



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายใน
สถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ซึ่งเป็นการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และตรงตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ใน 6 ด้าน ดังนี้คือ 1. ด้านภูมิทัศน์ 2. ด้านอาคารสถานที่ 3. ด้านความปลอดภัย 4. ด้านการบริหารจัดการ 5. ด้านการเรียนการสอน 6. ด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์

2. ผู้วิจัยขอรับรองว่าผลการตอบแบบสอบถามจะไม่กระทบกระเทือนต่อผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลเป็นความลับ

3. เมื่อท่านได้ตอบแบบสอบถามชุดนี้เรียบร้อยแล้วกรุณานำส่งผู้ดำเนินการวิจัยด้วย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามชุดนี้อย่างถูกต้องและสมบูรณ์

สุภาภรณ์ โคตะรุชัย

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ () ตามความเป็นจริง

สถานภาพ

() ผู้บริหาร () ตัวแทนครู () ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ใน 6 ด้าน คือ 1. ด้านภูมิทัศน์ 2. ด้านอาคารสถานที่ 3. ด้านความปลอดภัย 4. ด้านการบริหารจัดการ 5. ด้านการเรียนการสอน 6. ด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องตัวเลข ระดับความคิดเห็นให้ตรงตามความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา เพียงข้อละ 1 ระดับ ตามรายชื่อดังความหมายต่อไปนี้

ระดับ 5	หมายถึง	ความคิดเห็นมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ความคิดเห็นมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ความคิดเห็นปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ความคิดเห็นน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ความคิดเห็นน้อยที่สุด

ตัวอย่าง ในการตอบแบบสอบถาม

รายการสอบถาม	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
ด้านภูมิทัศน์ 0. มีแผนภูมิทัศน์แบ่งบริเวณต่างๆภายในสถานศึกษา อย่างเหมาะสม.....	✓					

คำอธิบาย ข้อ 0. มีแผนภูมิทัศน์แบ่งบริเวณต่างๆภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
ด้านภูมิทัศน์						
1. มีแผนภูมิทัศน์แบ่งบริเวณต่างๆภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม						
2. มีการจัดบริเวณการจราจร เช่นทางเท้า ถนนสำหรับรถยนต์ รถจักรยานยนต์และที่จอดเป็นสัดส่วนเหมาะสมและเพียงพอ						
3. มีการจัดทำทางเดินระหว่างอาคารเรียนและอาคารประกอบอย่างสะดวกและปลอดภัย.....						
4. มีการแสดงแผนผังเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน.....						
5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาดร่มรื่นให้ความรู้สึกที่อบอุ่นและปลอดภัย.....						
6. มีการบำรุงรักษาบริเวณสถานศึกษาให้ดูงดงาม เช่นสนามหญ้า สวนหย่อมสำหรับพักผ่อนหย่อนใจได้อย่างสะอาดเรียบร้อย.....						
7. มีการจัดบรรยากาศและสถานที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง.....						
ด้านอาคารสถานที่						
8. มีการสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบเหมาะสมตามลักษณะการใช้งาน.....						
9. มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน.....						
10. มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเป็นไปตามแผนที่กำหนด.....						

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
11. ส่งเสริมให้มีการใช้อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า.....						
12. มีการแต่งตั้งคณะทำงานตรวจสอบความเรียบร้อยของอาคารสถานที่และมีการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ.....						
13. มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้มีสภาพที่ใช้งานได้ดีตลอดเวลา.....						
14. มีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ.....						
ด้านความปลอดภัย						
15. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา						
16. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยแก่ครูและนักเรียนในการใช้อาคารสถานที่.....						
17. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้ไฟฟ้าแก่นักเรียน						
18. มีการขจัดสิ่งที่เป็นภัยแก่นักเรียน เช่น บริเวณที่อาจเป็นอันตราย อุปกรณ์หรือวัตถุที่ชำรุดเสียหาย						
19. มีการจัดบริเวณสำหรับจอดยานพาหนะต่างๆอย่างเหมาะสม						
20. มีการให้ความรู้และฝึกซ้อมนักเรียนกรณีเกิดอุบัติเหตุและอัคคีภัย						
21. มีการประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนในสถานศึกษา						

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
ด้านการบริหารจัดการ						
22. มีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลาย ลักษณ์อักษร รวมทั้งมีการมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบ อย่างชัดเจน						
23. มีการกำหนดบทบาทและแนวปฏิบัติของบุคลากรที่ได้รับ มอบหมายงานในสถานศึกษาอย่างชัดเจน						
24. มีระบบข้อมูล สารสนเทศในการบริหารงานในสถาน ศึกษา ที่ถูกต้องครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน						
25. มีการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรที่ดีและมีความสามัคคี กลมเกลียวภายในสถานศึกษา						
26. มีการอบรมพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง						
27. มีการจัดงบประมาณสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ						
28. มีการติดต่อสื่อสารภายในสถานศึกษาที่สะดวกและ รวดเร็ว						
ด้านการเรียนการสอน						
29. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ใน การแก้ไขปัญหา						
30. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
31. มีการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
32. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้อง กับเป้าหมาย และเหมาะสมครอบคลุมกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม ที่ทุกฝ่าย มีส่วนร่วม						
33. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการผลิต / ใช้สื่ออย่าง หลากหลายและมีความเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน						
34. มีการจัดครูเข้าสอนตามความสามารถและความถนัดใน แต่ละกลุ่มสาระวิชา						
35. มีการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียน						
36. ส่งเสริมให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง						
37. มีการพัฒนาครูให้มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียน ตามสภาพจริง						
38. มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง						
ด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคล						
39. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา ในการปฏิบัติงาน						
40. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ระหว่างครูกับผู้เรียนและ ระหว่างผู้เรียนกันเองเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครูและผู้เรียน						
41. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักผูกพันและ ภูมิใจในสถานที่เรียน						
42. มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนพบความสำเร็จและ ความภาคภูมิใจจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา						

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
43. ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังระเบียบวินัย ค่านิยมและคุณธรรมแก่ผู้เรียนตามวิถีสังคมไทย						
44. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างครบถ้วนทั้ง ทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา						



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัด
กาฬสินธุ์

คำชี้แจง โปรดให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
ทั้ง 6 ด้าน ตามความคิดเห็นของท่าน

1. ด้านภูมิทัศน์

.....

.....

.....

2. ด้านอาคารสถานที่

.....

.....

.....

3. ด้านความปลอดภัย

.....

.....

.....

4. ด้านการบริหารจัดการ

.....

.....

.....

5. ด้านการเรียนการสอน

.....

.....

.....

6. ด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคล

.....

.....

.....

ขอบคุณทุกท่านที่ตอบแบบสอบถามจนครบทุกข้อทุกตอน

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายใน
สถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ในแต่ละรายชื่อ
จำแนกตามสถานภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 ตารางแสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ในแต่ละรายข้อ จำแนกตามสถานภาพ

	ผู้บริหาร		ผู้แทนครู		ประธานกรรมการ	
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
ความคิดเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ด้านภูมิทัศน์						
1. มีแผนภูมิที่ทันสมัยบริเวณต่างๆภายในสถานศึกษา อย่างเหมาะสม	3.45	0.59	มาก	3.64	0.61	มาก
2. มีการจัดบริเวณการจราจร เช่นทางเท้า ถนนสำหรับ รถยนต์จักรยานยนต์และที่จอดเป็นสัดส่วนเหมาะสมและ เพียงพอ	3.76	0.67	มาก	3.64	0.72	มาก
3. มีการจัดทำทางเดินระหว่างอาคารเรียนและอาคาร ประกอบอย่างสะดวกและปลอดภัย	3.54	0.63	มาก	3.87	0.61	มาก
4. มีการแสดงแผนผังเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆภายใน สถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.67	0.68	มาก	3.74	0.73	มาก
5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาดร่มรื่นให้ ความรู้สึกร่มรื่นและปลอดภัย	3.74	0.64	มาก	3.83	0.68	มาก
6. มีการบำรุงรักษาบริเวณสถานศึกษาให้ดูงดงาม เช่น	3.54	0.67	มาก	3.75	0.65	มาก
				\bar{X}	S.D.	แปล ความ
				3.57	0.64	มาก
				3.78	0.65	มาก
				3.71	0.59	มาก
				3.69	0.76	มาก
				3.66	0.71	มาก
				3.71	0.74	มาก

	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ประธานกรรมการ		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
ความคิดเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน									
สามารถชี้แจงสาเหตุสำคัญสำหรับพัฒนาโรงเรียนได้อย่าง สะดวกเรียบร้อย									
7. มีการจัดบรรยายและสถานที่เพื่อการจัดการจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	3.63	0.61	มาก	3.74	0.76	มาก	3.67	0.69	มาก
โดยรวม	3.77	0.67	มาก	3.70	0.73	มาก	3.97	0.66	มาก
ด้านอาคารสถานที่									
8. มีการสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบเหมาะสมตาม ลักษณะการใช้งาน	3.77	0.72	มาก	3.64	0.66	มาก	3.69	0.71	มาก
9. มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่เชื่อมต่อ การเรียน การสอน	3.64	0.55	มาก	3.71	0.63	มาก	3.59	0.67	มาก
10. มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการ ต่างๆอย่างเหมาะสมเป็นไปตามแผนที่กำหนด	3.72	0.72	มาก	3.56	0.76	มาก	3.64	0.65	มาก
11. ส่งเสริมให้มีการใช้อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการ ต่างๆให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและกิจกรรม อื่นๆอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	3.81	0.61	มาก	3.74	0.67	มาก	3.69	0.64	มาก

	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ประธานกรรมการ		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
ความคิดเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน									
12. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความเรียบร้อยของ อาคารสถานที่และมีการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	3.67	0.72	มาก	3.74	0.68	มาก	3.68	0.62	มาก
13. มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้มีสภาพที่ใช้งานได้ดี ตลอดเวลา	3.65	0.55	มาก	3.73	0.63	มาก	3.71	0.65	มาก
14. มีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่และ ห้องปฏิบัติการต่างๆอย่างเป็นระบบ	3.76	0.72	มาก	3.71	0.67	มาก	3.67	0.69	มาก
โดยรวม	3.79	0.64	มาก	3.66	0.67	มาก	3.93	0.65	มาก
ด้านความปลอดภัย									
15. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนเกี่ยวกับการรักษา ความปลอดภัยในสถานศึกษา	3.58	0.58	มาก	3.69	0.64	มาก	3.72	0.66	มาก
16. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยแก่ครูและ นักเรียนในการใช้อาคารสถานที่	3.64	0.72	มาก	3.72	0.74	มาก	3.72	0.69	มาก
17. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้ไฟฟ้า แก่นักเรียน	3.74	0.55	มาก	3.68	0.62	มาก	3.75	0.65	มาก
18. มีการจัดสิ่งทีอาจเป็นภัยแก่นักเรียน เช่น บริเวณที่อาจ	3.81	0.65	มาก	3.74	0.68	มาก	3.69	0.71	มาก

	ผู้บริหาร		ผู้แทนครู		ประธานกรรมการ	
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
ความคิดเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						
เป็นอันตราย อุปกรณ์หรือวัสดุที่ชำรุดเสียหาย	3.73	0.55	มาก	3.65	0.62	มาก
19. มีการจัดบริเวณสำหรับจอดรถต่างๆอย่างเหมาะสม	3.65	0.72	มาก	3.77	0.74	มาก
20. มีการให้ความรู้และฝึกซ้อมนักเรียนกรณีเกิดวาทภัยและอัคคีภัย	3.73	0.59	มาก	3.69	0.63	มาก
21. มีการประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนในสถานศึกษา	3.69	0.58	มาก	3.71	0.62	มาก
โดยรวม						
ด้านการบริหารจัดการ						
22. มีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็น ลายลักษณ์อักษร รวมทั้งมีการมอบหมายงานและ ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน	3.58	0.65	มาก	3.65	0.68	มาก
23. มีการกำหนดบทบาทและแนวปฏิบัติของบุคลากรที่ ได้รับมอบหมายงานในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.64	0.64	มาก	3.72	0.62	มาก
24. มีระบบข้อมูล สารสนเทศในการบริหารงานใน สถานศึกษาที่ถูกต้องครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน	3.58	0.65	มาก	3.67	0.69	มาก

	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ประธานกรรมการ		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
	<p>ความคิดเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>25. มีการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรที่ดีและมีความสามัคคี กลมเกลียวภายในสถานศึกษา</p> <p>26. มีการอบรมพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>27. มีการจัดงบประมาณสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>28. มีการติดต่อสื่อสารภายในสถานศึกษาที่สะดวกและ รวดเร็ว</p> <p>โดยรวม</p>	3.66	0.66	มาก	3.74	0.59	มาก	3.69	0.58
<p>ด้านการเรียนการสอน</p> <p>29. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จัก คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ในการแก้ไข ปัญหา</p> <p>30. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	3.58	0.61	มาก	3.65	0.67	มาก	3.76	0.66	มาก
	3.63	0.65	มาก	3.73	0.64	มาก	3.71	0.68	มาก

	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ประธานกรรมการ		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
ความคิดเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน									
31. มีการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการสอน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.74	0.69	มาก	3.63	0.73	มาก	3.65	0.71	มาก
32. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับเป้าหมาย และเหมาะสมครอบคลุมกับความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.69	0.64	มาก	3.61	0.67	มาก	3.64	0.68	มาก
33. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการผลิต / วัสดุอย่าง หลากหลายและมีความเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน	3.68	0.55	มาก	3.54	0.59	มาก	3.65	0.62	มาก
34. มีการจัดครูเข้าสอนตามความสามารถและความถนัดใน แต่ละกลุ่มสาระวิชา	3.61	0.59	มาก	3.58	0.64	มาก	3.69	0.68	มาก
35. มีการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียน	3.73	0.55	มาก	3.68	0.63	มาก	3.71	0.59	มาก
36. ส่งเสริมให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	3.66	0.70	มาก	3.59	0.73	มาก	3.68	0.71	มาก
37. มีการพัฒนาครูให้มีการประเมินผลการเรียนของ นักเรียนตามสภาพจริง	3.58	0.61	มาก	3.65	0.66	มาก	3.74	0.68	มาก

	ผู้บริหาร		ผู้แทนครู		ประธานกรรมการ	
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
ความคิดเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						
38. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.67	0.64	มาก	3.53	0.68	มาก
โดยรวม	3.73	0.58	มาก	3.61	0.64	มาก
ด้านปฏิบัติสัมพันธ์ของบุคคล						
39. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ กำหนดคุณลักษณะที่พึงปรารถนาในการปฏิบัติงาน	3.62	0.60	มาก	3.51	0.65	มาก
40. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียน ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ระหว่างครูกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกันเองเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและผู้เรียน	3.61	0.69	มาก	3.53	0.71	มาก
41. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ผูกพัน และภูมิใจในสถานที่เรียน	3.65	0.66	มาก	3.51	0.67	มาก
42. มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนพบความสำเร็จ และความภาคภูมิใจจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา	3.57	0.66	มาก	3.52	0.71	มาก

	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ประธานกรรมการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ความคิดเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน									
43. ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังระเบียบวินัย ค่านิยมและคุณธรรมแก่ผู้เรียนตามวิถีสังคมไทย	3.63	0.53	มาก	3.59	0.67	มาก	3.87	0.63	มาก
44. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างครบถ้วนทั้งทางด้านคนตรี ศิลปะและกีฬา	3.62	0.65	มาก	3.58	0.68	มาก	3.81	0.72	มาก
โดยรวม	3.64	0.65	มาก	3.54	0.68	มาก	3.82	0.69	มาก

ตารางที่ 19 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 24 ด้านภูมิทัศน์ โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

คู่ความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		ผู้บริหาร	ผู้แทนครู	ประธานกรรมการ
	\bar{X}	3.77	3.70	3.97
ผู้บริหาร	3.77	-	0.07	0.31*
ผู้แทนครู	3.70	-	-	0.38*
ประธานกรรมการ	3.97	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหาร ผู้แทนครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 24 ด้านภูมิทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 โดยประธานคณะกรรมการมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและผู้แทนครู

ตารางที่ 20 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านอาคารสถานที่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

คู่ความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		ผู้บริหาร	ผู้แทนครู	ประธานกรรมการ
	\bar{X}	3.79	3.66	3.93
ผู้บริหาร	3.79	-	0.13	0.33*
ผู้แทนครู	3.66		-	0.46*
ประธานกรรมการ	3.93			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหาร ผู้แทนครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 โดยประธานกรรมการมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและผู้แทนครู

ตารางที่ 21 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านความปลอดภัย โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

คู่ความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	ผู้บริหาร	ผู้แทนครู	ประธานกรรมการ
		3.96	3.67	3.98
ผู้บริหาร	3.69	-	0.22*	0.29*
ผู้แทนครู	3.71	-	-	0.58*
ประธานกรรมการ	3.98	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหาร ผู้แทนครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านความปลอดภัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประธานกรรมการมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและผู้แทนครู

ตารางที่ 22 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการบริหารจัดการ โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

คู่ความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		ผู้บริหาร	ผู้แทนครู	ประธานกรรมการ
	\bar{X}	3.60	3.41	3.87
ผู้บริหาร	3.60	-	0.19	0.64*
ผู้แทนครู	3.41		-	0.83*
ประธานกรรมการ	3.87			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหาร ผู้แทนครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประธานคณะกรรมการมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและผู้แทนครู

ตารางที่ 23 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 24 ด้านการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

คู่ความคิดเห็นของ		ผู้บริหาร	ผู้แทนครู	ประธานกรรมการ
คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	3.73	3.61	3.98
ผู้บริหาร	3.73	-	0.12	0.27*
ผู้แทนครู	3.61		-	0.39*
ประธานกรรมการ	3.98			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหาร ผู้แทนครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 24 ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 โดยประธานคณะกรรมการมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและผู้แทนครู

ตารางที่ 24 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคล โดยใช้วิธีการของ
Scheffe'

คู่ความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		ผู้บริหาร	ผู้แทนครู	ประธานกรรมการ
	\bar{X}	3.64	3.54	3.82
ผู้บริหาร	3.64	-	0.10	0.18
ผู้แทนครู	3.54		-	0.28*
ประธานกรรมการ	3.82			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหาร ผู้แทนครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประธานคณะกรรมการมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและผู้แทนครู

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๑๒



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๕ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณคำปุ่น ภูเงิน

ด้วยนางสุภาภรณ์ โคตรชัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๓๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๑๒



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๙ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวีระชัย ศรีมงคล

ด้วยนางสุภาภรณ์ โคตรชัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๑๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๑๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณดาวเรือง สิงหาราช

ด้วยนางสุภาภรณ์ โคตรชัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๓๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๑๒



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๙ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอรื่นเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอานนท์ นนทวัน

ด้วยนางสุภาภรณ์ โคตรชัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๓๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอรื่นเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๑๒



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณประสงค์ สกุดซึ้ง

ด้วยนางศุภภรณ์ โคตรชัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๓๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๑๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าคันโทวิทยาการ

ด้วยนางสุภาภรณ์ โคตรชัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๓๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่ม คือ ผู้บริหาร ตัวแทนครูและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาราชการตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๔๑๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนร่องคำ

ด้วยนางสุภาภรณ์ โคตรชัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๓๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่ม คือ ผู้บริหาร ตัวแทนครูและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

รักษาราชการตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖ ๐๔๑๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

ด้วยนางสุภาภรณ์ โคตรชัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๓๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่ม คือ ผู้บริหาร ตัวแทนครูและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรถ)

รักษาราชการตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๑๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนารี

ด้วยนางสุภาภรณ์ โคตรชัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๓๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่ม คือ ผู้บริหาร ตัวแทนครูและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาราชการตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๑๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุงศรีวิทยาคาร

ด้วยนางสุภาภรณ์ โคตรชัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๓๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายใน
สถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร ตัวแทนครูและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๙ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนดงกลางพัฒนาศึกษา

ด้วยนางสุภาภรณ์ โคตรชัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๓๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร ตัวแทนครูและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๑๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๙ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร

ด้วยนางสุภาภรณ์ โคตรูชัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๓๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร ตัวแทนครูและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุนมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๙ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยเม็กวิทยาคม

ด้วยนางสุภาภรณ์ โคตรชัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๓๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร ตัวแทนครูและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวม)

รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘