีการนำเสนอ  
 งาน โดยอิสระ ได้ใช้กระบวนการคิดค้นกรองข้อมูล ทำความเข้าใจเชื่อมโยงความรู้เดิม  
 กับความรู้ใหม่ด้วยตนเอง มีกระบวนการทำงานที่ดี รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองที่ได้รับ  
 มอบหมาย ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฝึกเป็นคนที่มีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็น  
 ของบุคคลอื่น ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ คิดอย่างอิสระ เป็นการส่งเสริมให้

ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ ทำให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์จริง นอกจากนี้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการศึกษารายละเอียดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยและคู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย มาใช้ฝึกกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์จริง และยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานของตน นำความรู้ ความเข้าใจไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งทั้งหมดเป็นกระบวนการของการสร้างความรู้ (Construction of knowledge) ดังนั้นจึงทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและจดจำได้ตั้งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6014 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ร้อยละ 60.14 สอดคล้องกับ เสาวลักษณ์ ทรองจิตร (2547 : 90 - 93) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีค่าเท่ากับ .66 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 66 สอดคล้องกับ เอมอร สงวนดี (2547 : 66 -74) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6366 หมายความว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 63.66 สอดคล้องกับ อรวรรณ บำเรอพงษ์ (2548 : 70) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่ามีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.57 แสดงว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 57 สอดคล้องกับ พรสวรรค์ สิงห์ศรี (2549 : 77 - 80) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พบว่ามีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6033 ซึ่งหมายความว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 60.33 ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งหมายและสมมุติฐาน เนื่องมาจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ทำกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะ

นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้น เพราะเทคนิคการคิดวิเคราะห์ที่นิยมใช้คือ 5 W 1 H สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ (2545 : 1- 16) เป็นการคิดโดยใช้สมองซีกซ้ายเป็นหลัก เป็นการคิดเชิงลึก คิดอย่างละเอียดจากเหตุไปสู่อุผล ตลอดจนการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในเชิงเหตุผล ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดองค์ความรู้ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการอ่าน มีกระบวนการอ่าน สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน สามารถอ่านและสรุปประเด็นจากการอ่านประเภทต่าง ๆ ที่กำหนดให้ได้ดีขึ้น ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนเกิดความสนุกสนาน น่าสนใจ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าหรือดีกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้สูงขึ้น สอดคล้องกับการวิจัยของ จิรนนท์ บุญเรือน (2544 : 120 - 121) ศึกษาผลการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบซิปปา (CIPPA MODEL) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบซิปปา (CIPPA MODEL) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านเจตคติพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบซิปปา (CIPPA MODEL) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษามีคะแนนเจตคติที่ดีต่อระบบการเรียนภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ สายสุดา ปะวะซัง (2546 : 70 – 75) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และความคิดแบบสืบสวน-สอบสวนระหว่างการสอนที่ใช้กิจกรรมแบบเพื่อนช่วยเพื่อนกับการสอนที่ใช้กิจกรรมแบบพึ่งตนเอง พบว่า นักเรียนที่เรียน โดยใช้กิจกรรมแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมแบบพึ่งพาตนเองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมแบบพึ่งพาตนเอง มีคะแนนความคิดสืบสวน – สอบสวน หลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการวิจัยของ ฉันทนา การสะอาด (2547 : 100 -107) ได้วิจัยเรื่องการสร้างแบบฝึกทักษะทางการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ ถนอมเกียรติ ศรีชัยเชิด (2551 : 69 – 72) ศึกษาการพัฒนาทักษะ การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ รังษี พลโลกก่อง (2551 : 89 – 105) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ประกอบแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ประกอบแบบฝึกทักษะมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สรุปได้ว่าปัจจัยที่มีส่วนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้นได้นั้น เนื่องมาจาก

3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ฝึกให้ผู้เรียนมีส่วนในการสร้างความรู้ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้สอน เพื่อน และสถานการณ์ต่างๆตามแนวคิดการสร้างสรรคความรู้(Constructivism) สอดคล้องกับทิตนา แคมมณี(2542 : 6-9) กล่าวว่า เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิดค้นกรองข้อมูลทำความเข้าใจและเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ด้วยตนเอง

3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา มีขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ ให้ผู้เรียนได้รับผิดชอบงาน รู้จักการวางแผนการทำงาน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง ซึ่งผู้เรียนจะได้พัฒนาความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกจึงทำให้เกิดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการคิดค้นกรองข้อมูลทำความเข้าใจและเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ด้วย

ตนเอง ส่งผลให้การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา เป็นกระบวนการปฏิบัติงาน กลุ่มที่ศึกษาหาความรู้ร่วมกัน ผู้เรียนร่วมกันทำงานมีความรับผิดชอบในภาระหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฝึกเป็นคนที่มีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ส่งเสริมให้สมาชิกในกลุ่มได้เรียนรู้เหมือนกัน บรรยากาศในการเรียน สดชื่น ทำให้ผู้เรียนตื่นตัว มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้มากขึ้น ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงขึ้น

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.62 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด จะเห็นได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ นักเรียนสนุกสนานในการเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีครูคอยเสริมแรงจูงใจ กระตุ้นให้คำชมเชย และให้กำลังใจ สอดคล้องกับ อรรถพร บำเรอพงษ์ (2548 : 66 - 71) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ อนุกรมเกียรติ ศรีชัยเขต (2551 : 74 - 76) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ประยงค์ นุชรอด (2551 : 108 - 112) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคคำถามหวนความคิดหกใบ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคคำถามหวนความคิดหกใบ อยู่ในระดับมากที่สุด ดังที่ทฤษฎีการจูงใจของ มาสโลว์ (รุจิรา เหลืองอุบล. 2543 : 39 ; อ้างอิงมาจาก Maslow : 15-22) กล่าวว่า

หากความต้องการของมนุษย์ได้รับการตอบสนองแล้วจะเกิดความพึงพอใจในระดับหนึ่ง ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะส่งผลถึงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและกิจกรรมต่าง ๆ ด้วย

## ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยในครั้งนี้อาจเป็นแนวทางในการวิจัยครั้งต่อไป และเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน ตลอดจนกระตุ้นให้ครู อาจารย์ เกิดความสนใจที่จะพัฒนาการสอนของตนให้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรชี้แจงวัตถุประสงค์ให้นักเรียนเข้าใจทุกครั้งก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ และเน้นให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดจึงจะเกิดผลดี

1.2 บรรยากาศในการจัดกิจกรรม สภาพห้องเรียน รวมทั้งความพร้อมของนักเรียนเป็นสิ่งที่ผู้วิจัยคำนึงถึงในการฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพราะเป็นปัจจัยที่ช่วยให้การศึกษารับผลดี ควรจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่หลากหลาย เพราะจะทำให้เด็กเกิดความสนุกสนานไม่เบื่อหน่ายซึ่งจะส่งผลให้เรียนดีขึ้น

1.3 ก่อนการเรียนรู้เรื่องใหม่ควรมีการทบทวนความรู้เดิม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่อยู่รอบตัว เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

1.4 การนำเสนอผลงานของนักเรียนในแต่ละกิจกรรม ควรให้นักเรียนในกลุ่ม ได้นำเสนอทุกคน ไม่ผูกขาดการพูดเพียงคนเดียว เพื่อฝึกทักษะการพูดนำเสนอความรู้ของนักเรียน

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และในชั้นอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรมีการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิควิธีสอนอื่นที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนหรือนำไปบูรณาการกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ



### 2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรอื่น ๆ นอกเหนือจากผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน การอ่านเชิงวิเคราะห์ และความพึงพอใจ เช่น การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีเหตุผล ความสามารถในการแก้ปัญหา การอ่าน การเขียนสะกดคำ เป็นต้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY