

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ โดยมุ่งพัฒนาคนให้เต็มศักยภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญา ควบคู่กับการพัฒนาระบบเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเปลี่ยนวิธีคิด ค่านิยมหลักที่เน้นการพัฒนาองค์รวม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 34) จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2542 : 7) หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรที่มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ได้บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 12) การจัดการศึกษาทางด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และ ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสุข โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพให้ความสำคัญกับความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของ ตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลกและความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ความรู้และทักษะในการ ประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 3) หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีหลักการจัดการศึกษาว่า เป็นการศึกษา เพื่อปวงชน ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การศึกษามุ่งความเป็นเอกภาพของชาติ เน้นความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม และกำหนดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรไว้ 8 กลุ่มสาระประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและ

พลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (กรมวิชาการ. 2545 : 4-5)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การเรียน การสอนมุ่งให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษาทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ตามควรแก่วัย เห็นคุณค่าของภาษาสามารถใช้เป็นเครื่องมือสื่อความคิด ความเข้าใจ รักการอ่าน แสวงหา ความรู้และมีเหตุผล (กรมวิชาการ. 2545 : 79) จากการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแยกตามสมรรถภาพการเรียนรู้ได้ 6 สมรรถภาพ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจใน หลักเกณฑ์ทางภาษา ความสามารถในการฟัง ความสามารถในการพูด ความสามารถในการ อ่านออกเสียง ความสามารถในการเขียน และความสามารถในการอ่านจับใจความ เมื่อพิจารณา แล้วพบว่า สมรรถภาพด้านความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ทางภาษา เป็นสมรรถภาพเบื้องต้น ที่จำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาไทยและพัฒนาสมรรถภาพ ทางภาษาในด้านอื่นๆต่อไป

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามความมุ่งหวัง ของหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ทางภาษาเป็นสิ่งที่ จำเป็นอย่างยิ่งที่ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา การจัดการเรียนการสอน โดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะต้องจัดเนื้อหาและกิจกรรมที่ สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน เป็นการ สอนที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือคิดแสวงหาความรู้และได้ลงมือปฏิบัติทุกขั้นตอน ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ครูควรใช้วิธีสอนที่แก้ปัญหา กระบวนการทำงาน และฝึกทักษะกระบวนการ ต่างๆ ที่จะสร้างลักษณะนิสัยให้ผู้เรียนรู้จักนำข้อมูลมาคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบ สร้างทางเลือก ประเมินผล จดจำข้อมูลและเกิดความเข้าใจ (กรมวิชาการ. 2544 : 101) โดยการใช้เทคโนโลยี ทางด้านคอมพิวเตอร์เข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์การเรียน การสอนภาษาไทยในคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 10) ที่กล่าวไว้ว่า

“ครูภาษาไทยจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการเชื่อมโยงเทคโนโลยี นักเรียนอาจเชื่อมโยงสอบถามปัญหาการเรียนกับครูโดยใช้โทรศัพท์มือถือหรือทาง คอมพิวเตอร์ก็ได้ซึ่งจะเป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน แม้แต่

การนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน(CAI)มาใช้ก็จะเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นมากขึ้นในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในอนาคตอย่างหลีกเลี่ยงไม่พ้น ”

โรงเรียนประชาพัฒนา อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สอนผู้เรียนในระดับช่วงชั้นที่ 3 ถึงช่วงชั้นที่ 4 ปัจจุบันมีผู้เรียนจำนวน 648 คน มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 30 คน มีจุดมุ่งหมายคือ การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาโดยมีโครงการพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้ มีห้องคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้อง คอมพิวเตอร์ใช้งานได้ดีจำนวน 70 เครื่อง ติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ มีประสิทธิผลและมีมาตรฐานเดียวกัน โดยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณธรรม จริยธรรมและคุณภาพของผู้เรียน (โรงเรียนประชาพัฒนา 2552 : 7)

อย่างไรก็ตามผู้ศึกษาซึ่งเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบปัญหาอยู่หลายประการ ดังนี้

- 1) โรงเรียนยังขาดสื่อที่ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา (ทะเบียนสื่อโรงเรียนประชาพัฒนา. 2552 : 12)
- 2) จากการสำรวจบันทึกผลหลังสอนของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย (รุ่งนภา ภาวภูตานนท์ 2552 : 45 – 80) พบว่าผู้เรียนมีศักยภาพการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน
- 3) จากการประเมินด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนประชาพัฒนา ปีการศึกษา 2552 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.79 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ คือ ร้อยละ 75 (โรงเรียนประชาพัฒนา. 2552 : 26)
- 4) จากรายงานการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า โรงเรียนมีปัญหาด้านสื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยเฉพาะด้านครูที่ได้นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเช่น การใช้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (รายงานผลการประเมินภายนอก 2550 : 21)

ประเด็นปัญหาที่กล่าวมาส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จะเห็นได้จากรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนประชาพัฒนา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในมาตรฐานที่ 5 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ (รายงานผลการประเมินตนเอง โรงเรียนประชาพัฒนา 2552 : 49) เมื่อพิจารณาการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสาระหลักการใช้ภาษาไทย พบว่าผลสัมฤทธิ์ต่ำเช่นเดียวกัน
(แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน ปพ.5)

การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาไทย โดยเฉพาะสาระหลักการใช้ภาษาเป็นเนื้อหาที่เป็นนามธรรม หากแก่การเข้าใจทำให้ผู้เรียนต้องใช้วิธีจดจำเนื้อหา แต่เนื่องจากเนื้อหาที่มีปริมาณมากทำให้ผู้เรียนจำได้เพียงบางส่วน จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (รุ่งนภา ภาวภูตานนท์. 2552 : 80) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่ผู้วิจัยได้ศึกษาพบว่า สาระหลักการใช้ภาษานั้น มีผู้เรียนสอบไม่ผ่านเป็นจำนวนมาก ซึ่งเป็นปัญหาอย่างยิ่งต่อตัวผู้เรียนเอง ฉะนั้นจึงควรมีการนำสื่อมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ (อักรินทร์ กำภูศิริ. 2552 : 48) เทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ถือเป็นเทคโนโลยีที่มีบทบาทโดยตรงกับระบบการศึกษา โดยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สามารถนำเสนอและการแสดงผลด้วยระบบสื่อต่าง ๆ ทั้งในด้านข้อมูล รูปภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว และวีดิทัศน์ และสามารถสร้างระบบการมีปฏิสัมพันธ์แบบโต้ตอบ ทำให้การเรียนรู้ยุคใหม่ประสบความสำเร็จด้วยดี (เย็น ภู่วรรณ. 2542 : 47 - 48) นักการศึกษาและนักวิจัย ได้มีการนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในบทบาทเป็นผู้สอนอย่างกว้างขวาง ผลจากการสังเคราะห์งานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ (ถนอมพร เลหาจรัสแสง. 2540 : 2 - 3) พบว่า การเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์มีบทบาทเป็นผู้สอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับวิธีสอนแบบปกติ ที่ใช้ครูเป็นผู้สอน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ทั้งนี้เนื้อหาที่บรรจุเป็นสื่อในในปัจจุบันจะเป็นแบบสื่อประสมหรือมัลติมีเดีย (Multimedia) เนื่องจากมัลติมีเดียเป็นสื่อที่ทันสมัย มีลักษณะพิเศษ และมีพลังการสื่อสารอย่างมีชีวิตชีวา ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนด้วยภาพกราฟิกภาพเคลื่อนไหวและเสียง การใช้มัลติมีเดียจะช่วยตอบสนองความต้องการในลักษณะการศึกษารายบุคคล และสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ได้มากขึ้น นอกจากนี้ยังถือว่าเป็นสื่อที่สามารถสื่อความคิดไปยังผู้อื่น เพราะสามารถรับได้ทั้งการอ่าน การฟัง การเห็นภาพเคลื่อนไหวที่สมจริง (เย็น ภู่วรรณ. 2546 : 3)

จากสภาพปัญหาที่ผู้ศึกษาพบในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยของโรงเรียนประชาพัฒนา และความสำคัญของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ผู้ศึกษาจึงได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง รูปลักษณะคำไทย เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ สาระหลักการใช้ภาษา เรื่องรูปลักษณะคำไทย ผู้ศึกษาคาดหวังว่าการจัดการเรียนรู้โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งเป็นบทเรียนแบบมัลติมีเดีย มีทั้งภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว และประกอบด้วยเนื้อหาที่สมบูรณ์ครบถ้วนและสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านการตรวจสอบ

จากผู้เชี่ยวชาญต่าง ๆ จะสร้างความพึงพอใจให้ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจใน เนื้อหามากยิ่งขึ้น ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การศึกษา

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องรูปลักษณะคำไทย กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนหลัง ได้รับการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น
4. เพื่อศึกษาค้นคว้าประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน หลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น
6. เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น

สมมติฐานการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอนที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตของการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่เรียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประชาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 3 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 110 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียน ประชาพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ปีการศึกษา 2553 คัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยมีหน่วยสุ่มเป็นห้องเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ด้วยการ จับสลาก จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 35 คน

2. กรอบเนื้อหาที่นำมาใช้ในศึกษา

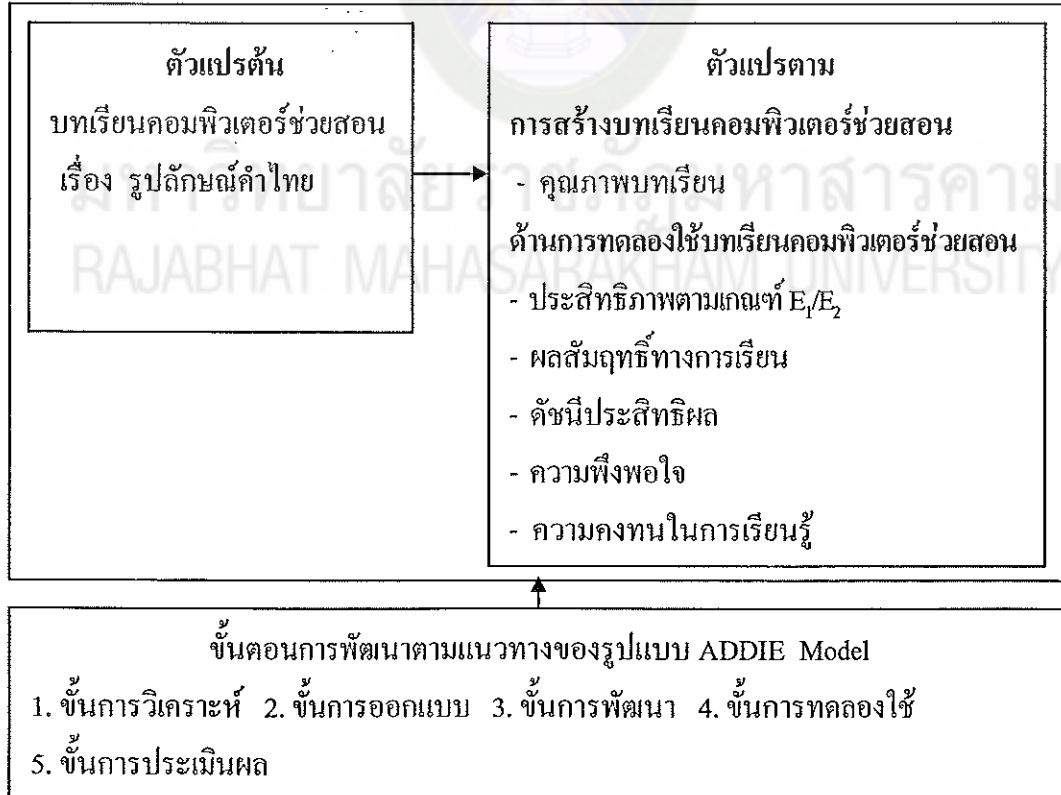
- หน่วยที่ 1 คำประสม
- หน่วยที่ 2 คำซ้อน
- หน่วยที่ 3 คำซ้ำ
- หน่วยที่ 4 คำสมาส

3. ระยะเวลาในการศึกษา

การศึกษานี้ใช้ระยะเวลาในการศึกษา ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2553 ถึง วันที่ 15 กรกฎาคม 2553

4. กรอบแนวคิดการศึกษา

กรอบแนวคิดในการศึกษานี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาตามแนวคิดรูปแบบ ADDIE Model ของ รอดเคอริค ซิมส์ (Roderic Sims) อธิบายโดยแสดงให้เห็นภาพความสัมพันธ์ของตัวแปรต้น และตัวแปรตาม ดังแสดงในแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการศึกษา

จากแผนภูมิที่ 1 จะเห็นว่ารูปแบบการดำเนินงานศึกษา ได้ดำเนินการตามรูปแบบ ADDIE ประกอบด้วยขั้นตอนทั้งหมด 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นการวิเคราะห์ ขั้นการออกแบบ ขั้นการพัฒนา ขั้นการทดลองใช้ และขั้นการประเมินผล โดยในการศึกษา ตัวแปรต้นได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น ส่วนตัวแปรตามจัดแบ่งเป็น 2 ด้าน ดังนี้

ด้านการสร้างบทเรียน ได้แก่ คุณภาพบทเรียนที่พัฒนาขึ้น

ด้านการทดลองใช้บทเรียน ได้แก่ ประสิทธิภาพของบทเรียนตามเกณฑ์ E_1/E_2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คำนีประสิทธิภาพ ความพึงพอใจ และความคงทนในการเรียนรู้ของผู้เรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทเรียน หมายถึง สื่อมัลติมีเดียที่นำเสนอเนื้อหา เรื่อง รูปสัญลักษณ์คำไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนประชาพัฒนา อำเภอ วาปีปทุม จังหวัด มหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ประกอบไปด้วยจำนวน 4 หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ 1 คำประสม

หน่วยที่ 2 คำซ้อน

หน่วยที่ 3 คำซ้ำ

หน่วยที่ 4 คำสมาส

2. มัลติมีเดีย หมายถึง สื่อที่นำเสนอผ่านจอคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วย ตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง วิดีโอ ในงานศึกษานี้มีเฉพาะตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง

3. ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง อัตราส่วนประสิทธิภาพ ด้านกระบวนการและผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องรูปสัญลักษณ์คำไทย ตามเกณฑ์มาตรฐาน E_1/E_2 โดยในงานศึกษานี้ได้ใช้เกณฑ์ 80/80

3.1 E_1 หมายถึง ร้อยละของคะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนของแต่ละหน่วยเทียบกับคะแนนเต็มของแบบทดสอบระหว่างเรียนทั้งหมด

3.2 E_2 หมายถึง ร้อยละของคะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเรียนเนื้อหาครบทุกหัวข้อ เทียบกับคะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3 ข้อตกลงเบื้องต้น ในการยอมรับประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องรูปลักษณะคำไทย ให้ถือค่าความคลาดเคลื่อนในการยอมรับหรือไม่ยอมรับ 3 ระดับ คือ

สูงกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องรูปลักษณะคำไทย สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้เกินกว่า 2.5%

เท่ากับเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง รูปลักษณะคำไทย เท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ไม่เกิน 2.5%

ต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องรูปลักษณะคำไทย ต่ำกว่าเกณฑ์ แต่ไม่ต่ำกว่า 2.5% ถือว่ายังมีประสิทธิภาพยอมรับได้

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนจากการประเมินผู้เรียนหลังจากศึกษาบทเรียนจบแล้ว โดยพิจารณาพัฒนาการด้านความรู้ของผู้เรียนจากคะแนนความสามารถของผู้เรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่องรูปลักษณะคำไทย จำนวน 30 ข้อ

5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เครื่องมือที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้วัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องรูปลักษณะคำไทย แบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ เป็นแบบ 4 ตัวเลือก ใช้สำหรับวัดความรู้ความสามารถของนักเรียนที่เรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง รูปลักษณะคำไทย

6. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าแสดงความก้าวหน้าของการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องรูปลักษณะคำไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

7. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกรู้สึกของผู้เรียนที่เป็นกลุ่มทดลองต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องรูปลักษณะคำไทย หลังจากที่ได้รับจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนที่ผู้ศึกษาได้พัฒนาขึ้น โดยวัดค่าเป็นคะแนนจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจทางการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาได้พัฒนาขึ้น

8. ความคงทนในการเรียนรู้ หมายถึง การคงไว้ซึ่งผลการเรียนหรือความสามารถของผู้เรียนที่จะระลึกถึงความรู้ที่เคยมีประสบการณ์ที่ผ่านมา หลังจากเวลาผ่านไปช่วงระยะเวลา 7 วัน และ 30 วัน โดยเริ่มนับจากวันที่สอบหลังเรียน (Post-test)

9. คุณภาพของบทเรียน หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนที่พัฒนาขึ้น จัดแบ่งออกเป็น 6 องค์ประกอบได้แก่ ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง ด้านภาพ

ภาษา และเสียงด้านตัวอักษรและสี แบบทดสอบ/แบบทดสอบหลังเรียน การจัดการบทเรียน ด้านคู่มือการใช้บทเรียน วัดโดยใช้คะแนนจากแบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ประโยชน์การศึกษา

1. ผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ประกอบด้วยภาพเคลื่อนไหวและเสียง มีความรู้ มีความเข้าใจ ในสาระที่เรียนสามารถนำไปเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ผู้เรียนมีความพร้อมส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. เป็นแนวทางสำหรับครูคนอื่นๆ ในการจัดทำนวัตกรรมและพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY