

ชื่อเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
เชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย นางชุลีพร พินิจพล ปริญญา ค.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ. ดร. พรพิมล เกลิมมีประเสริฐ ประธานกรรมการ
ดร. ประสพสุข ฤทธิเดช กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
เชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ของ
การวิจัยเพื่อ 1. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
เชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตาม
เกณฑ์ 80/80 2. ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ
ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและ
หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ และ
4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 7 โรงเรียนสารคามพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มหาสารคามเขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 48 คน ได้มาโดยการสุ่ม
อย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ
1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 8 แผน 2. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 8 ชุด 3. แบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบปรนัยชนิด
เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะ

การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.91 / 83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80 / 80

2. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6014 ซึ่งแสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.6014 หรือคิดเป็นร้อยละ 60.14 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าความพึงพอใจเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.62 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

TITLE : The Development of CIPPA Learning Activity by Using Analysis Reading
Exercise for Thai Learning Strand for Grade 10

AUTHOR : Chuleeporn Pinitphon **DEGREE** M. Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Asst. Prof. Dr. Pornpimon Chalermmeeprasert Chairperson
Dr. Prasopsuk Rittidet Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY 2011

ABSTRACT

The objectives of this research were to: 1. develop the CIPPA learning activity using analysis reading exercise for Thai learning strand for Grade 10 based on the criteria of the efficiency 80/80, 2. study index of effectiveness of CIPPA learning using analysis reading exercise, 3. compare the learning achievement and analysis reading skill and 4. investigate the satisfaction of students towards using analysis reading exercise. The subjects used in the research, selected through simple random sampling, were 48 Grade 10 students class 3/7 at Sarakhampittayakhom School, Maha Sarakham Educational Service Area Office 1 of the first semester of the 2010 academic year. The research instruments were: 1. 8 learning lesson plans regarding analysis reading for the subject of Thai, 2. 8 analysis reading exercises, 3. a 4-choice of 40-item of achievement test and 4. 20-item of a five rating scale questionnaire related to satisfaction of students towards the CIPPA learning activity using analysis reading exercise.

The results of the research were as follows:

1. The efficiency of the CIPPA learning activity by using analysis reading exercise was 84.91/83.33 higher than the assigned criteria 80/80.
2. The index of effectiveness of the CIPPA learning activity using analysis reading exercise was 0.6014. This indicated that the students develop their learning of the CIPPA learning activity at 60.14 percent.

3. The comparison of learning activity achievement and analysis reading exercise of Grade 10 students was higher than before learning at a significant difference of .05 level.

4. The satisfaction of Grade 10 students who had learned by using the CIPPA learning activity using analysis reading exercise was rated at the highest level ($\bar{X} = 4.62$).



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY