

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ถูกต้อง ตลอดจนการสื่อความหมายของข้อมูลที่ตรงกัน ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์
E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบซิปปาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาใน t-distribution

#### ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80
- ตอนที่ 2 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน  
 ของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิง  
 วิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วย  
 กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้  
 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึก  
 ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่นำไปจัดกิจกรรมการเรียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการจากคะแนน  
 การประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม และจาก  
 การทดสอบย่อยเมื่อเรียนจบแต่ละเรื่อง และวิเคราะห์หาประสิทธิภาพผลลัพธ์จากคะแนน  
 การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 จำนวน 48 คน แล้วนำมาตรวจให้คะแนน เพื่อหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบน  
 มาตรฐาน ดังตารางที่ 4-5

**ตารางที่ 4** คะแนนเต็ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ จากการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ การประเมินการนำเสนอผลงาน การทำแบบทดสอบย่อย และการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	คะแนนประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์(20) + คะแนนประเมินการนำเสนอผลงาน (15) + คะแนนทดสอบย่อย (10)	คะแนนทดสอบย่อย (10)										ก่อนเรียน	หลังเรียน							
		ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5				ชุดที่ 6		ชุดที่ 7		ชุดที่ 8		
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน			ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	40	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	360	40
2	16	28	8	30	8	30	8	30	8	32	8	30	8	30	9	29	9	30	307	31
3	15	29	9	30	8	30	9	30	8	30	9	30	8	30	9	29	9	30	307	33
4	16	29	9	28	8	30	9	31	8	31	9	30	8	29	9	30	8	31	308	32
5	17	29	9	29	8	30	9	30	9	30	8	30	9	30	8	31	9	30	308	32
6	15	28	9	30	8	30	8	30	8	31	8	30	8	30	8	30	9	30	306	35
7	14	28	8	30	8	30	9	30	8	30	8	30	8	30	9	30	9	30	307	30
8	16	30	8	30	8	30	9	31	8	30	8	30	8	30	8	31	9	30	309	33
9	15	30	8	28	8	30	8	30	9	30	8	30	8	30	8	30	8	31	305	34
10	16	29	9	29	9	30	8	31	8	30	9	30	8	29	9	30	8	31	308	32
11	15	28	8	28	8	30	9	30	8	28	8	30	8	30	8	30	8	30	300	33

เลขที่	คะแนนประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์(20) + คะแนนประเมินการนำเสนองาน (15) +		คะแนนทดสอบย่อย (10)										ผลรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน							
	คะแนนประเมิน		ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5				ชุดที่ 6		ชุดที่ 7		ชุดที่ 8		
	ผลรวมคะแนน	ข้อสอบ	ผลรวมคะแนน	ข้อสอบ	ผลรวมคะแนน	ข้อสอบ	ผลรวมคะแนน	ข้อสอบ	ผลรวมคะแนน	ข้อสอบ	ผลรวมคะแนน	ข้อสอบ			ผลรวมคะแนน	ข้อสอบ	ผลรวมคะแนน	ข้อสอบ	ผลรวมคะแนน	ข้อสอบ	
	40		35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	360	40
11	14	29	9	30	9	30	8	30	8	30	8	30	8	28	8	31	9	30	9	306	32
12	15	29	9	30	8	30	9	30	9	30	9	30	9	30	9	30	8	30	9	309	34
13	17	28	9	30	8	30	9	30	8	30	9	30	9	30	9	30	9	30	8	307	34
14	14	29	9	30	8	30	9	30	9	30	8	30	8	31	9	30	9	31	9	311	36
15	17	29	9	29	8	30	9	31	8	30	8	30	8	31	9	31	9	30	8	309	32
16	18	30	8	29	8	30	8	30	9	30	8	30	8	30	8	29	9	30	8	304	35
17	15	29	9	30	9	30	8	30	9	30	8	30	8	31	9	30	8	30	9	309	36
18	15	28	9	30	8	30	8	31	8	30	9	30	9	30	9	31	9	30	9	309	32
19	17	28	8	29	8	30	9	30	8	30	8	30	8	30	9	31	9	31	9	307	35
20	16	28	8	30	9	29	9	30	8	28	8	28	8	30	9	30	9	29	9	303	33
21	17	29	9	30	8	30	9	30	9	30	9	30	9	30	9	30	9	31	9	311	32

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ชั้นปี	ผลรวมก่อนหัก		คะแนนประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์(20) + คะแนนประเมินการนำเสนอผลงาน (15) + คะแนนทดสอบย่อย (10)										ผลรวมหลังหัก								
	ผลรวมก่อนหัก		ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5			ชุดที่ 6		ชุดที่ 7		ชุดที่ 8			
	ผลรวมก่อนหัก	ผลรวมก่อนหัก	ผลรวมก่อนหัก	ผลรวมก่อนหัก	ผลรวมก่อนหัก	ผลรวมก่อนหัก	ผลรวมก่อนหัก	ผลรวมก่อนหัก	ผลรวมก่อนหัก	ผลรวมก่อนหัก	ผลรวมก่อนหัก	ผลรวมก่อนหัก		ผลรวมก่อนหัก	ผลรวมก่อนหัก	ผลรวมก่อนหัก	ผลรวมก่อนหัก	ผลรวมก่อนหัก	ผลรวมก่อนหัก	ผลรวมก่อนหัก	
	40	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	360	40
33	17	28	8	29	9	30	8	30	9	30	8	30	9	30	8	28	8	30	8	301	34
34	15	29	9	28	8	29	9	30	9	30	9	30	9	29	9	30	9	29	9	305	36
35	14	29	9	30	9	29	9	30	8	30	9	30	9	30	9	30	9	30	9	309	32
36	16	29	9	30	9	29	9	30	8	30	9	30	9	30	9	30	8	29	8	306	33
37	15	29	9	30	8	29	9	31	8	30	8	30	8	28	8	29	8	30	9	303	34
38	16	29	9	28	8	29	8	30	8	30	8	30	9	31	8	28	8	30	9	302	32
39	16	29	8	28	8	29	9	30	8	30	8	30	8	31	8	30	8	29	9	302	32
40	15	30	8	30	8	30	9	30	9	30	8	30	8	30	8	30	8	28	8	304	34
41	16	29	8	30	8	29	9	30	8	30	8	30	8	29	8	30	9	29	9	303	31
42	15	30	8	30	8	29	9	30	9	30	9	30	9	30	9	30	9	30	9	309	32
43	16	29	8	30	8	29	8	30	8	30	8	30	8	30	8	30	9	30	9	304	32

สารคาม  
UNIVERSITY

รุ่น	คะแนนประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์(20) + คะแนนประเมินการนำเสนองาน (15) + คะแนนทดสอบย่อย (10)										รวม	คะแนนเฉลี่ย						
	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5				ชุดที่ 6		ชุดที่ 7		ชุดที่ 8	
	คะแนน	ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน	ข้อ			คะแนน	ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน	ข้อ
44	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	360	40
45	29	9	30	8	29	9	30	9	30	8	29	9	30	9	30	8	307	33
46	29	9	30	8	30	9	30	8	28	8	30	8	29	8	30	8	302	34
47	29	8	30	8	30	9	30	8	30	9	30	9	28	8	30	8	304	31
48	29	9	30	8	29	9	31	8	29	8	30	8	30	8	29	9	302	32
รวม	1393	409	1410	396	1421	421	1448	398	1436	403	1429	410	1432	412	1438	417	14673	1600
X	29.02	8.52	29.38	8.25	29.60	8.77	30.16	8.29	29.92	8.40	29.77	8.54	29.83	8.58	29.96	8.69	305.69	33.33
S.D.	0.64	0.50	0.82	0.44	0.54	0.42	0.38	0.46	0.74	0.49	0.75	0.50	0.81	0.50	0.65	0.47	2.73	1.63
ร้อยละ	82.92	85.21	83.93	82.50	84.58	87.71	86.19	82.92	85.48	83.96	85.06	85.42	85.24	85.83	85.60	86.88	84.91	83.33

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
RAJABHAT RAIPHAPHANG UNIVERSITY

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนรวมเฉลี่ยจากการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่าน  
เชิงวิเคราะห์, คะแนนการประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม ( $E_1$ ) ชุดที่ 1 มีค่าเท่ากับ 82.92  
ชุดที่ 2 มีค่าเท่ากับ 83.93 ชุดที่ 3 มีค่าเท่ากับ 84.58 ชุดที่ 4 มีค่าเท่ากับ 86.19 ชุดที่ 5  
มีค่าเท่ากับ 85.48 ชุดที่ 6 มีค่าเท่ากับ 85.06 ชุดที่ 7 มีค่าเท่ากับ 85.24 และชุดที่ 8  
มีค่าเท่ากับ 85.60 และคะแนนทดสอบย่อย ( $E_2$ ) ชุดที่ 1 มีค่าเท่ากับ 85.21 ชุดที่ 2 มีค่าเท่ากับ  
82.50 ชุดที่ 3 มีค่าเท่ากับ 87.71 ชุดที่ 4 มีค่าเท่ากับ 82.92 ชุดที่ 5 มีค่าเท่ากับ 83.96 ชุดที่ 6  
มีค่าเท่ากับ 85.42 ชุดที่ 7 มีค่าเท่ากับ 85.83 และชุดที่ 8 มีค่าเท่ากับ 86.88 และเมื่อนำ  
คะแนนรวมเฉลี่ยจากการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์, คะแนนการประเมิน  
การนำเสนอผลงานกลุ่มและคะแนนทดสอบย่อยทั้ง 8 เล่ม ( $E_1$ ) มีค่าเท่ากับ 305.69 จาก  
คะแนนเต็ม 360 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.91 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ( $E_2$ ) เท่ากับ 33.33 คิดเป็นร้อยละ 83.33 จากคะแนน  
เต็ม 40 คะแนน

เมื่อพิจารณาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้นักเรียน  
เรียนรู้ได้ประสิทธิภาพมากที่สุด คือ แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ชุดที่ 8 เรื่องการอ่าน  
เชิงวิเคราะห์จากเนื้อเรื่องจากบทเรียน มีประสิทธิภาพมากที่สุด คือ แบบฝึกทักษะการอ่าน  
เชิงวิเคราะห์ชุดที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ และมีประสิทธิภาพปานกลาง คือ  
แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ชุดที่ 7 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเพลง



ตารางที่ 5 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน  
เชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คะแนน	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ
คะแนนจากการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ระหว่างเรียนทั้ง 8 ชุด	360	305.69	2.73	84.91
คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียน	40	33.33	1.63	83.33
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ( $E_1/E_2$ ) = 84.91/ 83.33				

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนจากการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน  
ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 8 ชุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 305.69 คิดเป็นร้อยละ 84.91 และ  
คะแนนประเมินผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.33  
คิดเป็นร้อยละ 83.33 ของคะแนนเต็ม ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้  
แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.91/  
83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึก  
ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึก  
ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิเคราะห์จากผลรวมคะแนนทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน  
เชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

N	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนนทดสอบ หลังเรียน	ผลรวมคะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	(E.I.)
48	40	1600	755	0.6014

E.I. =  $\frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{คะแนนเต็ม} \times \text{จำนวนนักเรียน}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$

$$E.I = 0.6014$$

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่านี้ประสิทธิภาพของการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6014 ซึ่งแสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.6014 หรือคิดเป็นร้อยละ 60.14 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการทดสอบค่าที (Dependent Samples t-test) ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนน ผลสัมฤทธิ์	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	48	40	15.73	1.03	68.39*	.000
หลังเรียน	48	40	33.33	1.63		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 15.73 และ 33.33

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ความพึงพอใจของนักเรียนต่อ กิจกรรมการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ความพึง พอใจ
1	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่นักเรียนชอบ	4.78	0.48	มากที่สุด
2	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ไม่ยากเกินไป	4.58	0.71	มากที่สุด
3	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	4.75	0.54	มากที่สุด
4	นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนมาตามที่ต้องการ	4.78	0.62	มากที่สุด
5	นักเรียนได้รับความรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.70	0.72	มากที่สุด
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มทำให้นักเรียนเป็น คนมีเหตุผล	4.53	0.68	มากที่สุด
7	นักเรียนพอใจที่ได้ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง	4.50	0.75	มาก
8	นักเรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ เกิดความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก	4.68	0.66	มากที่สุด
9	การทำงานเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	4.38	0.93	มาก
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและ ตัดสินใจ	4.83	0.50	มากที่สุด
11	สื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมีความ น่าสนใจ	4.53	0.82	มากที่สุด

ข้อ	ความพึงพอใจของนักเรียนต่อ กิจกรรมการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ความพึง พอใจ
12	แบบฝึกทักษะที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเข้าใจดียิ่งขึ้น	4.68	0.66	มากที่สุด
13	กิจกรรมเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของ นักเรียน	4.63	0.70	มากที่สุด
14	สื่อและอุปกรณ์การเรียนมีจำนวนพอเพียงกับนักเรียน	4.65	0.70	มากที่สุด
15	สื่อการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดี ขึ้น	4.48	0.72	มาก
16	นักเรียนพอใจที่ได้รับการประเมินหลาย ๆ ด้าน	4.63	0.70	มากที่สุด
17	นักเรียนมีความพอใจในคะแนนที่ได้	4.70	0.69	มากที่สุด
18	ครูมีความยุติธรรมในการให้คะแนน	4.73	0.64	มากที่สุด
19	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้	4.45	0.81	มาก
20	แบบทดสอบเหมาะสมกับเนื้อหาและความรู้ของ นักเรียน	4.45	0.78	มาก
	เฉลี่ยโดยรวม	4.62	0.69	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจในการเรียนรู้  
ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่อยู่ใน  
ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 เมื่อ  
พิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ เนื้อหา  
ที่เรียนเป็นเรื่องที่นักเรียนชอบ และนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนมาตามที่ต้องการ  
ตามลำดับ