

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน  
สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1

**ผู้ศึกษา** ราตรี สีหาบุญทอง **ปริญญา** ก.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)

**อาจารย์ที่ปรึกษา** คร.สายชล จินใจ

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554**

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนาบทเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 95/95 2. ประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น 3. เปรียบเทียบพัฒนาการด้านสติปัญญา ก่อนเรียนและหลังเรียน ของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น 4. ศึกษา คำนึงประสิทธิภาพของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น 5. ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น และ 6. ศึกษาความคงทนทางการเรียนของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนอนุบาลนครจำปาศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 24 คน คัดเลือกโดยวิธีจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก แบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบประเมินความพร้อม ด้านสติปัญญา มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.53 ถึง 0.73 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.30 ถึง 0.70 และความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.76 และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent)

#### ผลการศึกษาพบว่า

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 96.16/95.42 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (95/95)
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น มีคุณภาพในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.42, S.D = 0.50$ )

3. พัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสาระ เรื่องราวกับตัวเด็ก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก มีค่า เท่ากับ 0.7843 หรือคิดเป็นร้อยละ 78.43

5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=2.72, S.D=0.44$ ) ความคงทนทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอนอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อเวลาผ่านไป 7 วัน และ 30 วัน

จากผลการศึกษา พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อนวัตกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรู้เพิ่มขึ้น สามารถนำ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ได้เป็นอย่างดี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**TITLE :** The Development of computer assisted instruction Program  
Entitled About Children, one Year of Kindergarten

**AUTHOR :** Ratee Seehabontong **DEGREE:** M.Ed. (Computer Education)

**ADVISORS :** Dr. Sason jinjo

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY 2011**

### **ABSTRACT**

The purposes of this research were to 1. develop the Computer Assisted instruction. Content about the children. Kindergarten 1 on the assigned criteria of the efficiency 95/95, 2. evaluate the Computer Assisted instruction program, 3. compare the pre-test scores to the pro-test scores of the achievement of the students who studied with the developed computer assisted instruction program, 4. study index of effective for Computer – Assisted Instruction program, 5. survey the satisfaction of the students with the developed instruction program, And 6. study The retention of the students after studying with the developed instruction program. The sample subjects were includes Kindergarten students at a Kindergarten Nakhonjumpasi School consisted of 24 Selected by drawing lots. Tools were used. The instruments used were the Computer – Assisted Instruction about the child. With an assesment of the intelligence. an instruction evaluation form, and a questionnaire on students satisfaction. The statistics used for mean, standard deviation, percentage and t-test (Dependent).

#### **Results of the research were as follows :**

1. the efficiency of learning activity used in the Computer – Assisted Instruction was 96.16/95.42 which was higher than the assigned criteria 95/95
2. The experts opined the quality of Computer – Assisted Instruction at a higher level ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D.= 0.50)
3. The Students develop the intelligence after using the Computer – Assisted Instruction was significantly higher than before learning at .05 level.

4. The effectiveness index of the students was 0.7843
5. The students showed their satisfaction was at the higher level  
( $\bar{X} = 2.72$ , S.D.= 0.44)
6. study The retention of the students after studying with the developed instruction program.

In conclusion, the findings indicated the communicative computer-assisted instruction program is an active and efficient learning innovation. It enabled to solve the Instructional problems on learning Children. one Year of Kindergarten for Communication.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY