

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและเป็นสื่อกลางที่ทำให้เกิดความเข้าใจระหว่างคนไทยด้วยกัน ด้วยความสำคัญดังกล่าวหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดควมสำคัญสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ว่าการเรียนรู้ภาษาไทยจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์คิดวิพากษ์วิจารณ์ คิดตัดสินใจแก้ปัญหาและวินิจฉัยอย่างมีเหตุผล ดังนั้นภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์สืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ซึ่งในปัจจุบันการสอนภาษาไทยเปลี่ยนแนวคิด ไปจากเดิมไม่เน้นการอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว แต่เน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพและใช้ภาษาในการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและปัญหาของสังคม เน้นการสอนภาษาในฐานะเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความสามารถด้วยตนเอง สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง นอกจากนั้นยังสอนภาษาเพื่อพัฒนาความคิด ผู้เรียนที่มีความคิดจะต้องมีประสบการณ์และประมวลค่ามากพอที่จะสร้างความคิด ได้ลึกซึ้งและคิดได้อย่างชาญฉลาดรอบคอบ (กรมวิชาการ. 2545 : 3)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 ถึงมาตรา 30 สาระสำคัญของหมวดครอบคลุมหลักการ สาระการเรียนรู้และกระบวนการจัดการศึกษาที่เปิดกว้าง ให้แนวทางการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะมาตราที่ 24 (3) ได้กำหนดเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพมีคุณภาพ ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถนำประโยชน์จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การปฏิรูปการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการเรียนรู้โดยเน้นประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล ด้วยการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัย รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักการเรียนรู้ด้วยตนเองและหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นพลัง ความคิดสร้างสรรค์ สร้างนิสัยรักการอ่าน การปฏิรูปการศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ ประชาชนทุกคนจะต้องช่วยกันพัฒนาและส่งเสริมให้เยาวชนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่าน เพื่อเป็นนักอ่านที่ดี มีสติปัญญา รู้เท่าทันคน ทันเหตุการณ์ ก้าวไปพร้อมกับยุคโลกาภิวัตน์ได้เป็นอย่างดี สม่าเสมอ (อุดมศักดิ์ พลอยบุตร. 2545 : 8)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น สาระการอ่านไว้ว่า นักเรียน จะต้องสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ทั้งข้อดี ทั้งข้อด้อยอย่างมีเหตุผล โดยใช้แผนภาพความคิดและกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่าง หลากหลาย เป็นเครื่องมือพัฒนาสมรรถภาพการอ่านและการเรียนรู้ (กรมวิชาการ. 2544 : 19) การอ่านอย่างพินิจวิเคราะห์เป็นการอ่านอย่างละเอียด นอกจากผู้อ่านจะเข้าใจข้อมูล ต่าง ๆ แล้ว ต้องสามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล ด้วยความสามารถ ในการอ่านแบบนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ วัยและพื้นความรู้ในการอ่านของผู้อ่าน ดังนั้น การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้อ่านที่อยู่ในยุคสังคมข่าวสาร ซึ่งแวดล้อม ด้วยข้อมูลต่าง ๆ กันที่เชื่อถือได้และมีคุณค่าที่มีที่เสนอความคิดแต่เพียงด้านเดียว บิดเบือน ความจริง มีอคติ ลำเอียงก็มี ผู้อ่านจึงจำเป็นต้องใช้วิจารณญาณ เพื่อประเมินในการอ่านและ ตัดสินว่าจะเชื่อได้มากน้อยเพียงไร

จากสาเหตุดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จึงได้ กำหนดให้การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่ง ที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงจะได้รับ การตัดสินให้ผ่านการศึกษาแต่ละช่วงชั้น การประเมินดังกล่าวเป็นมาตรฐานสำคัญอย่างหนึ่ง ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพราะมาตรการดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการฝึกฝนให้มีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียนสื่อความ อันเป็น พื้นฐานของการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้านอย่างจริงจัง และเป็นมาตรการที่ช่วยแก้ปัญหา

ความอ่อนด้อยด้านการอ่านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนทุกระดับอีกด้วย (กรมวิชาการ. 2544 : 22)

การอ่านเชิงวิเคราะห์ถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษา แต่ก็ยังไม่ได้ รับการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมเท่าที่ควรดังจะเห็นได้จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ปีการศึกษา 2552 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 40.96 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.05 และคะแนนระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.32 นับว่ามีคะแนนยังไม่ถึง เกณฑ์ของระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และจากประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสารคามพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ผ่านมายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เห็นได้จากผลสรุป ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยเกี่ยวกับผู้เรียน พบข้อบกพร่องในการอ่าน เกิด จากความไม่สนใจในการอ่าน ไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน อ่านไม่คล่อง อ่านหนังสือ ออกแต่ไม่แตกฉาน ไม่สามารถสรุปประเด็นหรือจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ จึงส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความได้ ผลการประเมิน รอบสองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2550 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็น ระบบและมีความคิดแบบองค์รวม อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐาน ร้อยละ 70.94 เกณฑ์ การประเมินคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งนับว่ายังไม่ผ่านเกณฑ์ของทางโรงเรียนที่ตั้งไว้คือ ต้องอยู่ในระดับการประเมินคุณภาพมาตรฐานในระดับดี คือ ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 75 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา (โรงเรียนสารคามพิทยาคม. 2550 : 12)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา (CIPPA) เป็นกิจกรรมซึ่งได้ยึดหลักการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ให้มากที่สุด มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน และได้เรียนรู้จากกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ ร่วมกับการผลิตผลงาน ซึ่งมีความคิดสร้างสรรค์ที่ หลากหลายและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้นักเรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองตามแนวคิด Constructivism การจัดการเรียนรู้แบบชิปปาเกิดจากการประสาน แนวคิดดังนี้ แนวคิดการสร้างความรู้ แนวคิดกระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้แบบร่วมมือ แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ และแนวคิด

เกี่ยวกับการถ่ายโอนความรู้ (ทศนา แจมมณี. 2542 : 56) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
 ชิปปาประกอบด้วยแบบฝึกทักษะมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยใช้กิจกรรม
 กลุ่มลดความสามารถทางการเรียน ประกอบกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่
 จากหรือยกรอง เรื่องสั้น บทความ ข่าว โฆษณา นิทาน เพลง และเนื้อเรื่องจากบทเรียน
 เพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านและวิเคราะห์เนื้อหาอย่างหลากหลาย เป็นการฝึกทักษะการอ่านที่ผู้เรียน
 สามารถแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น สรุปประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านและประโยชน์ที่
 ได้รับความจากการอ่านเป็นเรื่อง ๆ ได้ เพราะแบบฝึกทักษะมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อ
 การจัดการเรียนการสอนวิชาที่เป็นทักษะมาก ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีดังที่ วิมลรัตน์
 สุนทรโรจน์ (2545 : 131) กล่าวว่า “แบบฝึกเป็นเทคนิคการสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่งคือการให้
 นักเรียนทำแบบฝึกมาก ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ได้ดี” และ กรรณิการ์
 พลยูทธ์ (2541 : 346) กล่าวว่า “แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยเสริมทักษะของ
 นักเรียนให้ประสบผลสำเร็จมากขึ้น” ควรสร้างให้ถูกวิธี ทำอย่างเป็นระบบ เหมาะกับวัย
 และความสามารถของนักเรียน การใช้แบบฝึกทักษะเป็นวิธีการที่สนุกสนานนอกจากจะฝึก
 เป็นรายบุคคลแล้ว ยังมีการฝึกเป็นกลุ่มซึ่งทำให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนแตกต่างกัน
 มาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยโดยมีเป้าหมายของกลุ่มร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
 ในภาระงานที่แต่ละคนได้รับมอบหมายเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม กลุ่มเพื่อนยังมีผลต่อ
 การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านทั้งทางบวกและทางลบ กลุ่มเพื่อนจะมีส่วนกระตุ้นให้
 เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูควรฝึกให้ทำงานร่วมกัน โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถ
 ในการอ่านสูงช่วยนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านบ้าง หรือเป็นการให้นักเรียนเก่งช่วยเหลือ
 นักเรียนอ่อนได้

ด้วยเหตุที่ผู้วิจัยเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบปัญหาในเรื่องทักษะการอ่าน
 เชิงวิเคราะห์และทักษะการร่วมกิจกรรมกลุ่ม ผู้วิจัยคาดว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบ
 ชิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จะแก้ปัญหาดังกล่าวได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็น
 ว่าเป็นความสำคัญที่จะทำวิจัยในเรื่องนี้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชา
 ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน รู้จักคิดวิเคราะห์และเข้าใจ
 เรื่องที่อ่านได้ถูกต้องและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ จนเกิดผลดีต่อชีวิตตนเอง และ
 สังคมโดยรวมอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

คำถามการวิจัย

กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจะแก้ปัญหาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และทักษะการร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

สมมุติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและตัวแปร

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 11 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 538 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 จำนวน 48 คน โรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก

1.3 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

ตัวแปรตาม ได้แก่

ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความพึงพอใจของนักเรียน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ เนื้อหาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งประกอบด้วย บทร้อยกรอง เรื่องสั้น บทความ ข่าว โฆษณานิทาน เพลง และเนื้อเรื่องจากบทเรียน มาสร้างเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 8 ชุด

3. ขอบเขตด้านสถานที่และเวลา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 โรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 โดยใช้ระยะเวลาในการวิจัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

นิยามศัพท์เฉพาะ

ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง พฤติกรรมที่ใช้กระบวนการในการแสดงออกทุก ๆ ด้าน เพื่อประเมินสิ่งที่อ่านและตัดสินใจหรือคิดหรือหาคุณค่าในสิ่งที่อ่าน หาความแตกต่างข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น โดยการใช้เทคนิค 5 W 1H ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดย การนำแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ ความคิด และตัดสินใจ อย่างเป็นระบบ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เรียกว่า การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา และ การใช้แบบฝึกทักษะเป็นสื่อประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนสารคามพิทยาคม สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 ซึ่งมีกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นการทบทวนความรู้เดิม
2. ขั้นการแสวงหาความรู้ใหม่
3. ขั้นเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม
4. ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม
5. ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้
6. ขั้นการปฏิบัติ
7. ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้

แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อให้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง

ชุดที่ 2 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น

ชุดที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ

ชุดที่ 4 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว

ชุดที่ 5 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา

ชุดที่ 6 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน

ชุดที่ 7 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเพลง

ชุดที่ 8 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อเรื่องจากบทเรียน

ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา หมายถึง ผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทำให้เกิดความรู้ตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนรวมที่ได้จากแบบฝึกทักษะ การประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการทดสอบย่อยแต่ละเล่มรวมกันทุกเล่ม ได้ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนรวมที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index) หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน โดยการเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้วัดความรู้ความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผน

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แสดงออกถึงความรู้สึก ชอบ สนใจ มีความกระตือรือร้นและความตั้งใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีความพึงพอใจ 5 ระดับตามแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า คือ ระดับ 5 คะแนน มีความพึงพอใจมากที่สุด ระดับ 4 คะแนน มีความพึงพอใจมาก ระดับ 3 คะแนน มีความพึงพอใจปานกลาง ระดับ 2 คะแนน มีความพึงพอใจน้อย และระดับ 1 คะแนน มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาที่มีประสิทธิภาพ สำหรับนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยในการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
3. เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะในเนื้อหาหรือวิชาอื่นในระดับชั้นต่าง ๆ ต่อไป
4. นักเรียนเรียนรู้ทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาอย่างมีความสุข สนุกสนาน และมีความกระตือรือร้นในการทำแบบฝึกทักษะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY