

ภาคผนวก



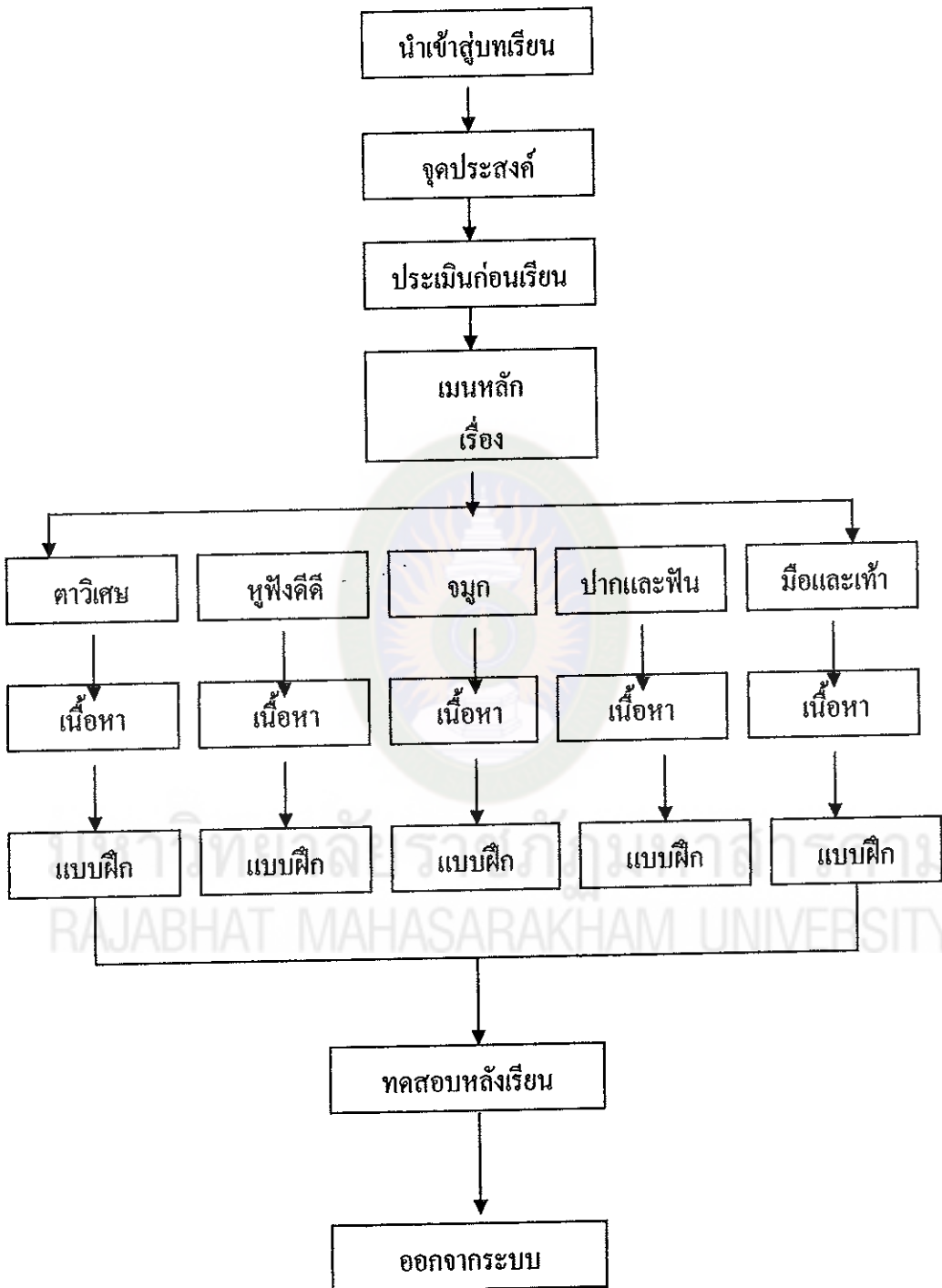
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

โครงสร้างของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน บทดำเนินเรื่อง (Storybord)
คู่มือการใช้ และตัวอย่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และแผนการจัดประสบการณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โครงสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1



แผนภูมิที่ 4 โครงสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ตัวอย่าง บทดำเนินเรื่อง (Storybord)

เฟรมที่ 1

บทดำเนินเรื่อง

ชื่อเฟรม : บทดำเนินเรื่อง (Title)

เรื่อง: ตาวิเศษ หูฟังดีดี จมูก ปากและฟัน มือและเท้า

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

สาระ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

เรื่อง

ตาวิเศษ หูฟังดีดี จมูก ปากและฟัน มือและเท้า

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

จัดทำโดย นางราตรี สี่หาญทอง

ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี (F 2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ถัดไป

ภาพกราฟิก : เด็กชายที่มีร่างกายแข็งแรง ตากระพริบ กระโดดหมุนตัวไปมา

เสียง 1. เสียงบรรยายตามข้อความ ที่ลอยขึ้นมาที่หัวข้อ

2. เสียง ดนตรีบรรเลงคลอเบาๆ

การลิ้งค์: เชื่อมโยงไปเฟรม 2

บทดำเนินเรื่อง

เฟรมที่ 2

ชื่อเฟรม : จุดประสงค์

เรื่อง: ทาวิเศษ หูฟังดีดี จมูก ปากและฟัน มือและเท้า

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ภาพ

1. นักเรียนบอกหน้าที่ของตา หู จมูก ปาก ฟัน มือ และเท้าได้
2. นักเรียนบอกวิธีการรักษาความสะอาดอวัยวะส่วนต่างๆได้
3. นักเรียนบอกวิธีป้องกันอวัยวะส่วนต่างๆให้ปลอดภัยได้
4. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

เข้ามูหลัก

(F 3)

พื้นหลัง: สีฟ้าอ่อน

ภาพกราฟิก : 1. เด็กชายขยี้มือไปที่จุดประสงค์ ปากขยับตามข้อความที่บรรยายที่ละ

2. ตัวหนังสือ “จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม” ปรากฏขึ้นช้าๆพร้อมเสียงบรรยาย

แล้วค่อยจางหายไปแล้วจุดประสงค์โชว์ขึ้นมาที่จุดประสงค์ พร้อมเสียงบรรยาย

เสียง 1. เสียงบรรยายตามข้อความ ที่ลอยขึ้นมาที่หัวข้อ

2. เสียง ดนตรีบรรเลงคดอเบาๆ

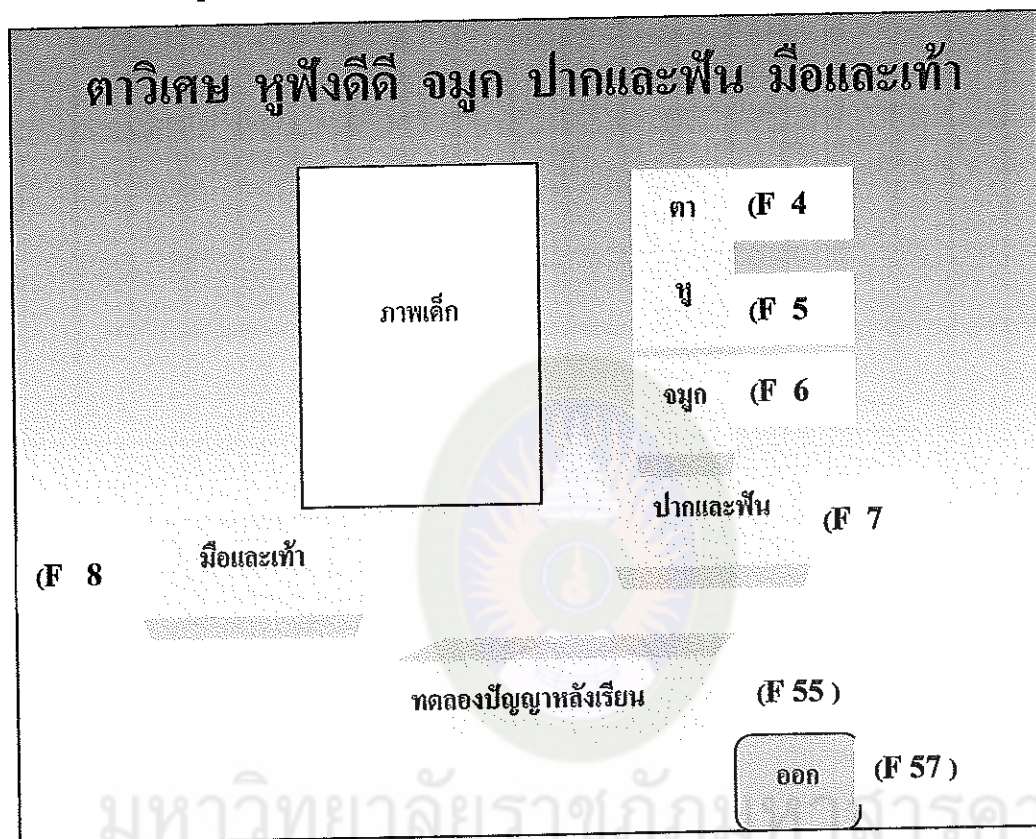
การลิ้งค์: ตามหมายเลขเฟรม

บทดำเนินเรื่อง

เฟรมที่ 3

ชื่อเฟรม : เนื้อหาหลัก

เรื่อง: ตาวิเศษ หูฟังดีดี จมูก ปากและฟัน มือและเท้า



พื้นหลัง: สีฟ้าอ่อน

ภาพกราฟิก : 1. เด็กชายที่มีร่างกายแข็งแรง อวัยวะที่ถูกคลิกเคลื่อนไหว

2. ตัวหนังสือ “ตาวิเศษ หูฟังดีดี จมูก ปากและฟัน มือและเท้า”

ปรากฏขึ้นช้าๆพร้อมเสียงบรรยาย

เสียง

1. เสียงบรรยายตามคำที่ เม้าคลิก (เพื่อคลิกเข้าบทเรียน)

2. เสียงดนตรีบรรเลงคลอเบาๆ

การลิ้งค์: ตามหมายเลขเฟรม

บทดำเนินเรื่อง

เฟรมที่ 4

ชื่อเฟรม : ตาวิเศษ

เรื่อง: ตาวิเศษ หูฟังดีดี จมูก ปากและฟัน มือและเท้า



พื้นหลัง: สีฟ้าอ่อน

ภาพกราฟิก : 1. เด็กผู้ชาย ทำตาโตกระพริบไปมา ปากขยับเมื่อชี้เมาส์คลิกที่ข้อความ

2. ตัวหนังสือ “ตาวิเศษ ”ปรากฏขึ้นช้าๆพร้อมเสียงบรรยาย

เสียง 1. เสียงบรรยายตามข้อความที่ เมาส์คลิก

2. เสียงดนตรี บรรเลงเบาๆ

การลิ้งค์: ตามหมายเลขเฟรม

บทดำเนินเรื่อง

เฟรมที่ 5

ชื่อเฟรม : หูฟังดีดี

เรื่อง: ตาวิเศษ หูฟังดีดี จมูก ปากและฟัน มือและเท้า



พื้นหลัง: สีฟ้าอ่อน

ภาพกราฟิก : 1. เด็กชาย ทำความสะอาดหูมือยับเข้าออก ทำปากยับเมื่อชี้เมา์คลิกที่ข้อความ พร้อมกับขยายมือไปที่ข้อความ

2. ตัวหนังสือ “หูฟังดีดี” ปรากฏขึ้นช้าๆพร้อมเสียงบรรยาย

เสียง 1. เสียงบรรยายตามข้อความที่ เมา์คลิก

2. เสียงดนตรีบรรเลงคลอเบาๆ

การลิ้งค์: ตามหมายเลขเฟรม

เฟรมที่ 6

บทดำเนินเรื่อง

ชื่อเฟรม : จมูก

เรื่อง: ตาวิเศษ หูฟังดีดี จมูก ปากและฟัน มือและเท้า



พื้นหลัง: สีฟ้าอ่อน

ภาพกราฟิก : 1. เด็กชาย ทำท่ากระโดดไปมา มือทั้ง 2 ข้างผายไปที่ข้อความ ทำปากขยับเมื่อชี้เมา์คลิกที่ข้อความ

2. ตัวหนังสือ “จมูก” ปรากฏขึ้นช้าๆพร้อมเสียงบรรยาย

เสียง 1. เสียงบรรยายตามข้อความที่ เมา์คลิก

2. เสียงดนตรีบรรเลงกลอเบาๆ

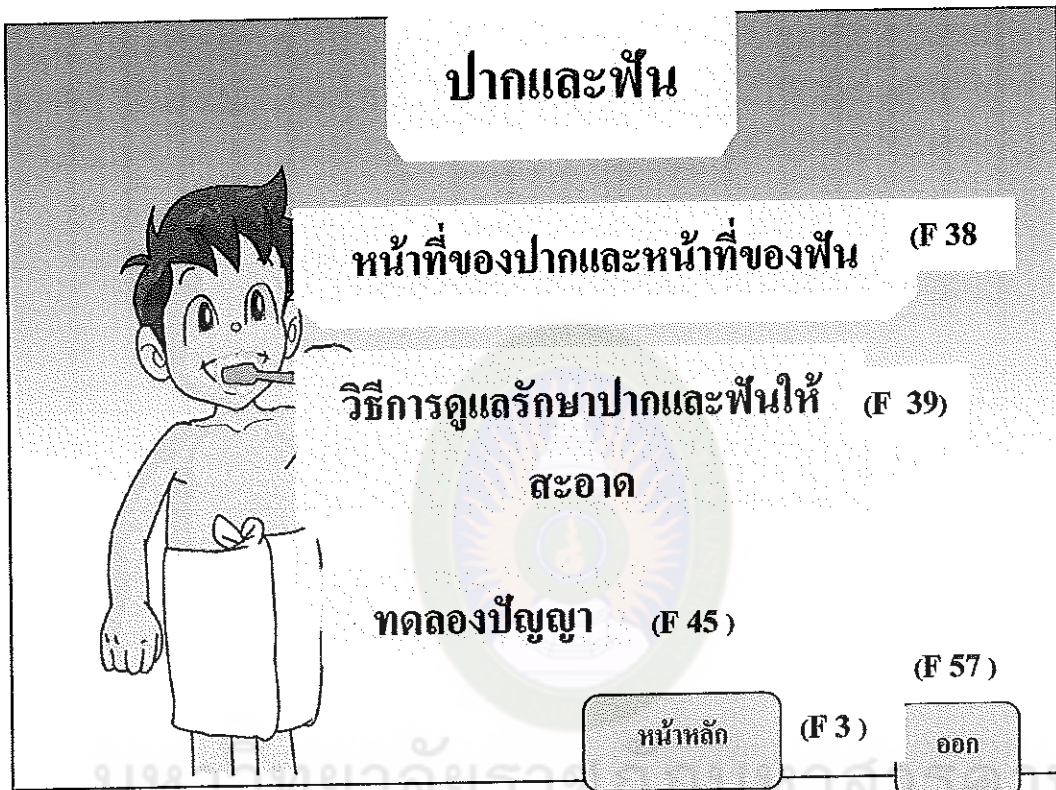
การลิ้งค์: ตามหมายเลขเฟรม

บทดำเนินเรื่อง

เฟรมที่ 7

ชื่อเฟรม : ปากและฟัน

เรื่อง: ตาวิเศษ หูฟังดีดี จมูก ปากและฟัน มือและเท้า



พื้นหลัง: สีฟ้าอ่อน

ภาพกราฟิก : 1. เด็กชาย แปรงฟัน มือจับแปรงขยับขึ้นลง

2. ตัวหนังสือ “ปากและฟัน” ปรากฏขึ้นช้าๆ พร้อมเสียงบรรยาย

เสียง 1. เสียงบรรยายตามข้อความที่ เม้าคลิก

2. เสียงดนตรี บรรเลงเบาๆ


การลิงค์: ตามหมายเลขเฟรม

บทดำเนินเรื่อง

เฟรมที่ 8

ชื่อเฟรม : มือและเท้า

เรื่อง: ตาวิเศษ หูฟังดีดี จมูก ปากและฟัน มือและเท้า



มือและเท้า

หน้าที่ของมือ (F 46)

หน้าที่ของเท้า (F 47)

วิธีการรักษาความสะอาดและ
ปลอดภัยมือและเท้า (F 48)

ทดลองปัญหา (F 51)

(F 57)

หน้าหลัก (F 3) ออก

พื้นหลัง: สีฟ้าอ่อน

ภาพกราฟิก : 1. ผู้ชาย กำลังเล่นกีฬา มือรับลูกบอล เท้าเคลื่อนที่ไปมา

2. ตัวหนังสือ “มือและเท้า” ปรากฏขึ้นช้าๆพร้อมเสียงบรรยาย

เสียง 1. เสียงบรรยายตามข้อความที่ เม้าคลิก

2. เสียงดนตรีบรรเลงคลอเบาๆ

การตั้งค่า: ตามหมายเลขเฟรม

คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1



นางราตรี สีหามุญทอง

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก สำหรับผู้สอน รายละเอียดทั่วไป

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชุดนี้ เป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชุดนี้ ประกอบด้วย

2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน

2.2 เนื้อหาการเรียนรู้

2.3 แบบทดสอบระหว่างเรียน

2.4 แบบทดสอบหลังเรียน

3. วิธีใช้งาน สามารถเปิดใช้ได้ 2 วิธี ดังนี้

วิธีที่ 1

1. ใส่แผ่น CAI สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ที่ CD-ROM Drive จากนั้นเครื่องคอมพิวเตอร์จะทำการอ่านข้อมูลโดยอัตโนมัติ (Auto run)

วิธีที่ 2

1. Double Click ที่ My Computer

2. Double Click Drive ที่มีแผ่น CAI สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก จากนั้นเครื่องคอมพิวเตอร์จะทำการอ่านข้อมูลโดยอัตโนมัติ

การออกจากโปรแกรม

1. กดปุ่ม “ออกจากโปรแกรม” ซึ่งอยู่ในหน้าเมนูหลัก

4. การเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้งาน

1. โปรแกรมระบบปฏิบัติการ (Operating System) Window 95, Window 98, Window Me, Window XP

2. จอภาพแสดงผล (Monitor) มีความละเอียดตั้งแต่ 800 × 600 และกำหนดค่าสีอย่างน้อย High Color (16 bit)

3. หน่วยประมวลผล (CPU) ระดับ Pentium II หรือมากกว่า

4. หน่วยความจำ (RAM) ความจุ 128 MB หรือมากกว่า

5. เครื่องอ่านแผ่นซีดี (CD-ROM Drive) 40X หรือมากกว่า

6. แป้นพิมพ์ (Keyboard)

7. เมาส์ (Mouse)

8. ลำโพง (Speaker)

9. แผ่นวงจรเสียง (Sound Card)

5. คุณลักษณะของผู้เรียน

1. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1
2. สามารถใช้เมาส์ได้

สัญลักษณ์ในการดำเนินเรื่อง



ย้อนกลับ โดย Click ที่ภาพ



ถัดไป โดย Click โดยที่ภาพ

หน้าหลัก

กลับหน้าเมนูหลัก โดยวิธีการคลิก

หน้าหลัก

ออกจากโปรแกรม

ใช่

ต้องการออกจากโปรแกรม

ไม่ใช่

ไม่ต้องการออกจากโปรแกรม

ขั้นตอนการใช้บทเรียน

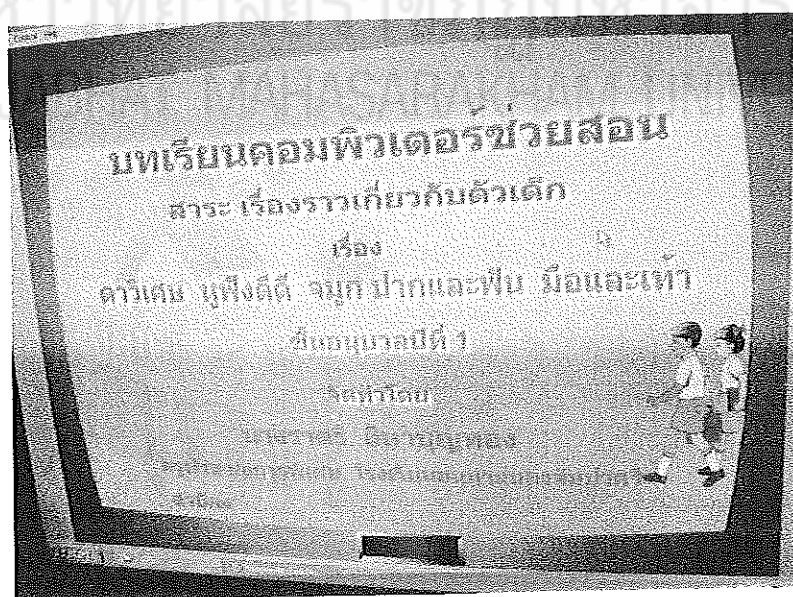
ครูผู้สอนศึกษาขั้นตอนการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้เข้าใจ แล้วอธิบายการใช้ให้นักเรียนฟังถึงวิธีและขั้นตอนการใช้ เพื่อให้ให้นักเรียนเรียนรู้ได้ราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

การเริ่มเข้าสู่บทเรียน สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

1. ใส่แผ่นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนใน CD-ROM Drive โปรแกรมจะทำงานอัตโนมัติ แสดงไตเติลต้อนรับเข้าสู่บทเรียน



ภาพแสดงไตเติลเข้าสู่บทเรียน



2. เรียนรู้จุดประสงค์การเรียนรู้

3. เมนูหลักประกอบด้วย เรื่องดาวพิเศษ หูฟังดีดี จมูก ปากและฟัน มือและเท้า และ ทดลองปัญหาหลังเรียน



ภาพแสดงเมนูหลัก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

4. คลิกแต่ละเรื่องเพื่อเข้าสู่การเรียนรู้เนื้อหาของแต่ละเรื่อง

4.1 คลิกเข้าเมนูเรื่องตาวิเศษ เรียนรู้เรื่องหน้าที่ของตา วิธีการรักษาตาให้ปลอดภัย และทดลองปัญหาหลังจบเนื้อหาในเรื่อง

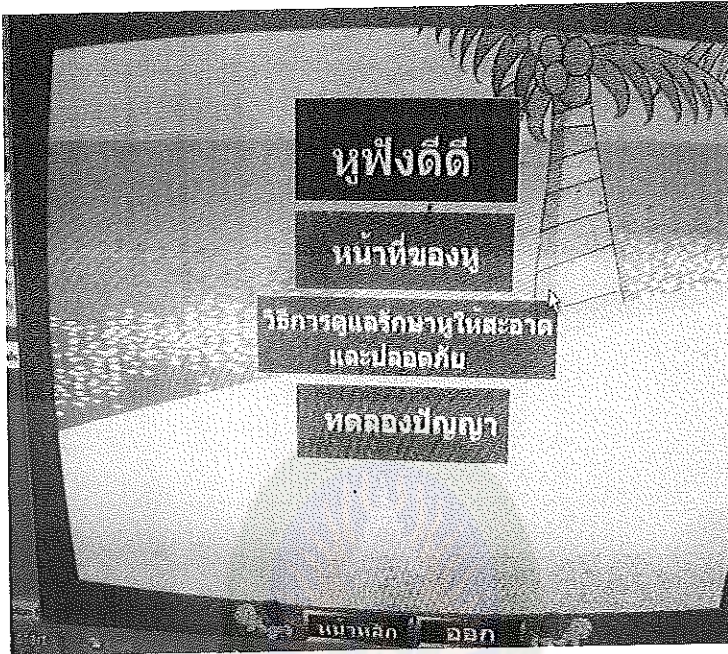


ภาพแสดงเมนูเรื่องตาวิเศษ



ภาพแสดงเมนูหน้าที่ และวิธีการรักษาตาให้ปลอดภัย

4.2 คลิกเข้าเมนูเรื่องหูฟังดีดีเรียนรู้เรื่องหน้าที่หู วิธีการรักษาหูให้ปลอดภัย และทดลองปัญหาหลังจบเนื้อหาในเรื่อง



ภาพแสดงเมนูเรื่องหูฟังดีดี



ภาพตัวอย่างแสดงเมนูหน้าที่ของหู และวิธีการรักษาหูให้ปลอดภัย

4.3 คลิกเข้าเมนูเรื่องจมูกู้เรื่องหน้าที่จมูก วิธีการดูแลรักษาจมูกให้ปลอดภัย และทดลองปัญหาหลังจบเนื้อหาในเรื่อง

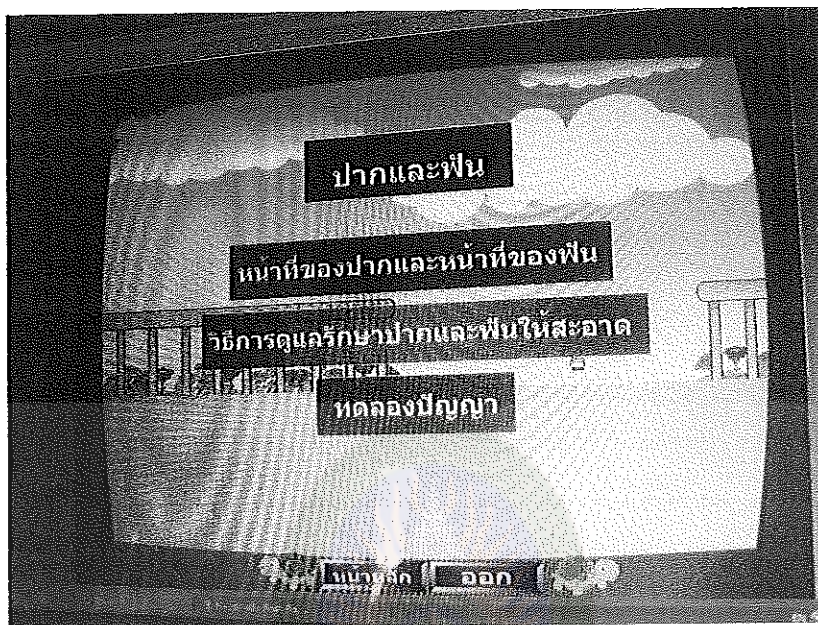


ภาพแสดงเมนูเรื่องจมูก

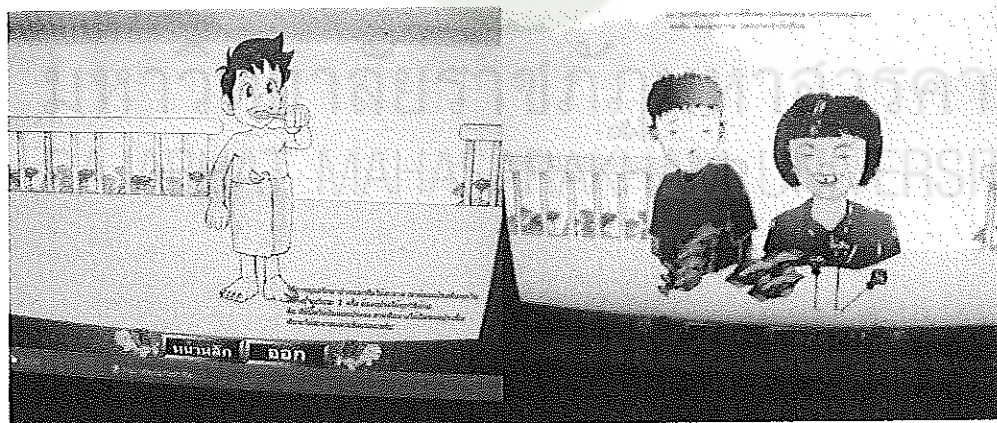


ภาพตัวอย่างแสดงเมนูหน้าที่ของจมูก และวิธีการดูแลรักษาจมูกให้ปลอดภัย

4.4 คลิกเข้าเมนูเรื่องปากและฟัน เรียนรู้เรื่องหน้าที่ของปากและฟัน วิธีการดูแลรักษาปากและฟันให้ปลอดภัย และทดลองปัญหาหลังจบเนื้อหาในเรื่อง



ภาพแสดงเมนูเรื่องปากและฟัน

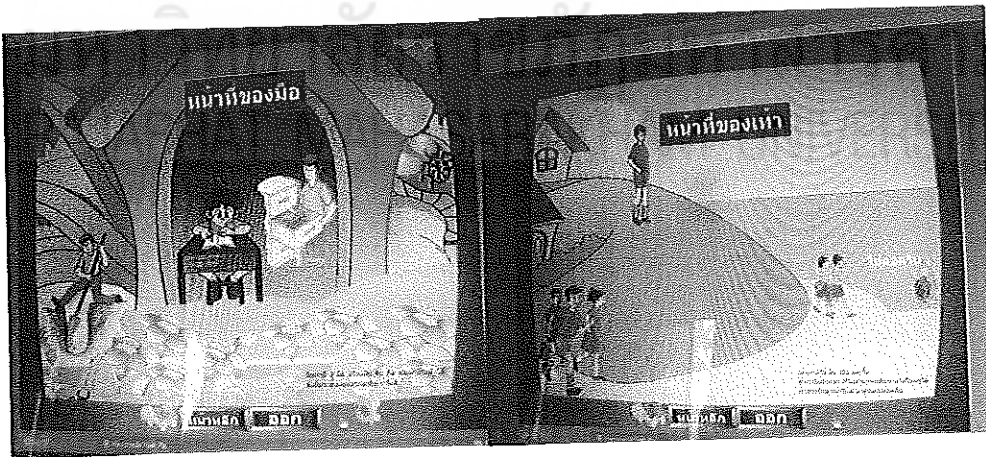


ภาพตัวอย่างแสดงเมนูหน้าที่ของปากและฟัน
และวิธีการดูแลรักษาปากและฟันให้สะอาดและปลอดภัย

4.5 คลิกเข้าเมนูเรื่องมือและเท้า เรียนรู้เรื่องหน้าที่ของมือและเท้า วิธีการดูแลรักษามือและเท้าให้ปลอดภัย และทดลองปัญหาหลังจบเนื้อหาในเรื่อง



ภาพแสดงเมนูเรื่องมือและเท้า



ภาพตัวอย่างแสดงเมนูหน้าที่ของมือและเท้า



ภาพแสดงวิธีการดูแลรักษามือและเท้าให้สะอาดและปลอดภัย

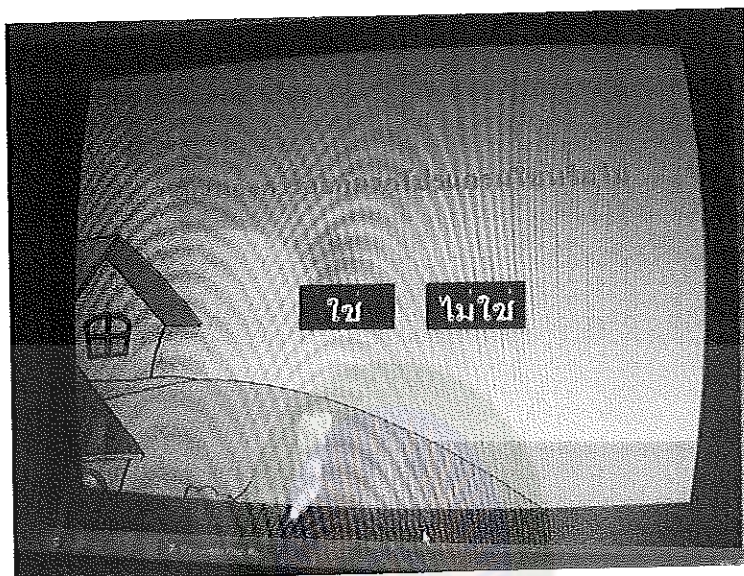
4.6 คลิกเข้าเมนูเรื่องทดลองปัญหาหลังเรียน



ภาพแสดงตัวอย่างแบบประเมินหลังเรียน

ภาพแสดงการประมวลคะแนน

5. การออกจากโปรแกรม คลิกปุ่ม “ออก” และจะแสดง ปุ่ม ใช่ ไม่ใช่ ถ้าจะออกจากโปรแกรมให้คลิกคำว่าใช่ ถ้ายังไม่ออกจากโปรแกรมให้คลิกคำว่าไม่ใช่



ภาพแสดงปุ่มออกจากโปรแกรม

ผังเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก



แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 1
สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่อง ทาวิเศษ
สัปดาห์ที่ 8 ลำดับที่ 1 สอนวันที่ 5-12 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2553
ผู้สอน นางราตรี สีหาบุญทอง ใช้เวลาสอน จำนวน 6 คาบ (2 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ

คาเป็นอวัยวะที่สำคัญช่วยในการมองเห็นสิ่งต่างรอบตัวต้องดูแลตาให้ปลอดภัย
จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกหน้าที่ของตาได้
2. สามารถบอกวิธีการระวังรักษาตาให้ปลอดภัยได้
3. สนทนา ได้ตอบกับผู้อื่นได้
4. ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

ตาวิเศษ

- หน้าที่ของตา
- วิธีการระวังรักษาตาให้ปลอดภัย

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1 การร้องเพลง

2.2 การแสดงความคิดเห็นและการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

2.3 การร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูสนทนา พูดคุย กับเด็กเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กก่อนปฏิบัติกิจกรรม
2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ตามีไว้ดู” โดยครูร้องให้เด็กฟังก่อน แล้วจึงให้เด็กฝึกร้องตามพร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบเพลง
3. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง เสร็จแล้วครูนำภาพคนตาบอดมาให้เด็กดูพร้อมกับสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับภาพนั้นๆ
4. ให้เด็กทำแบบประเมินความพร้อมด้านสติปัญญาก่อนเรียนเนื้อหาด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

5. ครูแนะนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ว่าประกอบด้วยเรื่องอะไรบ้าง และชี้แจงให้เด็กทราบถึงวิธีเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

6. ให้เด็กฝึกเรียนรู้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยครูอำนวยความสะดวกเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์

7. ให้เด็กฝึกเรียนรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยครูคอยแนะนำ ดูแลอย่างใกล้ชิด

8. เด็กตอบคำถามที่ครูถาม เช่น ตามีไว้ทำอะไร, มีวิธีดูแลตาให้ปลอดภัยอย่างไรบ้าง

9. เด็กและครูร่วมกันแบ่งกลุ่มเพื่อแสดงบทบาทสมมุติ เช่น กลุ่มทำท่ามองดวงอาทิตย์ กลุ่มใช้มือขี้ตา กลุ่มล้างตาด้วยน้ำสะอาด เป็นต้น

10. ครูสังเกตพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของเด็กทุกคน

11. เด็กและครูร่วมกันแสดงบทบาทสมมุติตามกลุ่มที่กำหนดขึ้นอีกครั้ง เสร็จแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหน้าที่ของตา และวิธีดูแลรักษาตาให้ปลอดภัย

12. ให้เด็กเรียนรู้บทเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอิสระ โดยครูคอยดูแลและให้คำแนะนำเมื่อเด็กทำไม่ได้

13. ครูนำแผ่นซีดีบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้เด็กนำไปเรียนรู้ที่บ้าน โดยครูแนะนำวิธีการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบเพื่อจะได้แนะนำเด็กๆที่บ้านด้วย

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. เพลง ตา

2. ภาพคนตาบอด

3. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่อง ตาวิเศษ

4. เครื่องคอมพิวเตอร์

5. ห้องคอมพิวเตอร์

การประเมินผล

1. สิ่งที่ต้องประเมินผล

1.1 บอกหน้าที่ของตาได้

1.2 บอกวิธีการระวังรักษาตาให้ปลอดภัยได้

1.3 สนทนา ได้ตอบกับผู้อื่นได้

1.4 ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขได้

2. วิธีการประเมินผล

- 2.1 สังเกตพฤติกรรมกรรมการตอบคำถาม
- 2.2 สังเกตการสนทนา และการแสดงความคิดเห็น
- 2.3 สังเกตการร่วมกิจกรรม
3. เครื่องมือการประเมินผล
 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้
4. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ
 - ระดับ 3 คือ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว มั่นใจ
 - ระดับ 2 คือ ปฏิบัติได้ไม่ค่อยคล่องแคล่ว ไม่มีความมั่นใจ
 - ระดับ 1 คือ ปฏิบัติได้บ้างแต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

เกณฑ์การตัดสิน

เด็กปฏิบัติได้ตามระดับคุณภาพ ระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

กิจกรรมเสนอแนะ

1. เด็กยังไม่มีความพร้อมเรื่องการใช้เมาส์ ครูฝึกให้เด็กจับเมาส์และใช้เมาส์ให้คล่องก่อน
เรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
2. เด็กคนใดยังไม่มีความพร้อมให้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อนคนอื่นๆ ครูควรชี้แนะ แนะนำ ดูแล
อย่างใกล้ชิด
2. ควรเตรียมสื่อ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ให้พร้อมใช้งาน

ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

ผู้บริหาร

(นายจตุรงค์ ประภินาหง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี

วันที่ 2 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2553

บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(นางราตรี สีหาบุญทอง)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

วันที่ 12 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2553

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อนักของเนื้อหาเพื่อวิเคราะห์
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ
ความสอดคล้องของข้อสอบที่มีต่อเนื้อหา แบบประเมินความพร้อมด้านสติปัญญา

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความพร้อมด้านสติปัญญา (IOC)

ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ของแบบประเมินความพร้อมด้านสติปัญญา

และ ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพร้อมด้านสติปัญญา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อน้ำหนักของเนื้อหาเพื่อวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม**

1. วัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม

สอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อน้ำหนักของ สารเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่อง ตาวิเศษ หูฟังดีดี จมูก ปากและฟัน มือและเท้า ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เพื่อวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2. แนวคิดสาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตาของตน รู้จักอวัยวะต่างๆ และวิธีระมัดระวังรักษา ร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย มีสุขอนามัยที่ดี เรียนรู้ที่จะเล่นทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองคนเดียวหรือ กับผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และแสดงมารยาทที่ดี ทั้งนี้ เมื่อเด็กมี โอกาสเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเองแล้วเด็กเกิดแนวคิด เช่น

ฉันมีอวัยวะต่างๆ เช่นตา หู จมูก ปาก ขา มือ นิ้วมือ นิ้วเท้า ฯลฯ และฉันรู้จักวิธี รักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย มีสุขภาพดี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ สาร เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่อง ตาวิเศษ หูฟังดีดี จมูก ปากและฟัน มือและเท้า

- 3.1 สามารถบอกหน้าที่ของตาได้
- 3.2 สามารถบอกวิธีการระมัดระวังตาให้ปลอดภัยได้
- 3.3 สามารถบอกหน้าที่ของหูได้
- 3.4 สามารถบอกวิธีการดูแลรักษาหูให้ปลอดภัยได้
- 3.5 สามารถบอกหน้าที่ของจมูกได้
- 3.6 บอกวิธีการดูแลรักษาจมูกให้ปลอดภัยได้
- 3.7 บอกหน้าที่ของปากได้
- 3.8 บอกหน้าที่ของฟันได้
- 3.9 บอกวิธีการดูแลรักษาปาก และฟันให้สะอาดได้
- 3.10 บอกหน้าที่ของมือและเท้าได้
- 3.11 บอกวิธีการทำความสะอาดมือและเท้าได้

4. คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ สารการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่อง ตาวิเศษ หูฟังคีคี จมูก ปากและฟัน มือและเท้า ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยการรอกคะแนนลงในช่องที่กำหนดของแต่ละหัวข้อดังความคิดเห็นของท่านโดยกำหนดช่วงคะแนนตั้งแต่ 0 ถึง 10 คะแนน

ถ้าท่านเห็นว่าหัวข้อใดสมควรวัดพฤติกรรมผู้เรียนมากที่สุดให้ใส่คะแนนเป็น 10

ถ้าท่านเห็นว่าหัวข้อใดไม่สมควรวัดพฤติกรรมผู้เรียนให้ใส่คะแนนเป็น 0

ระดับพฤติกรรม

รู้	หมายถึง	ความรู้ ความจำ
ใจ	หมายถึง	ความเข้าใจ
ใช้	หมายถึง	ประยุกต์ใช้
วิ	หมายถึง	วิเคราะห์
ตั้ง	หมายถึง	สังเคราะห์
ประ	หมายถึง	ประเมิน

4. ข้อมูลของผู้วิจัย

นางราตรี สีหาบุญทอง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อาจารย์ที่ปรึกษา

.....

.....

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกรายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านตามสภาพความเป็นจริง

1. ชื่อ – สกุล
2. สถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเนื้อหาของเนื้อหาเพื่อวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เนื้อหา	ระดับพฤติกรรม						รวม
	รู้	ใจ	ใช้	วิ	สั่ง	ประ	
	10	10	10	10	10	10	
หน่วย ตัวหนูมีอะไร							
เรื่องที่ 1 ตาวิเศษ							
1.1 หน้าที่ของตา							
1.2 วิธีการระวังรักษาตาให้ปลอดภัย							
เรื่องที่ 2 หูฟัง คี คี							
2.1 หน้าที่ของหู							
2.2 วิธีการดูแลรักษาหูให้ปลอดภัย							
เรื่องที่ 3 จมูก							
3.1 หน้าที่ของจมูก							
3.2 วิธีการดูแลรักษาจมูกให้ปลอดภัย							
เรื่องที่ 4 ปากและฟัน							
4.1 หน้าที่ของปาก							
4.2 หน้าที่ของฟัน							
4.3 วิธีการดูแลรักษาปากและฟันให้สะอาด							
เรื่องที่ 5 มือและเท้า							

5.1	หน้าที่ของมือและเท้า						
5.2	วิธีการทำความสะอาดมือและเท้า						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(.....)

ผู้ตอบแบบสอบถาม

* ผู้วิจัยจะได้นำเนื้อหาไปวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและกำหนดแบบประเมินก่อนเรียน และหลังเรียนเสนอท่านผู้เชี่ยวชาญอีกในรอบต่อไป

ขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ราตรี สีหาบุญทอง

แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
เกี่ยวกับความสอดคล้องของข้อสอบที่มีต่อเนื้อหา วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลนครปฐม



คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

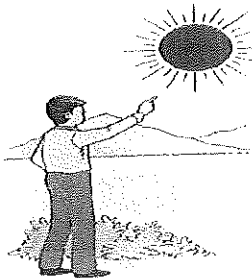
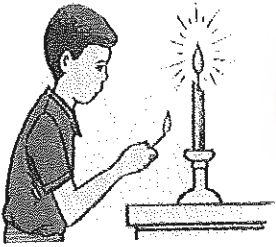
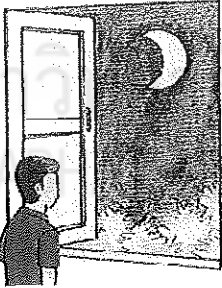
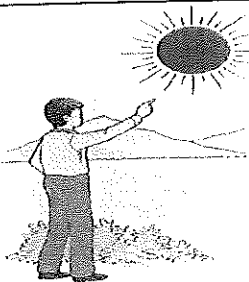
โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความสอดคล้องของแบบประเมินที่มีต่อเนื้อหา และวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยการทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องตารางดังความคิดเห็นของท่านดังนี้


ถ้าข้อความใด ท่านเห็นว่าสอดคล้อง ให้ทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องคะแนน +1





ถ้าข้อความใด ท่านเห็นว่าไม่แน่ใจ ให้ทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องคะแนน 0

ถ้าข้อความใด ท่านเห็นว่าไม่สอดคล้อง ให้ทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องคะแนน -1

เรื่อง ตัวอย่าง	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
	1	0	-1	
จุดประสงค์: สามารถบอกหน้าที่ของตาได้				
1. ภาพใดช่วยในการมองเห็น				
				
				
				
คำตอบ 				

เรื่อง ตาวิเศษ	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
จุดประสงค์: สามารถบอกวิธีการระวังรักษาตาให้ปลอดภัยได้	1	0	-1	
<p data-bbox="97 472 344 517">2. ภาพใดไม่ควรมอง</p> <div data-bbox="216 577 467 853">  </div> <div data-bbox="227 943 502 1189">  </div> <div data-bbox="285 1216 506 1503">  </div>				
<p data-bbox="175 1816 266 1854">คำตอบ</p> <div data-bbox="278 1547 526 1827">  </div>				

เรื่อง บุฟิ่งดีดี	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
	1	0	-1	
จุดประสงค์: หน้าที่ของหู				
3. ภาพใดเกี่ยวข้องกับหู				
				
				
				
				
คำตอบ				

เรื่อง หูฟังดีดี	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
	1	0	-1	
จุดประสงค์: วิธีการดูแลรักษาหูให้ปลอดภัย				
4. ภาพใดไม่เป็นอันตรายต่อหู				
  				
คำตอบ 				

เรื่อง จมูก	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
	1	0	-1	
จุดประสงค์: หน้าทีของจมูก				
5. อวัยวะใดที่ใช้หายใจและดมกลิ่น				
				
				
				
				
คำตอบ				

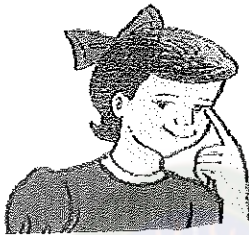
แบบประเมินความพร้อมด้านสติปัญญา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกวงกลม

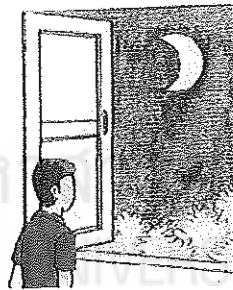
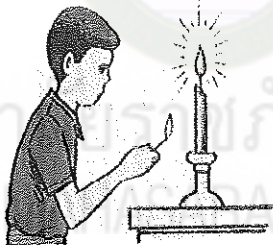
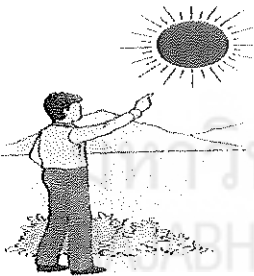


ภาพที่ถูกที่สุด

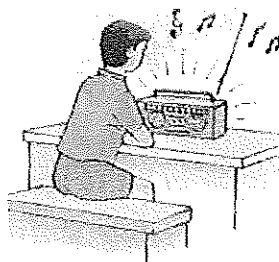
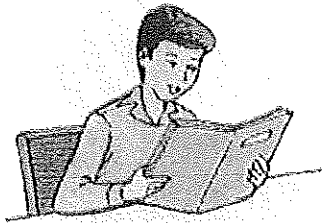
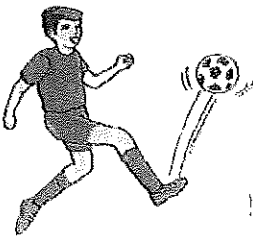
1. ภาพใดช่วยในการมองเห็น



2. ภาพใดไม่ควรมอง



3. ภาพใดเกี่ยวข้องกับหู



4. ภาพใดไม่เป็นอันตรายต่อหู

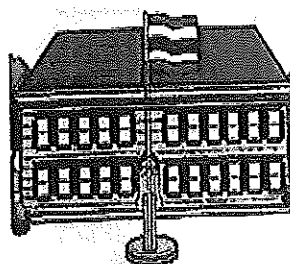
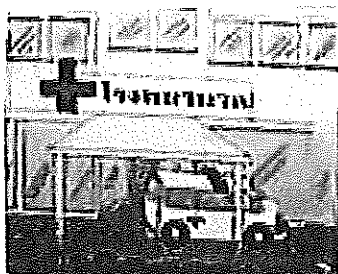


5. อวัยวะที่ใช้หายใจและดมกลิ่น

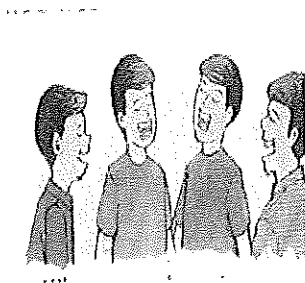


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

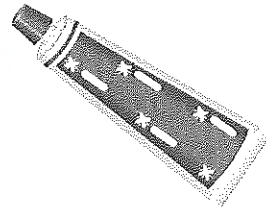
6. เมื่อเป็นหวัดจะไปสถานที่ใด



7. ภาพใดไม่ใช่หน้าที่ของปาก



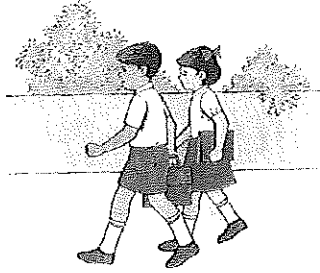
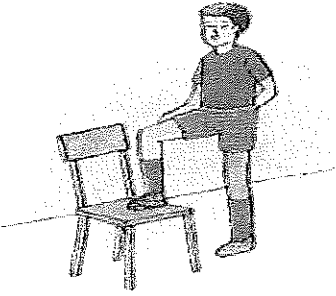
8. ภาพใดไม่เกี่ยวข้องกับฟัน



9. ภาพใดเป็นการใช้มือได้ถูกต้อง



10. ภาพใดปฏิบัติไม่ถูกต้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพร้อมด้านสติปัญญา

ข้อที่	ผลพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
7	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
8	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
9	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
10	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
11	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
12	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
13	1	1	0	0	1	3	0.60	สอดคล้อง
14	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
16	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
17	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
18	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
19	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
20	1	0	1	1	0	3	0.60	สอดคล้อง
21	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
22	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
23	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
24	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
25	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง

ข้อที่	ผลพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
26	1	1	0	0	1	3	0.60	สอดคล้อง
27	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
28	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
29	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
30	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 ผลความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินความพร้อม
ด้านสติปัญญา

ข้อที่	p	แปลผล	D	แปลผล	แปลผลคุณภาพข้อสอบ
1	0.6	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.53	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.70	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.60	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.60	ใช้ได้	0.70	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.73	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.60	ใช้ได้	0.70	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.57	ใช้ได้	0.70	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.53	ใช้ได้	0.70	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.73	ใช้ได้	0.70	ใช้ได้	ใช้ได้

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพร้อมด้านสติปัญญา

ข้อที่	p	q	pq
1	0.6	0.40	0.24
2	0.53	0.47	0.25
3	0.70	0.30	0.21
4	0.60	0.40	0.24
5	0.60	0.40	0.24
6	0.73	0.27	0.20
7	0.60	0.40	0.24
8	0.57	0.43	0.25
9	0.53	0.47	0.25
10	0.73	0.27	0.20

$$\sum pq = 2.30$$

$$S_i^2 = 7.36$$

$$\sum X = 186$$

$$\sum X^2 = 1374$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพร้อมด้านสติปัญญา ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.76

แทนค่าในสูตรค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพร้อมด้านสติปัญญา

$$r_t = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

$$S_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

ดังนี้

$$\begin{aligned} S_t^2 &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2} \\ &= \frac{30 * 1374 - (186 * 186)}{30 * 30} \\ &= \frac{41220 - 34596}{900} \\ &= \frac{6624}{900} \\ S_t^2 &= 7.36 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} r_t &= \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\} \\ &= \frac{10}{10-1} \left\{ 1 - \frac{2.30}{7.36} \right\} \\ &= \frac{10}{9} \{ -0.3125 \} \\ &= 1.111 * 0.6875 \\ r_t &= 0.76 \end{aligned}$$

ภาคผนวก ก

แบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผลการประเมินคุณภาพบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ และผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบ และ
ประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
สาระ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
ชั้นอนุบาลปีที่ 1**

1. ชื่อหัวข้อวิจัย

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สาระ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

2. ชื่อผู้วิจัย

นางราตรี สีหามัญทอง นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษารหัส 5212144605 โทรศัพท์ 0833499099 e-mail : Seeha2009@hotmail.com

3. อาจารย์ที่ปรึกษา

4. ชื่อผู้ประเมิน ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

5. คำชี้แจง

5.1 แบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สาระ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 แบ่งประเด็นการประเมินเป็น 5 ด้าน ดังนี้

5.1.1 ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง

5.1.2 ด้านภาพ ภาษา และเสียง

5.1.3 ด้านตัวอักษรและสี

5.1.4 ด้านแบบประเมินระหว่างเรียน/แบบประเมินหลังเรียน

5.1.5 การจัดการบทเรียน

5.2 โปรดพิจารณาแบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ตามระดับค่าการวัด 5 ระดับ โดยความหมายของระดับคะแนนมีดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ระดับคะแนน	5
เหมาะสมมาก	ระดับคะแนน	4
เหมาะสมปานกลาง	ระดับคะแนน	3
เหมาะสมน้อย	ระดับคะแนน	2
เหมาะสมน้อยที่สุด	ระดับคะแนน	1

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง					
1.1 ความสมบูรณ์ของเนื้อหา
1.2 ความเหมาะสมของลำดับขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา
1.3 ความชัดเจนของการอธิบายเนื้อหา
1.4 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ระดับของผู้เรียน
1.5 ความน่าสนใจในการดำเนินเรื่อง
2. ด้านภาพ ภาษา และเสียง					
2.1 ภาพที่นำเสนอเหมาะสมกับเนื้อหา
2.2 ขนาดของภาพใช้ประกอบบทเรียนเหมาะสม
2.3 ภาพที่ใช้ประกอบสื่อความหมายตรงกับเนื้อหาได้ชัดเจน
2.4 เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบชัดเจน
2.5 ความชัดเจนของเสียงบรรยาย
2.6 ความถูกต้องของภาษาและเข้าใจง่าย
3. ด้านตัวอักษร และสี					
3.1 แบบตัวอักษรเหมาะสมกับวัย
3.2 ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
3.3 สีตัวอักษรและสีพื้นหลังมีความเหมาะสม
3.4 สีของภาพและสีภาพกราฟิกมีความเหมาะสม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. ด้านแบบประเมินความพร้อมด้านสติปัญญา					
4.1 ความชัดเจนของคำถามและตัวเลือก
4.2 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร ของคำถาม และตัวเลือก
4.3 ความเหมาะสมของสีพื้นหลังของ แบบทดสอบ
4.4 ความเหมาะสมของจำนวน แบบทดสอบ
5 ด้านการจัดการบทเรียน					
5.1 ความชัดเจนของขั้นตอนการใช้ บทเรียน
5.2 ความเชื่อมโยงของปุ่มต่างๆใน บทเรียน
5.3 ความเหมาะสมของวิธีการได้ตอบกับ บทเรียน
5.4 ความน่าสนใจชวนให้ติดตามของ บทเรียน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ขอกราบขอบพระคุณท่านที่ให้การอนุเคราะห์

ตารางที่ 22 ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการ ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง								
1	4	4	5	4	5	4.4	0.55	เหมาะสมมาก
2	4	4	5	4	5	4.4	0.55	เหมาะสมมาก
3	4	4	5	4	4	4.2	0.45	เหมาะสมมาก
4	4	4	5	4	5	4.4	0.55	เหมาะสมมาก
5	4	4	5	4	4	4.2	0.45	เหมาะสมมาก
รวมเฉลี่ย						4.32	0.51	เหมาะสมมาก
2. ด้านภาพ ภาษา และเสียง								
6	4	4	4	4	5	4.2	0.45	เหมาะสมมาก
7	4	4	4	4	4	4	0.00	เหมาะสมมาก
8	4	5	4	5	5	4.6	0.55	เหมาะสมมาก ที่สุด
9	4	4	4	4	5	4.2	0.45	เหมาะสมมาก
10	5	4	5	5	4	4.6	0.55	เหมาะสมมาก ที่สุด
11	4	4	5	4	5	4.4	0.55	เหมาะสมมาก
รวมเฉลี่ย						4.33	0.42	เหมาะสมมาก
3. ด้านตัวอักษร และสี								
12	4	5	4	4	5	4.4	0.55	เหมาะสมมาก
13	4	4	5	5	4	4.4	0.55	เหมาะสมมาก
14	4	5	4	5	4	4.4	0.55	เหมาะสมมาก
15	4	5	4	4	5	4.4	0.55	เหมาะสมมาก
รวมเฉลี่ย						4.4	0.55	เหมาะสมมาก

รายการ ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			

4. ด้านแบบประเมินระหว่างเรียน/แบบประเมินหลังเรียน

16	4	4	5	4	5	4.4	0.55	เหมาะสมมาก
17	5	5	5	4	5	4.8	0.45	เหมาะสมมาก ที่สุด
18	5	4	5	5	4	4.6	0.55	เหมาะสมมาก ที่สุด
19	4	4	5	4	5	4.4	0.55	เหมาะสมมาก
รวมเฉลี่ย						4.55	0.52	เหมาะสมมาก

5 ด้านการจัดการบทเรียน

20	4	4	5	5	5	4.6	0.55	เหมาะสมมาก ที่สุด
21	5	5	4	5	4	4.6	0.55	เหมาะสมมาก ที่สุด
22	4	5	5	4	5	4.6	0.55	เหมาะสมมาก ที่สุด
23	4	4	5	4	4	4.2	0.45	เหมาะสมมาก
รวมเฉลี่ย						4.5	0.52	เหมาะสมมาก
รวมเฉลี่ยทั้ง 5 ด้าน						4.42	0.50	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 23 ผลการหาความเชื่อมั่นแบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คนที่	$\sum X$	$\sum X^2$
1	115	13225
2	110	12100
3	91	8281
4	113	12769
5	114	12996
6	94	8836
7	113	12769
8	102	10404
9	106	11236
10	113	12769
11	107	11449
12	106	11236
13	106	11236
14	105	11025
15	113	12769
16	112	12544
17	112	12544
18	113	12769
19	112	12544
20	111	12321
21	110	12100
22	111	12321
23	106	11236
24	108	11664
25	109	11881
26	109	11881

คนที่	$\sum X$	$\sum X^2$
27	109	11881
28	108	11664
29	113	12769
30	112	12544
ผลรวม	3263 ($\sum x$)	355763 ($\sum x^2$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อที่	\bar{X}	S.D.	S_i^2
1	4.87	0.35	0.12
2	4.77	0.43	0.19
3	4.67	0.48	0.23
4	4.90	0.31	0.09
5	4.80	0.41	0.17
6	4.60	0.50	0.25
7	4.90	0.31	0.09
8	4.67	0.48	0.23
9	4.73	0.45	0.20
10	4.63	0.49	0.24
11	4.53	0.51	0.26
12	4.73	0.45	0.20
13	4.73	0.45	0.20
14	4.90	0.31	0.09
15	4.83	0.38	0.14
16	4.60	0.56	0.32
17	4.53	0.51	0.26
18	4.63	0.49	0.24
19	4.83	0.38	0.14
20	4.77	0.43	0.19
21	4.60	0.50	0.25
22	4.70	0.47	0.22
23	4.83	0.38	0.14
รวม	4.73		$\sum S_i^2 = 4.64$
$\sum X = 3263$			
$\sum X^2 = 355763$			
$\alpha = 0.88$			

สูตรการคำนวณ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์

โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ

$$S_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

N = จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

$\sum X$ = ผลรวมคะแนนแต่ละตัว

$\sum X^2$ = ผลรวมคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

S_t^2 = ความแปรปรวนของแบบประเมินทั้งฉบับ

คำนวณแทนค่าในสูตร ดังนี้

$$\begin{aligned} S_t^2 &= \frac{30 * 355763 - (3263)^2}{30 * 30} \\ &= \frac{30 * 355763 - 10647169}{30 * 30} \\ &= \frac{10672890 - 10647169}{900} \\ S_t^2 &= 28.58 \end{aligned}$$

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

$$= \frac{23}{22} \left\{ 1 - \frac{4.64}{28.58} \right\}$$

$$= 108 * 0.162$$

$$= 0.88$$

ภาคผนวก ง

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
และผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความพึงพอใจ
ของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
สาระ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
เรื่อง ตาวิเศษ หูฟังดีดี จมูก ปากและฟัน มือและเท้า ชั้นอนุบาลปีที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สาระ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่อง ตาวิเศษ หูฟังดีดี จมูก ปากและฟัน มือและเท้า ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ในด้านความพึงพอใจ โดยแบ่งคำถามเป็น 4 ด้าน คือ
 - 1.1 ด้านภาพ
 - 1.2 ด้านตัวอักษรและสี
 - 1.3 ด้านเสียงและภาษา
 - 1.4 ด้านเนื้อเรื่อง
2. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามภายหลังการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนครบทั้ง 10 ชั่วโมง
3. แบบสอบถามมีทั้งหมด ข้อ ให้นักเรียนตอบทุกข้อ
4. ให้นักเรียนฟังครู่อ่านข้อความแต่ละข้ออย่างตั้งใจและพิจารณาให้รอบคอบ แล้วเลือกภาพสัญลักษณ์ที่ตรงกับความรู้สึกจริงๆ ของนักเรียน การตอบแบบสอบถามไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิดเพราะแต่ละคนย่อมมีความเห็นแตกต่างกัน การเลือกคำตอบในแต่ละข้อจะไม่มีผลต่อนักเรียนแต่อย่างใด
5. วิธีตอบแบบสอบถาม ครู่อ่านข้อความซ้ำๆ ให้นักเรียนฟังแล้วพิจารณาว่ามีความรู้สึกตรงกับข้อใด ให้ชี้สัญลักษณ์ที่ต้องการ ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น



ระดับคะแนน 3 หมายถึง

พึงพอใจมากที่สุด






ระดับคะแนน 2 หมายถึง

พึงพอใจปานกลาง



ระดับคะแนน 1 หมายถึง

พึงพอใจน้อย

	ระดับความพึงพอใจ		
	3 	2 	1 
1. ภาพ			
1.1 ตัวการ์ตูนชัดเจน			
1.2 ภาพพื้นหลังชัดเจน			
2. ตัวอักษร และ สี			
2.1 สีพื้นหลังสวยเหมาะสม			
2.2 สีตัวการ์ตูนประกอบเหมาะสมชัดเจน			
2.3 สีตัวอักษรเหมาะสม			
2.4 ขนาดตัวอักษรเหมาะสม			
3. ภาษาและเสียง			
3.1 เสียงบรรยายน่าสนใจ ชัดเจนและเข้าใจง่าย			
3.2 เสียงดนตรีประกอบไพเราะ เหมาะสม			
3.3 ภาษาชัดเจนและเข้าใจง่าย			
4. เนื้อเรื่อง			
4.1 ชัดเจน ไม่สับสน เข้าใจง่าย			
4.2 เนื้อเรื่องเหมาะสมกับเวลา			
4.3 เนื้อเรื่องน่าสนใจและแปลกใหม่			
4.4 เนื้อเรื่องสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี

ตารางที่ 24 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ข้อที่	คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		2	2	2	3	3	2	3	3	3	3
2		3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
4		3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
5		2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
6		3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
7		3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
8		3	2	3	3	3	3	2	3	2	3
9		3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
10		2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
11		3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
12		3	2	3	2	3	2	3	3	2	2
13		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

ข้อที่	คนที่	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2		2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
3		3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
4		3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
5		3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
6		3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
7		2	2	3	2	2	3	2	3	3	3
8		2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
9		3	2	3	2	3	2	3	3	3	2
10		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
11		3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
12		3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
13		3	2	3	3	3	2	2	3	2	3

ข้อที่	คนที่	21	22	23	24	ค่าเฉลี่ย	S.D.
1		3	3	3	2	2.79	0.41
2		3	3	3	3	2.79	0.41
3		3	2	3	3	2.79	0.41
4		2	3	3	3	2.79	0.41
5		2	3	3	3	2.71	0.46
6		3	2	2	3	2.67	0.48
7		3	3	2	3	2.58	0.50
8		2	3	3	3	2.71	0.46
9		3	2	3	3	2.67	0.48
10		3	3	3	3	2.79	0.41
11		3	3	3	3	2.83	0.38
12		3	3	3	3	2.75	0.44
13		3	3	2	3	2.79	0.41
เฉลี่ย						2.72	0.44

ตารางที่ 25 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

รายการ	คะแนน รวม	\bar{X}	S.D.	การแปลความหมาย
1. ภาพ				
1.1 ตัวการ์ตูนชัดเจน	67	2.79	0.41	มากที่สุด
1.2 ภาพพื้นหลังชัดเจน	67	2.79	0.41	มากที่สุด
รวม	134	2.79	0.41	มากที่สุด
2. ตัวอักษร และ สี				
2.1 สีพื้นหลังสวยเหมาะสม	67	2.79	0.41	มากที่สุด
2.2 สีตัวการ์ตูนประกอบ	67	2.79	0.41	มากที่สุด
2.3 สีตัวอักษรเหมาะสม	65	2.71	0.46	มากที่สุด
2.4 ขนาดตัวอักษรเหมาะสม	64	2.67	0.48	มากที่สุด
รวม	263	2.74	0.44	มากที่สุด
3. ภาษาและเสียง				
3.1 เสียงบรรยายน่าสนใจ ชัดเจนและ เข้าใจง่าย	62	2.58	0.50	มากที่สุด
3.2 เสียงดนตรีประกอบไพเราะ เหมาะสม	65	2.71	0.46	มากที่สุด
3.3 ภาษาชัดเจนและเข้าใจง่าย	64	2.67	0.48	มากที่สุด
รวม	191	2.65	0.48	มากที่สุด
4. เนื้อเรื่อง				
4.1 ชัดเจนไม่สับสน เข้าใจง่าย	67	2.79	0.41	มากที่สุด
4.2 เนื้อเรื่องเหมาะสมกับเวลา	68	2.83	0.38	มากที่สุด
4.3 เนื้อเรื่องน่าสนใจ	66	2.75	0.44	มากที่สุด
4.4 เรื่องนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	67	2.79	0.41	มากที่สุด
รวม	268	2.79	0.41	มากที่สุด
รวมทั้ง 5 ด้าน	856	2.72	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 26 ผลการหาความเชื่อมั่นแบบประเมินความพึงพอใจจากนักเรียน
ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

ข้อที่	\bar{X}	S.D.	S_i^2
1	2.90	0.32	0.10
2	2.70	0.48	0.23
3	2.90	0.23	0.05
4	2.80	0.42	0.18
5	2.90	0.32	0.10
6	2.70	0.45	0.20
7	2.90	0.32	0.10
8	2.70	0.48	0.23
9	2.60	0.50	0.25
10	2.80	0.37	0.14
11	2.80	0.37	0.14
12	2.70	0.48	0.23
13	2.90	0.23	0.05
รวม	2.81		$\sum S_i^2 = 1.90$
$\sum X = 693$			
$\sum X^2 = 25413$			
$\alpha = 0.91$			

สูตรการคำนวณ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจ

$$S_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

N = จำนวนนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ = ผลรวมคะแนนแต่ละตัว

$\sum X^2$ = ผลรวมคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

S_t^2 = ความแปรปรวนของแบบประเมินทั้งฉบับ

คำนวณแทนค่าในสูตร ดังนี้

$$\begin{aligned} S_t^2 &= \frac{19 * 25413 - (693)^2}{19 * 19} \\ &= \frac{482847 - 480249}{361} \\ &= \frac{2598}{361} \end{aligned}$$

$$S_t^2 = 7.60$$

$$\alpha = \frac{13}{13-1} \left\{ 1 - \frac{1.90}{7.60} \right\}$$

$$= \frac{13}{12} \{ 1 - 0.15 \}$$

$$= 1.08 * 0.85$$

$$= 0.91$$

ภาคผนวก จ

ผลการประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านสติปัญญา ก่อนเรียนและหลังเรียน
ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
และผลการวิเคราะห์ความคงทนทางการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 27 ผลการหาประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจากคะแนน
ระหว่างเรียนและหลังเรียน

คนที่	คะแนนระหว่างเรียนเรื่องที่					รวม (25)	คะแนนหลังเรียน (10)
	1 (5)	2 (5)	3 (5)	4 (5)	5 (5)		
1	5	5	5	5	5	25	10
2	5	4	5	4	4	22	10
3	5	5	5	5	5	25	10
4	5	5	5	5	5	25	8
5	5	5	5	5	5	25	10
6	5	5	5	4	5	24	9
7	5	4	5	5	5	24	10
8	5	5	5	4	5	24	10
9	5	4	5	5	5	24	9
10	5	5	5	4	4	23	10
11	5	5	4	5	4	23	10
12	5	5	4	5	5	24	10
13	5	5	5	5	5	25	10
14	4	5	5	4	5	23	8
15	5	4	5	5	5	24	10
16	5	5	4	4	5	23	9
17	4	5	5	5	5	24	10
18	5	5	5	4	5	24	8
19	5	4	5	5	5	24	10
20	5	5	4	5	5	24	10
21	5	4	5	5	5	24	10
22	5	5	5	4	5	24	8

คนที่	คะแนนระหว่างเรียนเรื่องที่					รวม (25)	คะแนนหลังเรียน (10)
	1 (5)	2 (5)	3 (5)	4 (5)	5 (5)		
23	5	5	5	5	5	25	10
24	5	5	5	5	5	25	10
รวม						577	229
เฉลี่ย						24.08	9.542
ร้อยละ						96.16	95.42



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านสติปัญญาก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D^2
1	9	10	1	1
2	7	10	3	9
3	6	10	4	16
4	7	9	2	4
5	8	10	2	4
6	9	9	0	0
7	9	9	0	0
8	8	10	2	4
9	9	9	0	0
10	7	10	3	9
11	7	10	3	9
12	8	10	2	4
13	7	10	3	9
14	9	8	-1	1
15	9	10	1	1
16	6	9	3	9
17	7	10	3	9
18	8	8	0	0
19	8	10	2	4
20	9	10	1	1
21	9	10	1	1
22	8	8	0	0
23	7	10	3	9
24	8	10	2	4

รวม				$\sum D^2 = 108$ $(\sum D)^2 =$ 1600
	189	229	40	
เฉลี่ย	7.88	9.54	T = 6.89	E.I = 0.7843

วิธีคำนวณในสูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}$$

$$t = \frac{40}{\sqrt{\frac{24(108) - (40 * 40)}{(24-1)}}$$

$$t = \frac{40}{\sqrt{\frac{2592 - 1600}{23}}}$$

$$t = \frac{40}{\sqrt{\frac{992}{23}}}$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY

$$t = \frac{40}{\sqrt{\frac{992}{23}}}$$

$$t = \frac{40}{\sqrt{43.13}}$$

$$t = \frac{40}{6.57}$$

$$t = 6.89 *$$

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	วิธีคำนวณ
1	9	10	$\text{E.I.} = \frac{229-189}{(24*10)-189}$ $= \frac{140}{240 - 189}$ $= \frac{40}{51}$
2	7	10	
3	6	10	
4	7	9	
5	8	10	
6	9	9	
7	9	9	
8	8	10	
9	9	9	
10	7	10	
11	7	10	E.I. = 0.7843
12	8	10	
13	7	10	
14	9	8	
15	9	10	
16	6	9	
17	7	10	
18	8	8	
19	8	10	
20	9	10	
21	9	10	
22	8	8	
23	7	10	
24	8	10	
รวม	189	229	

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ความคงทนทางการเรียนรู้

เลขที่	หลังเรียน	หลัง 7 วัน	ลดลง	หลัง 30 วัน	ลดลง
1	10	10	0	8	2
2	10	9	1	9	1
3	10	10	0	9	1
4	9	8	1	7	2
5	10	7	3	8	2
6	9	10	-1	9	0
7	9	10	-1	10	-1
8	10	10	0	8	2
9	9	6	3	6	3
10	10	9	1	7	3
11	10	9	1	7	3
12	10	10	0	9	1
13	10	10	0	9	1
14	8	7	1	6	2
15	10	9	1	8	2
16	9	9	0	8	1
17	10	8	2	6	4
18	8	9	-1	7	1
19	10	9	1	7	3
20	10	7	3	7	3
21	10	8	2	8	2
22	8	7	1	6	2
23	10	10	0	9	1
24	10	10	0	9	1
รวม	229	211	18	187	42
เฉลี่ย	9.542	8.792	0.68	7.79	1.8
ร้อยละ	95.42	87.92	7.86	77.92	18.34

ภาคผนวก ฉ

**หนังสือราชการ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ เกียรติบัตรการนำเสนอผลงาน
ภาพการนำเสนอผลงานทางวิชาการ และภาพประกอบการจัดการเรียนรู้**



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

โทร. ๖๓๐๒

ที่ ทสท./ว ๑๓๔

วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กนกวรรณ ศรีวาปี

ด้วย นางราตรี สีหามัญทอง หัสนประจักษ์ ๕๒๑๒๑๔๔๖๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ศูนย์โรงเรียนคิงบัลลังก์นวมการนุสรณ์ กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ”

ในการนี้ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของการพัฒนาบทเรียนที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลู่วัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(นายวีระพน ภาณุรักษ์)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ โทร. ๖๓๐๒

ที่ ทสท./ว ๒๐๓

วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

ด้วย นางราตรี สีหามุญทอง หัสนประจักษ์ ๕๒๑๒๑๔๔๖๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
คอมพิวเตอร์ศึกษา ศูนย์โรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์ กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนา
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ”

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้
ความสามารถและประสบการณ์สูง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินเครื่องมือการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา

พ. อ.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสุทธิภา อารีราษฎร์)
คณะบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๑๑/ว ๒๕๐๐

ใบเรียนนบบนกลางนครจัมปาศรี
 เลขที่..... 352
 วันที่ ๙ เดือน ๘ ปี ๒๕๕๓
 เวลา ๐๙:๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
 ๔๔๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอดำเนินการขอความเห็นชอบที่เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี

ด้วย นางราตรี สีหาบุญทอง หัสนประจําตัว ๕๒๑๒๑๔๔๖๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
 คอมพิวเตอร์ศึกษา ศูนย์โรงเรียนดงบังพิสัยวนการนุสรณ์ กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนา
 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑” ดังนั้น จึงขอความ
 อนุเคราะห์สถานที่ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในระหว่างภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๓

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 เช่นเคย หากขัดข้องประการใดกรุณาแจ้งไปยังคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

ศึกษานิเทศก์โรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี
 ผอ.ราตรี สีหาบุญทอง
 เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยในชั้นเรียน
 ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๓

เพื่อทราบ เพื่อพิจารณา

(ลงชื่อ).....
 9 ๙-C 53

พ.อ.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศุทธา อารีราษฎร์)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

ศาสตราจารย์ ดร.พิศุทธา อารีราษฎร์
 คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

ศาสตราจารย์ ดร.พิศุทธา อารีราษฎร์
 คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๓๗๒ ๑๕๑๕

รายนามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ประกอบด้วย

1. ผศ.ว่าที่ ร.ต. คร. อรัญ ชูกระเดื่อง การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ (กศ.ค.)
 .อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร การวัดและการประเมินผล
2. ผศ. กนกวรรณ ศรีวารี การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)
 อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
- 3 อาจารย์วีระพน ภาณุรักษ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.)
 อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี
- 4 คร. ญษิต บุญทองเถิง ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.ค.)
 อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน
5. อาจารย์รัชนี บุตรสุรินทร์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) ศึกษานิเทศก์ผู้เชี่ยวชาญ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการสอน

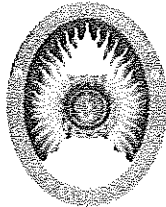
ตารางที่ 31 รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล
1	นางสาวไพรวลัย ภูถึถ้วน
2	นางมะลิวัลย์ กชโคตร
3	นางรัศมีแจ แซนมาโนช
4	นางรุ่งทิภา ปุณะตุง
5	นางสาวละมุด กุลศรี
6	นางลำพันธ์ ไชยทองศรี
7	นางวิภาภรณ์ ลีอ่อนดี
8	นางวีระพันธ์ นิลโสม
9	นางสาวศิริพร คงทองพล
10	นางศิริวรรณ ศรีวิชา
11	นางสุมาลี เขิขชน
12	นายประครอง เขิขชน
13	นายรักรวิทย์ ภาภูตานนท์
14	นางอัญชนาพร ศิริพรทุม
15	นางอักรินทร์ คำภูศิริ
16	นายบัญชา ปัญญา
17	นางสาววัชรา นุปรจารย์
18	นางประภาศรี ทิพย์พิลา
19	นางกัลยาณี ยะสานติทิพย์
20	นางนารี มุทธิยะ
21	นางอนัญญา ศิวเงิน
22	นางสาวกุสุมา โกษาทอง
23	นางศันสนีย์ ถีนาน้อย
24	นางมนิศา สุชาติพงศ์
25	นางชนาพร นุบผามาเต
26	นายประสาท สิงห์ธนะ

เลขที่	ชื่อ-สกุล
27	นายทองชัย ภูตะสุน
28	นายวิรัตน์ ม่วงท่า
29	นายธนชัย คาหาญ
30	นางสาวรัตนา ประกอบนันท์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ขอแสดงความยินดีที่รณับให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางราตรี สีหาบุญทอง

เป็นผู้นำเสนอผลงานวิจัยแบบบรรยาย
ในการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓
ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓
ที่ในวัน วันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
H. (ดร.ไพศาล แบนอุดร) (ดร.สมิตเทพ พิทักษ์บุญรัตน์)

และบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาพการนำเสนอผลงานทางวิชาการ



ภาพประกอบภาคผนวกที่ 1 นำเสนอผลงานทางวิชาการ



ภาพประกอบภาคผนวกที่ 2 เข้าร่วมเสนอผลงานกับคณะที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

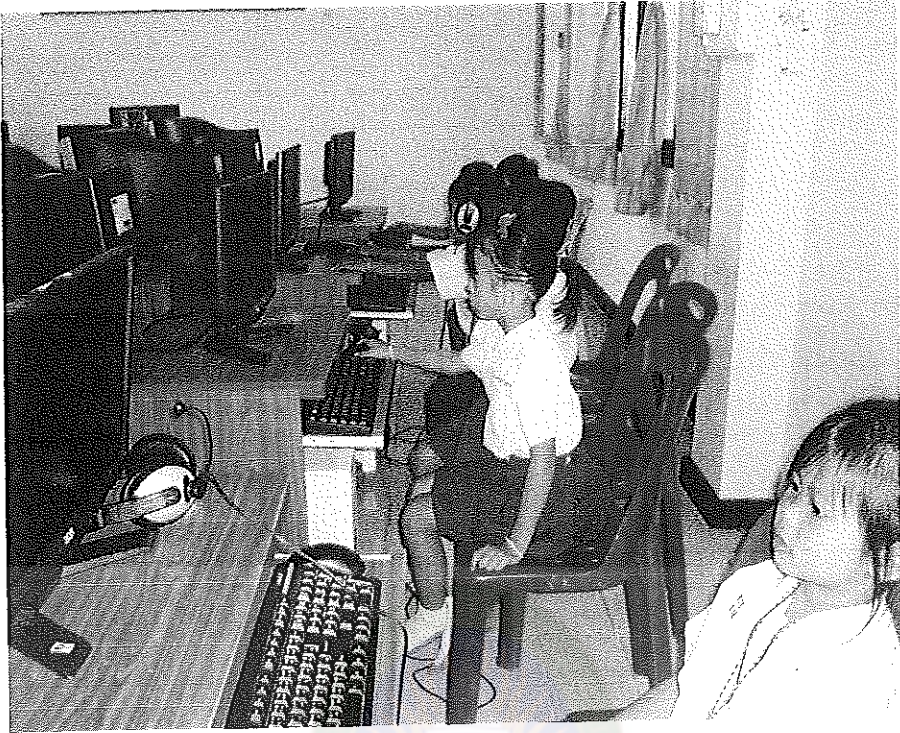
ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลนครจำปาศรี



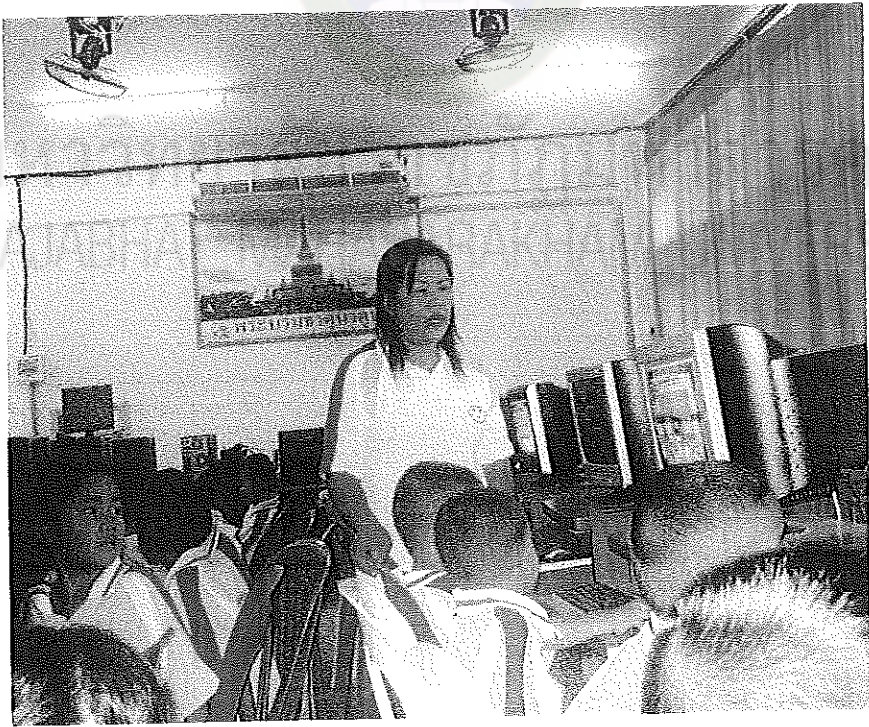
ภาพประกอบภาคผนวกที่ 3 ห้องคอมพิวเตอร์



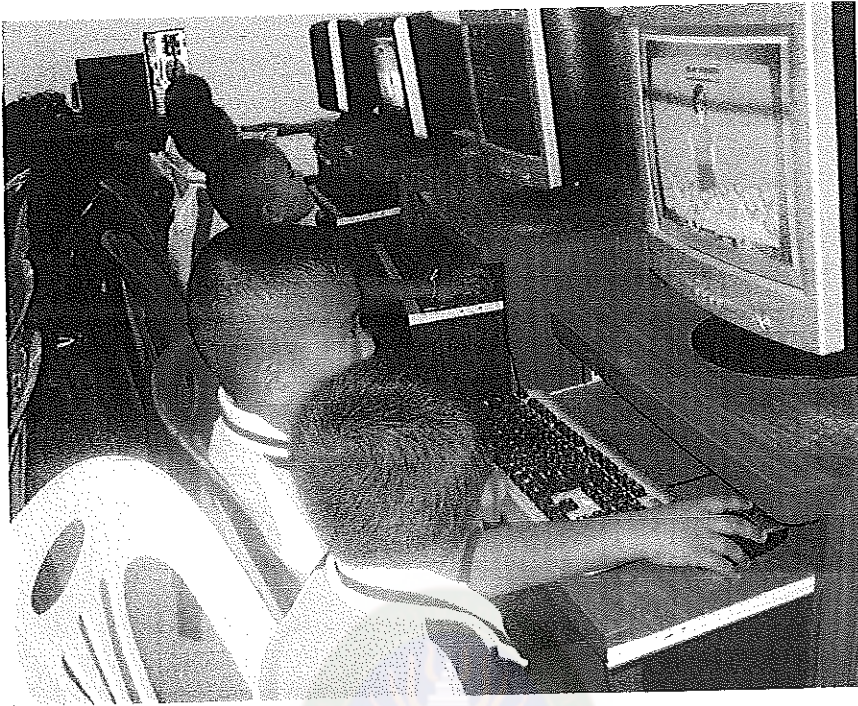
ภาพประกอบภาคผนวกที่ 4 ทำความคุ้นเคยกับอุปกรณ์



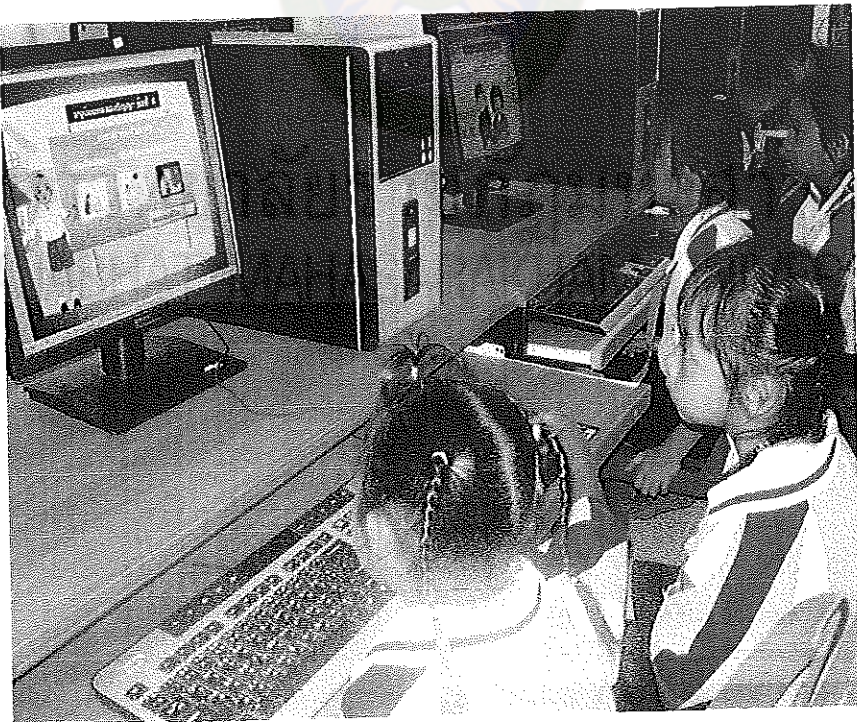
ภาพประกอบภาคผนวกที่ 5 นักเรียนฝึกการใช้เมาส์ให้คล่อง



ภาพประกอบภาคผนวกที่ 6 บรรยายทฤษฎีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ภาพประกอบภาคผนวกที่ 7 เรียนรู้ร่วมกันเป็นคู่



ภาพประกอบภาคผนวกที่ 8 เรียนรู้เนื้อหาพร้อมกันอย่างมีความสุข